

# 教师暑期培训计划方案(精选5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教师暑期培训计划方案篇一

素质与专业水平，服务于课程改革，培养终身学习和创新潜力的新型教师队伍，着力构建学习型的教师组织。

### 二、工作目标

1. 加强师德师风建设，提高爱岗敬业精神；
2. 更新教育教学观念，提升教育科研潜力；
3. 强化教师专业知识及理论学习，提高课堂教学水平；
4. 加强教育技术潜力培训，提升教育现代化实施水平，推进教育信息化建设。
5. 深入贯彻落实县进修校师培工作精神，加快教师专业发展，促进教师专业素养全面提升。

### 三、主要工作

(一)着眼实际，注重培训的针对性。

校师德窗口形象建设。

同时不断提升教师学历水平，以适应现代教育发展的需要。

优秀青年教师3—5名与帮扶学校骨干教师、名师结对帮扶，以点带面，辐射引领。

断提高教师教育技术应用潜力。

(二) 丰富形式，搞活培训，注重培训的实效性。

组等校本性研训组织，面向全体教师开展“传帮带”培训活动，以“教育理论学习”、“课例研讨”、“案例诊断”

有学习提高的机会，以适应教育发展的要求。

交流等形式，分享经验，共同成长；四是整合利用身边的优质网络资源，为教师培训带给公共服务平台，务实开展培训。

师专业成长的基石。

#### 四、保障措施

1. 加强领导，健全组织。

师培训的管理工作，具体培训由教务处负责。

2. 统筹培训，带给保障。

稳定可靠的经费来源，确保教师培训工作顺利开展。

构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，振兴漩口地方教育。

源，创造性地完成各项工作任务。

时光

项目资料

## 一、二月

1. 总结201x年师培工作，清理装订相关文件资料，整理归档。
2. 布置假期教师课标和业务学习资料。

## 三月

1. 收集假期教师课标学习记录。
2. 制定201x年我校教师师培工作计划。
3. 组织开展“一师一优课、一课一名师”宣传培训培训会。
3. 做好“关于教育部教师普通话运用状况调研”活动的调查迎检工作。
4. 各教研组进行“晒课”研讨会。
5. 布置开展语言文字工作。

## 四月

1. 开展电子白板使用培训工作。
2. 到资中新桥、\*中心校进行教学、管理交流学习。
3. 配合县进修校做好骨干教师、优秀教师的后备人才库建设工作。
4. 做好小学科学教师实验操作技能比赛工作。
5. 各教研组开展高效课堂研讨培训工作。
6. 完成“一师一优课、一课一名师”活动“晒课”、“优

课”上传工作。

五月

1. 组织我校学科、骨干教师进行教学巡回交流，充分发挥示范、引领作用。
2. 组织幼儿园教师开展县级培训。
3. 完成“国培计划”、省州各项培训活动的人员选派工作，加强培训过程管理，开展好校本再培训。
4. 。开展学校读书活动。
- 5、组织开展小学识字教学研讨培训工作。

六月

1. 配合县进修组织的管理者外出培训学习活动，转变观念，提升管理潜力，提高管理水平。
2. 继续开展好“国培计划”、省州级培训工作，加强培训的过程管理
3. 开展校本研修活动。
4. 做好期末检测工作，对师培进行总结，安排好下半年工作目标任务。

七月

1. 选派教师参加“国培计划”、省州级培训工作。
2. 布置暑假教师自学课程标准及师德师风建设

## 八月

1. 组织完成暑期国培、省、州级教师培训工作。

## 九月

1. 开展学校继续教育学时登记、教师成长记录工作。
2. 完成开学检查视导工作，加强监管，指导学校校本培训。
3. 开展教师教育技术潜力提升工作，组织以现代教育技术与教学资源整合的校本培训活动。
4. 组织教务主任、教研组长参加县进修校举行培训活动，提升组织与管理潜力。
5. 开展我校语言文字宣传月活动。

## 十月

1. 各教研组组织开展高效课堂研讨培训工作。
2. 选派我校骨干教师参加县进修校组织外出学习培训。
3. 继续开展好国培、省州级的各项培训工作。
4. 开展语文作文教学、数学应用题教学研讨培训会。
5. 选派部分教师到广东xx小学进行跟岗培训学习) (。

## 十一月

1. 组织德育主任、班主任参加县进修校举行培训工作。
2. 指导督促各校校本培训、语言文字工作以及读书活动的开

展状况

3. 参加县进修校组织开展“校(园)长研讨会”活动。
4. 继续开展好我校教师有关国培、省、州、县级的各项培训  
工作。
5. 开展我校语言文字相关活动。

十二月

1. 对我校学科、骨干教师进行考核。
2. 继续开展好国培、省州级的各项培训工作
3. 总结今年教师培训工作，完成数据上报。
4. 完成本年度师培工作资料收集，整理归档。

