

数学教研活动策划方案(实用5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学教研活动策划方案篇一

XX

校长办公室

活动资料：做一节课评课

《方向与位置》二年级xxx

主持人□xxx

一、做课教师介绍教学设计：

xxx□辨认东西南北是学生学习了上、下、左、右、前、后的基础上进行的。这节课教材分为两部分，前一部分认识生活中的东南西北。此环节从学生已有的生活经验出发辨认东南西北四个方向，培养方向意识，发展空间观念。后一部分认识地图上的四个方向，透过在地图上找方向，找淘气房间物品等活动来进行，并透过绘制校园示意图来进行巩固，使学生感受到生活与数学的密切联系。

二、评课

xxx:《方向与位置》一课教学环节很清楚，与生活联系的密切，难点突破的层次性强，辨别方向的资料找得好，各个环节过渡自然，实效性强。

xxx《方向与位置》一节，教师教态亲切、自然，教材挖得较深。认识东南西北从学生已有的生活经验出发。开火车游戏比较巧妙，在游戏当中巩固了东南西北的认识，学生兴趣较高。对东南西北认识清楚。

推荐：北斗星在学生前面回答问题时已经说过，但好像没按老师的设计走，故老师没有给予评价，教学中应抓住学生的问题。

xxx《方向与位置》一节，联系生活个性密切，从学生生活中取材，学生掌握知识较快，记忆深刻，用所学的知识解决了生活中的问题，完成较好。

xxx《方向与位置》一节，学生对从生活到平面图中方向的认识过渡的比较自然，学生对绘制地图这一方向的规定要求清楚、明白，是因为老师在这部分难点的处理上下了一番功夫，从地图到淘气房间的示意图，环环相扣，从而加深了学生对于这一要求的理解。

推荐：教师在方向相对性的处理上还欠火候，例子再丰富些。

xxx《方向与位置》一节，教师透过试讲，感觉进步较大，对教材的理解有了必须的深度，把握得较好。个性是在巩固东西南北四个方向时，透过开火车的游戏使学生在游戏中加深了对知识的理解、掌握并从中发现了规律，在对难点的处理上，层层深入，水到渠成，实效性强。

推荐：提高教师的课堂应变潜力和驾驭潜力。

xxx《方向与位置》一节，环节清楚，顺其自然。

推荐：方向的相对性较难，时间可再长些。

总结：

xxx□我校青年教师李慧娟讲了一节《东南西北□□xxx□xxx两位老师认真备课，精心准备□xxx老师还与我探讨教学设计思路，经过一次次的试讲，这节课取得了较好的效果。教研组的老师们在活动中用心发言、讨论、评课，提出了自己的见解。透过活动，大家进一步加深了对教材的理解，解决了教学中存在的困惑，收效还是较大的。正像李慧娟老师所说：透过这一节课我真的收获了很多，也学到了很多，在大家的帮忙下，我明白了一节研究课究竟就应怎样上，我必须会更加努力，使自己早日成长起来。

数学教研活动策划方案篇二

根据学校《课堂教学改革实施纲要》和教科研中心“课堂教学研讨月”的有关指示精神，结合学部研究课活动的日程安排，严格按照“选题、备课、上课、评课、反思、总结”六个步骤，扎扎实实地开展课堂教学的研究课系列活动，突出数学课“精讲多练，讲练结合”的特色，深入进行讲练结合型课堂教学模式的研究，通过专家引领、同伴互助、个人反思，创设适合我校学生特点的高中数学课堂教学模式，提升教师教学实力，全面提高教学质量，数学教研组活动方案。

