

2023年大班科学活动反思万能 大班科学活动小电珠亮起来了教学反思(模板6篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

幼儿园课题开题报告篇一

幼儿园小课题开题报告（最新）

课题名称幼儿园户外活动的研究

课题研究的背景和意义

背景：经调查与研究发现我国少年儿童现阶段普遍存在体质较弱现象，各教育机构除了对青少年儿童进行不同形式的体育活动外，还进行拓展训练和军训。加上当今社会家长只重视孩子的学习，而往往忽略了对幼儿进行体育锻炼。现在全国上下都在开展全民健身活动。儿童是祖国的未来，就更应该积极锻炼身体，可见户外活动对幼儿是多么的重要。

意义：幼儿园受户外活动场地的限制、教师不好组织、户外活动容易发生意外等原因。从而导致幼儿户外活动时间不足，次数减少，甚至不开展户外活动。使幼儿出现体质弱、抵抗力差、身体不协调、胆小的现象。通过研究户外场地的合理利用以及时间的安排、和教师的组织和器械的投放。会使幼儿在户外活动中真正得到锻炼，从而提高增强幼儿的. 体质，才能使幼儿在幼儿园快乐健康的学习和生活。

课题名称的界定和解读

幼儿园户外活动的研究：根据幼儿园《纲要》中幼儿在园一日生活中，户外活动时间的合理利用，科学安排各年龄段幼儿有效的进行活动。

研究范围：本园小中大幼儿及各班教师

课题研究的方向和角度：

1如何对有限场地的合理利用。

2科学有效的安排幼儿户外活动的的时间。

3教师的组织内容与器械投放。

4户外活动的安全。

课题研究的步骤和举措

课题研究的步骤：

一、准备阶段2012年5月——2012年7月

本阶段的主要任务有：

(1)、成立课题研究小组：成立了由郭旭莉和吕琳全面主持负责，有王晓华、李雯、冯楠为成员的课题研究小组。各司其责，制定好课题实施总方案。

(2)、完善的课题研究制度，制定完善的课题研究管理严格按照制度执行。

(3)、做好资料收集，分类工作，制定研究方案，组织课题讨论，邀请专家理论指导。

二、实施阶段9月——5月

本阶段的主要任务有：

- (1)、课题成员分工实施方案
- (2)、课题成员对存在的问题进行探讨
- (3)、对课题进行小结，并解决出现的问题
- (4)、撰写中期报告

三、总结阶段206月——一年7月

本阶段的主要任务有：

- (1)、分析、整理实施阶段的各种研究资料。
- (2)、撰写专题论文、研究报告。

本次课题研究的主题部分：本园各年龄段幼儿的户外活动。

措施：

一：组织各年龄段幼儿家长及教师收集户外器械所需物品，例如：纸箱，奶粉罐，矿泉水瓶等，并进行简单的器械制作与装饰。使其符合各年龄段幼儿户外活动游戏的要求，并将其在幼儿户外活动时合理的进行投放，教师观察记录幼儿活动情况，及各种器械的使用情况，根据观察记录进行器械投放的调整，和幼儿活动的引导。

二：根据园中实际情况将户外场地进行划分，并在具体实施过程中与各年龄段教师进行交流，讨论实施场地划分之后存在的问题，并进一步有效合理的制定出新的方案。

三：根据新《纲要》及各地方一年四季的具体特点制定适宜本园幼儿发展的户外活动时间安排。

四：教师可根据自己班幼儿各方面的具体情况，选择更适合班级幼儿发展的户外活动器械。中大班幼儿可以和教师共同制定游戏规则。

五：阶段性小结，各年龄段教师交流总结幼儿在的户外活动开展过程中存在的问题，材料的投放以及幼儿使用的情况。

幼儿园课题开题报告篇二

学科：艺术

课题名称：幼儿美术教学活动实施方法的研究

负责人：吴琳

所在备课组：中班年级组

课题研究的背景和意义、课题名称的解读

一、背景及意义

美术活动对促进幼儿全面发展具有重要意义，对培养幼儿的审美情趣起着不可低估的作用，是人的基本素质教育中的一种。绘画活动能给幼儿带来快乐，是发展智力和培养性情的有效方式之一，它能扩大幼儿视野，增进幼儿的知识，丰富幼儿认知的经验。幼儿在美术活动中，锻炼了手脑协调能力和操作能力，在获得绘画技能的同时，陶冶了艺术情操。幼儿美术教育的关键在于教师能否遵循幼儿年龄特征和身心发展规律，研究幼儿在美术活动中的各种心理现象及其变化，运用科学的教育方法，给予恰当的指导和帮助。

