

2023年小学经典诵读展示活动方案(实用5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

小学经典诵读展示活动方案篇一

为了让孩子们更好地了解校园周边环境，同时在大自然中感受经典古诗文的魅力，我校将组织全体学生参加社会实践活动。为确保这次活动能平安、顺利、有效地开展，现将有关事项安排如下：

一、活动组织：

1、总负责：

【（一、二年级）；（三、四年级）；（五、六年级）】

2、各班负责老师安排：

班级班主任语文老师带队老师拍摄

二、活动地点：人家小区外围

备注：如活动当天下雨，活动地点则改为各班教室，上午第四节照常上课，活动提前至1:00起，请负责老师及时到位。

三、活动时间（已修改）：

1、12月17日（周五）提前至第四节课用餐（11:00起：一至三年级用餐；11:10起：四至六年级用餐）

2、11:50学校天井集中。

3、12:00按班级秩序出发，徒步至活动地点。

注：一至三年级出校门后统一向西（校门往右）走；四至六年级出校门后统一向东（校门往左）走。

4、13:40开始返校，到校后告知门卫返校情况，之后各班集中教育，14:00左右放学。

四、活动要求及准备事项：

1、注意学生形象，佩戴好红领巾、校徽、穿好校服。

2、所带食品及茶水不宜太多，并自备垃圾袋、餐巾纸和桌布。

3、各班由班主任、带队老师全面负责管理学生以及安全、礼仪、卫生等方面的教育。

4、各班自主选择合适的场地。（场地要求：在确保安全的情况下，能容纳本班学生开展活动即可，可由家住小区的学生介绍、推荐。）

5、确定场地后，各班开展主题班队活动：一年级自定主题，二至六年级以“经典诵读”为主题，结束后将班队活动方案整理成文，并于活动后上交至德育处，参与评选。

注：不允许带剪刀、小刀等危险用品，不带mp3□mp4□手机等贵重娱乐用品。

五、活动注意事项：

- 1、过路口时井然有序，不在路边打闹，不做危险动作，不允许私自登高、下水等。
- 2、注意饮水和饮食卫生。
- 3、文明有礼，不大声喧哗，不触碰小区居民的物品：如晾晒的衣物等。
- 4、爱护公物，保持活动场地整洁。
- 5、每位老师的手机都要求保持畅通，以防出现紧急情况可及时联系。

注：其他未尽事宜另外通知。

区调东中心小学

201x年11月5日

小学经典诵读展示活动方案篇二

以xx区教育局《“学为人师树形象，德为世范正行风”主题教育活动实施方案》文件精神为指导，引领我校教师立足岗位实际，履职尽责奉献，优化我校教育行风，经研究决定在全校举行“守望教育、放飞梦想”主题诵读比赛。

守望教育、放飞梦想

全体教师

叶茂楼（1）一楼阶梯教室

年级组推荐一校级比赛

1. 校级比赛时间：5月21日下午5：00——6：00

2. 主持：关晨

3. 摄像、信息报道：丁先杨

4. 会场准备、资料整理：王妍

1. 每位选手诵读时间在4—5分钟。

2. 诵读内容紧扣“学为人师树形象，德为世范正行风”大背景，凸显“守望教育、放飞梦想”主题，展示教师的高尚境界和道德情操。

3. 具体评分要求详见附件。

1. 年级组推荐名额分配：一年级组选出4名选手，二年级2名选手，三一五年级组选出1名选手，参加校级决赛。

2. 校级比赛：一等奖2名二等奖5名

一等奖50元奖品二等奖30元奖品

小学经典诵读展示活动方案篇三

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。

通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2)、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家

长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

小学经典诵读展示活动方案篇四

中华五千年文明留下了博大精深的优秀传统文化，《三字经》《弟子规》《笠翁对韵》等经典名著以及千古传诵的诗词曲赋可视为重要代表。对于学校来说，开展中华经典诵读是建设书香校园的重要措施，有利于学校增强文化底蕴，形成和谐进取的工作局面和学校独特的竞争力。对于学生来说，让他们自幼就开始接受优秀文化的熏陶，在诵读过程中潜移默化地接受优秀传统教育，可以为他们一生的发展奠定良好的基础。引导学生诵读经典，与好书相伴，我们教育工作者有着义不容辞的责任。诵读经典，传承文明，践行社会主义核心价值观，培育知情义、懂感恩、要阳光的恩阳人。

