

最新有趣的幼儿活动反思总结(大全5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

有趣的幼儿活动反思总结篇一

目标：1、认识10以内单双数，引导幼儿理解单双数的实际意义。2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐。激发幼儿学习数学的兴趣。3、发展幼儿对数的辨别能力和快速反应能力。准备：圆形宝宝55个、磁性数字1—10。操作表、标有10以内数字的小汽车若干。过程：一、集体活动(1)、引导幼儿看黑板上排列的圆形宝宝（如图）师：“小朋友，今天我们班来了许多的图形宝宝，他们很整齐的站在每一排，现在我们一起来看看每一排有多少个图形宝宝呢？应该用数字几来表示呢？”（请个别幼儿来操作，并集体验证）(2)、为图形宝宝找朋友师：“我们都知道了每一排中有多少圆形宝宝了，现在我们一起帮圆形宝宝找好朋友要两个两个做好朋友，看看它们每一排中能不能全部找到好朋友。（教师示范圆形宝宝如何两两排队，启发幼儿把最上面的圆形宝宝拿下来，与最下面的并排配成一对好朋友，依次配完）请个别幼儿操作。(3)、观察图形宝宝排的队列，认识单双数1、引导幼儿观察每排的图形宝宝是否都能找到好朋友了，全部找到好朋友的有哪些数？没有全部找到好朋友的有哪些数？（集体验证，并将单、双数分开放）1、让幼儿知道：两个两个配对后，有一个单独的，表示这些物体数量的数叫“单数”两个两个配对后，没有一个剩下的，表示这些物体数量的数叫“双数”。2、引导幼儿认读单双数。3、区别10以内单双数。教师任意说出10以内的某一数，让幼儿说出是单数还是双数，并说出判断的依据。二、找以单、双数形式存在的物体。请你和旁边的好朋友找一找、说一说，身

体上分别以单双数形式存在的器官及物体。(请个别幼儿说给大家听)三、操作连线(1)师：“小朋友，你们应该都知道自己家的电话号码吧，请小朋友说说家里的电话号码。(2)出示操作表，讲解操作方法。现在请小朋友将你家的电话号码写在这张那个记录表，如：我家的电话号码是86586290，在空格中写上自己家电话号码，然后把双数与小狗连线，单数与小兔连线。(3)幼儿操作：操作后同伴间相互检查，再送给客人老师检查是否连对了四、游戏：小司机(1)提问：小朋友，你们有没有发现，现在马路上的车是越来越多，经常因为太拥挤而造成堵车，我们能不能想一个办法，怎样让车辆不拥挤堵车呢？我们都知道每一辆汽车的前面都要装汽车汽车牌号，能不能用我们今天学的单双数知识来解决这个问题呢？现在呀外面大城市如：北京、上海一些城市为了解决拥挤堵车现象，就是利用单数时，只能让单排号的车在马路上开。(2)游戏规则：现在我们就来玩这个游戏，我们每个小朋友都来做一次小司机，你们自选一个车牌号，老师扮演警察，当警察举“1、3、5、7、9”号的数卡时，单牌的汽车在马路上开，当警察举“2、4、6、8、10”号的数卡时，双牌号的车就在马路上开。(3)让幼儿辨认自己的车牌号，是单数、还是双数(告诉幼儿不能违章)(4)按规则进行游戏(检查是否有车辆违章)(5)结束游戏，将单排号、双牌号，开往高速公路。

有趣的幼儿活动反思总结篇二

设计背景

一幅大型的有各种各样的图案挂图。

活动目标

1、发现物体的对称性，根据提供的已有图形，画出与物体相对称的另一半。

- 2、可以让幼儿提高观察能力。
- 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点难点

第一：寻找图案左右两边的异同点。

第二：找出图案的不同点。

活动准备

第一：三张对称图片，三角形，花朵，小鸟。

第二：对称极不对称图片若干。

第三：操作纸一张，画出对称的图案。

活动过程

一、猜一猜

（分别出示三张对称图片的一半，让幼儿猜出后面是什么。三张全出示后引导幼儿观察左右两过的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义）。

二、找一找

（先出示若干半张图片，让其寻找对称的另一半。再在自己身上寻找对称的部位）。

三、做一做

（用自己的身体做对称的动作）。

四、画一画

（在操作纸上先找对称图案，再涂色对称图案，最后画对称图案的另一半）。

教学反思

这是一个对“对称”含义理解的活动，而“对称”的物体、图案在生活中随处可见，只要告诉幼儿“对称”的条件，幼儿能容易找到，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。因此活动前我仔细琢磨了原活动方案，总觉得不是自己的不能得心应手去实施，因此对活动进行了修改调整，让幼儿在“猜一猜、找一找、做一做、画一画”的几个环节中，引导他们发现了“对称”所需的条件，每个环节清晰、明了，重点。

