

校园消防安全活动总结报告(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

周长教案反思篇一

对于小学数学教学而言，知识的探索是一条明线，它在课堂中的存在形式是贯穿；人文的交融是一条暗线，它在课堂中的存在形式是渗透；笔者认为，只有两者有机整合，让课堂成为自主探究与人文交融的平台，才能真正体现课堂教学关注学生现实，着眼学生未来的宗旨。

首先，我在学生动手操作探索出用线绕，在直尺上滚等直接测量圆的周长后，我又引出新的问题：那我们能不能用这些方法测量出圆形跑道的周长是多少？在黑板上画一个小圆如何测出它的周长？甩球出现的圆能量出它的周长吗？使学生自己切实体会到有些圆的周长没办法用绕线和滚动的方法测量出来，从而再去探索新的方法，这使得下面的学习有了驱动力。我们说，要以学生为主体，其本质就是学生学习内驱力的唤醒和激发。

在接下来的引导中，我又较好地处理了圆的周长公式中，圆的周长与圆的直径的关系。探索圆的周长为什么要考虑到圆的半径或直径？有很多案例在这一点上的处理上显得突兀。在这节课中，我提出圆的周长和什么有关系呢？当学生说出圆的周长与直径有关时，教师又进一步追问：你觉得是和直径有关系，说说理由好吗？这就唤醒了原有的知识经验：圆的半径（直径）决定圆的大小。再接下来的猜想、探索、验证自然、顺畅，有了根基。

另外，课堂上充分发挥了多媒体的作用。使学生在生动、形

象的画面中加深对所学知识的理解。

周长教案反思篇二

“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”利用班上的总人数、男、女生人数，来说说比的知识，这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

二、运用学生已有的知识经验引导学生探究

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

三、尝试用所学知识解决实际问题达到学以致用

让学生用今天所学的知识解决生活中的实际问题，但又不是简单的解题训练。在练习的设计上，采用多种形式步步提高，通过有层次和有坡度的一组问题，提高学生解决问题的能力。

四、拓展延伸，布置作业

让学生明白比不但与生活有关，和自己也有关系，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。

五、不足与疑惑

由于在突破重点这一环节花了较多时间，所以练习的量相对少

了一些。

周长教案反思篇三

本节课主要是以练习为主，通过周长、面积计算的综合练习让学生们进一步巩固周长与面积的计算方法，同时在老师的引导下孩子们更清晰地分清楚周长与面积的不同之处。

首先在意义上，周长是指图形一周的长度，而面积则是图形表面的大小，他们两个不同的定义。计算方法上，周长是将图形边的长度都加起来，用长度单位；而面积则是计算物体表面的大小，用面积单位。结合第一节面积认识时的对比则是：长度一条线、面积一大片！长度与面积是无法相比较的，他们是不同的两个定义。

孩子们经过老师的引导与提醒，能够清晰地表达出周长与面积的不同意义与计算方法，但在他们自主练习时，错误仍然频繁出现，计算方法与单位是最为普遍的错误点。

我突破本课的方法是：引导学生分析题意，让他们学着先读懂题，再着手动笔写，说清楚计算周长或面积的方法后，再计算，并提醒自己避免错误。同时，在作业巡查时，继续沿用去年使用过的“巡视员帮查制”，激励同学们准确答题的同时，让他们自己找出错误，并在全班同学面前一起分析他们查找出来的错因，远比我自己在台上“唱独角戏”要有效得多。

周长教案反思篇四

《圆的周长》第二课时的教学是在第一课时学生已经掌握圆的周长的基础上进行教学的，本节课的重点就是学习已知圆的周长求直径的实际问题。为了突破这一难点，课始首先对旧知识进行了复习，进而呈现本节课学习的新知识。

（问题呈现后，我首先引导学生根据圆的周长公式列方程解答。选择列方程解答这样的问题，主要有两个原因：一是思路比较顺畅。由于已经圆的周长，所以学生很自然就会想到圆的周长公式，列方程的思路顺理成章。二是有利于学生体会数学知识和方法的相互联系，提高综合应用数学知识和方法解决实际问题的能力。考虑到有的学生还会想到其他不同的解决方法，我询问学生“你还能怎样求出花坛的直径”，鼓励学生大胆发言。很多学生能够不采用列方程的方法，而是直接根据除法的意义，直接用除法求出直径，学生也体会到了解决问题策略的多样化。

课堂中的习题，我采用“试一试”，这一题是类似于例题的一个题目，是根据圆的周长求半径的实际问题，通过尝试练习，学生进一步加深了对于相关计算方法的理解。

巩固练习部分，采用课本“练一练”，这一题型全部是根据周长求各圆的直径。在计算时首先要求学生先估计圆的直径是多少，再根据圆的周长求出它的直径或半径，这样有利于学生通过估计把我计算结果的合理性。

周长教案反思篇五

《认识周长》是孩子们以后计算图形周长的重要基础。学生只有对周长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面周长的计算、测量及应用有更好的理解。

成功之处：

接着，让孩子们根据自己的理解指出投影上的一些的图形的一周指的是什么？通过学生这样不断地指，去认识和理解必须是由起点到终点，也就是由起点回到起点，然后再通过指一指，画一画，看一看，摸一摸等数学活动，引导学生去概括概念，让孩子充分感受周长的含义。

随后设计了一些周长的测量与计算，其实也是对周长定义的巩固。该课时的教学从目标的达成和学生课堂参与来看还是比较好的。但是学生的计算很粗心马虎，很多计算错误。

接下来我设计了一些有难度的练习，出示了很多不规则的图形，让学生观察，通过不停地说和指，知道封闭图形一周的长度，这就是我们所指的周长。

不足之处：

但是在学生指一指描一描的过程中占用了很长时间，有两个地方比较重复啰嗦；动手测量平面图形的周长时，由于在进行测量之前缺少对学生方法选择的引导，我发现学生对测量方法的选择很随意，不能较准确的测出平面图形的周长。

改进之处：

如果在测量之前加上个“你打算怎样来测量？怎样计算？”问题的探讨，也许孩子们完成的会更好一些。