1、传承中华文化

通过中华经典诵读活动的开展，让学生与书为友，与大师对话，寻根问祖，感受民族文化渊源流长，儒家思想博大精深，从经典中汲取民族精神的源头活水，获得古圣先贤的智慧之光，修复文化传承的断层缺失，让学生接受实实在在的“中国人”的教育。

2、陶冶性情品德

与圣贤相伴，与经典同行，美心美文，嘉德懿行。在诵读经

典中潜移默化，培养仁义敦厚的性情，自信自强的人格，感恩图报的品质，勇于担当的胸襟。

3、提升语文素养

在诵读熟背中，扩大阅读量，增强语感，感受精华，增加经典储备，扎下语文学习的厚实功底，促进《课程标准》关于课外阅读、记诵任务的落实，提升学生语文素养。

4、推进素质教育

诵读经典，培养心灵，汲取营养，启迪心智，使学生在道德、文化、智能等方面的素质得到全面提高，进一步推进我校素质教育，构建儒雅校园、精神家园、和谐乐园。

（一）一直二年级：开展国学启蒙教育，以提高学生对国学经典的感受力为重点，激发学生学习祖国优秀文化的兴趣，促使学生从小热爱祖国传统文化。诵读《三字经》；背诵以绝句、律诗为主，每学年30首（包含课内篇目）。

（二）三至四年级：进一步加强学生对国学经典的感染力为重点，提高学生学习领悟祖国优秀文化的能力，培养学生“爱经典、诵经典、忆经典、传经典”的习惯。诵读《弟子规》；背诵以绝句、律诗为主，辅以浅易词、曲，每学年30首（包含课内篇目）。

（三）五至六年级：在学生已诵读、感悟、认知的基础上，深化拓展学生的视野，加强学生的兴趣培养，提高学生的课外搜集经典，诵读名篇，传承文明的能力。诵读《笠翁对韵》；背诵以绝句、律诗为主，辅以浅易词、曲，每学年30首（包含课内篇目）。

各年级背诵篇目见附件。

（一）诵读时间

1. 每天上午第一节课为经典诵读时间。每节语文课前的一两分钟，开展“课前一诵”活动，做到读而常诵之，同时利用每周早读时间，采用教师带读、学生齐读、优生领读、自由对读等多种形式，让学生诵读。
2. 各班每月抽出一节语文活动课，将本月所诵读的古诗文全面复习，或在班级内举行诵读表演。
3. 在每周的写字课时间，将当周所诵读的古诗词，通过书写加强记忆，每周学校教导处随机抽查。
4. 每天回家复习10分钟，和家长一起读，营造浓厚的家庭诵读氛围。

在诵读时间上，各班级灵活安排，充分利用零碎时间，寻找机会让学生多接触经典，多读多背从而多用，不增加负担，使经典诵读活动成为学生课外生活的一件乐事。

（二）诵读措施

1. 创造“四条途径”，激发诵读兴趣。

一听，即听广播。各班利用电子白板，播放视频、音频文件，特别是低年级学生通过观赏，倾听，有助于提高学生的诵读兴趣。

二看，即通过国学长廊、黑板报等形式让学生随处可欣赏到经典佳作佳句，在有意、无意之中将经典记住。

三抄，让学生做经典卡、办手抄报、制经典集。

四赛，每学期进行一次经典诵读方面的竞赛，以竞赛促使学生扩大经典的诵阅读量。通过活动来检测学生诵读方面的效果，

激发学生诵读经典的热情。

2、在广泛开展经典诵读的情况下，学校每学期进行“经典诵读先进班”评比活动，使经典诵读活动既保质又保量，进一步促进学生经典诵读活动的蓬勃发展。即按班级、年级、学校逐层举办诵诗会活动，全校师生参加。诵读会分指定内容背诵、接龙赛、擂台赛、抢答、诵读音乐会等多种形式。通过举行这一活动评出优秀选手和优秀班级。对各班在诵读经典活动中表现突出、成绩优秀的同学给予奖励，鼓励学生不断提高诵读经典的数量和质量；对班级、教师也要进行大张旗鼓的奖励。

3. 班主任要营造浓厚的班级文化氛围，开辟“经典角”，“经典壁”，采取多种形式，提高学生背诵的兴趣，争创书香班级。

4. 在语文教研组中开展经典诵读专题校本教研活动，研究学生的记忆规律，探讨经典诵读教学的方法，配合学校的“书香校园”建设，让学生先背诵大量的经典，实现“量”的积累，充分汲取经典文化的精华，得到经典文化的浸润，厚积而薄发把经典诵读与语文教学结合起来，引导学生学以致用。