研究课的主题是： 讲练结合型课堂教学模式的研究

突出研究点：高中数学课堂中如何准确把握讲与练的度，真正实现精讲多练，讲练结合。

(3) 形成比较成熟的高中数学讲练结合型课堂教学模式，打造适合学生发展的优质课堂；

(4) 通过研究课去认识什么是一节好课，初步形成我校的高

中数学优质课评价标准。

11月23日---12月29日

杨文国

宣传、发动---选题、定人---备课---上课---评课---反思---总结

1. 选题、定人：11月23日---27日宣传发动,各年级备课组作专题讨论,让每位老师都明确研究课的开展形式和意义。11月28日教研组长与备课组长一起商讨,确定研究课的主题为“讲练结合型课堂教学模式的研究”,研究点为:高中数学课堂中如何准确把握讲与练的度。由杨文国老师作课,内容是高二“抛物线”一节。

2、备课:按照学校即“重结果,更重过程”的指导思想,备课主要包括以下六个环节

(1) 12月1日,全组老师第一次集体备课,共同探讨研究课题和研究点的内涵,统一认识,明确研究步骤及各自的任务。

(2) 12月3日—12月6日,杨文国老师编写教案与学案,其他老师每人写一份课堂教学设计文稿,重点说明如何突破我们的研究点。

(3) 12月7日,全组成员第二次集体备课,邀请杨启华校长和高中部领导莅临指导。采用说课的形式,由杨文国老师作主题发言,其他老师谈自己的课堂设计思路及讲练的度的把握,供杨文国老师参考。

(4) 12月8日—12月11日,杨文国老师编写第二稿教案与学案,制作上课用课件,印出足量的学案供听课时使用。

(5) 12月11日，全组成员第三次集体备课，由区数学教研员刘会金老师结合杨文国老师的试讲课进行专题指导。

(6) 12月12日—14日，杨文国老师写出最后全校公开课用的教案与学案，其他老师每人写出一份学案，作为书面交流（交电子稿）。

3、上课：公开讲课分为一下三个步骤

(1) 12月8日，第一次试讲，高二备课组老师、教研组长参加，主要目的是对各个环节的时间分配做测评，对教学素材的使用、及教学语言的精炼程度作一次诊断。

(3) 12月14日，面向全校公开教学，再次特邀区数学教研员刘会金老师和学校、学部领导参加，同时也欢迎其它可老师参加听课。

4、评课：在每次试讲与最后面向全校公开教学之后，及时进行专题评课活动，评课研讨要依据我们的“研究点”和“预设成果”进行，遵照学校领导“不求完美，但求突破”的要求，在全组营造一种十分宽松的`研究氛围。通过教师个人自评、同行评议、专家讲评将研究内容不断引向深入，使参与活动的每一位教师都有收获和启发。

5、反思：12月15日—22日进行集中反思，每人写出书面课后小结。针对评议的内容，对自己的教学设计、教学效果以及通过此次活动使自己获得的收获进行总结和反思，进一步提高自己的科研、教学能力和思想认识水平，“在反思中提高”。

6、总结：12月25日—29日，进行全组研究课情况总结，召开全组教师会议，对研究课开展情况进行全面总结，对“讲练结合型课堂教学模式”给出明确的定位，初步确立数学优质课的标准。教研组长、研究课主讲教师分别总结工作、提升

成果，写出“课堂教学研讨月”反思总结。教研组长就研究课活动开展情况，写出课堂实录及书面点评，挂到校园的博客网上，在全校做进一步的交流，以进一步推动我组教师的教学水平和教科研工作。

数学教研活动策划方案篇三

根据学校《20xx年度课堂教学改革实施纲要》和教科研中心“课堂教学研讨月”的有关指示精神，结合学部研究课活动的日程安排，严格按照“选题、备课、上课、评课、反思、总结”六个步骤，扎扎实实地开展课堂教学的研究课系列活动，突出数学课“精讲多练，讲练结合”的特色，深入进行讲练结合型课堂教学模式的研究，通过专家引领、同伴互助、个人反思，创设适合我校学生特点的高中数学课堂教学模式，提升教师教学实力，全面提高教学质量。

