

三上数学集合教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

三上数学集合教学反思篇一

本节教材是在学生知道面积含义、初步认识面积单位和会用面积单位直接量面积的基础上进行教学的，围绕“创新教学”这一主题，为发散学生思维，培养学生创新精神，我为我这40分钟的教学作了如下几方面的创新设计：

1、在教法上运用“学生猜想.动手操作，发现规律，总结长方形和正方形的面积公式，然后在验证两个面积公式，并在理论的指导下做练习，这样学既注重了让学生亲历知识获取的过程，又发展与培养了学生各方面的能力。

2、在学法上引导学生自己动手操作，自己观察讨论，自己总结概括，做到了“学生能操作的老师不示范，学生能叙述的老师不代替。”

3、在最后的巩固发散环节，挖掘出生活中的数学，让学生体会到数学就在自己身边。并运用智慧爷爷的话，激励学生。

通过40分钟的教学实践，我认为没有达到了我预期的目的，远不如我在本学校上课的效果。课上，孩子们充分发挥了他们学习的主体作用。从开始用面积单位拼长方形或正方形到探索得出长方形和正方形的面积计算公式，最后师生共同验证并理解了“为什么长方形的面积是由长 \times 宽和为什么正方形的面积是由边长 \times 边长得来的”道理。孩子们都主动去动手、思考，思维始终处在亢奋状态。他们不仅感受到成功的

喜悦和欣慰，还不知不觉地培养了自己探究知识的能力。他们不仅自己探索出了计算长方形和正方形面积的方法，而且还明白了为什么要用长 \times 宽去求长方形的面积，可谓知其然也知其所以然。有了长方形面积计算公式推导的经验，迁移类推正方形的面积计算公式，那就迎刃而解了。

孩子们的出色表现体现在他们动手操作自己测量物体表面的长和宽来计算面积。在一系列的活动中，我欣喜地发现，我们的学生再也不是为学数学而学数学了，数学已经成了他们接触生活、了解生活、融入生活的得力助手。

40分钟也留给我一些遗憾。为了使学生们的思维不受限制，使孩子们的主动性得到尽可能的发挥，我在设计时都是给学生自己发现自己总结，但学生由于紧张，不能把他们的才能完全展示出来，让一部分学习有困难的学生显得力不从心，而且老师包办代替了。

三上数学集合教学反思篇二

新课标教材中有关时间的内容安排分几个学年段进行，分别在一、三、四年级按教学难易程度进行教学安排。学生在一年级已学过看整时和半时、会读写几十几分、知道1时=60分，三年级主要是教学秒的认识及简单的计算。低年级的学生理解和掌握那些与他们的实际生活最为接近的时间单位，如几小时，几分钟，钟面上的某个时刻、秒的认识等不算太难，而时间的简单计算对于学生来说就有一定的困难，因为时间的进率是60，而我们平时的计算一般是退一做十的。所以在教学了这个单元的内容后，学生在掌握理解有关时间的计算时出现很多问题：

- 1、在上课的过程中，虽然反复强调了“经过的时间”和“时刻”这两个不同的概念之间的区别，如2时指的就是2:00，也就是我们平时说的2点，这是一个时刻；而2小时指的就是2个小时，比如妈妈早上9:00带你去超市，11:00买完回家，

求9: 00-----11: 00经过了多长时间？这2小时是指一段时间。但在应用中总有部分学生分不清时刻和经过的时间。所以，在平时的教学中为了让学生进一步分清这两个概念，我常常在课前、课后进行一些即时练习。

2、另一个问题比较多的地方是解决问题中的书写问题。如课本p64第5题：一列火车本应11: 20到达，现在要晚点25分钟，它什么时候到达？学生如果按教学中总结的公式，“结束时间—开始时间=经过时间”，很多学生能利用公式很快计算出 $11: 20+25\text{分}=11: 45$ ，其实这样的话就是时刻加时间等于时刻，还不是很合理，我认为如果这样算11时20分+25分=11时45分的话就比较合理，因为写成11时20分+25分=11时45分，对于学生来说，比较容易理解。虽然11时45分又可以看成是11: 45，我认为这样书写学生易理解也较合理。

