

# 五年级语文秋季学期教学计划 五年级下学期教学计划(模板9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 五年级语文秋季学期教学计划篇一

### 一、班级基本情况分析

本学期班级转走两人还有31人，其中女生16人，男生15人。在知识方面，大多数学生对基础知识掌握的还比较牢固，但在对词语的理解与运用能力方面，很多孩子还只能借助工具书去理解，联系上下文的能力较弱，边读边思考的习惯尚未养成，造成了读不懂文章和不能把握文章思想感情的现象。尤其是部分学生的习作，内容空洞，缺乏可读性，文章缺乏美感，甚至还有个别学生基本语句都不能写通顺。本学期的重点从培养学生的学习习惯入手，加强语言文字运用，加强语文和生活的联系，提高学生的综合能力，力争所有的学生都能提高语文素养。

### 二、语文教材简析

本册教科书安排了8个单元，其中6个单元是以人文主题和语文要素双线结构组成的单元，其人文主题分别是“童年往事”“走近中国古典名著”“任”“思维的火花”“世界各地”“风趣与默”有两个单元比较特殊。第三单元“游汉字王国”是一个综合性学习单元、是围绕汉字和汉字文化编排的。第五单元“具体地表现一个人的特点”是一个习作单元，是围绕习作能力的培养排的。

## （一）识字与写字

1. 有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字3000个左右，其中2200个左右会写。

1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。能根据需要搜集信息。

3. 能联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4. 在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法。作出自己的判断。

5. 阅读叙事性作品，了解事件梗概，能简单描述自己印象最深的场景，人物、细节，说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会作品的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。阅读说明性文章，能抓住要点。了解文章的基本说明方法，阅读简单的非连续性文本，能从图文等组合材料中找出有价值的信息。

6. 诵读优秀诗文，注意通过语调、韵律、节奏等体味作品的内容和情感，背诵优秀诗文。拓展阅读面。

## （三）习作

1. 懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

1. 与人交流能尊重和理解对方。 2. 乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3. 听人说话认真、耐心。能抓住要点，并能简要转述。4. 表达有条理，语气，语调适当。

1、为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

2、策划简单的校园活动和社会问题，对策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。

3. 初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

## 五年级语文秋季学期教学计划篇二

本学期我担任五年级五班的班主任。新学期开始了，结合本班实际情况，制定如下班主任工作计划。

本班共有学生55人，本班学生热爱学校、班集体，团结上进、思想端正、遵守纪律、尊敬师长、热爱劳动。但由于种种的原因，部分学生身上仍存在着以自我为中心，纪律观念淡薄等现象，在个性、学习习惯等方面都存在很大的差异，可以通过集体教育来转化。

1、继续抓好五年级学生的常规养成教育，培养良好行为。

2、搞好班级卫生工作管理、学生的日常行为培养，争创卫生、文明示范班。

3、搞好每位学生的自我保护教育，增强安全意识，形成一定的能力。

4、搞好每位学生的心理健康教育，使其身心都能得到健康地

发展。

5、使学生爱科学、学科学，主动探索新知。

1、学习方面为使学生在学习上形成你追我赶的良好风气，同时针对五年级学生的年龄特点，制定以下措施：

(1)建立健全评比制度，班里建立全方位量化评比栏。班里还将定期评选“优秀小组”，对每个小组的学习、纪律、卫生情况进行评比，鼓励学生团结合作，培养集体荣誉感。

(2)建立本班的“学习小组”，前后位四个同学为一组，选出小组的组长。“学习小组”中的四位同学要互相帮助，团结协作，共同努力，才能取得好成绩，这一方法培养了同学们的团结协作精神，也是转化后进生的一条有效途径。

