

2023年大班语言狐假虎威教案 大班语言 活动教案狐假虎威教案附教学反思(优 质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班语言狐假虎威教案篇一

活动目标：

- 1、发展幼儿对语音的敏感性，感受中国语言词汇的丰富性。
- 2、发展幼儿的思维能力，解决问题的能力。

活动准备：

若干张纸，有各种图案的卡片。

活动过程：

一、游戏：词语开花

教师说出一个词语，请幼儿说出许多个与教师的词语有相同字的词语，并感受这些词语中，都含有一个相同的字，这个字我们叫它“幸运字”。

二、寻找幸运字

- 1、幼儿从黑板上的许多画有图案的卡片中寻找出含有教师制定的幸运字的卡片。

2、幼儿分组活动，以小组为单位，通过合作、商讨，从老师提供的四张卡片中寻找出幸运字，并请其他组的幼儿猜一猜自己组的幸运字。

三、游戏：找朋友

幼儿每人一张卡片，寻找持有与自己拥有相同幸运字的卡片小朋友做朋友，朋友可以是二人、三人或更多人。

大班语言狐假虎威教案篇二

1、通过儿歌《鸟王请客》，认识各种鸟类动物的名称以及特征。

2、通过阅读幼儿用书中的画面以及图片的暗示，了解和记忆诗歌的内容。

3、按照一定韵律念儿歌，感受儿歌中的韵律美。

： 幼儿用书

师出示鸟王的图片，问：“今天鸟王要请客”，你们猜猜鸟王会请哪些客人呢？让幼儿自由说出自己的想法。

师朗诵儿歌。

师：你们听到鸟王请了哪些客人？

幼儿回答

师根据幼儿的回答出示图片。

师：鸟王还请了什么样的鸟？引导幼儿根据鸟的名称学说修饰词。

1、幼儿倾听师朗诵儿歌

师在朗诵时要注意放慢速度并符合儿歌的韵律。

2、幼儿感知儿歌的内容

3、师幼一起边看书边念儿歌（3-5）

师：小朋友，我们现在用最好听的声音来朗诵一下这篇诗歌。

附： 鸟王请客

树林里真热闹，唧唧唧，喳喳喳。忙些什么事？鸟王在请客。谁来做客人？会唱歌的小黄莺，会说话的八哥鸟，会跳舞的是仙鹤，五彩缤纷的是孔雀。吃的什么饭？青虫蛋炒饭。炒的什么菜？绿芽拌嫩叶。鸟王说点啥？辛苦捉虫整一年，谁的功劳最最大？树公公夸啄木鸟，风婆婆夸花喜鹊，白云姐姐不服气，拿出一张调查表：燕子一家最勤劳，一年捉虫超十万。百鸟一齐来鼓掌，奖它一朵大红花。羞得燕子低下头，连连说声不敢当。

大班语言狐假虎威教案篇三

活动目标：

- 1、通过观察大树在四季中的变化，感知四季的主要特征，知道大树与自然的关系。
- 2、领悟小熊一家没有砍树造房，一直住在山洞里的原因。懂得爱护树木、保护环境是一种美德。
- 3、学习词语：春天、夏天、秋天、冬天。

活动准备：

四季背景图片，小熊图片，课件

活动过程：

一、直接导入。

通过四幅图片初步感知四季变化

二、教师完整讲述故事，理解故事内容

提问：

- 1、这个故事的名字叫什么？故事里讲了什么？
- 2、小熊最后住进漂亮的房子里了吗？为什么？
- 3、小熊几次走进森林？分别在什么时候？为什么没有砍树？让我们带着这些问题仔细地听一听！

三、根据活动图片讲述故事，初步感知四季的主要特征，体验故事的语言美

提问：

- 1、小熊几次走进森林？分别在什么时候？
- 3、第二次在什么季节去砍的？为什么舍不得砍？能不能用故事里好听的话来说！
- 4、第三次在什么季节去砍的？为什么舍不得砍？（要求孩子用完整的话来表达）
- 5、第四次在什么季节去砍的？为什么舍不得砍？
- 6、小熊没有造新房，为什么还是高高兴兴地？

小结：小熊虽然没有造房子但它保护了大树林，这样春天可以看到嫩绿的叶子，夏天可以看到美丽的鲜花，秋天可以看到美丽的鲜花，秋天可以看到满树的果子，冬天可以听到小鸟在枝头叽叽喳喳。