二、课题名称的解读

孩子们的艺术发展到底应该是一个什么样的标准，我们要怎

样做才能更好的更大空间的发展孩子的美术表现力，我们是要仅仅交给孩子如何完成一幅美术作品还是更重要的教会孩子用艺术的眼光去发现生活中的美，这也就是我们常说的授之与鱼还是授之与渔。我们如何更好在短短几十分钟内地向美术课要质量，从而培养孩子的绘画表现力和审美情趣。幼儿园阶段，美术教学内容特别强调孩子的艺术表现能力，从不同年龄阶段来说，孩子在美术作品的表达上是我们老师特别应该关注的。给孩子一个想画、敢画、愿意画、并能进行比较欣赏的氛围也是我所探索的领域。美术教学要强调孩子的观察能力、艺术表现能力。美术教育更是一门自然学科，我们要为孩子营造感受美的氛围，从而让他们大胆的表达自己所感受的生活之美。

课题研究的步骤和举措

一、研究内容

- 1、通过美术活动的发展幼儿的艺术表现力和审美情趣，让幼儿想画，敢画，愿意画。
- 2、在绘画活动中，通过课堂上的引导，观察，模仿，操作，让孩子大胆表述自己的想法，从而大胆的表达自己所见所想。
- 3、根据幼儿的年龄特点及已有的经验，设计符合各年龄阶段幼儿发展的教学活动。
- 4、探索美术绘画活动的组织方式和教学指导策略，完善幼儿的美术教学。

二、课题研究的方法

本课题根据不同阶段幼儿的特点，探讨创造型美术教学活动的. 艺术环境营造、美术材料提供、作品表现内容、个性表现方式、多元组织形式、有效指导方式和作品展览赏析来开展

的。

1、前期阶段

主要是掌握幼儿在各年龄段美术发展的特点以及各年龄段幼儿是否达到相应的标准，了解幼儿对于美术发展的认识。

2、具体研究阶段

主要是根据幼儿现有的知识点，根据幼儿在该年龄段的特点进行有目的的活动设计以及有准备的教学，并在每次活动开展过程中进行记录。

3、总结阶段

主要是采取经验总结法，总结各阶段研究的进度，进行改进，同时撰写阶段性的总结报告。

三、研究步骤

（一）第一阶段：准备阶段[201x]7-201x[9]

1. 重点了解幼儿在各年龄段发展的特点，以及幼儿对美术发展的认知情况。

2. 查找相关资料，进行学习，搜集幼儿喜欢的美术作品。

3. 各班在绘画方面确定一个班级进行美术教育的途径、方法和手段的尝试性研究。总结出有关前期调查报告、经验论文以及教学案例。

1. 在开展美术活动的过程中，选择幼儿喜欢的方式进行导入，并能跟幼儿一起进行情境的创设，在整个过程中教师可以把幼儿设想的情境进行简笔画，培养幼儿兴趣，让游戏贯穿

于教学始终。

2. 结合其它学科的教学，让绘画活动不在单一。
3. 撰写专题小结、教学案例、论文。

(三) 第三阶段：整理阶段(201x.3-201x.7)

整理相关资料、照片、教案、撰写研究报告。

课题成果的预期和呈现

1. 教学活动实践的成果照片。
2. 教学方法、反思、论文。
3. 教学活动设计。
4. 课题研究报告

幼儿园课题开题报告篇三

当前，随着新课程改革的不断深入，教师的职业角色面临着新的机遇和挑战：相关知识的交融渗透，以及自主、合作、探究的全新教学理念的确立和教学方式的运用，为教师提供了一个促其快速成长的平台；而学习型社会的构建要求教师担负起脊梁的中坚作用，对教师职业的专业化要求越来越高，教师专业水平的高低直接关系到学校课程改革的成败。然而，在新课程教学中，我们常常遇到这样的提问：新教材中一些探究性内容，既没有给出探究的方法，也没有给出探究的结论，我们的教学该怎么办才好？这种提问一方面反映了部分教师对新课程教学的反思与困惑，另一方面也反映了教师的专业成长与新课程的要求不相适应。

新课程的一个亮点就是增加了探究性学习，其目的在于通过具体的课程实施促进学习方式的转变。这种转变又是建立在教师的专业成长基础上的，因为只有教师的专业素养提高了，才能自觉地更新教学观念，转变教学角色，用教师教学行为的转变促进学生学习方式的转变。而教师的专业成长不但需要学校的作用和同伴互助，更需要教师个体坚持不懈的教学实践与研究，实施主动参与，问题探究教学模式就是一种富有挑战性的教学实践。