三上数学集合教学反思篇三

本单元教学我处处结合学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，以新课程所倡导的新理念为准绳，通过丰富多彩的教学活动，引领学生亲历发现数学知识的过程，促进学生用身体去经历，用心灵去感悟，获得丰富多彩的充满灵性的个性体验。

在教学《一分能干什么》时，课伊始，我给学生创设了一分钟跳绳多少下，一分钟踢毽子多少个，一分钟写了多少个字，一分钟读多少字的课文等实践活动。从中让学生感悟到一分钟虽短却能做许多事，让学生知道时间的宝贵，在平时的生活中不要浪费一分一秒的时间，要珍惜分秒时间，争分夺秒地去做事。接下来我让学生眼睛盯着墙上的时钟秒针，侧耳倾听“嘀嗒”声，心里数着秒针走一圈多少下，感受一秒有多长时间，一分有多长时间。引导学生要专心听讲，任何事情都要坚持到最后，不要轻言放弃，说不定最后一分钟，甚至是一秒钟就会创造出奇迹。

三上数学集合教学反思篇四

“时分秒”是实用性很强的一个数学知识。我在教学中始终遵循数学源于生活应用于生活的观念。在课的开始，我先以比赛的形式把前面学过的时间知识进行了复习，掌握学生的旧知掌握情况。在教学新课前，我先出示了几个钟面，让学生试读，发现有少数学生不能正确读出来。于是我这样教学：不是直接教给学生怎样认识钟面上时刻，而是指导学生去观察感知要学的知识。我先让学生自己拨一个时刻，读出来，然后引导全班讨论，该怎样读表，最后我再归纳总结。这样做不仅使学生参与了学习知识的过程，而且学的深刻。在练习时，我出示了一个实物钟面，先随机拨时刻，让学生说出所表示的时间，然后让学生上来拨，其他学生说出表示的时刻。这样做提高了学生练习的兴趣，对于教学难点着重练习，多次比较，找寻克服难点的好办法。另外在本课中我适时对学生进行了珍惜时间的教育，引导学生在今后学习生活中要合理的安排时间和利用时间。在作业中只有个别学生有错误，还需要我课后个别辅导。课外我让学生随时看表，读出自己在什么时间作什么事，加强练习。

三上数学集合教学反思篇五

通过这一内容的教学，训练学生有序的思考能力，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。

1、在放手让学生独立思考的基础上，进行小组的交流和全班反馈。学生在完成上衣和裤子搭配的时候，我发现大部分学生没有困难，只有极个别的学生有一些困难，在小组交流和全班交流的时候解决了这个问题。

2、学生积极思考，勇于表达自己不同的想法，学生不同的解决思路归根结底要作到有序思考，不重复，不遗漏。

3、运用方法，引申练习。

教学中，我先让学生独立完成，在学生独立思考的基础上，进行小组的交流和全班反馈，学生从衣服搭配迁移到走路有几种不同的走法有些困难，针对教学中出现的问题，充分利用课件演示，帮助学生进行有序思考，解决问题。总之，这节课我都从学生身边的情景出发，通过问题引导学生积极思考，注意联系学生的生活实际，拉近了数学与学生的距离。让学生感受生活中处处都有数学，教学中，我注意处理好以下几方面的问题：

1、紧密联系联系学生的生活实际，为学生提供探索的空间，给学生创设更多动手实践的机会，引导学生通过自己的实验、操作等方式进行自主探索，在探索中发现数学、感悟数学和体验数学，大大调动学生学习的积极性。

2、重视学生学习的过程，积极鼓励学生独立思考，在学生独立思考的基础上，进行小组合作学习，然后进行全班交流学习，教师给学生留了学习的时间和空间，给学生创设了一个宽松、民主、和谐的氛围，学生积极的参与研究与学习，教师注意走进学生，和学生一起去探究、交流，在学生有疑问的时候，帮助学生排除障碍。