2、卫生方面，我将采取以下措施：

(1)进一步对卫生小组长进行培训，指导他们如何分工，责任到人，增强小组意识，起到模范带头作用。

(2)卫生委员和每天的环境小卫士分工明确，把教室内外检查整理干净，警告卫生习惯不良的同学，做好记录。有大问题及时向老师汇报。

(3)利用上午间操的时间，由卫生委员检查个人卫生。

(4)综合各方面表现，结合卫生委员的记录，每周评选一次“卫生标兵”。

经常教育学生要轻声慢步，不可以在走廊里追逐打闹。告诉学生上下楼梯的正确位置，不要拥挤。

本班有几位学生属于特别活泼好动的孩子，自制能力较差，上课注意力不够集中。能清楚地认识到自己的不足，但保持

时间不长。

针对上述情况，转化措施如下：

- 1、班集体内形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，用大多数学生良好行为来教育他们。
- 2、对于他们在行为上的不良之处，慢慢纠正，有进步时及时表扬。
- 3、多给他们在同学面前展示自己的机会，以促进他们积极严格地要求自己。
- 4、多与家长联系，了解他们在家的情况。与家长一同把孩子教育好。

## 五年级语文秋季学期教学计划篇三

五年级大部分学生对我国博大精深的传统文化有了初步的了解。在前段时间，学生对《论语》、《弟子规》等内容有了初步的背诵基础，大多数学生对祖国的文化表现出较浓郁的兴趣，借此时机，将传统文化精髓灌输课堂中，培养学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。

### 二、教材分析

本册教材包括“经典驿站”“名人长廊”“名胜佳境”“艺术乐园”四个单元。

“经典驿站”：学习、了解中华民族传统原创经典，受益于千古美文的文化滋养，培养对传统文化精髓的喜爱之情。分为四个部分《诗经》、《韩非子》《淮南子》《战国策》。

“名人长廊”：学习和了解古代历史名人，借鉴他们为人处事的方法。本章节主要介绍了“姜尚”“管仲”“孙武”“司马迁”“苏武”五位历史名人的故事。

“名胜佳境”：了解济南、崂山等名胜。在教学时，适当补充一些图片文字和课外资料，引导学生感受传统文化的继承，树立对待传统文化的正确态度，使其具有初步批判继承传统文化的能力。

“艺术乐园”：步入民族文化的艺术殿堂，领略中华文化的博大精深与绚丽缤纷，增强自豪感和信心。本章节主要分为“对联”和“成语”两个部分。

教材基本呈现形式为：“经典回放”（呈现原创经典中精华部分）；“温馨点击”（借教师之口将作者的思想 and 教学的意图呈现出来，提出学习依据，明确学习要求）；“活动广角”（设计丰富多彩的活动，使学生在自主学习、探究、尝试、交流中完成学习活动）

本教材突出了原典性、知识性、情感性、趣味性、实践性和地方特色，通过诵读、感悟、熏陶、探究、交流、合作等基本活动方式，达到提高学生综合文化素养的目的。具体体现在以下三方面：

1. 坚持以人为本的原则，充分考虑到学生的年龄特点和兴趣特点，营造浓厚的探索实践氛围。
2. 以提升学生素养为目的，逐步培养其良好人文素养，塑造其诚信向上的民族气节和人生信念。
3. 注重培养学生的探究学习能力，培养其初步的探究学习能力，形成其积极的人生观和价值观。

### 三、教学目标

1. 进行爱国主义教育。

3. 养成良好品德。中国的传统文化强调自强不息、以德化人，其最终目的是要培养出正直、顽强、善良、对社会有用的人。此外，在道德培养方面，中国文化强调气节，所谓“士可杀不可辱”；强调情操，所谓“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”；强调礼义，一举一动要符合社会规范和道德标准；强调廉耻，要有所为，有所不为；强调奉献，所谓“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；强调良心，就是要时刻意识到自己是一个有道德之人，不做伤天害理事。所有这些，在今天的素质教育中仍具有积极的借鉴意义。