本课题的幼儿园科学课堂创新教学模式是根据刘志伟老师在20xx年（第35卷）第5期《科学教学》中发表的论文《幼儿园科学课堂创新教学模式探析》中介绍的幼儿园科学课堂创新教学模式的流程情境引入、探究学习、巩固拓展、创新发展。

通过组织引领我校全体科学教师对该课题的研究，拟解决如下三个问题：

3、通过本课题的研究，力求探明主动参与，问题探究教学模式的应用如何促进教师的专业成长。

1、探索并总结出主动参与，问题探究教学模式的教学策略；

2、探索并总结出主动参与，问题探究教学模式与教学有效性的内在联系；

3、通过主动参与，问题探究教学模式的研究有效促进幼儿园科学教师的专业成长。

本课题研究的主要内容有4个：

1、在科学课堂教学中如何来应用创新教学模式；

2、在实际的教学中如何来优化新教学模式；

3、科学课堂教学中创新教学模式的课例研究；

4、研究如何检测科学创新教学模式的教学效果。

文献研究法：用于研究幼儿园科学教师专业素养的研究；

调查研究法：用于研究幼儿园科学教师实施创新教学模式的研究；

案例研究法：用于教师在实施创新教学模式的课例研究；

行动研究法：用于研究在科学课堂教学实施创新教学模式的应用促进教师专业成长的研究

课题研究分为三个阶段。

第一阶段（20xx年6月——20xx年10月）课题准备论证阶段。这一阶段的主要工作是制定课题研究方案；请课题组导师审定、指导、论证；课题组研究小组的成立；课题开题。

第二阶段（20xx年10月——20xx年4月）课题实施阶段。本阶段要组织和引领课题组成员在本课题的指导下，紧密围绕课题开展研究活动，积累第一手资料。

第三阶段（20xx年5月——20xx年6月）课题总结验收阶段。

本阶段要对实验过程材料进行梳理、提升，形成研究成果；发表研究成果。

如果我们的课题得以顺利推进并取得实质性的进展，我们可以期望，通过我们的课题研究，可能会取得如下几方面的预期成果：

1、创新教学模式的应用促进教师的专业成长研究报告、论文；

2、幼儿园科学创新教学模式的应用中教师专业成长的典型案例；

3、在研究该课题中的优秀课例；教学反思。

幼儿园课题开题报告篇四

课题组其它成员有关情况

姓名

课题内分工

工作单位

职务或职称

张b

组长

算山长来幼儿园

年级组长

小教一级

姚秧秧

副组长

算山长来幼儿园

未定级

蔡飞燕

组员

算山长来幼儿园

未定级

何冬梅

组员

算山长来幼儿园

未定级

刘碧波

组员

算山长来幼儿园

未定级

顿柳

组员

算山长来幼儿园

未定级

林园

组员

算山长来幼儿园

未定级

说

明

一、研究的背景及意义：

幼儿期是孩子生长发育的关键期，养成良好地饮食、进餐行为习惯，摄取丰富的营养是幼儿健康成长的保证。然而，当今不少家长在对子女的教育中存在着重智力开发，轻行为习惯培养的现象，使幼儿在家中养成许多不良的进餐习惯，导致很多幼儿对进餐不感兴趣，有时甚至表现为厌恶，进餐时思想分散，注意力不集中，常常将饭菜含在嘴中不咽下去，咀嚼吞咽慢，有时还故意将饭菜呕吐在碗内。有的幼儿是边吃饭，边跑，边玩，有许多幼儿有严重的挑食现象。我们曾观察过，初入园时能愉快独立进餐的幼儿大约只有15%。有的幼儿虽然会自己吃，但习惯不好，满桌满地都是饭粒、菜汤，在进餐速度上也有很大的差别，幼儿挑食现象也较普遍。长此以往，将使幼儿身体得不到基本的营养保证，影响幼儿的健康成长，也使幼儿失去了良好行为习惯养成的关键期，以后纠正起来更加不易。不良的进餐行为还会使幼儿表现出素质低下的外在表现，严重影响着幼儿的社会交往以及个性发展。这些问题的存在，引起了我们的高度重视，我们觉得幼儿的进餐现状迫切需要幼儿园对幼儿进行良好进餐行为的补偿性教育，以此促进幼儿身心健康和谐的发展。