研究课的主题是： 讲练结合型课堂教学模式的研究

突出研究点：高中数学课堂中如何准确把握讲与练的度，真正实现精讲多练，讲练结合。

（3）形成比较成熟的高中数学讲练结合型课堂教学模式，打造适合学生发展的优质课堂；

（4）通过研究课去认识什么是一节好课，初步形成我校的高中数学优质课评价标准。

杨文国

宣传、发动——选题、定人——备课——上课——评课——反思——总结

1. 选题、定人：11月23日——27日宣传发动，各年级备课组作专题讨论，让每位

老师都明确研究课的开展形式和意义。11月28日教研组长与备课组长一起商讨,确定研究课的主题为“讲练结合型课堂教学模式的研究”,研究点为:高中数学课堂中如何准确把握讲与练的度。由杨文国老师作课,内容是高二“抛物线”一节。

2、备课:按照学校即“重结果,更重过程”的指导思想,备课主要包括以下六个环节

(1) 12月1日,全组老师第一次集体备课,共同探讨研究课题和研究点的内涵,统一认识,明确研究步骤及各自的任务。

(2) 12月3日—12月6日,杨文国老师编写教案与学案,其他老师每人写一份课堂教学设计文稿,重点说明如何突破我们的研究点。

(3) 12月7日,全组成员第二次集体备课,邀请杨启华校长和高中部领导莅临指导。采用说课的形式,由杨文国老师作主题发言,其他老师谈自己的课堂设计思路及讲练的度的把握,供杨文国老师参考。

(4) 12月8日—12月11日,杨文国老师编写第二稿教案与学案,制作上课用课件,印出足量的学案供听课时使用。

(5) 12月11日,全组成员第三次集体备课,由区数学教研员刘会金老师结合杨文国老师的试讲课进行专题指导。

(6) 12月12日—14日,杨文国老师写出最后全校公开课用的教案与学案,其他老师每人写出一份学案,作为书面交流(交电子稿)。

3、上课:公开讲课分为一下三个步骤

(1) 12月8日,第一次试讲,高二备课组老师、教研组长参

加，主要目的是对各个环节的时间分配做测评，对教学素材的使用、及教学语言的精炼程度作一次诊断。

(3) 12月14日，面向全校公开教学，再次特邀区数学教研员刘会金老师和学校、学部领导参加，同时也欢迎其它可老师参加听课。

数学教研活动策划方案篇四

20xx年7月

校长办公室

(略)

做一节课评课

《方向与位置》二年级xxx

主持人□xxx

一、做课教师介绍教学设计：

xxx□辨认东西南北是学生学习了上、下、左、右、前、后的基础上进行的。这节课教材分为两部分，前一部分认识生活中的东南西北。此环节从学生已有的生活经验出发辨认东南西北四个方向，培养方向意识，发展空间观念。后一部分认识地图上的四个方向，透过在地图上找方向，找淘气房间物品等活动来进行，并透过绘制校园示意图来进行巩固，使学生感受到生活与数学的密切联系。

二、评课

xxx:□《方向与位置》一课教学环节很清楚，与生活联系的密切，

难点突破的层次性强，辨别方向的资料找得好，各个环节过渡自然，实效性强。

xxx《方向与位置》一节，教师教态亲切、自然，教材挖得较深。认识东南西北从学生已有的生活经验出发。开火车游戏比较巧妙，在游戏当中巩固了东南西北的认识，学生兴趣较高。对东南西北认识清楚。

推荐：北斗星在学生前面回答问题时已经说过，但好像没按老师的设计走，故老师没有给予评价，教学中应抓住学生的问题。

xxx《方向与位置》一节，联系生活个性密切，从学生生活中取材，学生掌握知识较快，记忆深刻，用所学的知识解决了生活中的问题，完成较好。

xxx《方向与位置》一节，学生对从生活到平面图中方向的认识过渡的比较自然，学生对绘制地图这一方向的规定要求清楚、明白，是因为老师在这部分难点的处理上下了一番功夫，从地图到淘气房间的示意图，环环相扣，从而加深了学生对于这一要求的理解。

