

2023年多肉综合实践活动报告(汇总10篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么报告应该怎么制定才合适呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

多肉综合实践活动报告篇一

综合实践活动报告

综合实践活动报告（一）：

综合实践活动课，不局限于书本知识的传授，让学生亲身参与、主动实践。在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力。透过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。个性是学生能够应对生活世界里的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往、亲力亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。综合实践活动课，着眼于学生创新意识、创新精神、创新潜力的培养。综合实践活动课为学生创新品质的构成带给了更为宽松、自由的空间。学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己搜集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力能够充分发挥出来，他们不断地有所发现、思考、以转变学生的学习方式为出发点，遵循“提出问题，收集资料，构成解释，总结成果”研究程序，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放。

我认真制订学期课程计划，精心备课上课，搜集学生的活动资料，努力做到面向全体学生，尊重每一个学生的个性差异，使每一个学生都能获得发展。活动中充分体现了参与性、选取性、研究性、综合性、创新性等活动原则。

参与性——能做到人人参加活动，人人都有收获；

研究性——鼓励在活动中进行探究学习，培养学生的动手操作潜力和研究意识；

综合性——注重学科间的整合，培养学生的综合素质；

创新性——在活动中，培养学生的创新意识和创新潜力；

系列性——围绕主题，开展系列活动，使每个活动都构成较完整的体系。

具体实施方案□

以学生为本，以学生的学校生活、社会生活和家庭生活中面临的自然问题、社会问题、自身问题和文化问题为主，进行综合实践课程的实施，并强调与学生的社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育于一体，来体现活动主题的综合性。

1、加强学习，更新观念、提高认识。

综合实践活动课程是本次课改中一门崭新的课程，也是这次新课改中的一个难点，如何突破这一难点：首先教师认真学习理论，从思想上提高认识，了解小学综合实践活动课程的理念、性质、特点、目标、资料、原则、评价及管理。

2、用心行动，努力探索、使综合实践活动多样化。

综合实践活动课程是一门全新的课程，在新课改的教育平台上，它有着更大的创新空间。如关注自然、研究自然；跟随父母一日，体验父母的劳动辛苦等等；与学科教学相结合，课后拓展背景资料等等；充分利用学校的已有设备，开辟校外活动基地，加强学校、家庭与社会三者之间的联系。如参与社区服务和社会实践，、拓宽综合实践活动的渠道。

3、投入实践，让学生走进综合课程。

学生最感兴趣的是活动，在活动中他们能锻炼自己的动手潜力，操作潜力和合作潜力，因此，我们结合三年级学生的年龄特点，组织了各种各样的实践活动，“考察社区居民卫生习惯”“自制新年礼物”等主题。

反思本学期的综合实践工作，我想有成功也有不足！

成功之处是：

- 1、激发了学生对综合实践的巨大热情。
- 2、开展了丰富多彩的活动，锻炼了学生的潜力。

不足之处有：

- 1、应对这门课程，深深了解到自己知识储备的不足，以后还需在平时的生活、学习中给自己不断充电。
- 2、对于综合实践活动，学生光有热情是不够的，还需要有更好的主动学习、主动发现、主动研究的精神。
- 3、对于身边的资源利用的还不够，我想在以后的活动中要努力争取家长的支持和帮忙，寻求其他相关人士的帮忙。

展望下学期的工作，发扬优势，改善不足吧，尽我的所能把这门课教好，使学生获得发展与进步。

综合实践活动报告（二）：

xx年4月23日，教育部基础教育课程改革委托项目“综合实践活动课程研究与实验”开题报告会在江苏省张家港市城北小学隆重举行。来自全国各地的一百多名与会代表、专家领导

出席了会议。我与小教部王冬老师有幸参加了会议。

报告会由综合实践活动课程成果展示、综合实践活动课程现场观摩、实验区经验交流、项目研究与实验工作布署等四部分组成。

首先，我们观看了综合实践活动课程成果展示。然后观摩了城北小学陈丽丽老师的综合实践活动课程《洗手的学问》。课后，我市富拉尔基区的孙炜老师、吉林省东丰县实验小学的张莉副校长、海南省教育研究培训院的周积昀院长分别作了经验介绍。其中孙炜老师的报告受到与会专家和代表的一致好评。最后，项目组负责人郭元祥教授作了《综合实践活动研究与实验项目推进思路》的报告。

下午，与会人员又参加了江苏省综合实践活动课程研讨会。会上，我们聆听了黄大龙副局长作的《专家引领，同伴互助》的报告，以及华东师范大学教授、博士生导师崔允漷教授的讲座《研究性学习的评价》。之后，我们观摩了凤凰中学浦卫忠老师的一节《走进河阳文化》成果汇报课。然后，我们参观了凤凰中学的综合实践活动学生作品展览和实践活动基地。最后，郭元祥教授作了《综合实践活动：走向常态和有效》的报告。在报告中，郭教授针对综合实践活动课程实施过程中的一些焦点问题，提出了切实可行的应对措施。

一. 收获与感受

透过学习和观摩，提升了我们的课程意识，深化了综合实践活动的课程理解和价值认同。作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，它不是一门学科课程，而是有着不同于学科课程的规定性的课程，是一门综合性、经验性、实践性课程，是体现三级课程管理制度的课程，也就是说综合实践活动是一门国家规定、地方管理、校本开发与实施的必修课程。综合实践活动课程对丰富学生经验，构成对自然、对社会、对自我

的整体认识，发展创新精神、实践潜力，以及良好的个性品质，都具有重要好处。因此，我们说综合实践活动课程是新课程中的一个亮点，它集中反映了新一轮基础教育课程改革所倡导的基本理念。

(一)综合实践活动的性质

在新的基础教育课程体系中，作为一种综合性的实践课程，综合实践活动具有独特的功能与价值。与其他课程相比，综合实践活动更强调：

实践性。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“调查”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“操作”、“制作”、“服务”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践潜力和创新潜力。

开放性。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界，其课程目标和资料具有开放性。

自主性。综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。

生成性。综合实践活动注重发挥在活动过程中自主建构和动态生成的作用，处理好课程的预设性与生成性之间的关系。

(二)综合实践活动的基本理念

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动的课程性质要求突出学生的主体地位和主体作用。综合实践活动课程的实施离不开学生用心心的实践和各种实际操作活动。突出学生主体，意味着把学生作为课程

的主体，一切从学生的实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和需要，意味着发挥学生在活动过程中的主动性和用心性。

2、面向学生完整的生活领域，为学生带给开放的个性发展空间

综合实践活动的开发与实施要面向学生完整的生活领域，密切联系现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展带给开放的空间。

3、注重学生的亲身体会和用心实践，发展创新精神和实践潜力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的理解学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践潜力。

（三）综合实践活动的课程目标

与其他类型的课程一样，综合实践活动的课程目标也涉及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等维度。但与其他类型课程的目标相比较，综合实践活动课程更强调过程与方法、情感态度与价值观等维度的目标，引导学生在活动过程中实现课程的发展价值。透过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，引导学生在用心参与实践的过程中获得用心体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展学生的创新潜力、实践潜力、社会职责感以及学生良好的个性品质。

（四）综合实践活动的资料范围

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动

与技术教育、信息技术教育等方面。

（五）综合实践活动资料的选取与开发

综合实践活动的资料选取、开发及实施应围绕基本资料领域来展开，注重整合班团队活动、校传统活动（科技节、体育节、艺术节等）、学生的心理健康活动、环境教育、反毒品教育等资料，构成资料丰富、形式多样的综合实践活动。综合实践活动的具体资料是学生活动主题，因而具体资料应由学校根据学生需要来确定。

1. 要尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。综合实践活动的资料不是教师或课程编制者预先具体设计的，而是学生自己提出的感兴趣的问题或主题。综合实践活动实施的准备阶段、开展的过程、总结与交流等环节都应尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

2. 要体现学校和社区的特色。学校不仅仅是综合实践活动课程的开发者和实施者，也是综合实践活动课程实施的重要基地。每所学校所处的地理环境不同、社区背景各异，学校发展的理念和学校传统不尽相同，因地制宜，关注学生发展的需要是学校确定综合实践活动具体资料的基本要求。

3. 要从学生生活中提出问题并确定具体活动资料。综合实践活动是面向学生生活领域的课程，其课程资料不应来源于书本，而应来源于学生的生活，来源于学生在生活中发现的问题。

4. 要避免综合实践活动课程资料学科化倾向。不要将综合实践活动变成学科拓展活动；不要以学科教学方式实施综合实践活动课程。如，在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在；不要课程资料教材化，教师对“预设性教材”的依赖性太强，有许多教师与学生围绕“资源包”在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。

二、综合实践活动课程的现状

透过学习和观摩，我们了解到国内外综合实践活动课程的实施状况。开设活动课程、实践课程，并不是新课程的首创，而是应对时代发展和人类学习方式的变革的共同举措。20世纪90年代以来，美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国和我国台湾省在基础教育课程改革中，都注重开设综合实践活动类的课程。