二、研究的对象及方法

（一）研究对象：小一幼儿（30人）和小二班幼儿（30人），其中小一班为实验班、小二班为对照班。

（二）研究方法

- 1、调查法：通过谈话、问卷等了解小班幼儿进餐情况，进行现状调查，做出比较客观和科学的分析。
- 2、观察法：有目的、有计划的观察幼儿在日常生活中进餐行为的表现情况，并进行记录、跟踪、分析。
- 3、经验总结法：组织教师学习教育理论，幼儿进餐教育的理论，提高理论水平。学习先进的成功经验。举办专题讲座，针对实际问题。不断实践，不断总结经验。定期不定期举办成果展示活动，如学习心得，论文交流，经验介绍，补充、完善实验，扩大实验成果。
- 4、个案研究法：通过对个别幼儿进行跟踪培养观察，了解记录其能力形成的过程与方法。
- 5、行动研究法：通过在日常的教学中创设一些情境活动，进行幼儿进餐礼仪技能的训练，根据实际工作者的现状调查分析、寻找解决问题的方法，采用行动研究法，边实践边调查边研究，教师对自己采取的教育方法在实施过程中要进行设计——探索——反思——总结。注意教师的示范、讲解和教育评价。

三、研究的目标和内容

（一）研究目标

- 1、调查了解幼儿进餐行为现状及与身高发育情况的相互关系。
- 2、多方面、多形式地培养小班幼儿进餐行为习惯。

（二）研究内容：

- 1、通过调查，研究幼儿进餐习惯与身高发育情况的相互关系。

2、小班幼儿进餐技能的指导。

3、小班幼儿良好进餐行为习惯的培养，纠正幼儿的不良进餐行为，并初步探索解决问题的方法。

4、家园配合培养幼儿良好的进餐习惯。

四、研究的步骤

2月—3月，对小班幼儿进餐行为进行前期测评，分析不良进餐习惯形成的原因。

204月，收集小班幼儿体检结果，调查分析幼儿身体状况与进餐习惯之间的相互联系。通过理论学习，调整课题实施方案，商讨制定适合小班幼儿的进餐行为培养计划。

年5月，通过一日生活基本规则，培养幼儿良好的进餐行为。

2012年6月，对幼儿在进餐前、进餐中、进餐后出现的不良行为礼仪进行记录，并分析形成这一系列不良礼仪的原因。

2012年7月初，以论文的形式结题。

五、人员的分工

张b负责撰写开题报告和课题结题，姚秧秧、蔡飞燕负责收集各项资

料，刘碧波、何冬梅、林园做好实施方法的验证工作。

幼儿园课题开题报告篇五

课题名称

单亲家庭职校学生成长的个案研究

课题研究的背景和意义

随着社会经济文化的发展变化，传统的婚姻家庭观念受到了前所未有的冲击，单亲家庭越来越多，单亲孩子的教育越来越成为一个不容忽视的社会问题，他们的心理发展，学习成绩，品德行为等出现了许多值得关注的问题，走向社会后，在犯罪率频出的青少年中，也有不少是来自单亲家庭的。中等职业学校因其入学门槛低等原因，单亲家庭的学生比例高于普通高中。这是一个值得关注的教育问题。怎样做好单亲家庭学生的教育工作，是中等职业学校教育工作者亟待解决的问题。我以为只有真诚地关怀这些问题学生，走近他们，真正了解他们的心理成长历程，才可能进行有用的教学，才能对他们的健康成长进行积极的引导，使他们成长为人格健全、品德高尚，社会有用的人才，从而促进社会的和谐发展。

课题名称的界定和解读

本课题研究主要针对我校高一年级、二年级的单亲学生案例展开。另外也会寻求其他职校教师的帮助，提供调查数据及典型个案。

课题研究的步骤和举措

试图通过对单亲家庭孩子成长历程的'个案分析，探索作为教师教育这类学生最有效的方法，以期使更多的学生受到关爱。我校是一所职业中学，班级中单亲的学生较普通中学高很多。准备以问卷调查、走访、谈心等多种形式了解我校单亲学生的成长情况。

第一阶段：案例搜集。包括两步：第一步，对高一新生的家庭情况进行摸底式问卷调查；第二步，将符合研究对象的学生和已调查到的高二学生进行第二次细致问卷。

第二阶段：确定典型个案。对第二次问卷进行分门别类的整理，为案例分析做准备。具体地，拟从单亲原因、成长经历、抚养情况、自我性格评价，自我需求情况等方面进行归类。发现不同单亲情况对子女成长影响的规律。

第三阶段：研究引导和教育不同家庭单亲学生的方法与策略。

第四阶段：通过对分门别类的案例的分析研究(包括不同程度的心理障碍和不良行为研究)，撰写出单亲家庭教育策略的总结报告。

课题成果的预期和呈现

结题报告：《谈谈单亲家庭职校学生教育策略》

教师随笔：《致单亲学生家长的一封信》

学生给父母的悄悄话(短文、短信展示)

问卷调查统计表

课题研究过程中的照片资料