

最新职称评定个人申请书 个人职称晋升申请书(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

黄河是怎样变化的教学反思篇一

这是一篇略读课文——《黄河是怎样变化的》，一课时讲完。课前，小刘把教案拿给我，一切都按我要求的步骤——教材分析、教学目标、重点难点……详细地写出来了。教学过程缜密，重点难点突出，一定经过了深入的研究。可能是研究得太透彻了吧，教学内容比较多。课文越读越长，教案越写越短，这就是备课的境界吧。我把教案和课件进行了修改并告诉她怎样把握重点、如何上好这节课等等。小刘第二次上课了，领会得很快，讲课也没有了紧张感，课堂上表现得更优秀。

本堂课值得借鉴的优点：

1. 每一次学生的自主学习都有任务，展示在课件上，使学生有目标的去自主学习。例如：注意正确的读书姿势，这点做的很好，可以看出学生刻意去改变自己的读书姿势了。
2. 对学生评价及时，更有针对性。在以后评价的时候可以更加具体的针对：“你读书这么好一定下了很大功夫。”如果学生说：“老师，我才读了一遍。”老师可以说：“才读一遍就这么好了，说明你很有基础，可见平时做的很好，下了很大功夫，也是很值得赞扬的。”这时学生就会产生自信，从而会更加努力。

3. 把需要注意的生字生词标亮，比较醒目，也引起学生们的注意。

4. 无论什么时候，在上课前都说一声“上课”，这样做会使学生尽快从课堂外走进课堂内，集中注意力上课；上课前主动和学生们互动交流，夸学生们有精神，精气神很足等使得学生会更加充满精神。

5. 本堂课的生字生词处理得较好，能准确把握住学生的学习特点来进行教学，对难理解的字多加学习和重复，运用多种形式学习生字词并在课件上用田字格呈现生字，帮助学生正确认识生字的结构等。

黄河是怎样变化的教学反思篇二

《黄河是怎样变化的》这是一篇说明文体裁的略读课文，也是中年级学生新接触的一种新的写作体裁。是一篇检测学生阅读、写作能力的学习材料。课文先写黄河给两岸人民带来的苦难，是一条多灾多难的祸河，但它又是中华民族的“摇篮”；接着，从黄河含沙量的现状，分析黄河变化的原因；最后写科学家设计治理黄河的方案。告诉人们要保护大自然，保护环境，否则就会受到大自然的惩罚。从叙写的内容上看，文字浅显，易懂。听了米老师执教的这节课，感受颇多：

一、立足评文，合理开发资源

《语文课程标准》明确指出：“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力。”课前，老师组织学生通过各种渠道查阅资料，既丰富了课文内容，又拓展了学生的知识视野。

二、鼓励学生在发现、探究中学会学习

每个学生都有发现探究的天性，培养学生发现能力和探究能力，是阅读教学的主要方面，发现探究源于对事物的好奇，源于问题，在教学设计注意把引导学生发现，探究贯穿于阅读教学的全过程。上课伊始，老师组织学生学习课前导读，梳理出本节课探究的四个问题，让学生带着问题读文。在引导学生理解黄河变化的两个原因时，进行自主探究，寻找问题的答案，在课堂延伸环节，让学生运用学到的观察、思考的方法，自主探究阅读，从而提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

三、体现以读为主，以读促思的教学理念。

朗读是培养和提高学生语感的重要手段，也是领会课文潜在内涵的重要途径，是体会情感的最直接与最重要的手段。教学中，老师通过名读、齐读、师生合作读、教师范读、有感情地朗读等方式，指导学生在读中理解、读中感悟课文内容，受到思想教育、情感的熏陶，树立环保意识。

课堂教学中注重渗透写作方法，使学生在写说明文时也能够会运用，从而实现教是为了不教的大语文观。

黄河是怎样变化的教学反思篇三

这是一篇略读课文——《黄河是怎样变化的》，一课时讲完。课前，小刘把教案拿给我，一切都按我要求的步骤——教材分析、教学目标、重点难点……详细地写出来了。教学过程缜密，重点难点突出，一定经过了深入的研究。可能是研究得太透彻了吧，教学内容比较多。课文越读越长，教案越写越短，这就是备课的境界吧。我把教案和课件进行了修改并告诉她怎样把握重点、如何上好这节课等等。小刘第二次上课了，领会得很快，讲课也没有了紧张感，课堂上表现得更优秀。

本堂课值得借鉴的优点：

- 1、每一次学生的自主学习都有任务，展示在课件上，使学生有目标的去自主学习。例如：注意正确的读书姿势，这点做的很好，可以看出学生刻意去改变自己的读书姿势了。
- 2、对学生评价及时，更有针对性。在以后评价的时候可以更加具体的针对：“你读书这么好一定下了很大功夫。”如果学生说：“老师，我才读了一遍。”老师可以说：“才读一遍就这么好了，说明你很有基础，可见平时做的很好，下了很大功夫，也是很值得赞扬的。”这时学生就会产生自信，从而会更加努力。
- 3、把需要注意的生字生词标亮，比较醒目，也引起学生们的注意。
- 4、无论什么时候，在上课前都说一声“上课”，这样做会使学生尽快从课堂外走进课堂内，集中注意力上课；上课前主动和学生们互动交流，夸学生们有精神，精气神很足等使得学生会更加充满精神。
- 5、本堂课的生字生词处理得较好，能准确把握住学生的学习特点来进行教学，对难理解的字多加学习和重复，运用多种形式学习生字词并在课件上用田字格呈现生字，帮助学生正确认识生字的结构等。