## 教师暑期培训计划方案篇二

一、指导思想：

以国家教育政策法规为依据，以《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》及修订意见为指导，坚持针对性、参与性、开放性、研究性、前瞻性的原则，遵循优秀数学教师的成长规律，努力建设一支具有较高实践能力和创新精神的高素质的小学数学骨干教师队伍，在小学教育教学改革中发挥骨干作用。并通过发挥骨干教师的带动和辐射作用，引领小学教师整体素质的提升。

二、培训目标、要求

- 1、通过培训，提升参培教师具师德和人文素养；教书育人并

重，为人师表。

2、通过培训，组织、引导参培教师深入思考现代教育教学理念，对数学学科和相关领域的知识体系和思想方法有所了解，提升教师的教育教学理论素养，更新教育教学理念。

3、通过培训，使参培教师坚持理论与实践相结合的原则，运用现代教育思想，创造性地解决教育教学实践中的问题，能创立自己独特的教学风格，提高教师的业务水平。并能在所在地区发挥示范、辐射作用。

4、通过培训，帮助参培教师了解、把握小学教育教学研究动态，教学中培养善于思考、观察能力，形成把教育经验升华为研究课题的意识，以提高教科研能力。

5、通过培训，使参培教师进一步体验、掌握现代教育信息技术，能熟练设计、制作数学教学课件，具有搜集、整合教学资源的意识和能力，并能熟练地运用于实际教学工作中。

### 三、培训对象

在日常学校工作和教育教学工作中发挥骨干作用，积极进行教育教学改革探索，能起到示范、引领和辐射作用的农村小学数学骨干教师97名。

### 四、培训时间

培训安排在xx年6月，为期6天。

### 五、培训内容

本次培训内容主题为“强化目标意识，提升数学教学效益”。具体包括：现代数学教学理论、教师专业化发展、新课程教材研读、课程目标分析及课堂教学设计等。

培训具体课程安排见附件。

## 六、培训方式

1、集中培训与业余自学相结合。该班集中在校培训6天，课余时间自学自训或小组内合作研习。

2、本期研修班采用参与式培训方式。参培教师分组合作，变自上而下的被动接受式培训为自下而上的合作参与式研修。小组教师是专业学习提高的伙伴，在实践中共同研究，合作学习，共同成长。

## 七、培训管理

### (一)管理原则

1、自觉遵守培训班的各项规章制度，认真参加培训，不无故缺课，按时完成培训期间的各项作业和实践内容。

2、树立终身教育观，及时了解本学科及相关学科的发展趋势，学习和吸收新知识、新理论和新方法。

3、踊跃参与团队培训活动，积极开展同伴间的交流、研讨。及时在学习小组内共享培训收获，开展辐射性培训，努力发挥骨干教师的引领作用。

### (二)管理组织

1. 培训工作领导小组：

组长：马(系主任)

副组长：马(系党总支书记)

组员：潘



2. 班主任：于

3. 班委会：培训班开班后，根据学员实际组建。

(三) 学员管理：按照“培训考核与结业”管理规定执行。

## 八、培训考核与结业

### (一) 考核原则

1、培训班由培训工作领导小组统一进行管理和考评，集中学习均采用签到制，培训学员要认真参加每次学习活动，不得随意缺席。缺勤达到总培训学时三分之一的，不予结业。

2、培训班采用参与度考核、教育科研与教学实践成果考核相结合，自评、互评、培训组织方与班委评价相结合的方式进行。对学员学习考核均作出书面鉴定。考核总分为100分，考核结果为75分以上的学员准予结业，90分以上的为优秀。

### (二) 考核细则

1. 参与度考核(20分)

2. 成果考核(80分，每项20分)

(1) 一份内容详实的读书笔记；研读一本教育理论专著或研究文献，联系自己撰写读书心得(不少于xx字)

## 教师暑期培训计划方案篇三

以\*“三个面向”为指针，依据国家教育政策和法规，根据第三次全国教育工作会议提出的基础教育实施以培养创新精神和实践能力为核心的要求，从幼儿园骨干教师素质现状及发展需求出发，遵循骨干教师成长规律，坚持按需施教，学、

研、用相结合，突出前瞻性、创造性、针对性、实效性，构建体现终身教育思想的具有开放性、主体性、针对性和地域文化特色的培训新体系，探索多样化的培训模式。努力造就一支适应新时期需要的具有现代科学文化素养和创新精神的幼儿园骨干教师队伍。