我国也有许多综合实践活动课程校本开发与实施的优秀典型，如成都川大附小、武昌实验小学、河南新乡十三中学等；有许多课程改革实验区十分重视综合实践活动课程的实施，注重区域整体推进，效果显著。如武汉市武昌区、成都市武侯区、长沙市开福区、福州市鼓楼区、广西柳州市、郑州金水区、海南海口市、江苏张家港市、浙江丽水市、福建南平市、河南洛阳市等；有不少地方十分注重综合实践活动课程的基地建设，充分发挥实践活动基地在综合实践活动课程实施中的作用，如河北石家庄综合实践活动基地、成都市综合实践活动基地等。我国已经有部分省市出台了地方的规划或方案，建立综合实践活动学生发展评价制度，开始把综合实践活动纳入学生综合素质评价，全国超过100个地市将初中生的综合实践潜力纳入中考和普通高中招生指标予以全面考核。建立综合实践活动教师评价制度，湖北省率先在教师评定中增列了综合实践活动课程系列。

我市也有许多县区的初中学校课程开设得比较好，并取得了必须的成绩。以龙沙区为例，龙沙区7所中学，已有6所开设了综合实践活动课，开课率到达了百分之八十六，大部分学校都能将综合实践活动课列入课表，并做到集中与分散结合使用课时，全员参与，教师指导到位。十五中的“缎带缝纫”“铁艺”、十七中的“风筝节”“十字绣”、三十四中的“毛线壁挂”“景泰蓝工艺制作”等都构成了自己的特色。铁锋区、讷河市、富拉尔基区、甘南县、富裕县、泰来县也各有千秋。其中讷河、甘南、泰来还有期末学生成绩评定，

更好地促进了课程的有效实施。

事实说明，综合实践活动得以较好实施，都是领导切实理解并重视其课程价值的结果。第一，教育行政部门领导重视，充分认识到综合实践活动课程对学生发展的价值。也就是说综合实践活动课程的有效实施，离不开教育行政部门的支持，离不开学校管理者支持。这次去张家港，我市富拉尔基区去了6位小学、初中、高中的校长和副校长，真是很难得，也很令人欣慰。富区为什么能有这么大的举措呢？那就是他们教育局的领导认识上去了。第二，配备得力的综合实践活动专职教研员。第三，注重教师培训，有一支综合实践活动课程的核心教师团队。

虽然，实践活动课程的实施取得了一些成绩，但现实也不容乐观，让人感到困惑和无奈，我市的问题主要表此刻：

教育行政部门：（一）没有明确综合实践活动课程指导教师职称评定的方式与程序。综合实践活动学科的教研员和教师在职称评定、骨干教师评定、学科带头人评定方面上没得到应有的待遇。这难免影响他们的工作用心性，影响课程的有效实施；（二）没有建立对综合实践活动课程执行状况的监督评价机制，一些学校课程安排进入课表了，实际却形同虚设，综合实践活动课时随意被学科课程占用的现象普遍存在，导致综合实践活动课程的发展更加没有空间；（三）对综合实践活动教育研究人员、指导教师的配备安排比较随意，大多区县没有综合实践活动专职教研人员，据我所知我市各县区的综合实践活动教研员，同时担任几门学科的教研任务和领导任务。教研员、指导教师，流动性大，队伍不稳定，教师年龄偏大，素质相对较低。（四）中考综合素质评价的问题迟迟不能解决。

教研部门：主要表此刻教研员身兼数职，而将综合实践活动课程研究视为副业，因而没有真正参与综合实践活动课程的学习与研究，缺乏对学校、教师进行专业引领的潜力。五月

份，我们初中部进行了教师基本技能系列展示活动，由于综合实践活动教研员，同时兼任几门学科课程的教研任务，组织力度不够，结果教师报名甚少。展示时教研员都去了其他学科现场，本学科没有评委，最后只好和其他学科挂靠。

学校层面：（1）没有及时建立综合实践活动课程实施的相关保障制度，不能透过制度的重建，来促进综合实践活动课程的建设；（2）由于综合实践活动课程不是中考学科，部分学校不按照国家课程设置规定安排课时，课时被学科课程挤占现象严重；（3）综合实践活动指导教师的配备与安排不合理，如有的学校设立一名专职综合实践活动指导教师负责全校的综合实践活动教学，有的将综合实践课程搭给班主任，有的将综合实践活动课安排给教学潜力较差或者怀孕等需要照顾的教师；（4），学校缺乏整体研究、协同教学的氛围，有位教师告诉我，由于所有学生都喜欢她的综合实践活动课，被学校其他教师视为影响其他学科教学的罪人加以排斥；（5）学校对综合实践活动课程资料、活动类型等方面缺乏整体规划，导致学生活动主题、活动类型单一片面，让学生广泛接触社会生活实际的目标难以达成。

教师层面主要有：一，由于许多指导教师缺乏理解系统培训，甚至没有参加培训，对综合实践活动课程的理念把握不准，导致综合实践活动课程实施过程中有效性不够；二，由于工作任务重，参与新课程研究与实施的用心不高，消极实施综合实践活动课程的现象存在；三，缺乏高水平的、及时的专业引领，教师专业成长速度缓慢。

三、关于综合实践活动课的常态实施和有效推进问题的思考

常态实施和有效推进是综合实践活动的必由之路。自2001年我国综合实践活动进入学校课程领域五年来，从起步阶段的国家实验区试行，到目前在学校广泛实施，综合实践活动课程走向常态实施和有效实施，成为广大综合实践活动课程建设者们关注的焦点。那么，如何才能做到常态实施和有效推

进呢？透过学习我认为应从以下几个方面入手：

（一）加大宣传力度，提高对课程的理解和认识

就是透过多种渠道、采取多种措施宣传综合实践活动常态实施和有效推进的重要性和必要性，提高教育管理者、教研人员、教师的课程意识，个性是教育行政部门领导和学校校长的认识，使他们充分认识到综合实践活动课程对学生发展的价值，明白综合实践活动常态实施和有效推进是一件功在当代，利在千秋的事情。

（二）取得教育行政部门的支持

教育行政部门支持，才能保证没开课的县区尽早开课，保证教研人员、指导教师的质量和队伍的稳定。

（三）搞好师资培训。

透过搞好师资培训，建立一支综合实践活动课程的核心教师团队。

（四）加强制度建设，强化监督机制。

建立综合实践活动课程实施的相关保障制度和实践活动课程执行状况的监督评价机制。避免学校不按规定安排课时，课时被学科课程挤占现象发生。

（五）对基层综合实践课程教师的利益要有政策倾斜。

教育行政部门就应建立向基层综合实践活动课程教师倾斜的职称政策，明确综合实践活动课程的指导教师的职称评定的方式与程序，提高教研人员和指导教师的工作用心性。

（六）综合实践课程就应参与中考综合素质评价。

教育行政部门就应尽快把综合实践活动课程纳入中考综合素质评价，这是能否开设好综合实践活动课程的关键。

让我们共同努力，使综合实践活动课程成为新课改“牵一发而动全身”的核心课程，成为孩子们发展提高的魅力课程。

综合实践活动报告（三）：

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践潜力。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施潜力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践潜力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的潜力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际状况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一齐成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校用心主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的职责。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们带给必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样能够用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅仅允许学生对问题的解决能够有不同的方案，而且表现的形式也能够丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以构成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的用心性、合作性，操作潜力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、 “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，就应完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

综合实践活动报告（四）：

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。能够说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，透过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、用心性，务必要加强对综合实践活动教师的有效指导。

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，务必突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动用心的实践和各种

实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

1、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

2、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地透过对成人生活方式的复制来成长的。因此，在教学中，我不把课程及其教材看作是学生务必毫无保留地完全理解的对象，而应发挥学生对课程的批判潜力和建构潜力的作用。

3、尊重学生的兴趣、爱好和需要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都就应尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性超多存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！

综合实践活动报告（五）：

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展带来了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。综合实践活动的产生既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需求。每一个学生的个性发展都具有独特性、具体性，每一个学生都有自己的需要、兴趣和特长，都有自己的认知方式和学习方式，综合实践活动为每一个学生个性的充分发展创造了空间。当今社会变迁日速，产生了一系列新的问题，如环境问题、道德问题、国际理解问题、信息科技问题等等，这些问题都具有跨学科的性质，综合实践活动为学生参与、探究、理解这些新的社会问题带来了机会。为了促进学生树立探究和创新意识，学会科学研究的方法，发展综合运用知识的潜力，构成初步的生活和生产技能及利用信息技术的意识，培养学生的职责感，实现由活动课、劳技课向综合实践活动的拓展。本学期，我校按照综合实践活动课程实施方案，全面开设综合实践活动课程并收到良好的效果。为了为以后的工作带给借鉴，特对本学期工作做简单回顾与总结。

