

# 最新一年级科学说课稿 小学一年级科学 说课稿格式(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级科学说课稿篇一

### (1) 科学知识

了解不同材质的塑料有不同的物理特性。建立各种塑料袋、瓶的性质与用途之间的关联。认识塑料瓶底的安全标识。

### (2) 科学探究

经历观察、比较对不同的塑料的过程，训练学生的观察、比较能力。

### (3) 科学态度

能意识到塑料在我们生活中的重要性。感受科学、技术、社会、环境的关系。树立安全、健康的生活意识。

## 二、教学准备

教师准备：各种不同的塑料袋、塑料瓶子，放大镜  
学生自带：在生活中搜集不同的塑料制品。

## 三、教学时间1课时

## 四、教学过程

### (一) 教学导入

依次出示教材中的7种塑料制品。

塑料是我们生活中常用的材料。这节课，我们来研究塑料。

### (二) 新课学习

#### 1. 比较不同的塑料

(1) 比较不同功能的塑料袋首先出示四种不同的塑料袋。

然后学生分组讨论观察计划，交流之后予以完善，并展开对比观察活动。最后进行实验汇报和总结。

(2) 比较不同功能的塑料瓶

首先出示3种不同的塑料瓶(分别与指南车信箱中的3种安全标识相对应)。

接着提问：这些塑料瓶有哪些不同?可用什么方法比较?不同的特性的塑料瓶适合干什么?

然后学生分组讨论观察计划，交流之后予以完善，并展开对比观察活动。

最后进行实验汇报和总结。

(3) 认识塑料瓶安全标识

出示与指南车信箱中的3种安全标识相对应的塑料瓶图片讲述安全标识的用意

## 2. 调查家中塑料瓶的作用是否安全

- (1) 明确调查目的
  - (2) 选用恰当的调查方法
  - (3) 做好调查记录
  - (4) 分析，得出调查结论。
  - (5) 做好安全宣传。
- (三) 整理材料，下课。

## 一年级科学说课稿篇二

(1) 科学知识：认识、辨认生活中的常见材料。知道不同的材料具有不同的特性和用途。

### (2) 科学探究

经历观察、比较、归纳、分类等方法了解到常见材料的相同与不同。学着使用材料概念图，分类整理物品。

### (3) 科学态度

体验到材料科学技术与我们的生活息息相关，进而意识到科学与技术、社会的关系。生活中的材料多是以组合的形式存在的。

## 二、教学准备

每小组准备：各种单一材料制成的物品，如吸管、纸、抹布、镜子等。

### 三、教学时间1课时

### 四、教学过程

#### (一)教学导入

看看我们的身边，课本是用纸印制的，衣服是用布做的，因此，纸是印制课本需要的材料，布是做衣服需要的材料。这节课，我们要认识生活中常见的材料。

#### (二)新课学习

##### 1. 认识常见的材料

(1) 依次出示教材上提供的6种单一材料制成的物品

(2) 思考：图中的物品是用什么材料制成的？什么材料可以制成什么物品？

(3) 指导学生表达。

例如：吸管、矿泉水瓶是用塑料制成的。塑料可以制成吸管，塑料可以制成矿泉水瓶。

(4) 针对其余5种材料制成的物品，学生照上面的方式依次表达。

(5) 小结：塑料、金属、纸、玻璃、木头、布，都是我们身边常见的材料。

(6) 出示更多由以上6种单一材料制成的物品或图片。

(7) 按照材料的不同，将各种物品分类。

(8) 观察比较这6种材料有什么不同(如光滑度、软硬度、透明

度等)。

(9)小结：同种材料可以制成不同的物品。同类物品，也可以用不同的材料制成。

## 2. 辨别材料

(1)分组寻找2-4个多种材料制成的物品。

(2)说一说：这个物品叫什么?它是用哪几种材料制成的?

(3)想一想：同一个物品，不同部位为什么选用不同的材料?

(4)小结：同一个物品，不同部位选用不同的材料，是根据人们不同的需要，选用不同特性的材料制成的。

(三)整理，下课。

## 一年级科学说课稿篇三

教学目标：

一、科学知识：能说出周围常见的植物的特征。

二、科学探究

1、能在对具体现象与事物的观察中提出感兴趣的问题。

2、能初步感知科学探究需要制订计划。

3、能利用多种感官观察植物的外部形态。

4、能简要讲述探究过程与结论，并与同学讨论与交流。

5、能对本课的学习进行反思与评价。

### 三、科学态度

- 1、能对植物外部形态表现出深厚的探索兴趣。
- 2、能实事求是，客观描述对常见植物的观察和发现。
- 3、交流过程中愿意和他人分享自己对常见植物的理解，具有很好的合作意识。

### 四、科学技术社会与环境。

在认识植物、利用植物的时候，一定要爱护植物，保护植物资源的繁盛。

#### 教学准备：

一、教师准备：仙人掌、白萝卜、松枝、荷花、向日葵，银杏叶，牵牛花，水稻，洋葱、橘子，葱，芹菜、月季。

二、学生准备：《科学学生活动手册》、笔。

#### 教学过程

##### 一、情境与问题

1、教师出示教材图片，让学生说一说是否认识这些植物，然后直接引入问题“这些植物有什么特点？”