## 二、培训目标：

以现代教育教学理论为指导，以教育研究为主线，以各种教育活动为载体，引导、激励、帮助培训教师自主发展。从而培养和造就出一批教育观念新，知识视野宽，智能结构合理，具有高尚师德修养，具备现代教育观、质量观和人才观，掌握现代教育理论和现代教育手段、方法，具有较高的实施素质教育能力、较强的教学能力、较规范的教育科研能力，教育教学个性鲜明的创新型、实践型、研究型的西湖区有一定影响，在教师队伍中能起示范作用，在实施素质教育和教育现代化工程中起积极推动作用的骨干教师队伍。

### 具体要求是：

1. 坚持正确的政治方向，热爱幼儿教育事业，具有强烈的事业心，高度的责任感和高尚的师德修养。
2. 确立正确的教育观、儿童观：具有创新精神和教改意识，并逐步形成初步的幼儿教育思想。
3. 拓宽科学文化视野，系列研修现代教育理论，掌握更丰富扎实的幼教专业知识，熟悉国内外幼教理论与实践的最新成果，逐步构建更为合理的知识结构。
4. 具有较高的教学水平和说课、评课能力以及课堂教学设计能力，逐步形成具有鲜明个性特征的、有效的教育、教学风格。在教学改革中发挥带头示范作用，并能指导青年教师的教育、教学工作。

5. 掌握计算机及其网络为现代教育技术，能独立获取有关信息资料，

掌握使用多媒体计算机辅助教学的方法。

6. 掌握幼教科研方法，提高学员主持或独立开展教育科研的能力，撰写论文

能在无锡市级以上刊物发表或交流。能在幼教领域内运用科学的测评技术，进行各种类型的教育教学评价。

三、培训对象：

幼儿园骨干教师培训对象为：在职幼儿园教师中有工作5年以上中青年教师，具体条件为：

1. 具有良好的政治思想素质和师德修养。
2. 幼教专业基础知识和教学基本功扎实。
3. 有一定的教育教学研究能力和创新能力。

四、培训内容：

为实现培训目标，根据《中小学教师继续教育规定》的有关要求及培训对象

现有条件和基础，幼儿园骨干教师培训设置集群模式课程，其内容由五个板块构成。

1. 教育教学理论：

着眼于提高培训学员的职业道德和教育教学理论水平，开拓视野，更新知识

能力结构，增强其自我发展能力。学员在集中理论辅导的同时，还应在导师指导下进行广泛而有针对性的自学，利用各种途径收集资料，为课题研究打下基础。

## 2. 教育实践与考察：

着眼于提高培训学员实施素质教育的能力，加强理论指导教育实践的能力，

向优秀幼儿园、优秀教师学习，交流经验，取长补短，为形成各自的教学风格和教学特色打好基础。

## 3. 现代教育技术：

着眼于提高培训学员的计算机基础知识和操作技能，不同程度地掌握用计算

机进行辅助教学和开展教育科研的能力，提高获取和使用现代信息技术的能力，为教育、教学、科研服务。

## 4. 课题研究：

着眼于提高幼儿教师的科研意识和研究能力，善于反思性的总结实践经验，

不断增强创新能力，学员从自己的教育教学实践出发，结合当前幼教改革的热点选择或自带研究课题，在导师指导下确立课题。

## 5、思德修养具体课程名称如下：

教育教学：

1. 骨干教师基本素质 2. 现代幼儿教育观 3. 幼儿园课程理论与实践

4. 游戏在幼儿教育中的运用  
5. 幼教科研方法  
6. 幼儿教育心理学

实践与考察：

1. 系统观摩导师授课、说课、评课

2. 教师相互听课、评课、说课

3. 教师在一定范围内的公开教学

4. 考察本地名教师的教学、思路及艺术现代教育技术课题研究师德修养

五、培训形式：

幼儿园骨干教师的培训形式强调开放性、多样性和创造性，具体做法为：

1. 做到“四个结合”：即集中培训与分散指导相结合，理论学习与教学实践相结合，教育教学与课题研究相结合，业务指导与品格熏陶相结合。

2. 基本形式：理论学习—分散实践—现场交流—参观考察—总结提高—成果展示。

采取导师指导下的个人自修、课题研究、课件研制、教学实践、论文撰写等方式。

4. 重视培训教师的个体差异，导师根据各自学员的特点，制订出个性化的

“带教计划”，加强个别指导，培育教育教学风格和特色。

5. 在阶段性集中培训之外，对培训对象开展为期10个月左右

的跟踪培训。跟

踪培训由学员自主地进行各项教学技能的训练，导师提供专业指导，培训单位提供信息咨询服务。

## 六、考核认定：

1. 幼儿园骨干教师培训的考核由理论与技能课程考核、教育与教学实践考核和课题研究与论文考核三方面成绩构成。

2. 考核采用综合评定的方式进行。

3. 考核结论由考核小组综合各项考核内容形成，考核小组由培训领导小组和导师组成员构成。

## 4. 具体考核内容：

(1) 教育教学理论考核合格。

(2) 教学水平有明显提高，并且教学能体现出新的教育观念，能在各园班级成功地实践教学。培训期间按教学计划完成亮相课、研究课、汇报课等形式的教学实践任务，并形成一定的教学风格。