一、加强学习，提高认识

作为初次接触综合实践活动的三年级老师，我们认真学习新课程标准，明确了综合实践活动课程的实施目标，引导本年级学生走进综合实践活动这一门新课程。为了更好地引导学生走近“综合实践活动”，平时我们认真学习了综合实践活动的有关理论丛书，坚持讨论活动中出现的问题。综合实践活动课程的开设到达了预想目标，且趋于完善，我们全体师生会让这学科逐步向构成比较完整规范的校本课程努力。

二、综合实践活动课程是师生共同成长的摇篮

综合实践活动课程是综合了一系列相关学科的基础知识、研究方法以及当前社会的综合性问题。当我们在活动中，应对学生那一双双渴求知识的双眼时，深深明白了“一杯水、一桶水”都早已不能满足他们的需求，教师只有不断的学习、反思，不断地充实知识、研究方法才能适应新的课程。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。学生不仅仅能够在活动中获取知识，培养潜力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。同时他们的实践操作潜力、分析问题的潜力、综合表达的潜力、与人交往的潜力等等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。比如在《让我们的教室更美丽》这个主题活动中，到达以下几个目标：在老师的帮忙下，学习制定研究方案，参与简单的项目设计与实践；了解收集信息的几种途径，尝试用两种方法收集与主题相关的一些资料；培养良好的倾听习惯，在小组讨论中，学会表达自己的观点；学习项目设计与实施的一般方法和步骤。

三、问题和困惑

综合实践活动课对我们来说还是全新的领域，由于我们的理论水平、实践潜力不足，在实施过程中存在一些问题。

宣传舆论工作未做好，社会氛围未能构成。社会、家长不清楚、不理解、不支持，活动初期，觉得这学科不重要，有这些观念的家长人数不少。但相信，透过我们的努力，会得到更多家长的支持，我们也会在舆论宣传方面做得更细致，更彻底。

综合实践活动课这门课程是由数学老师兼任的，说实话，我们没有更多的精力放在这门学科上，只能尽力而为。此外，综合实践活动课是一门综合课程，一个课题可能要涉及到各

个学科各个门类的知识，有许多问题教师根本无法解决，众人拾柴火焰高，我们需一齐努力，一齐进步！

虽然在活动实施过程中，遇到了这样那样诸多问题，但我们毕竟迈出了坚实的一步，相信在上级主管部门的领导下，随着活动的不断深入，综合实践活动课必将驶入我校高速运行的快车道。

一个学期是有些长的，能够有那么多个星期给我们开展活动；一个学期又是短的，每到总结时，总发觉开展过的每一个活动还近在眼前。不论学期长短，扎扎实实地开展好每一次活动才是最重要的。相信只要有捧着一颗心来，不带半根草去的思想，我们的教育才会越来越尽人意，综合实践活动也会越来越精彩！

教坛枝繁叶茂，风景这边独好。我们深信，在未来的日子里，我们的综合实践活动必须会绿荫满地，前程似锦！

综合实践活动报告（六）：

XXXX年7月本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施潜力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践潜力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动资料

1、广泛进行调研，使课程开设更科学

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课
程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全
盘领导，教学处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理
等活动，教学处、大队部协助活动，各年级组负责确定、协

调活动计划，班主任及指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教学处将确定的我校综合实践的课程理念、目标、学期大主题，向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指资料的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教学处。

2、精心设计主题活动

在确定本学年的活动资料时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选取自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的状况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春天的足迹、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

二、加强常规管理，保证课程顺利实施

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排2课时，由教师进行活动培训，传授活动资料与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。这样的安排灵活性大，为综合实践活动带给了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师管理到位

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师选人工作当成一件大事来抓，力求择优选出优秀教师担任综合实践活动课程；在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出随笔或反思，群众交流讨论，互相学习，取长补短。

3、活动指导到位

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求透过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教学处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平到达一个新的高度。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的用心性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、评价、总结到位

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求透过科学的评价，全面促进活动质量，把活动

的开展提高到一个新的层面。

三、存在问题汇总

部分教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有：

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，就应完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、下一步工作设想

1、转变观念，让教师和学生一齐成长。

开展综合实践活动，务必让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选取和主动实践是关键，教师的作用是有有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。根据农村小学学生的实际状况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一齐成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校将用心主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的职责。开展综合实践活动，全社会人人有责，

我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们带给必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样能够用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅仅允许学生对问题的解决能够有不同的方案，而且表现的形式也能够丰富多彩；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以构成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的用心性、合作性，操作潜力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将试行以下方法：

(1) “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2) “多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更用心、更主动的实践。此外，用心鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有潜力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，构成学生潜力与技巧的一门课程。

综合实践活动报告（七）：

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识

的综合应用的实践性课程。

本学期五年级综合实践活动选取了“关注生活、关注自然、关注社会”开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生透过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生用心参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程资料、组织形式和评价机制等方面进行了超多有益的尝试，取得必须的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大的举措。透过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践潜力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和好处，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮忙学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，期望透过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新潜力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力，实践的资料是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，透过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合潜力，实践潜力，动手潜力。

综合实践活动报告（八）：

节能减排是当前我国十分关注的问题。随着社会的发展和人们生活水平的提高，用电量逐年增加，在能源消耗和环境污染上的问题已引起人们的重视。在保证用电质量的前提下如何节约用电、减少污染、实现绿色用电已成为电子行业的发展主题。电子型定时器。即一体化电子定时器，已越来越多地用于家庭、商场、宾馆等各种室内用电场合。

实践目的

透过社会实践来到达锻炼自己的意志品质，同时积累一些社会经验和工作经验为自己即将步入社会做好铺垫。巩固专业知识，提高实际操作潜力，丰富实际工作和社会经验掌握操作技能，将所学知识用于实际工作。同时也是为了减轻父母的经济负。

实践资料和经历

从今年3月中旬开始，我在xxxxxx有限公司进行毕业实践。所从事岗位是电子机械维修员。实践期间，我在领导、同事们热心关怀和悉心指导下，我学着掌握各类电子机械的各个部分电路的分析和工作原理，并尝试学习故障的排除方法和维修的思路。透过实习，对电子机械产品的生产过程和原理有了必须的了解，同时使我获得了对电子机械产品的实际生产知识和装配技能，培养了我理论联系实际潜力，提高了我分析问题和解决问题的潜力，增强了独立工作的潜力。

实践感想与体会：

态度更会变得努力、认真，再认真一些，再努力一点。也许，这就是一个群众的凝聚力，这就是一个企业写在书面之外的“特殊文化”！

人往往是很执着的，尤其是在人际交往和待人处事方面。师傅告诉我，对待朋友，切不可斤斤计较，不可强求对方付出与你对等的真情，要明白给予比获得更令人开心。如果你只问耕耘不问收获，那么你必须会交得到很多朋友。不论做是事情，都务必有主动性和用心性，对成功要有信心，要学会和周围的人沟通思想、关心别人、支持别人。

透过近两个月的顶岗实习生活，让我明白电子机械维修不是一个简单的事情。这是一个十分艰难而又需要耐心的任务，它的目的和好处是十分重大的。透过对定时器的维修，了解了一般电子产品的生产维修过程，初步学习维修电子产品的方法，培养维修动手潜力及一丝不苟的科学作风。在维修中不仅仅要检查焊接的地方是否虚焊，各个二极管、三极管是否有极性焊错、位置装错以及是否有电路板线条断线或短路，焊接时有无焊接造成的短路现象，电源的引出线的正负极是否正确。还要通电检测——在通电状态下，仔细调节查看问题出在哪里，再进行维修。但是在整个过程中必须要有耐心。作为一个即将毕业的大学生，我很清楚的明白，眼高手低是我们的通病。所以，在自己动手潜力还很弱的状况下，我更

乐意从最基本的东西学起、做起，比如元器件的认识与焊接等。在师傅对我尽心尽力地指导和帮忙下，尽可能最大程度地容忍我的很多欠妥之处，一点一滴的温暖让我很感激她。

在想来，学期末的实习生活，我收获还是蛮大的。我所学到的生活的道理是我在学校里无法体会的，这也算是我的一份财富吧。现今，在人才市场上大学生已不是什么“抢手货”，而在每个用人单位的招聘条件中，几乎都要求有工作经验。所以，大学生不仅仅要有理论知识，工作经验的积累对将来找工作也同样重要。事情很简单，同等学历去应聘一份工作，公司当然更看重个人的相关工作经验。就业环境的不容乐观，竞争形式的日趋激烈，应对忧虑和压力，我务必努力改变自己，学习更多的知识。在实习中，我体会到了工作的辛苦，锻炼了自己的意志品质，同时积累一些社会经验和工作经验。这些经验是一个大学生所拥有的“无形资产”，真正到了关键时刻，它们的作用就会显现出来大学生除了学习书本知识，还需要参加社会实践。在这次实习中，我懂得了理论与实践相结合的重要性，获益良多，这对我今后的生活和学习都有很大程度上的启发。这次的实习是一个开始，也是一个起点，我相信这个起点将会促使我逐步走向社会，慢慢走向成熟。

