

2023年奖学金感谢信大学生 奖学金感谢信 (实用6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

陶艺教案活动反思篇一

1、小弗朗士上课途中见到、听到、想到了什么？文中为什么不直接从上课写起？

——小弗朗士对老师充满怜悯、尊敬、爱戴之情，因为热爱法语的老师将不能再教法语了。他由字帖想到国旗，表明了他对祖国及祖国语言的深厚感情。由鸽子想到普鲁士兵该不会也强迫这些鸽子也用德国语唱歌吧，写出了他心中的爱国情感正在萌发，对侵略者的禁教法语的卑鄙行为的轻蔑和仇恨正在迸发。

6、为什么小弗朗士永远忘不了“这最后一课”？(总结)

——1小弗朗士本质不坏。

2受到老师的影响。

3亡国惨痛的震撼，激发了他心中的爱国情感。。

三、作业：

小弗朗士为什么会有这么大的变化？请就此发表你的意见，写一段话。注意要从文章中找根据。下一页更多精彩“《最后一课》教学反思”

陶艺教案活动反思篇二

我虽然精心设计了《制作纸花》一课，教学效果也不错，领导和同仁也赞赏整个教学过程设计得很好，但我自己对此课并不十分满意，有以下几个地方是我有待改进的。

一、在示范纸花的制作过程时，我动作有点过快，讲解的语速有点过快。

二、板书的制作步骤的字，是用电脑打印的，宜用黑色，不要为了好看而用彩色的，导致不清晰。

三、学生在分组练习时，若能让学生自己邀伴合作，可能制作纸花的效果会更好，也更能发挥他们的积极性。俗话说得好，“教学同长，学无止境。”在今后的工作中我会更加潜心钻研，努力学习，争取教学水平更上一层楼。

陶艺教案活动反思篇三

本节课是这单元的最后一节课，是对整单元的知识的应用和回顾。本课教学是先理解摆钟的工作原理，再制作一个简易的摆钟。通过前几课的学习，学生已经认识了机械摆钟，知道了摆具有等时性，摆的摆动快慢与摆长有关，且能制作每分钟摆动30次的摆。

陶艺教案活动反思篇四

在将教学设计转化为教学实践的过程中，课堂气氛活跃，学生顺利完成教学目标，取得良好的教学效果！反思教学设计和教学实践，总结如下：

超越教材，贴近生活，激发热情

在进行教学设计时，考虑到学生的思维是非常活跃的，面对

枯燥的事物，他们的注意力很难集中，而如果是他们感兴趣的，则会乐此不疲。学生感兴趣的内容都是与丰富多彩的生活息息相关的，要让教学内容贴近学生的生活，使学生能将学到的知识真正运用到解决生活实际问题当中，给学生创设一种“用中学，学中用”的学习环境。电子相册的提出，激发了学生的创作欲望，有了强烈的求知动力，学生掌握新知识的速度快得惊人，而且兴奋的心情使他们乐于和其他同学交流。很快这些照片就被同学们施以无限的创意和独特的个性。

学科渗透，综合运用，培育素养

信息技术与课程整合不只是如何在学科教学中应用信息技术，实际上信息技术学科也可以借鉴其他学科的内容，可以尝试将其他学科的内容引入信息技术课堂。这节课就是一次成功的尝试。

在设计这节课的时候，我曾考虑过将自己准备的相片库提供给学生进行创作，可是再三推敲，总觉得效果不理想，原因师相片与学生本人毫不相干。要提升学生的创作欲望，相片必须源于学生本人。

网络探究，开放时空，拓展评价

通过网络自主探究学习，可以让学生充分地利用时间，使用时因人而异，有快有慢、可跳跃、可重复地进行。改变了“教师演示多，学生自主学习少，不管会不会，大家齐步走”的现象。由学生自己操作计算机进行自主探究，组内和组间合作探究，使学生有更独立的思维空间和合作机会。学生活动的同时，教师适时反馈各种信息，以便及时进行点拨和个别辅导；对学生的活动及时予以积极的评价；对学生自己分析问题，解决问题时思维的闪光点，创造性思维的火花及时地予以赞扬和鼓励。

由于时间的限制，课堂上只能勉强完成一个粗糙的作品，课后学生可以不断修改、完善作品，把它上传到网上。

陶艺教案活动反思篇五

《制作一个一分钟计时器》是教科版五年级下册“时间的测量”这一单元的第八课。通过前几课的学习，学生已经认识了机械摆钟，知道了摆具有等时性，摆的摆动快慢与摆长有关。《制作一个一分钟计时器》该课教学是先理解摆钟的工作原理，再制作一个简易的摆钟。让学生动手制作是本节的主要内容，学生通过动手制作，自然地理解了钟摆的工作原理。

根据教材的提示，我让学生准备各种材料并在课上和学生一起动手制作一个分钟计时器。由于时间有限，我们能够完成计时器的模型，但是我们没有足够的时间去验证自己的.分钟计时器到底能不能用。由于材料的限制，大多数学生的计时器都只有一个好看的样子，但是学生们在尝试制作的过程中发现并解决了很多问题。如大家在讨论应该怎么样把齿轮制作地匀称，有些同学就提出到了用量角器把园分成几等分的建议。

材料是帮助学生解决科学问题、获得科学知识、提高探究能力的基本载体，是学生感受科学与生活的联系、体验科学价值的重要资源。教师只有用好实验材料，引导学生积极参与，才能降低探究的难度，使学生积极参与到活动中来，获取新知，并从中体验到成功的喜悦。