

2023年二年级数学除法的意义教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学除法的意义教学反思篇一

1. 在教学中要重视引导学生在具体情境中理解数学知识。

以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，这是与新课标理念相违背的，作为教师要努力改变这一状况。在教学有余数的除法时，要重视学生的记忆学习过程和情感体验，重视计算与现实生活的联系，要从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

2. 要加强观察、操作活动的数学。

有余数的除法意义是指导计算的'基础知识，为了突出意义的教学，教材有意识地安排了一些“摆一摆”“圈一圈”等观察和操作活动的内容。教师在教学中要注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。在观察、操作活动中，要注意训练学生正确的观察方法和操作规则，做到活

泼、有序和高效。

3. 在教学中要合理把握生成资源。

教材中的练习给学生提供了很大的自主探索的空间，要敢于面对学生学习中出现的错误，充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误。如在写竖式时学生可能会把一位数的商与被除数的十位对齐，可能会把除数和商的位置写反了等，教学时可把这些现象进行展示，让学生进行判断和分析，在互相帮助中，达到纠正错误，巩固新知的目的。

4. 在教学中要重视培养学生的应用意识和解决问题的能力。

数学教学应从学生熟悉的现实生活出发，感受教学在日常生活中的作用，培养学生解决实际问题的能力。在教学中我们应引导学生学会观察，自觉地关注身边的生活现象，充分地感知其中蕴含的数学信息，对收集到的各种数据进行合理的加工和提炼，从而发现、提出和解决问题，并加以综合运用。在数学中，教师要有目的地启发学生思考，引导学生运用不同的策略和方式进行探索和解答，使学生充分地感受到数学的价值，体验到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。

5. 在教学过程中，既给予学生独立思考的空间，又鼓励学生合作交流，自主探究。经过学生独立思考，有了一定的想法之后的合作探究才能更加有效。

在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

二年级数学除法的意义教学反思篇二

1、在教学中要重视引导学生在具体情境中理解数学知识。

在教学有余数的除法时，重视学生的记忆学习过程和情感体验，重视计算与现实生活的联系，从低年级儿童的身心特点出发，激发学生的学习兴趣，调动学生的情感投入，联系学生的生活实际，激活学生原有的知识和经验，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式的联系，学会有余数除法的计算方法。

2、要加强观察、操作活动的数学。

注重从直观、形象、具体的材料入手，让学生经历具体问题“数学化”的过程，在观察、猜测、操作和归纳等活动中，不断强化学生的表象，不断增强学生的感性认识，在相互交流、比较、吸引的基础上逐步抽象出数学知识，形成学生的认知。在观察、操作活动中，要注意训练学生正确的观察方法和操作规则，做到活泼、有序和高效。

3、在教学中要合理把握生成资源。

教材中敢于面对学生学习中出现的‘错误’，充分利用教学中生成的这些资源，让学生在不同意见的交流、辩论和分析中认识到错误，自觉地订正错误。如在写竖式时学生可能会把一位数的商与被除数的十位对齐，可能会把除数和商的位置写反了等，教学时可把这些现象进行展示，让学生进行判断和分析，在互相帮助中，达到纠正错误，巩固新知的目的。

4、在教学中要重视培养学生的应用意识和解决问题的能力。

数学教学中从学生熟悉的现实生活出发，感受教学在日常生活中的作用，培养学生解决实际问题的能力。在教学中应引

导学生学会观察，自觉地关注身边的生活现象，充分地感知其中蕴含的数学信息，对收集到的各种数据进行合理的加工和提炼，从而发现、提出和解决问题，并加以综合运用。在数学中，有目的地启发学生思考，引导学生运用不同的策略和方式进行探索和解答，使学生充分地感受到数学的价值，体验到解决问题的乐趣，体验到数学学习的愉悦情感。

5、在教学过程中，既给予学生独立思考的空间，又鼓励学生合作交流，自主探究。经过学生独立思考，有了一定的想法之后的合作探究才能更加有效。

总之在教学中还要注意运用好教学评价这一手段，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

二年级数学除法的意义教学反思篇三

人教版小学数学第四册第29页例3用除法解决问题，本课的主要教学目标是通过学习使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。通过提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。教学重点是使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题，会写单位名称。教学难点是使学生逐步养成爱动脑筋分析、解决问题的习惯。使学生在解决问题的过程中，体会两个问题的内在联系，受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