实践总结：

这次社会实践活动，我学到了：

一、在社会上要善于与别人沟通，要融入社会这个团体中，只有人与人之间合力做事才能事半功倍，别人给你的意见，你要听取、耐心、虚心地理解。

二、在工作上要有自信。社会经验的缺乏，学历不足等种种原因会使自己缺乏自信。只要有自信，就能克服心理障碍，那一切就变得容易解决了。自信不是麻木的自夸，而是对自己的潜力做出肯定。

三、知识的积累是十分重要的。就如人的血液一般，少了血液，人的身体就会衰弱，缺少了知识，头脑就要枯竭。

透过短短的两个月的培训，就像一个小小的切口。透过它，我不仅仅证明了自己能做好这一份工作，还了解相关的理论知识，了解了实际操作潜力。虽然这次接触的是电子业，但对我来说并不是很陌生，要想把工作做好，也只有多多了解这方面的知识，对其各方面都有深入的了解，这样才能更好地应用于工作中。

从无知到认知，到深入了解，让我深刻的体会到学习的过程是最美的。在整个实习过程中，我每一天都有很多的新的体会，新的想法，想说的很多，也从中学到了很多课本没有的东西。在就业心态上我也有很大改变，找一份适合自己爱好，专业对口的工作很难，初到社会的我们应尽快丢掉对学校的依靠心理，学会在社会上独立，敢于参加与社会竞争，敢于承受社会压力，这样才能使自己在社会上快速成长。

综合实践活动报告（九）：

1、综合实践活动课程的设计和实施，要贴合其实践性、开放性、生成性、自主性和综合性等基本特点。

（1）实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践潜力和创新潜力。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开

展丰富多样的实践性学习活动，帮忙学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生透过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践潜力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在必须程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科课程的知识，构成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践潜力本身。

(2) 开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程资料、活动方式等方面都具有开放性特点。

综合实践活动思考中小学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对中小生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。综合实践活动的目标具有强烈的针对性，它针对于学生的现实生活需要，针对于中小学生的个性差异，满足他们融入整个社会生活领域的综合实践潜力需要。

在资料上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程资料具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的资料包括研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育三大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动资料是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因中小學生所处的社区背景、自然资源，以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选取的活动主题，都能够作为学生进行综合实践活动的资料。这种在资料上的开放性特点，是其它任何课程的资料所不具备的。

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生能够根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。这些活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。透过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

(3) 生成性

程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。该课程的构成过程是动态生成的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特性却

是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选取的。在活动的展开过程中，学生又从他所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料，并自主地制定活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中，学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成，兴趣盎然的过程，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。因而，在综合实践活动课程的设计和 implement 中，要充分发挥学生和教师的主体性，促进学生综合素养的动态生成和发展。

(4) 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选取学习的目标、资料及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

综合实践活动开放的活动领域或活动资料、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。

(5) 综合性

校本课程的开设目标及资料和形式之间应有有机结合，以求最大限度的开发利用学校的教育资源。因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等潜力目标，还有各种知识性目标；其次，活动资料综合，围绕活动主题，包

含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识;再次, 活动方式也是综合的。根据主题需要, 采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式, 自主探究, 用心建构。

2、综合实践活动各领域资料整合的方式

综合实践活动各领域资料整合的方式是多样的。大致可采取下列几种基本方式:

(1)跨领域的综合主题, 全员参与教师可引导全班学生提出并设计跨领域的综合活动主题, 全班学生共同参与该主题的学习。要求学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节, 并将信息技术贯穿全过程。这种多领域的综合主题的实施, 要求教师和学生一齐, 对活动方式进行合理设计, 分布实施, 有序展开。

3、教师的指导任务

教师有效的指导学生的综合实践活动, 是此次校本科成建构与实践的保证。我校主要采取“教师小队”的形式构成教师指导组, 即所谓的“t-t(teacher-team)”制。“t-t”制要求学校不同学科背景或课程背景的教师组建成若干个教师指导小组, 以教师指导小组应对各自班级的学生。

教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程, 包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1)在活动主题、项目或课题的确定阶段, 教师应针对中小学生的文化、科学知识基础及其兴趣和爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件, 引导学生确定合理的活动主题、项目或课题。

在学生初次进行综合实践活动的状况下，教师可带给若干有益的活动主题、项目或课题，供学生选取。随着学生潜力的不断发展，教师应放手让学生自主确定活动项目、活动主题或课题。在学生初步选取或自主提出活动项目、主题或课题后，教师要引导学生对活动主题、项目或课题进行论证，以便确定合理可行的活动项目、主题或课题。

当活动主题、项目或课题确定后，教师要指导学生制定合理可行的活动方案，培养学生的规划潜力。规划和设计活动方案，也是学生发展的过程。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，能够结合实例对学生进行必须的基础训练，帮忙学生掌握利用工具书(如索引、文摘、百科全书等)、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法;要指导学生写好研究日记，及时记载研究状况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价带给依据。引导学生构成收集和处理的潜力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的状况，有针对性地指导、点拨与督促;要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮忙他们持续和进一步提高学习用心性;对有特殊困难的小组要进行个别辅导，或创设必要条件，或帮忙调整研究计划。教师要在实施过程中实现从知识传授者到学生学习的组织、指导、参与者的

多肉综合实践活动报告篇二

组长：沈跃萍

组员：彭述、曾序之、康志强、戴智弘、蒋丽

时间：5月1日—5月25日

一、活动目的：

根据新课程改革要求，为促进学生走向社会、接触社会、了解社会、学会做人、学会做事，增强社会责任感，培养并提高学生社会交往、组织管理、分析思考、实践创新能力，结合我校实际，校德育处、团委每学年、每学期开展学生社区服务活动，拓展学校素质教育领域。

通过社区服务活动，整合了社会各方力量，配合学校做好学生的教育管理工作，使学校对学生的教育管理进一步得到延伸，进一步完善了学校的常规管理监督网络机制。通过自主探究和实践，培养了同学们的科学素养和人文精神、交流合作能力、社会适应能力、社会参与意识、公民责任感。

二、活动主题：

深入社会、了解社会、增强社会责任感，尽情展示我们的风采。

三、活动内容：

1、参与社区管理，参加义工等活动。协助村、居委会出墙报，开展协助社区管理的各项工作，参加力所能及的社区劳动，开展植绿护绿、清洁楼道、拾捡垃圾等活动。

2、开展绿色环保活动。在社区开展节约用水、保护水资源的宣传活动；开展本地区水资源状况的调查及提出改善的建议；对本地区水环境污染的调查、分析和建议等。

3、发扬助人精神，在敬老院、福利院等地开展敬老爱幼活动，深入社区开展“送温暖，重晚情”活动。

4、开展读书学习互助活动，主要是同学间的相互帮助和指导社区内的中小学生学习开展读书学习。

5、开展社会调查活动。

6、普法宣传。宣传《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》，宣传《劳动法》，宣传与工人农民和生产生活密切相关的法律、法规和政策知识等。

7、积极参加各种实践活动。

8、参加“文明使者在行动”交通协勤活动。

9、参加爱心义卖活动。

四、活动效果：

（一）、服务社区

经常留意社区中人们关注、谈论的问题，并能学会综合而灵活地运用自己的知识加以解决，从而掌握基本的服务社区的本领，形成建立良好生活环境的情感和态度；使学生在服务的过程中学会交往、合作，懂得理解和尊重，形成团队意识和归属感，增强服务意识和责任感。

（二）、走进社会

通过进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动等途径，使学生理解社会基本运作方式、人类生活的基本活动，积累社会生活经验；理解社会规范的意义，并能自觉遵守、维护社会规范与公德；在社会实践活动中形成并第一文库网增进法制观念、民主意识；在实践中发展社会参与能力，形成参与意识和较强的公民意识。通过观察、考察和探究，懂得科学技术与日常生活、社会发展的关系，形成正确的科学

观。通过接触不同国家、不同民族、不同地区的文化，懂得理解、尊重文化的多样性。

（三）、珍惜环境

通过和自然的接触，领悟自然的神奇与博大，懂得欣赏自然的美，对自然充满热爱之情。通过观察、考察身边的环境，领悟到自己的生活与环境息息相关，加深珍惜环境的情感。通过保护环境的活动，懂得人们的生产、生活对环境的各种影响，熟悉环境保护的常识，掌握基本的技能，并能综合运用所学的知识解决环保中的一些问题，自觉地从身边小事开始，关注周围、社区、国家乃至世界性的环境问题，并养成随时随地保护环境的意识和习惯。

（四）、关爱他人

通过和他人的接触、交流，学会理解他人的生活习惯、个性特点、职业情况，懂得尊重人、体谅人。通过体验个人与群体的互动关系，懂得他人和社会群体在个人生存与发展方面的重要性，体验关怀的温暖，对他人的帮助心存感激。通过与人交往、合作，形成团结、合作的精神。经常留意身边需要帮助的人，自觉而乐意地为他们服务，掌握志愿服务的有关知识和技能，对他人富有爱心，使学生在与那些由于他们的帮助而从中获益的人的接触中，获得深刻体验、感受和满足。

