最新一年级科学说课稿 小学一年级科学说课稿格式(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章,也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考,也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗?下面是小编帮大家整理的优质范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

一年级科学说课稿篇一

(1)科学知识

了解不同材质的塑料有不同的物理特性。建立各种塑料袋、瓶的性质与用途之间的关联。认识塑料瓶底的安全标识。

(2)科学探究

经历观察、比较对不同的塑料的过程,训练学生的观察、比较能力。

(3)科学态度[stse]

能意识到塑料在我们生活中的重要性。感受科学、技术、社会、环境的关系。树立安全、健康的生活意识。

二、教学准备

教师准备:各种不同的塑料袋、塑料瓶子,放大镜学生自带品:在生活中搜集不同的塑料制品。

三、教学时间1课时

四、教学过程

(一) 教学导入

依次出示教材中的7种塑料制品。

塑料是我们生活中常用的材料。这节课,我们来研究塑料。

(二)新课学习

- 1. 比较不同的塑料
- (1)比较不同功能的塑料袋首先出示四种不同的塑料袋。

然后学生分组讨论观察计划,交流之后予以完善,并展开对比观察活动。最后进行实验汇报和总结。

(2)比较不同功能的塑料瓶

首先出示3种不同的塑料瓶(分别与指南车信箱中的3种安全标识相对应)。

接着提问:这些塑料瓶有哪些不同?可用什么方法比较?不同的特性的塑料瓶适合干什么?

然后学生分组讨论观察计划,交流之后予以完善,并展开对比观察活动。

最后进行实验汇报和总结。

(3)认识塑料瓶安全标识

出示与指南车信箱中的3种安全标识相对应的塑料瓶图片讲述安全标识的用意

- 2. 调查家中塑料瓶的作用是否安全
- (1) 明确调查目的
- (2)选用恰当的调查方法
- (3)做好调查记录
- (4)分析,得出调查结论。
- (5)做好安全宣传。
- (三)整理材料,下课。

一年级科学说课稿篇二

- (1)科学知识:认识、辨认生活中的常见材料。知道不同的材料具有不同的特性和用途。
- (2)科学探究

经历观察、比较、归纳、分类等方法了解到常见材料的相同 与不同。学着使用材料概念图,分类整理物品。

(3)科学态度[stse

体验到材料科学技术与我们的生活息息相关,进而意识到科学与技术、社会的关系。生活中的材料多是以组合的形式存在的。

二、教学准备

每小组准备:各种单一材料制成的物品,如吸管、纸、抹布、镜子等。

三、教学时间1课时

四、教学过程

(一) 教学导入

看看我们的身边,课本是用纸印制的,衣服是用布做的,因此,纸是印制课本需要的材料,布是做衣服需要的材料。这节课,我们要认识生活中常见的材料。

(二)新课学习

- 1. 认识常见的材料
- (1)依次出示教材上提供的6种单一材料制成的物品
- (2) 思考: 图中的物品是用什么材料制成的?什么材料可以制成什么物品?
- (3)指导学生表达。

例如:吸管、矿泉水瓶是用塑料制成的。塑料可以制成吸管, 塑料可以制成矿泉水瓶。

- (4)针对其余5种材料制成的物品,学生照上面的方式依次表达。
- (5)小结:塑料、金属、纸、玻璃、木头、布,都是我们身边常见的材料。
- (6) 出示更多由以上6种单一材料制成的物品或图片。
- (7)按照材料的不同,将各种物品分类。
- (8) 观察比较这6种材料有什么不同(如光滑度、软硬度、透明

度等)。

- (9) 小结:同种材料可以制成不同的物品。同类物品,也可以用不同的材料制成。
- 2. 辨别材料
- (1)分组寻找2-4个多种材料制成的物品。
- (2) 说一说:这个物品叫什么?它是用哪几种材料制成的?
- (3) 想一想: 同一个物品,不同部位为什么选用不同的材料?
- (4)小结:同一个物品,不同部位选用不同的材料,是根据人们不同的需要,选用不同特性的材料制成的。
- (三)整理,下课。

一年级科学说课稿篇三

教学目标:

- 一、科学知识:能说出周围常见的植物的特征。
- 二、科学探究
- 1、能在对具体现象与事物的观察中提出感兴趣的问题。
- 2、能初步感知科学探究需要制订计划。
- 3、能利用多种感官观察植物的外部形态。
- 4、能简要讲述探究过程与结论,并与同学讨论与交流。
- 5、能对本课的学习进行反思与评价。

- 三、科学态度
- 1、能对植物外部形态表现出深厚的探索兴趣。
- 2、能实事求是,客观描述对常见植物的观察和发现。
- 3、交流过程中愿意和他人分享自己对常见植物的理解,具有很好的合作意识。

四、科学技术社会与环境。

在认识植物、利用植物的时候,一定要爱护植物,保护植物资源的繁盛。

教学准备:

- 一、教师准备:仙人掌、白萝卜、松枝、荷花、向日葵,银杏叶,牵牛花,水稻,洋葱、橘子,葱,芹菜、月季。
- 二、学生准备:《科学学生活动手册》、笔。

教学过程

- 一、情境与问题
- 1、教师出示教材图片,让学生说一说是否认识这些植物,然后直接引入问题"这些植物有什么特点?"
- 2、这节课老师给同学们带来了些什么,大家快看?今天这节课我们就来观察这些植物的特点!
- 二、探究与发现

活动一、观察植物的颜色和形状

我们先来观察植物的叶子、花的颜色和形状。把观察到的特点记录在活动手册第七页。观察完全班交流。

活动二、闻气味辨植物。

游戏规则:蒙上眼睛,只能用鼻子闻,不能用手拿,其他同学不能提示。

小组活动,其中三个成员用手帮着拿植物,一名同学用鼻子闻,组内成员轮流进行活动。

- 三、应用与拓展
- 1、出示不同实物。
- 2、分组讨论,全班交流。比较花生、葡萄、国槐的不同特征。老师适时提示。

一年级科学说课稿篇四

教学目标:

知识与技能:认识一些秋季的天气现象;

过程与方法:了解一些在秋季成熟的果实;了解一些动物在秋季的活动。

情感、态度和价值观:通过观察发现身边和秋天相关的现象。

教学重点:认识一些秋季的天气现象

教学难点:通过观察发现身边和秋天相关的现象。

教学用具[]ppt课件

一、任务驱动,导入新课

师:同学们知道一年四季指的是哪四季吗?

生:春、夏、秋、冬

师:展示图1生活情境:秋风吹走了波波的帽子,吹落了树上的黄叶。琪琪捡起地上的落叶说:"怎么满地落叶呢?"彬彬说:"是秋天来了吧?"我们一起来认识一下秋天吧!

问: 秋天来了会有哪些变化呢?

生:天气变冷了...风变大了...树叶黄了...

师小结:是的,同学们通过观察会发现秋天有一些直观而容易发现的变化,例如:天气变凉、树叶变黄、落叶、风变大等等。秋天在夏天之后,有一些比较直观的感受是气温的下降。另外,由于气温变化及其他原因,很多多年生植物的叶子会渐渐变黄、枯萎、凋落,只留下枝干度过冬天。

二、活动指引,学习新知

活动1秋天来了

师:展示图2

秋风送爽,天气转凉。你能从哪些现象感受到秋天的到来?

请同学们从气温、雨、风等方面来说说秋天的变化吧!

生:举手回答。"秋天的气温变冷了""雨多了""风变大了"…

师小结:是的。相对其他季节,秋季明显感觉到气温的下降,而秋季气温下降往往是伴随着秋风而来,所谓"一场秋风一

场凉,一场秋雨一场寒"。说的正是这个道理呢!因为这些秋风是从北方南下进入我国大部分地区的,所以比较清凉,风向稳定,风力有时会比较大。

我们看到书上小女孩手持风车的图片就是提示我们秋风的特点,秋风来了。

活动2秋天的动物和植物

师:展示图3

秋天,很多植物的果实成熟了。动物的活动是否也发生了变化?

生:有向日葵、柿子、蚂蚁、松鼠。

生: 橘子…苹果…橙…

师小结:很多植物的果实是在秋天成熟的。例如:柿子、苹果、海棠、山楂、石榴、梨、核桃等。也有很多农作物的果实同样也是在秋天成熟的,例如:水稻、棉花、大豆等。而动物在秋季的变化主要有换毛、迁徙、储备食物等。

三、游戏互动, 兴趣激发

组织学生去校园里找找秋天的迹象。比如观察一下秋风的风向及风力大小。

一年级科学说课稿篇五

1. 科学知识

能列举天气变化对动植物和人们的生活影响实例。

2. 科学探究

多角度分析不同天气对人们的活动方式的影响。查阅整理天气对动植物的影响资料。

3. 科学态度

激发学生关心天气的兴趣。

意识到人与自然要和谐相处。意识到观察和长期的记录是有用的,有助于我们学习更多的关于天气的知识。

二、教学准备

图书资料、网络和终端设备、资料卡。

三、教学时间1课时

四、教学过程

(一) 教学导入

我们知道了各种天气现象,还要能列举天气变化对人们和动植物生活影响的例子。

- (二)新课学习
- 1. 了解天气变化对人们生活的影响
- (1)观察教材中的6幅图
- (2) 说一说:每幅图表示什么天气?人们在干什么?还适合干什么?
- (3)播放人们在不同天气中从事不同活动的图片资料(验证学

生所说,丰富学生认知)

- (4) 依次出示放风筝、冬季户外运动会的场景图。
- (5) 说一说:以上活动,在什么天气进行比较好?
- (6) 小结
- 2. 了解天气变化对动植物的影响
- (1)观察教材中的4幅图
- (3) 对照教材场景图, 教师讲述蜜蜂与天气的故事。
- (4)提供学生查阅天气对动植物影响的资料
- (5)进一步交流
- (6) 小结
- (三)整理,下课。