#### 四、教学重难点

1、感悟继承传统文化。

2、养成良好品德。

#### 五、教法学法

1. 要关注学生的主体性。本教材形式多样活泼，遵循学生的认知规律，符合学生的心理体验，教学中要培养学生良好的品德。

2. 要尊重学生的主动性。教学要以“活”为基础，以“动”为特征，旨在倡导研究性学习方式。

3. 要体现教学过程中的层次性，关注结果更要关注过程。

4. 创设学生喜闻乐见的学习情境，引导学生采用自主、合作、探究的形式学习。采取自学法、感情诵读法、点拨法、讨论法。

5. 加强学科的交叉和渗透，拓展学科知识，改善知识结构。

6. 开发和利用各种教育资源，创造性地组织学生开展丰富多彩的活动。

周次

1 . 第二单元

2第二单元

3第二单元

4第二单元

5第三单元

6第三单元

7第三单元

8第三单元

9第三单元

10第三单元

11第三单元

12第三单元

13第四单元

14第四单元

15第四单元

16第四单元

17复习

18复习

19 1.4□1.8

20 1.11□1.15

21 1.18□1.22

## 五年级语文秋季学期教学计划篇四

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视英语语法和词汇的讲解与传授的倾向；提倡语言知识和语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识和语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，真确的听、说、读、写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的习惯。

五年级的学生已学过四年的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教學形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

本教材是以素质教育为根本的指导思想，并不是单纯的语言教材，而是具有丰富的文化内涵的语言教材，在培养学生的

英语语言能力的同时，以素质教育为核心，以提高学生的全面素质为根本目的，促进学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展，开发学生的潜力，培养他们的创新精神，引导他们形成开放的合理的跨文化认知与理解观念。努力为学生的终身发展奠定坚定的语言基础，从而使学生获得实现人的可持续发展和人的主体精神的自我完善和发展所必需的英语语言能力和文化素质。

本册教材共有四个单元，每个单元的标题是该单元的话题，同一单元的语言材料围绕这个话题展开。话题与学生的日常生活、学习等密切相关，能使觉得熟悉、实用，既便于课堂教学的展开，又便于学会曾在实际生活和学习中套用与这些话题相关的句子，进行简单的交流。新教材的任务是培养学生初步的语感，良好的语音、阅读能力和良好的朗读习惯，并通过表演，激发学生的兴趣，让学生在愉快而有趣的气氛中提高运用所学知识进行简单交流的能力。

依据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够应用英语进行交流或完成教学活动。

- 1、能运用英语在日常学校生活和课堂情景中与教师和同学进行初步的日常口头交际，如问候他人、询问有关个人、家庭和朋友的简单信息。
- 2、能参加运用英语组织和开展的日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动。
- 3、能听懂简单的指令并做出适当的反应，能读懂简单的配图小故事，能根据图片进行简单的口头描述，能唱一些符合儿童特征的简单的英语歌曲，并能背诵一些简单的英语诗歌和歌谣。

4、养成良好的学习英语的基本方法，形成英语学习的自觉性和通过英语学习获得更多知识的求知欲。

5、养成良好的文明行为习惯，掌握基本的英语交际礼貌策略，全面提高综合素质。

6、逐渐形成学习英语的兴趣和爱好，形成在动态真实环境中使用英语进行活动的积极性。

1. 养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

2. 初步养成良好的书写习惯。

3. 能按三会与四会的要求掌握所学词语。

4. 能四会要求掌握所学句型。

5. 能运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

6. 能在图片、手势、情景等

## 五年级语文秋季学期教学计划篇五

本学期我担任五年级五班的班主任。新学期开始了，结合本班实际情况，制定如下班主任工作计划。

本班共有学生55人，本班学生热爱学校、班集体，团结上进、思想端正、遵守纪律、尊敬师长、热爱劳动。但由于种种的原因，部分学生身上仍存在着以自我为中心，纪律观念淡薄等现象，在个性、学习习惯等方面都存在很大的差异，可以通过集体教育来转化。

1、继续抓好五年级学生的常规养成教育，培养良好行为。

2、搞好班级卫生工作管理、学生的日常行为培养，争创卫生、文明示范班。

3、搞好每位学生的自我保护教育，增强安全意识，形成一定的能力。

4、搞好每位学生的心理健康教育，使其身心都能得到健康地发展。

5、使学生爱科学、学科学，主动探索新知。

1、学习方面为使学生在学习上形成你追我赶的良好风气，同时针对五年级学生的年龄特点，制定以下措施：

(1)建立健全评比制度，班里建立全方位量化评比栏。班里还将定期评选“优秀小组”，对每个小组的学习、纪律、卫生情况进行评比，鼓励学生团结合作，培养集体荣誉感。

(2)建立本班的“学习小组”，前后位四个同学为一组，选出小组的组长。“学习小组”中的四位同学要互相帮助，团结协作，共同努力，才能取得好成绩，这一方法培养了同学们的团结协作精神，也是转化后进生的一条有效途径。