（五）、善待自己

通过各种活动感悟生命的奥秘、意义与价值。发现自己的优点与弱点，知道如何发挥优势、弥补短处。能够了解自己的情绪，并学会用适当的方法控制和调节自己的情绪，进一步适应各种社会角色，正确理解个人价值。通过各种锻炼活动，掌握安全生活的常识，能够在危难中自救与求救，养成对自己生命高度负责的态度。懂得自己的权利与义务，能够学会

用法律保护自己。在生活中养成良好的生活习惯、健康乐观的生活态度，愿意为创造更美好的生活而不懈努力。

八、活动小结：

社区志愿者服务活动，是近年来各地新兴的一项公益事业，要做好这项工作，学校紧紧围绕构建和谐社会的主题，营造奉献、友爱、互助、进步的时代新风，建立并完善进社区志愿者服务组织向规范化、制度化、经常化发展，从而全面提高青少年的综合素质。德育处、团委广泛发动，壮大社区志愿服务力量，提高社区志愿服务的针对性和实效性；健全机制，为社区志愿服务持续发展提供有力保障。

多肉综合实践活动报告篇三

《综合实践活动的课程整合与校本开发的研究》

（一）基于课程改革的要求。

综合实践活动课程是一门面向全体学生，以学生自主选择、直接体验、研究探索学习为基本方式，以贴近学生现实生活、社会实践、科学实践为基本内容，以学生个性养成为基本任务的非学科性课程。它强调改变以往课程实施过程中对教材的过分依赖、过多的接受式学习、脱离生活实际的死记硬背和机械训练的教学模式，倡导学生以主动参与、探究发现、自主合作、交流合作的方式开展学习，在学习活动中发展学生的创新精神和实践能力，是课程改革所要求的，也是我国新一轮基础教育课程改革的一个创新。

（二）基于教学实践中的经验获得。

教育部《基础教育课程改革纲要》提出要在我国中小学开设综合实践活动课程，《综合实践活动指导纲要》提出了课程目标、内容、实施和评价的要求和原则。但是，综合实践活

动从课程资源上说具有极强的地方性，不同地区自然条件、社会经济文化状况、文化传统千差万别，使得综合实践活动在具体的课程内容上不可能统一，难以形成统一的范式。这对于习惯了以教科书为中心的中小学教师来说，缺乏大量的可供借鉴的案例，给课程实施带来了操作上的困难。近年来，我校结合当地的自然环境、科学技术、历史与文化、社会生活、思想品德等内容设计主题活动，利用校本资源来开展综合实践活动，一定程度上满足学生的学习兴趣和需要，为学生提供了一种人文与环境教育的课堂，丰富了学科教学内容。广大教师实践中的开发与研究，丰富了课程的内容，激发了学生的学习兴趣，使学生在综合实践活动课程中体验到成功喜悦。

（三）基于实践中的问题。

在综合实践活动课程的实施过程中，虽然取得了初步成效，但也存在着诸多的问题，主要有：

- 1、目标缺乏探究性。大多主题设计是以学生日常生活中感兴趣的内容为出发点，对学生发展的引导意义不够明显。
- 2、体系缺乏科学性。主题设计要有科学理论作为选题的依据，在体系、结构、内容、形式等方面应具有科学性，使学生养成尊重客观规律的意识，并通过主题活动亲身体会和探究，实现教育的目的。
- 3、内容缺乏整合性。新课标强调学科间知识的整合，注重学科的综合性和交叉性，由学科教学的内容延伸出综合实践活动的主题和内容，学科之间可以进行相应的整合既可以拓展综合实践活动课的资源，也有利于促进学生学习方式和学习态度的转变。

服务等实践活动，从而给学生提供亲历实践和亲身体验的活动空间。总结我校开展综合实践活动课程整合与校本开发的

研究，有必要重新认识和研究综合实践活动课程。

此课题的开发认真贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神，综合实践活动课程是三级管理的必修课程。综合实践活动课程是国家规定，地方指导和管理，学校开发和实施的必修课程。作为课程，综合实践活动不同于传统意义上的课外活动，具有课程的规定性；作为国家课程计划中独立设置的课程，综合实践活动不是可有可无，而是必须开设、实施的。

（一）、学校的传统和优势

20xx年9月，张集中学开展省教研室课题“农村中学开展综合实践活动的研究与实施”，经过三年的实验，20xx年12月正式结题。我校被评为“综合实践活动课程全国先进实验单位”，省级“综合实践活动研究与实验”先进单位。

（二）、负责人和参加者的能力和时间保证

参加本课题研究的课题组成员多为中、青年教师。课题负责人程保良，襄阳市优秀教师、课改先进个人，中学高级职称，本科学历；各项目负责人都为青年骨干教师，多为中级职称以上，在国家级、省级、市级、区级等都发表过文章和获奖。到目前为止，我们还成功开展了十一五课题的研究工作，在各级各类论文、案例比赛中获奖数量达200件之多。

根据《综合实践活动课程指导纲要》的要求，结合我校教学实际需要，引进国内、外先进科研成果及当地特色教育资源开展研究。

1、调查研究法：对某一活动主题进行调查（明确调查目标，制定调查计划，组织调查活动，整合调查资料，撰写调查报告等）

2、文献研究法：到有关部门或上网查阅有关资料，寻找相关

活动主题的有关资料。

3、行动研究法：遵循计划、行动、考察、反思、调节的程序，采用的具体研究方法和技术将根据研究者所要解决的问题来决定。

4、案例研究法：研究以解决问题、改善实践活动为宗旨，能为实际工作者理解和运用。

5、经验总结法：在“十一五”期间开展综合实践活动课程的基础上，总结提升优秀综合实践活动课程，归纳到课题研究之中。

如果我们认真执行教育部《基础教育课程改革纲要》中提出的在我国中小学开设综合实践活动课程，按照《综合实践活动指导纲要》，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性，充分发挥课程整合资源作用，就能改变以往课程内容陈旧、偏难的现象，改变过去教师围着教材转，学生围着教师转，师生围着课堂转等局面，就能解决教师在教学中存在的实际问题，满足学生多样化发展的需要，教师专业能力得以全面发展，学校特色得以突现。广大教师与学生在实践中参与开发与研究，丰富课程的内容，激发学生的开发主题的学习兴趣，使学生在综合实践活动课程中体验到成功喜悦。同时培养锻炼一批研究型教师。

课题开发研究计划分三个阶段实施：即：准备阶段，研究阶段，总结验收阶段。

（一）课题开发研究准备阶段[20xx年10月——20xx年1月]

1、收集、整理、分析国内外综合实践活动开发研究的现状，结合我校的文化特色、课程资源、学生的生活经验（兴趣爱好）、指导教师的特长、本地区的社会和自然资源等情况，确立综合实践活动的实验班级。

- 2、制定课题研究工作方案及子课题研究工作方案。
- 3、组建课题研究组织机构，确定子课题组。
- 4、召开课题开题报告会，以会代训进行培训和综合实践活动课题相关讲座。
- 5、建立课题组织网络，明确工作目标与任务。

（二）课题开发研究实验阶段（20xx年3月——20xx年6月）

这个阶段是课题开发研究的主要阶段，主要任务有：

- 1、总课题组组织子课题组按照实验研究方案，进行开发研究，形成阶段性成果。
- 2、组织课题研究阶段工作推进会议。
- 3、组织课题研究阶段性成果验收。

（三）课题开发研究总结验收阶段（20xx年9月——20xx年12月）

- 1、组织课题研究结题工作。
- 2、装订《综合实践活动》资料。
- 3、撰写课题研究实验报告，申报结题。

编辑综合实践活动汇编

课题组组长：程保良

课题组副组长：沈其明

成员：各教研组组长、备课组长

二0一0年三月

多肉综合实践活动报告篇四

一天早上，一位六年级家长急匆匆地带着孩子走进课室。经过了解，原来孩子昨晚因看电视晚睡了，所以上学就迟到了。临走，家长还说了一句：这孩子晚上就爱看电视，把电视关了，他就发起了脾气。我们都拿他没办法。

家长忧心地离开了，但孩子因睡眠而引起迟到的问题引起了陈老师的注意。其它班上也有这样的孩子吗？他们也是这般的吗？??这些问题萦绕在陈老师的心头总挥不去。

一个人生命中大约三分之一的时间在睡眠。在某种意义上说，睡眠比日常饮食等对于生命和健康更为重要。但一些不正确的睡眠方式和习惯，影响孩子的智力、身体发育。健康的身体是学习的本钱，保证睡眠的质量，我们的健康就有所保证了，学生学习生活就有了保障。本次开展《你会睡觉吗？》科技实践活动旨在培养学生从日常生活中发现问题，并进行调查、研究等综合能力。

1、了解睡觉的有关科学知识等，知道科学睡眠对人的成长的重要性。

2、通过学生亲身参与实践探究睡觉的奥秘，能使学生们主观学习的能动性充分地调动了起来，增强他们浓厚的学习兴趣，形成探究学习的意识，体验成功的喜悦。

3、树立自主学习的意识和信心，增强在学习中克服困难的勇气。

1. 体验科学研究的思路与方法；

2. 实践科学研究的基本过程;

3. 提高发现问题和解决问题的能力。

1. 学会从实际出发, 通过认真踏实的探究, 实事求是地获得结论的科学态度;

2. 磨练不断追求的进取精神, 严谨的求学态度和克服困难的意志品质。

1、确定活动子课题。

家进行讨论, 从中选择出适合六年级学生知识、能力水平的研究问题。最后确定了下面几个研究问题:

1) 我校学生在睡觉方面的情况是怎样的?