7、引导幼儿讲述故事。

8、小动物为什么送鲜花给小熊？

拓展延伸：

我们能为可爱的小动物做些什么呢？

大班语言狐假虎威教案篇四

活动目标：

1引导幼儿欣赏童话故事，理解作品中人物的伤心、快乐的不同的情感。

2使幼儿懂得帮助别人和被别人帮助都是快乐的。

3学习作品中的对话：“大象，我的小花伞借给你，给你的挡挡雨”。

4通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动重难点：

活动重点：欣赏并理解故事内容。

活动难点：学习对话。

活动准备：

图片：小猴大象熊乌龟兔子大树伞若干。实物小伞一把伤心与高兴的表情图动物头饰若干。

活动过程：

一、出示实物伞，引入课题。

提问：这是什么？什么时候要用伞？你们喜欢下雨天撑着伞在雨地里走来走去吗？可是有一只小动物一点也不喜欢下雨天，这是为什么呢？我们一起来听一听。

二、欣赏童话，教师演示教具。

幼儿练习对话，表现出小动物的热情及大象烦恼的语调。

提问：大象用朋友的伞了吗？

三、再次欣赏故事，感受伤心和快乐的不同情感。

1欣赏童话，带问题去听：大象没伞时的心情及有了大树伞后大象又是什么样的心情？

提问：下雨天，大象没伞时，心里感觉怎么样？是什么样的表情呢？（出示表情图，幼儿模仿）

在平时遇到什么事情会让你伤心难过？

2大象有了大树伞心情是什么样的？送伞的小动物心情是怎样的/为什么高兴？（出示表情图模仿）平时你遇到过什么高兴的事？让幼儿知道帮助别人和被别人帮助都是快乐的。

四、师生共同戴头饰表演，加深对文学作品的理解。

活动反思：

幼儿语言是在一定的语言环境，语言交流中发展起来的。多样化的语言教育活动，有利于促进幼儿口语的发展，语言技巧的提高，情感的培养。鉴于这种情况，开展了此次活动《送你一把伞》，体验帮助别人的快乐。引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。感受故事中乐于助人的情感。初步懂得适合自己的东西并不一定适合别人的道理。

大班语言狐假虎威教案篇五

活动目标：

- 1、理解成语故事内容和含义，客观认识狐狸的行为，知道遇到危险的时候不要慌，要学会动脑筋、想办法，保护自己。
- 2、初步用于故事内容匹配的动作、表情、语气来表演故事。
- 3、体验大胆表演的快乐。

活动重难点：

活动准备：

- 1、《狐假虎威》故事图片□ppt□
- 2、老虎和狐狸头饰若干。
- 3、故事狐假虎威的视频。

活动过程：

开始部分：

教师指导语：小朋友们有没有去过幼儿园？看过什么动物？
（教师据幼儿的回答简要的概括动物的特点）

基本部分：

1、猜谜引起幼儿的学习兴趣。

谜语一：身穿花衣四脚走，头上有王真威风，张开大嘴一声吼，吓得百兽都发抖。（谜底：老虎）
谜语二：眼睛细细三角脸，拖着一条大尾巴，爱吃兔子和小鸡，专门会想坏主意。
（谜底：狐狸）

2、教师有感情地讲述故事一遍。

提问：（1）小朋友们，听完了这个故事老师有几个问题要问你们，狐狸被老虎抓到的时候是怎么办呢？说了什么？请几个小朋友学学（镇定下来，我是上帝派来…重复几遍老虎和狐狸的对话，为下面的游戏打基础）

（2）小动物们看到狐狸后怎么样了啊？你认为他们是害怕狐狸，还是害怕老虎？

（3）你觉得这是一只怎样的狐狸？（聪明）一只怎样的老虎？（粗心）
小结：遇到危险的时候不要慌，要学会动脑筋、想办法，保护自己。

3、选择一个角色，用有感情的声音和动作表现狐狸和老虎

（1）.第一次练习对话，请小朋友表演。

教师指导语：小朋友们邀请自己的好伙伴自由表演1分钟。

出示图1：狐狸被老虎抓到后师：表演之前先考考小朋友们，故事里狐狸说话时的声音是怎么样的？（不慌不忙，镇定）

老虎说话时的声音又怎么样？（疑惑的）下面我们用不同的声音来表演狐狸和老虎，让别人一听就知谁是狐狸，谁是老虎。

（请小朋友表演）出示图2：表演狐狸眼珠骨碌碌一转，想出好办法的样子。老虎摇头疑惑的样子师：狐狸和老虎在说话的时候还可以加上表情和动作。狐狸和老虎分别会做什么动作呢？谁来学一学？（教师适时的提醒）师：我们再现在请小朋友上来表演一下，注意把声音、表情、动作都表演出来，让别人一听、一看就知道谁是狐狸，谁是老虎。

出示图3：师：老虎相信了狐狸的话，于是老虎跟着狐狸朝森林里走去，狐狸神气活现、摇头摆尾地走在前面，老虎半信半疑，东张西望地走在后面。

表演狐狸“神气活现”、“摇头摆尾”的样子。

表演老虎“半信半疑”、“东张西望”的样子。

出示图4：师：森林里的小动物见到狐狸和老虎它们是怎样做的？

请小朋友表演小动物害怕地逃跑的样子。

结束部分：

看视频，听故事。小结：这个故事叫做《狐假虎威》，聪明的狐狸，能在遇到危险的时候想办法了一个好办法保护了自己。

活动延伸：

在生活中遇到危险要不慌张，动脑筋，保护自己。

大班语言活动教案：狐假虎威教案(附教学反思).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)