在课堂教学中，我觉得在这几个方面做得比较理想：

新课程对教师提出了更大的挑战，它要求教师对教材有深刻的理解，理解编者的意图，充分挖掘所提供教材的有用性。

要求教师恰如其分地把握教材，选择教材，利用教材，从教材出发却又不局限于教材。对教材有游刃有余的运用能力，最大程度地发挥教材的教学作用。

(1) 力求进入生活情景。如果知识与实际相结合，知识也就活了，学生也更愿意学了。通过回忆“同学们玩游戏”的情景，让学生看主题图，在图中收集信息，提出用除法解决的问题。这是同学们生活中经常发生的，是符合现实生活的。“每组有几人？”“可以分成几组？”也就变成了他们希望解决的问题。可见联系实际能够激起他们学习的愿望，并且使学生发现生活中有许多数学问题，还能够有效地使数学课堂延伸。

(2) 力求体现探究性学习。探究性学习是综合性学习的活动方式。在实际时，我是这样一步步完成的：第一步，由观察“同学们玩游戏”的情景，使学生发现问题；第二步，让学生从中找出数学信息，提出数学问题；第三步，让学生用除法独立解决“每组有几人？”“可以分成几组？”这两个问题；第四步，回顾解决问题的方法，并比较两题之间的关系，发现相同点与不同点，进而使大家能够多留心身边的数学信息和问题，并解决这些问题。

(3) 根据学生的能力增加了发展题。发展题是有一定难度的，又来了3人，如何平均分为3组。进而发展学生思维，培养思维能力。

(1) 注重学生的说。在课堂中，呈现了不同的说的方式，个别说、小组讨论说、跟着同学一起说，给了学生充足的时间与空间。让学生通过说展现思维过程，表达自己的想法。在说的过程中理解“把一个数平均分成几份，求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分，看能分成几份”的除法应用题的数量关系，掌握解决方法。在实现教学目标的同时发展了学生的表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

(2) 合作学习与独立思考相结合。如在例题教学“两道题之间有什么关系？”这个问题，你是怎么想的，我采用了小组合作讨论的形式，而在做一做这题中，我让学生直接回答。小组讨论的形式给了学生更宽裕的时间，有利于学生组织更好的语言，并培养了学生的合作精神。而独立思考的形式发挥了学生学习的自主性，对于学生思维能力的培养更具优势。合作学习与独立思考相结合的思想。

二年级数学除法的意义教学反思篇四

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的`过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”：

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”

的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级数学除法的意义教学反思篇五

《除法》是人教版义务教育课程标准实验教科书二年级下册的教学内容。

教材取消的原教材了除法的“两种分法”，但依然强调对除法算式意义的认识和理解。因为学生如果不理解除法的意义，今后就不会用除法解决实际问题。本节课通过提供学生喜爱的帮熊猫妈妈分竹笋的教学情境，有效地组织实施让学生动手分一分、说一说的活动，以达成理解除法算式的意义的教学目标，力求使学生在经历体验除法意义的过程中，协调发展他们的动手能力、表达能力、思维能力。

认识的过程应该是体验的过程。苏霍姆林斯基说过：在儿童的精神世界里总有一种强烈的需求——总想自己是个发现者、探索者，他们期望自己获得成功，期望体验到创造的快乐。新课程理念认为，学习不是教师把知识简单机械地传授给学生，而是学生自己经历建构知识的过程。本节课通过让学生动手帮熊猫妈妈分竹笋的操作活动，让学生在分的过程中认识和理解除法算式的两种不同含义，把抽象的除法算式与具体的情景联系起来，为今后学习用除法解决实际问题打下基础。

表达的过程应该是规范的过程。数学语言是规范和严谨的，能用规范的数学语言描述身边的事和物，是数学教学的任务之一，也是培养学生数学素养的重要环节。二年级学生要实现在观察的过程中由日常用语到规范的数学语言、由具体到抽象的转变，是不容易的，他们进行抽象概括的能力还相当薄弱，因此教师的引导就显得尤为重要。本节课，教师根据预设的教学情境，引导学生体验除法算式的意义，引导学生表达自己的见解，逐步规范他们的数学语言。整节课，学生在具体的情境中描述除法算式在不同情境中的不同意义，例

如：例4中 $12 \div 4 = 3$ 表示把12平均分成4份，每份是3，而例5中 $20 \div 4 = 5$ 表示把20个竹笋每4个分一份，分成了5份，也就是求20里面有5个4。这些数学语言的描述，体现出学生对除法算式意义的理解已从具体过渡到抽象，体现了学生数学语言的发展轨迹。

应用的过程应该是发展的过程。用数学是数学发展的需要，是学习数学的最后归宿。本节课，在学生理解了除法算式的含义之后，教师将知识面进行拓展，联系生活实际，要求学生找找生活中能用除法解决的问题，学生列出除法算式后，要求说说每道算式表示的含义，这是对学生掌握本节课知识的检验，因为学生只有在真正理解的除法的含义的基础上才能做到这一点。本节课，教师给学生提供了充分的时空和交流的平台，不仅有效地掌握了本节课的知识，拓展了学生的思维，增强了学生应用数学意识，也使学生的而数学能力和思维品质真正得到了发展。