2) 睡眠的意义。

3) 睡眠习惯与健康的关系。

4) 睡觉与疾病的关系。

2、组合学习小组。

个人的力量是微弱的, 而集体的力量却是巨大的。学生整理了以上的几个研究问题确定了每组的学习问题, 根据自己的兴趣, 自由组合成学习小组, 并给自己的小组起了名字。

第一组: 调查我班学生的睡眠情况。(调查组)

第二组: 了解睡眠对小学生的的重要性。(意义组)

第三组: 探究睡眠习惯与健康的关系;(习惯组)

第四组：探究睡觉与疾病的关系；（健康组）

3、确定研究方法

学习小组成立了，因为有了上次活动的实践经验，孩子们很快就找到了适合自己的研究方法，如：查书找资料；看电视节目；上网查询；调查访问等等。接着各个小组就行动起来了。

4、师生共同制定整个实践活动计划。

活动时间

活动内容

活动方式

活动负责人

参与各项活动，还有待于进一步的探讨。

多肉综合实践活动报告篇五

我校自建校以来，努力实施新课改，积极开展综合实践活动课程，引领学生走向社会，关注自然，体验生活。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质的提升，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召、推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，在我校一至六年级分别确立了人与自然、人与

生活、人与社会三个分目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

现就我校xx年综合实践活动的有关情况作一汇报。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

我校把科学课搬到我校的认知园来上。充分利用认知园的丰富资源，拓宽学生的视野，激发学生的兴趣，培养学生从小学科学、爱科学的精神。不论春夏秋冬，无论是烈日炎炎的盛夏，还是滴水成冰的严冬，我校始终坚持每周五下午由科学老师带领两个班的学生前往认知园劳动参观学习。看着学生们在老师的启发引导下认知各种植物后兴奋的表情，老师们总忍不住为这些孩子感到高兴：一颗爱科学的种子就这样在孩子们纯真的心中扎根了！

为了提高孩子们的自我约束能力，培养良好的行为习惯和健康的生活方式，珍爱生命、珍重健康，我们特和在学校附近的菜农联系，带领学生前往参观学习。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活

实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

我校五年级的学生，在班主任老师的带领下，让学生利用课余时间对自己所在庄进行统计调查，结合数学学科所学的列表统计的知识，并以书面报告形式进行总结，针对菜农种植的蔬菜提出自己的见解，使学生对近两年农村的迅猛发展有了更具体的了解。在活动的过程中，不仅使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升，更激发学生对家乡的热爱。学生还利用上网的机会获取最新的信息。

【第三篇】综合实践活动报告范文

多肉综合实践活动报告篇六

1、综合实践活动课程的设计和实施，要贴合其实践性、开放性、生成性、自主性和综合性等基本特点。

(1) 实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践潜力和创新潜力。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮忙学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合

实践活动强调学生透过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践潜力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在必须程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科课程的知识，构成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践潜力本身。

(2) 开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程资料、活动方式等方面都具有开放性特点。

综合实践活动思考中小学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对中小生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。综合实践活动的目标具有强烈的针对性，它针对于学生的现实生活需要，针对于中小学生的个性差异，满足他们融入整个社会生活领域的综合实践潜力需要。

在资料上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程资料具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的资料包括研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育三大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动

资料是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因中小学生所处的社区背景、自然资源，以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选取的活动主题，都能够作为学生进行综合实践活动的资料。这种在资料上的开放性特点，是其它任何课程的资料所不具备的。

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生能够根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。这些活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。透过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

(3) 生成性

程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。该课程的构成过程是动态生成的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特性却是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选取的。在活动的展开过程中，学生又从他所能接触的情境和资

源中收集解决问题的资料，并自主地制定活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中，学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成，兴趣盎然的过程，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。因而，在综合实践活动课程的设计和implement中，要充分发挥学生和教师的主体性，促进学生综合素养的动态生成和发展。

(4) 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选取学习的目标、资料及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

综合实践活动开放的活动领域或活动资料、开放的活动方式和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。

(5) 综合性

校本课程的开设目标及资料和形式之间应有有机结合，以求最大限度的开发利用学校的教育资源。因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等潜力目标，还有各种知识性目标；其次，活动资料综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，用心建构。

2、综合实践活动各领域资料整合的方式

综合实践活动各领域资料整合的方式是多样的。大致可采取下列几种基本方式：

(1)跨领域的综合主题，全员参与教师可引导全班学生提出并设计跨领域的综合活动主题，全班学生共同参与该主题的学习。要求学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节，并将信息技术贯穿全过程。这种多领域的综合主题的实施，要求教师和学生一齐，对活动方式进行合理设计，分布实施，有序展开。

3、教师的指导任务

教师有效的指导学生的综合实践活动，是此次校本科成建构与实践的保证。我校主要采取“教师小队”的形式构成教师指导组，即所谓的“t-t(teacher-team)”制。“t-t”制要求学校不同学科背景或课程背景的教师组建成若干个教师指导小组，以教师指导小组应对各自班级的学生。

教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1)在活动主题、项目或课题的确定阶段，教师应针对中小学生的文化、科学知识基础及其兴趣和爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目或课题。

在学生初次进行综合实践活动的状况下，教师可带给若干有益的活动主题、项目或课题，供学生选取。随着学生潜力的不断发展，教师应放手让学生自主确定活动项目、活动主题或课题。在学生初步选取或自主提出活动项目、主题或课题后，教师要引导学生对活动主题、项目或课题进行论证，以便确定合理可行的活动项目、主题或课题。

当活动主题、项目或课题确定后，教师要指导学生制定合理可行的活动方案，培养学生的规划潜力。规划和设计活动方案，也是学生发展的过程。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，能够结合实例对学生必须进行的基础训练，帮忙学生掌握利用工具书(如索引、文摘、百科全书等)、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法;要指导学生写好研究日记，及时记载研究状况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价带给依据。引导学生构成收集和处理的潜力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的状况，有针对性地指导、点拨与督促;要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮忙他们持续和进一步提高学习用心性;对有特殊困难的小组要进行个别辅导，或创设必要条件，或帮忙调整研究计划。教师要在实施过程中实现从知识传授者到学生学习的组织、指导、参与者的主角转换。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动带给良好的条件。还应指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护潜力，防止意外的安全事故发生。

(3)在活动总结阶段，教师应指导学生活动过程中的资料进行筛选、整理，构成结论，指导学生撰写活动报告，并进行不同方式的表达和交流。在总结时，要引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

路漫漫兮其修远，吾将上下而求索。在综合实践活动的探索中，我们将以此自勉。

多肉综合实践活动报告篇七

本学期，三年级综合实践课程以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，起到一举两得之功效！

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的课题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提

高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的. 整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自我的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，。把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

【第二篇】综合实践活动报告范文

多肉综合实践活动报告篇八

通过社会实践来达到锻炼意志品质，同时积累一些社会经验和工作经验为即将步入社会做好铺垫。下面是爱汇网小编为大家整理的综合实践活动报告，供大家阅读！

转眼间暑假又过了，又迎来了充满挑战新学期。本人在宏达器材厂的会计部进行了社会实践学习，以下是本人此次学习的一些心得和体会。

器材厂的会计部并没有太多人，设有一个财务部长，一个出纳，两个会计员，而教导我的是老会计霞姐。刚到会计部霞姐就叫我先看她们以往所制的会计凭证。由于以前的暑假有过类似的社会实践经验，所以对于凭证也就一扫而过，总以为凭着记忆加上大学里学的理论对于区区原始凭证可以熟练掌握。也就是这种浮躁的态度让我忽视了会计循环的基石——会计分录，以至于后来霞姐让我尝试制单的良苦用心。于是只能晚上回家补课了，把公司日常较多使用的会计业务认真读透。毕竟会计分录在书本上可以学习，可一些银行帐单、汇票、发票联等就要靠实践时才能真正接触，从而有了更深刻的印象。别以为光是认识就行了，还要把所有的单据按月按日分门别类，并把每笔业务的单据整理好，用图钉装订好，才能为记帐做好准备。