2、卫生方面，我将采取以下措施：

(1)进一步对卫生小组长进行培训，指导他们如何分工，责任到人，增强小组意识，起到模范带头作用。

(2)卫生委员和每天的环境小卫士分工明确，把教室内外检查整理干净，警告卫生习惯不良的同学，做好记录。有大问题及时向老师汇报。

(3)利用上午间操的时间，由卫生委员检查个人卫生。

(4)综合各方面表现，结合卫生委员的记录，每周评选一

次“卫生标兵”。

经常教育学生要轻声慢步，不可以在走廊里追逐打闹。告诉学生上下楼梯的正确位置，不要拥挤。

本班有几位学生属于特别活泼好动的孩子，自制能力较差，上课注意力不够集中。能清楚地认识到自己的不足，但保持时间不长。

针对上述情况，转化措施如下：

- 1、班集体内形成“比、学、赶、帮、超”的良好氛围，用大多数学生良好行为来教育他们。
- 2、对于他们在行为上的不良之处，慢慢纠正，有进步时及时表扬。
- 3、多给他们在同学面前展示自己的机会，以促进他们积极严格地要求自己。
- 4、多与家长联系，了解他们在家的情况。与家长一同把孩子教育好。

## 五年级语文秋季学期教学计划篇六

1、以著名特级教师韩军的“语文要举三反一”的理论为指导思想，减少“深、细、透”的讲读方式，要求学生做到积累为本，读书为本；数量在先，让学生大量读书识文，达到由量变到质变的目的。加强美读吟诵的指导，让学生在诵读中感悟语文美。

2、以韩军的“学生要学文言文”和学校传统文化教育思想为思想，指导学生学《论语》。

3、以“亲近母语，阅读为先”“读有趣的经典，诵可亲的名著”理念为指导，学习“亲近母语”教材。

4、以魏书生学法指导思想为思想，开设学法指导课，提高学生的学习能力。

1、培养学生热爱祖国语言文字的感情，进一步激发学生学习语文的兴趣。

2、提高学生的诵读能力。

3、提高学生学习古文的能力，熏陶传统文化，培养学生热爱中国传统文化的感情。

4、提高学生阅读能力，学习语文的能力。

1、新课标五下课本及五下同步阅读和《新语文资料库》五下部分文章。

1、加大教材的钻研力度，熟悉五本教材及要求，做到心中有整体，脑中有全局。

2、创新课堂教学，把时间还给学生，指导做到以点带面。

3、加大课内阅读量，加强阅读方法的'指导，鼓励学生课外自主阅读，积极阅读，指导学生做好读书笔记。

4、加大学生日记写作力度，做到篇篇看，选择讲，重在鼓励，运用开博客，教室张贴，校报发表，开同学作品朗诵会等多种形式提高学生写作兴趣。

5、开设名作品名朗诵家欣赏课，定期播放名家朗诵的名作家作品。提高学生的朗诵水平，赏析水平，提高学生学语文的兴趣。

6、配合学校开展传统文化教育，学好论语等传统文化。

7、加强检查力度，要求背诵和默写的要落实到位，做到人人过关。

8、加强差生的指导工作，做到激发差生学习兴趣，指导差生学习方法，加强作文指导。

9、进一步指导优生写好作文，争取发表。

10、加强自我学习,提高自身语文素养.主要包括阅读水平,写作水平,朗读水平,写字水平,网络知识水平。

## 五年级语文秋季学期教学计划篇七

坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。本学期的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养学生良好的语感和良好的语音、语调基础，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法，为进一步学习打下基础。

