

# 最新分数除法三教学设计(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 分数除法三教学设计篇一

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，发现学生在计算中出错比较多，主要表现在以下几方面：

1. 在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
2. 在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
3. 计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

## 二、原因分析

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

1. 教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。
2. 学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是不能变的，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了

本科的教学效果。

### 三、解决办法

1. 增加学生板演的机会，
2. 课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。
3. 辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

## 分数除法三教学设计篇二

本课主要学习用方程解决简单的分数的实际问题，并巩固分数除法的计算方法。教材中提供了一个主题图，这个主题图为学生提供了丰富的数学信息，创设了问题情境，让学生对分数除法应用题这个在小学阶段历来的教学难点提供了学习的方法与帮助。

特别是在解决分数乘除混合问题时，学生是难以判断是用乘法还是用除法解答的，为了突破这个难点，我鼓励学生用方程解决除法的问题，我充分利用这幅主题图，让学生大胆地提出问题，鼓励学生以分数乘法的知识进行新旧知的学习迁移。

反馈时，学生出现多种解决问题的策略，我做了适时的引导，鼓励学生用方程解决此类问题，但也有学生选择用除法计算，我及时引导学生做好分析，并借助线段图的功能理清思路。

对学习能力强的学生我提出用两种方法解决这个问题，虽然题目并不难，但要加强对数量关系的分析，鼓励学生找出问题情境中的数量关系，进一步理清数量关系，避免学生机械套用题型的情况，引导学生根据情境中的数量关系和运算的含义解决问题。

办法想了很多，但一些学困生还是不理解如何解题，还得想办法！

## 分数除法三教学设计篇三

针对新教材的特点，对于分数除法的意义，我只是让学生理解，并没有强调口述，而是重点让学生应用分数除法的意义，根据给出的一个乘法算式写出两道除法算式，由于有了整数的基础和前面对于意义的理解，学生掌握得也较顺利。在分数除以整数的教学上，我把学习的主动权交给学生，让他们动手操作、集思广益，根据操作计算方法。于是学生们有的模仿分数乘整数的方法，分母不变，把分子除以整数；有的根据题意及直观操作，得出除以2也就是平均分成两份，每份就是原来的二分之一，因而除以2就是乘上2的倒数。对于学生的想法，我都充分予以肯定，并通过练习让学生比较，选出他们认为适用范围更广的方式。由于学生理解透彻了，所以后面分数除以分数和整数除以分数的教学上，学生轻而易举地就掌握了计算方法。

## 分数除法三教学设计篇四

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

- 1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。
- 2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数..

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

- 1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。

2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数与除法的关系上理解。如：四分之三可以理解为把单位“1”平均分成4份，表示其中的3份的数；也可以理解为把3平均分成4份，表示这样一份的数。

3、为了让学生更好的记忆分数与除法的关系，我还设计了顺口溜：

分数、除法关系妙，记忆方法有诀窍。

两数相除分数表，弄清位置很重要。

除号相当分数线，分子、分母两数担。

位置顺序不能调，相互关系要记牢。

## 分数除法三教学设计篇五

对于分数乘除法应用题，学生刚刚学完感到很乱，很难！

其实不然，我们都知道这部分知识是有规律可循的，只是学生一一学完之后就乱了，混了，针对这种情况，我把分数乘除法的所有类型全部给出了一组对比练习，内容一样，只是单位“1”不同，经过这样6组的对比练习，学生就很容易发现以前讲的规律的实用性了，进而使他记住这个规律，这一节课下来，大多数的同学都能掌握方法，但在实际应用的过程中，总是不按照讲的方法去思考，特别是后进生，你讲的全能听懂，做题多数不会，你引导这问他就会了，这就说明学生没有良好的学习习惯，不把老师归纳的知识往心里记。

还有一个问题就是计算不准的现象特别严重。列式正确，计算错误的同学不止一两个。所以在今后的教学中，要不断的给他们总结方法，也让他们养成总结规律方法的好习惯，并把计算的训练常抓不懈。