制好凭证就进入记帐程序了。虽说记帐看上去有点象小学生都会做的事，可重复量如此大的工作如果没有一定的耐心和细心是很难胜任的。因为一出错并不是随使用笔涂了或是用橡皮擦涂了就算了，每一个步骤会计制度都是有严格的要求的。例如写错数字就要用红笔划横线，再盖上责任人的章，才能作废。而写错摘要栏，则可以用蓝笔划横线并在旁边写上正确的摘要，平常我们写字总觉得写正中点好看，可摘要

却不行，一定要靠左写起不能空格，这样做是为了防止摘要栏被人任意篡改。对于数字的书写也有严格要求，字迹一定要清晰清秀，按格填写，不能东倒西歪的。并且记帐时要清楚每一明细分录及总帐名称，不能乱写，否则总长的借贷的就不能结平了。如此繁琐的程序让我不敢有丁点马虎，这并不是做作业时或考试时出错了就扣分而已，这是关乎一个企业的帐务，是一个企业以后制定发展计划的依据。

所有的帐记好了，接下来就结帐，每一帐页要结一次，每个月也要结一次，所谓月清月结就是这个意思，结帐最麻烦的就是结算期间费用和税费了，按计算机都按到手酸，而且一不留神就会出错，要复查两三次才行。一开始我掌握了计算公式就以为按计算机这样的小事就不在话下了，可就是因为粗心大意反而算错了不少数据，好在霞姐教我先用铅笔写数据，否则真不知道要把帐本涂改成什么样子。

从制单到记帐的整个过程基本上了解了个大概后，就要认真结合书本的知识总结一下手工做帐到底是怎么回事。霞姐很耐心的跟我讲解每一种银行帐单的样式和填写方式以及什么时候才使用这种帐单，有了个基本认识以后学习起来就会更得心应手了。

除了做好会计的本职工作，其余时间有空的话我也会和出纳学学知识。别人一提起出纳就想到是跑银行的。其实跑银行只是出纳的其中一项重要的工作。在和出纳聊天的时候得知原来跑银行也不是件容易的事，除了熟知每项业务要怎么和银行打交道以外还要有吃苦的精神。想想寒冷的冬天或者是酷暑，谁不想呆在办公室舒舒服服的，可出纳就要每隔一两天就往银行跑，那就不是件容易的事了。除了跑银行出纳还负责日常的现金库，日常现金的保管与开支，以及开支票和操作税控机。说起税控机还是近几年推广会计电算化的成果，什么都要电脑化了。税控机就是打印出发票联，金额和税额分开两栏，是要一起整理在原始凭证里的。其实它的操作也并不难，只要稍微懂office办公软件的操作就很容易掌握它了。

可是其中的原理要完全掌握就不是那么简单了。于是我便在闲余时间与出纳聊聊税控机的使用，学会了基本的操作，以后走上工作岗位也不会无所适从，因为在学校学的课本上根本就没提过这种新的机器。

是的，课本上学的知识都是最基本的知识，不管现实情况怎样变化，抓住了最基本的就可以以不变应万变。如今有不少学生实践时都觉得课堂上学的知识用不上，出现挫折感，可我觉得，要是没有书本知识作铺垫，又哪应付瞬息万变的社会呢？经过这次实践，虽然时间很短。可我学到的却是我一个学期在学校难以了解的。就比如何与同事们相处，相信人际关系是现今不少大学生刚踏出社会遇到的一大难题，于是在实践时我便有意观察前辈们是如何和同事以及上级相处的，而自己也尽量虚心求教，不耻下问。要搞好人际关系并不仅仅限于本部门，还要跟别的部门例如市场部的同事相处好，那工作起来的效率才高，人们所说的“和气生财”在我们的日常工作中也是不无道理的。而且在工作中常与前辈们聊聊天不仅可以放松一下神经，而且可以学到不少工作以外的事情，尽管许多情况我们不一定遇到，可有所了解做到心中有数，也算是此次社会实践的目的了。

实践目的：通过社会实践来达到锻炼自己的意志品质，同时积累一些社会经验和工作经验为自己即将步入社会做好铺垫。巩固专业知识，提高实际操作能力，丰富实际工作和社会经验掌握操作技能，将所学知识用于实际工作。同时也是为了减轻父母的经济负。

实践内容和经历：从今年3月中旬开始，我在xxxxx有限公司进行毕业实践。所从事岗位是电子机械维修员。实践期间，我在领导、同事们热心关怀和悉心指导下，我学着掌握各类电子机械的各个部分电路的分析和工作原理，并尝试学习故障的排除方法和维修的思路。通过实习，对电子机械产品的生产过程和原理有了一定的了解，同时使我获得了对电子机械产品的实际生产知识和装配技能，培养了我理论联系实

际的能力，提高了我分析问题和解决问题的能力，增强了独立工作的能力。

实践感想与体会：

实习期间，除了浅层次地学习了专业技能外，我还感受和体会到了很多技能之外的东西。首先是工作人员的敬业和那种生机勃勃的工作氛围。走进这样的一个集体中，你的心会不由自主地年轻起来，你的脚步会不由自主地跟着大家快起来，远远的脱离了我们学校以前的那种懒散、自由的作风，而你的工作态度更会变得努力、认真，再认真一些，再努力一点。也许，这就是一个集体的凝聚力，这就是一个企业写在书面之外的“特殊文化”！

人往往是很执着的，尤其是在人际交往和待人处事方面。师傅告诉我，对待朋友，切不可斤斤计较，不可强求对方付出与你对等的真情，要知道给予比获得更令人开心。如果你只问耕耘不问收获，那么你一定会计交到很多朋友。不论做什么事情，都必须有主动性和积极性，对成功要有信心，要学会和周围的人沟通思想、关心别人、支持别人。

通过近两个月的顶岗实习生活，让我明白电子机械维修不是一个简单的事情。这是一个非常艰难而又需要耐心的任务，它的目的和意义是十分重大的。通过对定时器的维修，了解了一般电子产品的生产维修过程，初步学习维修电子产品的方法，培养维修动手能力及一丝不苟的科学作风。在维修中不仅要检查焊接的地方是否虚焊，各个二极管、三极管是否有极性焊错、位置装错以及是否有电路板线条断线或短路，焊接时有无焊接造成的短路现象，电源的引出线的正负极是否正确。还要通电检测——在通电状态下，仔细调节查看问题出在哪里，再进行维修。不过在整個过程中一定要有耐心。

作为一个即将毕业的大学生，我很清楚的知道，眼高手低是我们的通病。所以，在自己动手能力还很弱的情况下，我更

乐意从最基本的东西学起、做起，比如元器件的认识与焊接等。在师傅对我尽心尽力地指导和帮助下，尽可能最大程度地容忍我的很多欠妥之处，一点一滴的温暖让我很感激她。

在想来，学期末的实习生活，我收获还是蛮大的。我所学到的生活的道理是我在学校里无法体会的，这也算是我的一份财富吧。现今，在人才市场上大学生已不是什么“抢手货”，而在每个用人单位的招聘条件中，几乎都要求有工作经验。所以，大学生不仅仅要有理论知识，工作经验的积累对将来找工作也同样重要。事情很简单，同等学历去应聘一份工作，公司当然更看重个人的相关工作经验。就业环境的不容乐观，竞争形式的日趋激烈，面对忧虑和压力，我必须努力改变自己，学习更多的知识。在实习中，我体会到了工作的辛苦，锻炼了自己的意志品质，同时积累一些社会经验和工作经验。这些经验是一个大学生所拥有的“无形资产”，真正到了关键时刻，它们的作用就会显现出来大学生除了学习书本知识，还需要参加社会实践。在这次实习中，我懂得了理论与实践相结合的重要性，获益良多，这对我今后的生活和学习都有很大程度上的启发。这次的实习是一个开始，也是一个起点，我相信这个起点将会促使我逐步走向社会，慢慢走向成熟。

实践总结：这次社会实践活动，我学到了：

一、在社会上要善于与别人沟通，要融入社会这个团体中，只有人与人之间合力做事才能事半功倍，别人给你的意见，你要听取、耐心、虚心地接受。

二、在工作上要有自信。社会经验的缺乏，学历不足等种种原因会使自己缺乏自信。只要有自信，就能克服心理障碍，那一切就变得容易解决了。自信不是麻木的自夸，而是对自己的能力做出肯定。

三、知识的积累是非常重要的。就如人的血液一般，少了血液，人的身体就会衰弱，缺少了知识，头脑就要枯竭。

对于一个研读法律的学生来说，只是具备了一定的理论功底还是远远不足以解决实践中出现的许许多多法律问题。法学不仅仅是一门科学，它更是一种技巧，一门艺术，需要我们在实践中不断地摸索与积累经验。因而，对于我们这些整天呆在象牙塔的大学生来说，暑期的实践活动就显得尤为重要了。