2、这节课老师给同学们带来了些什么，大家快看？今天这节课我们就来观察这些植物的特点！

##### 二、探究与发现

##### 活动一、观察植物的颜色和形状

我们先来观察植物的叶子、花的颜色和形状。把观察到的特点记录在活动手册第七页。观察完全班交流。

活动二、闻气味辨植物。

游戏规则：蒙上眼睛，只能用鼻子闻，不能用手拿，其他同学不能提示。

小组活动，其中三个成员用手帮着拿植物，一名同学用鼻子闻，组内成员轮流进行活动。

三、应用与拓展

1、出示不同实物。

2、分组讨论，全班交流。比较花生、葡萄、国槐的不同特征。老师适时提示。

## 一年级科学说课稿篇四

教学目标：

知识与技能：认识一些秋季的天气现象；

过程与方法：了解一些在秋季成熟的果实；了解一些动物在秋季的活动。

情感、态度和价值观：通过观察发现身边和秋天相关的现象。

教学重点：认识一些秋季的天气现象

教学难点：通过观察发现身边和秋天相关的现象。

教学用具□ppt课件

## 一、任务驱动，导入新课

师：同学们知道一年四季指的是哪四季吗？

生：春、夏、秋、冬

师：展示图1生活情境：秋风吹走了波波的帽子，吹落了树上的黄叶。琪琪捡起地上的落叶说：“怎么满地落叶呢？”彬彬说：“是秋天来了吧？”我们一起来认识一下秋天吧！

问：秋天来了会有哪些变化呢？

生：天气变冷了...风变大了...树叶黄了...

师小结：是的，同学们通过观察会发现秋天有一些直观而容易发现的变化，例如：天气变凉、树叶变黄、落叶、风变大等等。秋天在夏天之后，有一些比较直观的感受是气温的下降。另外，由于气温变化及其他原因，很多多年生植物的叶子会渐渐变黄、枯萎、凋落，只留下枝干度过冬天。

## 二、活动指引，学习新知

### 活动1秋天来了

师：展示图2

秋风送爽，天气转凉。你能从哪些现象感受到秋天的到来？

请同学们从气温、雨、风等方面来说说秋天的变化吧！

生：举手回答。“秋天的气温变冷了”“雨多了”“风变大了”...

师小结：是的。相对其他季节，秋季明显感觉到气温的下降，而秋季气温下降往往是伴随着秋风而来，所谓“一场秋风一

场凉，一场秋雨一场寒”。说的正是这个道理呢！因为这些秋风是从北方南下进入我国大部分地区的，所以比较清凉，风向稳定，风力有时会比较大大。

我们看到书上小女孩手持风车的图片就是提示我们秋风的特点，秋风来了。

## 活动2秋天的动物和植物

师：展示图3

秋天，很多植物的果实成熟了。动物的活动是否也发生了变化？

生：有向日葵、柿子、蚂蚁、松鼠。

生：橘子…苹果…橙…

师小结：很多植物的果实是在秋天成熟的。例如：柿子、苹果、海棠、山楂、石榴、梨、核桃等。也有很多农作物的果实同样也是在秋天成熟的，例如：水稻、棉花、大豆等。而动物在秋季的变化主要有换毛、迁徙、储备食物等。

## 三、游戏互动，兴趣激发

组织学生去校园里找找秋天的迹象。比如观察一下秋风的风向及风力大小。

# 一年级科学说课稿篇五

## 1. 科学知识

能列举天气变化对动植物和人们的生活影响实例。

## 2. 科学探究

多角度分析不同天气对人们的活动方式的影响。查阅整理天气对动植物的影响资料。

## 3. 科学态度

激发学生关心天气的兴趣。

意识到人与自然要和谐相处。意识到观察和长期的记录是有用的，有助于我们学习更多的关于天气的知识。

## 二、教学准备

图书资料、网络和终端设备、资料卡。

## 三、教学时间1课时

## 四、教学过程

### (一) 教学导入

我们知道了各种天气现象，还要能列举天气变化对人们和动植物生活影响的例子。

### (二) 新课学习

#### 1. 了解天气变化对人们生活的影响

##### (1) 观察教材中的6幅图

(2) 说一说：每幅图表示什么天气？人们在干什么？还适合干什么？

##### (3) 播放人们在不同天气中从事不同活动的图片资料(验证学

生所说，丰富学生认知)

(4) 依次出示放风筝、冬季户外运动会的场景图。

(5) 说一说：以上活动，在什么天气进行比较好？

(6) 小结

## 2. 了解天气变化对动植物的影响

(1) 观察教材中的4幅图

(3) 对照教材场景图，教师讲述蜜蜂与天气的故事。

(4) 提供学生查阅天气对动植物影响的资料

(5) 进一步交流

(6) 小结

(三) 整理，下课。