这就是我对“有趣图案”整个活动的全面反思，只有在仔细深入的反思中才能找到更好的教学途径。

有趣的幼儿活动反思总结篇三

活动目标：

- 1、认识6以内的单双数。
- 2、理解单双数的含义并正确说出6以内的单双数。

活动准备：

1、教师演示板，各种动物棋子。

2、幼儿插板。

活动过程：

一、演示板操作，认识单数。

师：小朋友，我们已经认识了很多的数字朋友，还学会了看数字插棋子的本领，今天老师给数字1—6又插上了棋子，你们仔细看看，老师是怎么插的？（幼儿说）

提问：1、小朋友看，数字“1”的后面插了什么？（狮子）几头狮子？（说完整）哦，一头狮子，小朋友，当你一个人在家的时候，你会觉得怎么样？（孤单、可怜）那你觉得这头狮子是不是也很孤单？哦，孤孤单单的。

2、小朋友，你们看还有哪些数字后面的动物也象数字“1”后面的动物一样孤孤单单没有朋友？（3、5）

小结：哦，小朋友真聪明，一下就找到了数字3的后面有一个孤孤单单的动物小熊，数字“5”的后面有一个孤孤单单的小鹿，我们给这些后面都有孤孤单单的动物的数字取个名字吧，取什么呢？你们来帮它取取（幼儿想）小朋友取的名字都很好听，我们就简单一点叫它“单数”，小朋友要记住，单数的后面都有一个孤孤单单的，你们看，这些数里，那几个数是单数啊？（1、3、5是单数）

二、认识双数。

师：我们再来看看数字“2”的后面有什么？有几只兔子？（说完整）你们说它们孤单吗？（为什么）它们都有几个？（两个）我们说它们是成双成对的。2的后面有没有孤孤单单的动物？没有，都是成双成对的。

4、你们看还有哪些数字后面的动物全是成双成对的？（4、6）

师：小朋友真聪明，这么快就找到了，数字4后面的动物都是成双成对的，数字6后面的动物也全是成双成对的。我们也帮这些后面全都是成双成对的动物的数字取个名字吧，（幼儿取）小朋友都取得很好，为了好记一点，我们就叫它们“双数”。小朋友要记住，双数的后面全都是成双成对的。哪几个数是双数呢？（2、4、6是双数）

三、幼儿按要求插棋子。

请小朋友在数字1的后面插上1个红色的棋子。

请小朋友在数字2的后面插上两个黄色的棋子。

提问：请问小朋友，这两个数哪个数是单数，哪个数是双数，为什么？

请小朋友在数字3的后面先插上两个黄色的棋子，再插上一个红色的棋子。

请小朋友在数字4的后面先插上两个黄色的棋子，再插上两个绿色的棋子。

请小朋友在数字5的后面先插上两个黄色的棋子，再插上两个绿色的棋子，最后还要在绿色棋子后面插上一个红色的棋子。

请小朋友在数字6的后面先插上两个黄色的棋子，再插上两个绿色的棋子，最后还要在绿色的棋子后面插上两个蓝色的棋子。

提问：小朋友看着自己的插板说，哪些是单数，哪些是双数，为什么？（请幼儿讲）

现在请小朋友送这些棋子回家吧，不要送错了哦。

总结：小朋友今天都表现不错，今天我们学习了什么样的数是单数，什么样的数是双数。现在我们一起再来玩个游戏吧。

老师说到单数时，你们就蹲下，当我们说到双数的时候，你们就找个好朋友抱在一起。

有趣的幼儿活动反思总结篇四

设计思路

最近几天气温骤降，幼儿陆陆续续开始戴手套了。来园的时候，我们会在一起谈论手套，幼儿很开心，这给了我教育的灵感。我想：手套是幼儿生活中常见的用品，能否利用手套演绎一个有意义的集体活动呢？结合托班时我们曾开展过的“袜子找朋友”活动，幼儿已积累了初步的配对经验，我预设了集体教学活动“有趣的手套”。本次活动凸现一个“趣”字，即各种各样不同手套的“有趣”，让幼儿找找、说说、戴戴手套的“乐趣”，以及在宽松的环境中快乐学习的“兴趣”，从而挑战并丰富幼儿的生活经验，促进幼儿多向思维的发展。

活动目标

- 1、喜欢各种各样的手套，初步感知其明显不同。
- 2、知道手套可以保暖，体验活动的乐趣。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

1、创设手套商店场景，其中包括各种不同类型的手套（如五指的、并指的、半指的、能翻盖的、有挂绳的，大人戴的手套和幼儿戴的手套等）。

2、事先带领幼儿参观过手套商店。

活动过程

一、情境导入，引起兴趣

呈现“手套商店”场景，引起幼儿的活动兴趣。

1、这是什么地方？（教师带领幼儿学说“手套商店”。）

2、手套商店里有些什么？我们一起进去看看吧！

二、看看说说，感知手套的不同

1、参观手套商店，引导幼儿发现手套的不同。

（1）手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？（鼓励幼儿大胆地表达自己的想法。）

（2）这只手套有什么特别？

（3）这两只手套有什么不一样？（引导幼儿从手套的颜色、大小、花纹、款式进行感知比较。）

2、根据幼儿的描述，教师简单小结手套的不同。

三、找找戴戴，体验手套能保暖

1、幼儿自由挑选手套，鼓励他们自己学戴手套。

（1）每个人要选几只手套？为什么要选两只手套？（丰富词

汇：一副手套)