黄河是怎样变化的教学反思篇四

《黄河是怎样变化的》一课是九年义务教育六年制小学教科书第九册语文最后一篇选学文章，自古以来，黄河具有“中华民族的摇篮”、“母亲河”之称，然而，本文却一字未提它的益处，反而将其在近两千年间的“祸害”以数据的形式展现在文中（如“决口一千五百多次”、“改道二十六次”），为什么呢？文章以此为切口，展开分析，查找原因，最终得出是人们的乱垦滥伐使得黄河变成了一条多灾多难的祸河，其意无非在告诫人们：要珍惜水土、爱惜家园，同时，

也以此来鞭策学生，使他们从小懂得水土流失严重的原因，从而培养他们从小养成热爱祖国大好河山的高尚情操。下边，本人从教学目标、教学方法、教学程序以及文章小结等方面进行说课：

教法方面：

程序方面：

本文是一篇具有一定教育意义的说理文章，其目的在于使学生从小懂得盲目开荒毁林给水土资源带来的严重破坏以及对人们生活环境的恶劣影响，以此熏陶学生，使他们从小产生保护水土、保护大自然、保护家园的意识，根据这一主题，我是这样设计教学程序的：

让学生上台抽名称卡，将所抽到的卡片介绍给大家，这几位同学介绍得真棒，大家掌声送给他们，下边，我们一起来了解一下黄河近期以来的变化，（板书课题）

（一）让学生上台分自然段朗读课文，教师进行指导（更正）；

（二）引领学生学习重点段落：

2、带着“科学家如何设计治理黄河的方案”的问题帮助学生学习第七自然段；

在学校里，我们要爱护（ ）、爱护（ ）、爱护（ ）……一句话：要爱护我们的校园。

同学们，这节课我们学习了《黄河是怎样变化的》这篇文章，现在，请大家一起来回顾一下，本文主要讲的是黄河发生变化的两个方面原因以及治理黄河的方案，两个方面原因分别指的是：第一个原因是（ ）、第二个原因是（ ）；治理方

案是（ ）。

- 1、从图书室中看看有关写黄河变化这方面的书；
- 2、用一两段话写写如何爱护我们的校园和家园。

黄河是怎样变化的教学反思篇五

略读课文具有较明显的独立阅读的性质。主要是引导学生把从精读课文中学到的语文基本功，用于阅读实践，逐步培养阅读独立能力。”“略读课文的教学要注意以下两点。一是从内容上说，理解课文的要求要低于精读课文的教

学，一般只要抓住重点、难点帮助学生理解，理解词句不作为训练的重点。二是从方法上说，教师要更加放手，主要靠学生自己把课文读懂，并在读中掌握读书方法，提高阅读能力。”“略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照“阅读提示”独立阅读、思考，然后教师根据学生的自学情况，抓住一两个重点或学生感兴趣的问题，引导全班学生讨论、交流，还可以用指名朗读的方式，检查读书的效果。”由此可见，编者安排略读课文的教学，目的之一是要我们训练学生略读的能力，不要求咬文嚼字，只要求“粗知课文大意”；目的之二是让我们培养学生独立阅读的能力，自己把课文读懂，在实践中掌握读书方法。教学略读课文时，教师就要注意抓整体、抓关键，每一步教学都以问题开路，每一步教学都应以读为基础，做到读、思、练相结合。

其课堂核心：师生交融体现活力，体现学习内容与师生的生命力

其教学特点：粗放结合，以读引读，以读促思

其课堂教学理念：以读促思

其课堂教学模式：独立阅读 合作交流 互动评价 拓展升华

其教学策略运用：生成型教学策略大于替代型教学策略

《黄河是怎样变化的》是一篇四年级语文下册略读阅读课文，从上述略读阅读教学的要求，对照教师的课堂实践，作如下思考：

一、激发学习情感，唤起学生学习的需要

二、提出核心问题，诱发学生阅读的必要

你知道很早很早以前（昔日）的黄河是怎样的？促进学生阅读（非读课文不可），从而解决问题。

后来的黄河又怎样呢？（再读不可）了解“变化”。

这样的黄河怎么来的？这样的黄河给人民生活带来什么？（再读才行）深入了解“变化”。

多灾多难的黄河，我们该怎么办？有什么好办法？（不读不行）设法思考“如何改变”。

如今的黄河你知道是怎样的？（怎么读也不行）资料拓展，诱发学生阅读思考的愿景，体会“母亲河”的美丽而富饶，文明和伟大。从而达到“写”的目的。

三、阅读交流评价，提高学生阅读的能力

独立阅读，了解黄河“变化”的过程。人类发祥地、摇篮——灾难不断、祸河——设法治理——美丽富饶、旅游圣地、母亲河。达到：“读中感悟”。

交流评价，萌发学生对黄河“变化”的情感。达到：“读中升华”。

拓展升华，一是资料介绍；二是以“如今的黄河、我心中的

黄河”为题，让学生诉说衷肠，并把所思、所想写下来。

以上思考，基于略读阅读的教学要求，基于生命学习的需要，基于课堂教学建模而思考的。这样，也许活力课堂、魅力课堂与生命课堂就能诞生。

“马后炮”之言，权当交流。目的：一石激起千层浪！！