正是抱着这样的信念，我于今年的暑期在揭阳市榕城区检察院开始了为期一个月的实践之旅。

一个月的实践生活，说长不长，说短不短，虽无承担过什么重要的工作，但却也坚守本职，勤于学习，在平平淡淡的忙碌之中学到了许多书本上学不到的东西与做人的道理。

谨小慎微——阅卷篇

还记得刚去检察院公诉科实践那会儿，科长曾经送了四个字给我，即“耐心、谨慎”，并希望我能够在这一个月内跟随检察官们熟悉业务并学有所获。我把这四个字牢牢地记在心中，也从中获益良多。

我们知道，按照我国的法律，刑事诉讼可以划分为侦查、起诉、第一审、第二审和执行等阶段，此外还有死刑复核与审判监督等特殊程序。可以说，刑事诉讼从开始到结束，是一个不断向前运动，逐步发展的过程。而在这些阶段中，审查起诉阶段可谓是一个承前启后，对于刑事案件正确处理起着极为重要作用的阶段。

在审查起诉阶段，侦查机关会将在侦查阶段中调查、搜集得到的各种证据材料和其他证明文件、文书制作成案卷移送到检察院。而这些案卷又会由公诉科的其中一位检察官进行专人审查，然后再进行集体讨论，最后由检察长决定是否起诉。在审查起诉这一短短的一个月期限中，主办检察官要承担阅卷、提审、制作起诉书、公诉书等许多的工作，所以非常地

忙碌。而所有的工作都需要有足够的耐心与谨慎，不能出一点差错，特别是阅卷这一道工作，更是如此。

阅卷是整个审查起诉阶段的基础，它是主办检察官全面深入地了解案情，弄清案件性质的前提。每一个案卷的全面审阅都要花费主办检察官大量的精力与时间。

正因为这工作的繁杂，所以更需要使工作有条不紊地进行。在这个阶段我主要的工作就是填写每一个送到公诉科案件的案卡，总结每个案件的案情，而这些要根据侦查机关制作的起诉意见书以及犯罪构成四要件来填写。我的另一个工作就是在检察官阅卷之后确定移送法院的主要证据的清单后，按照清单的要求复印案卷。这两件工作，对于我们这些实践生来说，都不算很难，但却很容易会产生厌烦的情绪，因此这个时候更需要耐心与谨慎。为了不加重检察官们繁重的工作以及为了使工作不致出错，我每一次做这些工作的时候，都会很小心谨慎地去完成，并在工作的过程中向检察官学习对案件的定性与对主要证据的把握，从而加深对我国刑法以及刑事诉讼法的学习与理解。

也正因为我工作的认真与负责，使检察官们对我的信任与日俱增，从而也使我能够更多地参与到审查起诉的工作中，学到更多的知识与经验。

多肉综合实践活动报告篇九

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期五年级综合实践活动选取了“关注生活、关注自然、关注社会”开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生透过交流，与同

学生们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生用心参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程资料、组织形式和评价机制等方面进行了超多有益的尝试，取得必须的成果。

一、结合学科特点，开展多元化综合实践活动。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大的举措。透过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践潜力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。

二、贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和好处，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮忙学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，期望透过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。

三、实践与理论紧密结合，培养学生动手动脑的创新潜力。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力，实践的资料是丰富的，实

践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，透过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合潜力，实践潜力，动手潜力。

多肉综合实践活动报告篇十

一、开足课时，培训师资，确保课程顺利实施。

1、开足课时。

面向全体学生，按课程计划开齐、开足综合实践活动课程。本学期每周开设信息技术教育课3—6年级1节，开设劳动与技术教育3—6年级1节，开设（综合）研究性学习3—6年级每周1节，班队活动课各年级每周1节。结合校本课程开设书法课各年级每周1节；一、二年级每周地方课各2节；社区服务与社会实践活每学期至少1节。

2、教师配备。

安排优秀的班主任和骨干教师任综合实践活动课程的兼职老师。信息技术教师兼职4人，研究性学习、劳技教师兼职14人，社区服务与社会实践校兼职3人。组织教师学习综合实践活动课程的目标和原则，掌握课程实施中的各种方法，不断提高教师课程实施的执行能力。

3、加强管理。

学校校长是综合实践活动课程实施的第一责任人，教务处、

班主任以及全体师生都是综合实践活动课程的管理者。完善相关规章制度，如教学管理制度、教学评价制度，科学合理的计算综合实践活动指导教师的工作量，并将其作为业务考核、评优评先的依据之一。想方设法为综合实践活动的开展提供足够的设施设备、教学资源等方面的保障。

二、文化引领，强化意识。

校园文化建设引领着综合实践活动的开展，搭建起综合实践课程的基础平台，我校把综合实践多个主题融入班级文化的设计中，每个班级的布置都独具匠心、富含深意。我校还充分挖掘自身资源，培训活动形式多样，校本培训有集体学习，分专题学习综合实践活动课程的基础知识、特征、价值、核心理念、基本要素等，提高教师的理论水平；有分散自学，组织教师自学综合实践活动课程的书籍，提升教师的理论素养；有外出观摩，组织教师到兄弟学校学习取经；有校内研讨，组织任课教师每人每学期开展一次教学观摩活动，相互学习探讨；有面对面交流，开展活动，及时听取教师意见建议，解决教学中的实际问题。

三、设计活动，规范流程。

我们结合学校实际，精心设计经典诵读、科技教育、数学乐园、珠心算、童声放歌、经典读书节为主的活动。我们还充分利用学校所在社区的公共场所、文化设施，开发和创建综合实践活动基地，我们整体规划各个实践基地的活动时间与活动人员，多头并举，有序实施：“走进图书馆”，孩子们徜徉在书籍的海洋，感受着文化的气息；让“基地”成为学生的天地。为了确保实效，我们每个主题活动均按以下基本环节进行：

(1) 在尊重学生意愿的基础上，民主协商确定活动主题和活动方案；

(2) 组织指导学生开展活动，调整活动方案；

(3) 展示活动过程和成果；

(4) 多维评价，收集资料，进行活动小结。

四、团队协作，课程整合。

我们认为一次综合实践活动的开展从构思到活动准备，从资源整合到多媒体课件制作，从实施阶段到成果展示，从活动反思到研讨共享，都是群体性活动，都必须在全组人员共同参与、能力协作下才能顺利进行并取得较好效果。因此我校结合实际建立综合实践活动教研团队，成员由各班班主任、兼职的信息技术老师、劳动技术老师、科学老师、音乐老师、美术老师、体育老师、英语老师组成。团队所有人员工作认真负责，积极主动，能吃苦耐劳，勇于创新，具有较强的团队协作精神。我校坚持“三个整合”：学科课程与综合实践活动课程整合、兴趣与综合实践活动整合、德育与社会实践活动整合。我们学校投入大量资金，创建了青少年活动中心、2个标准化的多媒体教室、1个科学实验室、1个画室，电脑室有80多台电脑可供学生使用，并开通了校园网。教师在实施综合实践活动教学时，有意识地将计算机教学与综合实践活动教学有机地整合，使课堂小天地连接着网络大世界。其次我们让学生在校期间参加自己感兴趣的体育和艺术课程。为此学校通过青少年活动中心，创建了校园集体舞、科学、绘画、手工制作、手抄报、阅读、书法等兴趣小组，这些活动小组的带队老师均是我校综合实践教研团队的老师，而且这些小组活动一切免费。还有为了配合校少先队“我爱家乡”“我身过的小康”等方案的实施，我校教师带领学生进行了丰富多彩的课外实践与探索活动：

1、参观家乡美丽风景——废黄河、万亩果园等；

2、调查家乡河流——苏北灌溉总渠；

3、参观二站万鸟天堂；

4、寒暑假社会实践等系列活动。这些活动给学生带来了无穷的乐趣，培养了学生的创新精神、合作精神和实践能力。

五、完善评价，重视积累。

我校大力倡导发展性学生评价的理念，更多地注重实践活动的过程评价。真实有效的评价，全面综合地关注学生在综合实践活动过程中的实际体验和发展程度，激发了学生参与的积极性，促进了课程的优化实施。在资料积累方面，我校要求各位任课教师在注重收集好学生活动资料，关注学生个人成长的同时，把综合实践活动开展过程中的各项资料及时收集整理装订成册，还让学生积极参与到资料的积累中。多年来，我校先后被评为县靓丽校园、县教育教学先进单位、县体卫艺工作“先进单位”、阳光校园、县校园文化建设示范校、省安全校园、市中小学德育工作先进集体、市校园集体舞特色学校，学生参加的市县活动多次获得一、二等奖。

我们知道，课程改革是一个系统工程，由于传统教育思想的影响，应试教育的干扰，家庭与社会、家长与教师在教育思想和教育观念上的诸多矛盾，使得课程改革面临许多困难。如综合实践活动的开展，需要教师有一个执着的教学精神，怎样营造这样的氛围呢？这是我们的困惑之一；相关教师缺少必要的理论指导；综合实践课的路子还摸不清，怎样指导一节完整的综合实践活动课，值得探索。为此，我们将坚持不懈地对综合实践活动课程进行全面、深入、持久的探索，以促进课程改革的稳步发展，促进学生素质的整体提高。