(2) 请你去选一副自己最喜欢的手套，戴在手上。！（重点帮助戴“分指手套”的幼儿。）

2、教师巡回指导，引导幼儿说说自己喜欢的手套是什么样的？戴上手套后有什么感觉？

(1) 你的手套是什么样子的？（鼓励同伴之间互相交流。）

(2) 戴上手套后你的小手有什么感觉？（丰富词汇：暖和、温暖、舒服……）

3、教师带领幼儿念儿歌《小手套》，激发幼儿喜欢自己的小手套。一副小手套，真呀真漂亮。带上小手套，真呀真暖和。

4、幼儿为教师挑选手套。

(1) 你们戴上了手套都觉得很暖和，我的手好冷呀。（引发幼儿主动为教师挑选手套的愿望。）

(2) 今天来了许多客人老师，他们也想戴上暖和的手套，请你们挑选一副手套送给他们。

活动延伸

1、让幼儿在角色游戏中“玩”手套商店。

2、在区域活动中开设手套商店，并投放手套纸样，供幼儿玩涂色、配对游戏。

3、在生活区中让幼儿学戴手套，并创设“小阳台”，鼓励幼儿每天将自己带来的一副手套夹在一起摆放。

活动反思

根据小班幼儿的年龄特点，本次活动我注重创设“手套商店”的场景，让幼儿在情境中进行操作，以增加活动的趣味性。活动时幼儿在“手套商店”的情境中始终能积极参与，并乐意仔细观察，大胆地说出自己的想法。我较好地处理了以下几对关系，并提升了现场教学的灵活调控能力：

1、预设问题与生成问题的关系

围绕目标，我预设了“手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？这只手套有什么特别？”以及“这两只手套有什么不一样？”等比较开放的问题，试图通过这些问题引发幼儿主动地观察与比较。在现场教学中，我能根据幼儿的表达，有意识地引导他们说出每副手套的主要特点，如有两个幼儿选择了两副颜色相同、图案不同的手套（一副图案是米奇、另一副图案是米妮），我马上引导幼儿发现其中的不同，自然地将“男孩女孩”的性别概念整合在其中：又如当一个幼儿选择了一副带挂绳的手套时，我通过追问“这根绳子有什么用呀？”引导幼儿发现有挂绳手套的方便之处，并及时地将幼儿的个别经验提升为共同经验。

2、个别互动与多向互动的关系

活动中，我进一步认识到教师应该及时将个别幼儿的发现“回归”到集体中，让大家分享经验、拓展思维。如当一个幼儿选择了羊毛手套，并表示“自己最喜欢这副手套”时，我马上就请每个幼儿都通过触摸感受羊毛手套厚、软的特点，同时引起同伴间的经验交流。这不仅加强了师幼间的个别互动，也增进了生生间的同伴互动。

3、关注差异和适时指导的关系

现场教学中，我还发现对一些幼儿来说很容易的操作行为对另一些幼儿来说却很难。这就需要教师关注并把握幼儿发展中的差异，因人而异，及时指导。如活动的第三个环节“找

找戴戴，体验手套能保暖”，幼儿在戴手套的过程中，同样是一副五指手套，有的幼儿很快就自己戴好了，有的幼儿努力了半天却还是将两只手指伸进了同一个指洞……这时教师要及时作出反应，通过语言、动作等辅助，让不同能力的幼儿都能及时戴上手套，获得成功快乐的体验。

有趣的幼儿活动反思总结篇五

活动目标：

- 1、能基本区分单双数，进一步感知单双数的概念。
- 2、尝试寻找自身身体上的单双数，激发幼儿探究身体秘密的兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

贴绒教具“小花朵”

活动过程：

- 1、花朵宝宝找朋友：利用花朵教具，初步认识单双数。
- 2、寻找身体上的单双数：进一步认识单双数，增强幼儿对数学活动的兴趣。
- 3、寻找生活中的单双数：结合现实生活，让幼儿发现生活中的单双数。
- 4、小结幼儿活动情况。

教学反思

本次活动因结合幼儿熟悉的身体和生活进行，幼儿活动积极性高，课堂气氛活跃，大部分幼儿能区分单双数。特别在第二环节，幼儿在寻找身体上单双数的时候，能具体想到身体的某个部分。如有的幼儿提出一双手是双数，有的幼儿就会想到自己的十个手指头也是双数等。