5. 借助于家长的帮助，动员家长为孩子课外诵读经典给予支持，让他们结合生活情景，引导学生把记忆中的经典文化还原生活——也就是看到某种景色，或在某个生活细节，引导孩子说出与之相映的经典名句来。这样，孩子在家长的帮助下会更注重积累，并会在不知不觉中把所学的经典文化“内化”。

6、总结评比

每学期结束，学校根据各班经典诵读活动开展情况，以个人和班级为单位进行评比，奖励先进。

（一）名句引领，熟读成诵。小学中高段背诵篇目，以名句提纲挈领，进而把握全篇。小学低年级背诵篇目鼓励熟读成诵，不求甚解。

（二）创新诵读形式。鼓励各校结合本校“优秀传统文化进校园”的特色项目开展国学经典诵读活动。充分利用元宵、清明、端午、中秋及世界读书日等特殊节日开展诗会、读书会，采取个人读、小组读、班级读、比赛读、接龙读、表演读多种诵读形式，确保活动的趣味性和实效性。

（三）教材自选自编。活动没有指定教材，各校根据诵读篇目自行确定教材形式，编制校本教材。在推荐文本和篇目之外，鼓励各校根据实际需要选用其他国学经典读本作为诵读补充教材。

（四）加强组织领导。国学经典诵读作为“优秀传统文化进校园”活动的一个重要组成部分，由“优秀传统文化进校园”活动领导小组组织实施。

（五）严格监督考核。小学低段通过现场抽查背诵的方式考核，其他学段的诵读和背诵篇目将会在半期和期末监测中进行卷面考核。教导处加强统筹协调，每学期开展一次国学经典诵读现场会或评比活动，评比、展示结果纳入目标考核。

xx区xx中心小学教导处

20xx年xx月xx日

小学经典诵读展示活动方案篇五

活动目的：

- 1、让队员调查周围及附近一些污染存在问题，认识环保的重要性。

2、利用假日带领队员走出校门，开展废物回收活动，对周围村民进行环保知识宣传。

3、丰富科技制作活动，探索科技活动的兴趣，培养学生勤动手、勤动脑的习惯和能力。

4、通过小制作活动，促进学生积极参与科技活动的兴趣，增强学生环保科技意识。

活动形式：

组建假日小队、撰写分发宣传单、废物回收、废物小制作、书写张贴倡议书、设计广告标语、写心得体会、设计手抄报等。

活动过程：

一、提出实践课题。

（话题导入，如在生活中各种各样的垃圾废物带来的困扰，谈一谈对垃圾知道多少，如何处理这些废物的方法等等，以引起学生的兴趣。）

1、根据学生身边的实际问题，引导学生自己点出主题。

2、利用学生的生活体验，引导认识垃圾对人类的危害性。

3、根据讲座的内容，因势利导。

二、展示实物作品，激发探索兴趣。

出示饮料瓶制作的坦克模型、毛线长颈鹿、泡花木屋等等。“同学们，这些物手工艺品漂亮吗？想不想来露一手？”

三、成立假日小队。

1、给假日小队取名字。

2、设计假日小队的队旗和口号。

四、小组分工，各司其职。

1、宣传小组：

组长

2、废物回收小组：

组长

3、寻找污染源小组：

组长

五、拓宽视野，获取信息。

1、通过观看录像，到图书馆、书店、网上等多媒体查找收集资料，做好笔记。

六、拓宽创新，鼓励求异。

鼓励学生大胆创新，利用可利用资源，设计出有个性的手工艺品。

七、体验成功的成果。

展示新风采活动，邀请各中队参观小制作作品。

八、开展讨论，发出倡议。

- 1、让学生围绕自己的亲身体会，各抒己见。
- 2、有没有不该成为垃圾的垃圾。
- 3、如果有一天不进行垃圾的收集和处理，我们将会怎样？
- 4、撰写宣传单。向全校师生甚至向全社会发出倡议——保护环境，从身边小事做起！但是保护环境单靠我们还不行，应该呼吁全社会的人们共同关心环境工作，做一名环保之人。

九、评选“小卫士、小能手”活动。

- 1、交流心得体会。
- 2、评选环保“小卫士”、“制作小能手”、“最佳设计奖”（手抄报）