推荐：教师在方向相对性的处理上还欠火候，例子再丰富些。

xxx《方向与位置》一节，教师透过试讲，感觉进步较大，对教材的理解有了必须的深度，把握得较好。个性是在巩固东、南、西、北四个方向时，透过开火车的游戏使学生在游戏中加深了对知识的理解、掌握并从中发现了规律，在对难点的处理上，层层深入，水到渠成，实效性强。

推荐：提高教师的课堂应变潜力和驾驭潜力。

xxx《方向与位置》一节，环节清楚，顺其自然。

推荐：方向的相对性较难，时间可再长些。

总结：

xxx□我校青年教师李慧娟讲了一节《东南西北□□xxx□xxx两位老师认真备课，精心准备□xxx老师还与我探讨教学设计思路，经过一次次的试讲，这节课取得了较好的效果。教研组的老师们在活动中用心发言、讨论、评课，提出了自己的见解。透过活动，大家进一步加深了对教材的理解，解决了教学中存在的困惑，收效还是较大的。正像李慧娟老师所说：透过这一节课我真的收获了很多，也学到了很多，在大家的帮忙下，我明白了一节研究课究竟就应怎样上，我必须会更加努力，使自己早日成长起来。

数学教研活动策划方案篇五

学与生活的同在，同时增强学生的集体荣誉感。

广外外校小学部五年级全体学生

第18周（12月25日/下午的第二课堂活动课，16：30开始）

田径场风雨棚

第一阶段：动员指导

第二阶段：活动开展

第三阶段：活动总结

六年级数学老师：诊断、图形、找规律，题目分为a□b两类，每大区需要20道题目（每张a4纸上只打印一道题目，注明题目的序号□a或b类型和分值，另附标准答案）。

题型分五大块，即诊断区、图形区、简算与应用区、找规律区、二十四点区。题目涉及五年级学生已经学过的数与代数、空间与图形、统计与概率和解决生活实际问题。如诊断题型，可出一些计量单位运用不够确切的错例，让学生去发现问题并提出正确的修改意见。简算与应用等题型，出题老师根据五年级学生的实际情况，可自行决定（难度相对适中）。每道题目的解答时间控制在1分钟之内，以保证整个活动时间不要过长。

板面展示：五年级数学老师

20张课桌

横幅：迎

新年数学游园会——小学高段数学组

裁判安排：（陆琳，蔡国良）（孙静，万敏）——简算与应用区；

（徐艳珍，吴大海）（叶秋蓉，彭义华）——二十四点区；

（张霞，孙国华）（周光群，张利全）——诊断区；

（朱丽兰，吴小玲）（凌萍萍，刘红宁）——图形区；

（吴薇，程红霞）（徐培敏，张晓会）——找规律区。

【活动分五个大区，每大区设4名裁判。】

兑奖安排：汪颖、李先玉、张利全、刘秋莲

现场秩序：五年级班主任、数学老师

总结报道：四年级数学老师

将整个年级以班为单位自然分为10个小队，每个小队平均分成10个小组。游园以小组合作（小组有负责人，能明确分工）形式，到主席台两侧设置的五大区（诊断区、图形区、简算与应用区、找规律区、二十四点区）去游园活动。

1、活动开始，每班的各小分队先按一定秩序平均分配在各个区域，依次抽取题目，小组合作作答，答题完毕后再到其他区去排队等候活动，直至游园完所有的五个大区（每个小组在每个大区里只需参加一次活动，不得重复进行）。

2、每个小队答题完毕后，由裁判发给一张证明成绩的票单。答对a类题可得5分，答对b类题可得10分，答错与不答均不得分（答题时间不得超过1分钟，选手若答不出，可选择放弃）。。

3、活动中，各小队可依据票单上的成绩到兑奖处领取奖品。

附：【第二阶段活动程序】

1、各班学生排成两列，在主席台前集中，主持人宣布活动开始。

2、各班学生平均分成10个小分队有秩序地依次进入游园区，各小分队凭活动小票进入游园区进行活动。

3、活动结束后，各班有序退场。