五年级的学生已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材内容较以前增加，难度加大，因此学生的学习兴趣较以前难以保持，容易出现两极分。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，兼顾各梯度的学生，保持学生的学习兴趣。虽然五年级学生已经升入高年级，但是他们依然保持着儿童的特性。他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。所以老师还是应一如既往地采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应[total physical response]教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语，使得学生在做中学，在唱中学，在玩中学。本册教材内容在前面两年的基础上，继续选择紧密联系学生的生活和学习实际，选择了切合学生需求的话题，六个单元依次涉及了新老师、星期、食物、家务、房间、自然环境。这些语言材料真实地道、活泼有趣，使学生在学中乐，乐于学。同时教材还选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的西方文化知识，比如称呼的使用公共节假日等。教材的教学形式丰富多彩，其中包括对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务、绘画、剪贴等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂氛围中学习语言运用语言。在学生能力培养方面，本册教材通过let's check/write and read/story time等活动循序渐进培养了学生自主学习和对立运用语言的能力。由此也发掘了学生积极求知、努力进取的潜能。

1. 激发学生学习英语的兴趣
- 2、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流
- 3、能听、说、认读、写92个单词并进行简单地运用。
- 4、培养两人对话以及小组对话合作的能力
- 6、能唱8首歌曲。
- 7、能听、说、吟唱歌谣
- 8、能了解6项简单的中西方文化知识

（重点）

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确

4、在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务

5、进一步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范

（难点）

养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯

1、根据学生的年龄特征，充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、活用教材，根据学生会的实际情况，将每单元各个板块重现组排降低难度。

4、设计全面、高效的课后作业，落实巩固知识，并加以运用

（一）培优措施

学优生的智力较好，更重要的是学习习惯好，学习积极主动。因此在教学过程中，对这部分学生在提出与其他学生相同的基本性要求的基础上，适当提高要求，增加难度。具体措施如下：

1、学生搭配，合作达标。在对子活动和小组活动中，将优生和差生作适当搭配，以利于练习活动的顺利开展，同时也能

充分发挥优生对差生的辅导作用，弥补大班授课的不足。

2、鼓励优生订阅英语报刊杂志，吸收更多的课外英语知识和西方文化常识，拓展自己的知识面。

3、鼓励优生参加各种英语竞赛活动，提高其英语的运用能力。

## （二）辅差措施

通常而言后进生的思维缓慢，理解、应用等能力较差，上课好动、注意力

不易集中、不求甚解，解决困难问题意志薄弱，他们并不是“差生”。他们的差主要是行为、习惯、态度等方面的缺陷。根据后进生的形成原因我制定了如下措施：

1、主动发掘他们身上的优点，并加以发扬，尽量少批评，多表扬、鼓励和帮助，让他们感受到上课时教师非常重视和理解他们。

2、在教学时由浅到深、由易及难，逐步深入，并注意方法及评价，不伤害后进生。设计适合他们梯度的知识和问题，让后进生能在学习中有成功的体验，从而激发学生学习的积极性和主动性，增强学习的自信心。

3、在课余时间进行有针对性的辅导，并与家长积极进行沟通，取得家长的配合理在课堂上，给与他们更多的关注，争取在本学期取得进步。

## 五年级语文秋季学期教学计划篇八

### 一、基本状况分析：

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班

学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改善，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

### 一、指导思想：

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

### 二、教学目标：

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

### 三、学生状况分析：

- 1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用潜力差。
- 2、已有知识、经验：独立探究潜力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展潜力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程资料贴近小学生的生活，强调用贴合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

#### 四、教材分析：

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的生长发育过程”、“生物的遗传和变异”、“地表的变化及保护”、“能量的表现形式及相互转换”、“宇宙天体的构成及探索”、“科学探索历程及科技未来展望”等研究资料，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的资料综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动带来了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的“网络化”结构特点。

#### 五、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；

- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮忙、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

#### 六、主要学习方法：

探究法、演示法、参观法、实践法、讨论法、谈话法、辩论法、实验法、列表法、暗示法

本册教材共安排了75课时，另有5课时的机动时间

- 1、认识正、负数2课时
- 2、分数的好处和性质10课时
- 3、分数的加减法（一）14课时
- 4、走进军营——方向与位置6课时
- 5、关注污染——分数加减法（二）10课时
- 6、爱护眼睛——统计5课时
- 7、包装盒——长方体和正方体12课时
- 综合应用——搞笑的溶解现象1课时
- 8、下跳棋——可能性2课时

# 五年级语文秋季学期教学计划篇九

五(1)班共54人，大部分学生活泼、好动，学习不太认真，字体书写比较工整，上学期数学期末考试成绩：平均54.8分，优生率19.67%，及格率52.46%。学生知识掌握的较好的地方有：基础知识、概念掌握得较牢固。不足之处：部分学生比较粗心，运用知识不够灵活，口算、计算掌握较好。

## (一)数与代数

### 1、第二单元因数与倍数

因数和倍数是在整除基础上的进一步研究，因此在学生原有知识的基础上建立因数和倍数的概念，关键是使学生理解因数和倍数之间的相互依存关系，同时也是对整除概念的进一步巩固。在教学设计中透过一些辨析题是学生更透彻的理解概念。在求一个数的因数和倍数的过程中培养学生的观察和归纳问题的潜力，在学生学和解决问题的同时培养良好的学习习惯。

### 2、第四单元分数的好处和性质

明白分数是怎样产生的，理解分数的好处，明确分数与除法的关系。认识真分数和假分数，明白带分数是一部分假分数的另一种书写形式，能把假分数化成带分数或整数。理解和掌握分数的基本性质，会比较分数的大小。理解公因数与最大公因数、公倍数与最小公倍数，能找出两个数最大公因数与最小公倍数，能比较熟练地约分和通分。会进行分数与小数的互化。

### 3、第五单元分数的加减法

理解并掌握分数加减法的运算顺序，方法。并能够正确计算。透过观察、比较，体会整数的运算律在分数运算中同样适用。

能结合具体情境，解决简单分数运算的实际问题，体会分数运算在现实生活中的广泛应用。

## (二) 空间与图形

### 1、第一单元图形的变换

本单元的很多资料和习题都是能够透过操作来完成的，因此，在课前能够请学生准备一些小的学具，在教学的过程中让学生结合操作思考问题，并把操作、思考和语言表达结合起来。

### 1、第一单元长方体和正方体

透过观察、操作等活动，认识长方体、正方体的基本特征及其展开图。结合具体情境，探索并掌握长方体、正方体表面积的计算方法，并能解决生活中一些简单的问题。经历展开与折叠、寻找规律等活动过程，发展空间观念和探索规律的潜力。

透过操作活动，理解体积、容积的含义。认识体积、容积的计量单位(米<sup>3</sup>、分米<sup>3</sup>、厘米<sup>3</sup>、升、毫升)，会进行单位之间的换算，感受1米<sup>3</sup>、1分米<sup>3</sup>、1厘米<sup>3</sup>以及1升、1毫升的实际好处。探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。探索某一些不规则物体体积的测量方法。

## (三) 统计与概率

### 第六单元统计

经历收集数据、整理数据、分析数据的统计过程。透过实例，复式折线统计图的特点与作用。能根据需要，选取适宜的统计图，直观、有效地表示数据。透过实例，理解并会计算中位数、众数，能解释其实际好处；能根据具体的问题，选取适当的统计量表示一组数据。能读懂简单的统计图表，能透过

报刊杂志等媒体中的数据或统计图表获得有效的信息。

#### (四) 综合应用

##### 数学与生活、数学与购物

1、理解分数加减法的好处，掌握加减法的计算方法，并能正确计算。

2、掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

3、理解因数、倍数数的好处，会正确写出已知数的因数和倍数百分数，能进行会解决有关百分数的简单实际问题。

培养学生学习数学的兴趣。

1. 带给具有丰富现实背景的题材，体会数学与生活的密切联系。

2. 重视多种操作活动的安排，关注知识、方法的构成过程，进一步发展学生的数感、符号感、空间观念和统计意识。

3. 引导学生经历数学探索的全过程，发展学生解决问题的潜力。

4. 重视透过“综合运用”，发展学生分析问题解决问题潜力。

5. 注重引导学生透过对所学资料的总结与反思，学会条理化和系统化。