(3) 掌握计算机基本操作，合理运用有关教学软件独立制作多媒体课件，制作课件能在课堂教学中运用并具有一定推广价值。

(4) 每位教师完成一份课题研究报告或调查报名。

(5) 每位培训教师完成一篇论文，并通过答辩，培训期至少在西湖区以上交流或公开发表教学论文一篇以上。

(6) 完成对教师职务培训班至少作一次讲座的授课任务，具体任务由学员、培训单位共同商定。

(7) 考勤

(8) 工作实绩(由所在幼儿园负责考核)

5. 学员综合考核合格者，颁发《幼儿园骨干教师培训合格证书》。

6. 培养过程中实行优存劣汰制。对于培训期间违反培训纪律，学习不认真，成绩不合格或缺课达三分之一以上者，停止其接受培训的资格。

## 教师暑期培训计划方案篇四

20xx年8月15日，全县小学数学教师暑期培训会在四小召开。这次培训由张主任主持。首先，张主任做了短小精悍，实效性很强的报告，接着，贺老师带领大家学习了20xx版新课标，接下来是观课议课环节。最后县教研室张老师就这次会议作了全面总结，在这次学习活动中，我始终认真听讲，并做了详细的会议记录，收获颇多，现将所学盘点一下：

会议的开始，张主任为大家介绍了远程研修的情况，肯定成绩的同时也指出了不足，使我对远程研修有了更深刻的认识，更加了解了各级领导对研修的高度重视、专家们为这次研修付出的心血，我想，下次研修的时候，我会加倍珍惜这来之不易的学习机会。接着，张主任介绍了六年级阶段性检测情况，从考试的组织形式到试题的修订印刷，结合孩子们的成绩分析了当前的现状：两极分化比较严重。同时给老师们明示了出题范围：把握好教材，用好我们的基础训练和单元试卷，足矣。

张主任为我们精心挑选了王延安老师执教的《圆的认识》。这是一节先于新课标的、具有极大创新精神、童趣盎然的课。课上，领略了王老师幽默风趣、一睹王老师“以学生为本”的霸气，更多的是王老师对于教材的解读、教学的设计还有

对孩子已有知识的尊重，以下几点为我留下了非常深刻的印象。。

第一点是王老师创设的情境。课的开始，王老师创设了孩子们喜闻乐见的动物运动会，活灵活现展示小动物骑车比赛的生动场面，彰显了现代化教学法手段的优越性，一下子吸引了评委老师的眼球，不，关键是吸引了孩子们的眼球。不但引起学生的兴趣，同时为学习新知识提出了要思考的问题。俗话说：好的开始是成功的一半，王老师成功了一大半。

第二点是让学生经历知识的形成过程。在深入研究教材、课标的基础上，灵活处理教材。把折圆纸片感知圆心、半径，认识圆，设计为小组用图钉、线绳、铅笔头三种物品合作画圆，支解了本节课的难点，学生初步感悟了圆心、半径。同时，由于这样设计动手幅度大，学生体会深刻，合作性强，活动时间、空间扩大，提高了学生投入学习活动的主动性、积极性，有利于培养学生合作学习的精神和创新的意识，同时也激发了学生对数学学习的兴趣。

第三点是朋友式的师生关系。本节课突出了小组学习和多种组织形式的有机结合，创造了一种和谐的学习气氛。在教学方法上是探索法、研讨法、讲解法、实验法的多种结合，表现了老师驾驭课堂的灵活性和艺术性。“学生为主体，教师是教学活动的组织者、引导着、合作者”这一理念更是得到很好的体现：师生共同研究问题，互相取长补短，建立起一种既是师生、又是朋友的新型师生关系。给我留下深刻印象的是两次师生合作画圆，称呼学生“小郑、小吉”。给人一种亲切感、童心感和智力潜能的展示感。学生给人们留下的印象远远超过了教师给人们留下的印象。

第四点是关注学生已有的知识经验。王老师让学生找出生活中的圆，根据学生的知识基础，从学生已有的知识经验出发，因势利导，适时调控，营造了师生活动、生生互动、生动活泼的课堂氛围，形成了有效的学习活动。



第五点是本节课中数学思想体现到位。比如学生说出生活中的圆以后，老师大屏幕展示硬币、钟表、月亮的形状，由物体是圆的，到抽象出圆的几何图形，以及与三角形、四边形比较，初步认识圆是平面上的曲线图形。这些知识只有在教师的层层引导下，才能步步加深认识。这样安排教学活动，教师的主导作用发挥得好，同时学生经历了从具体到抽象的过程，渗透了抽象、比较、分类的数学思想。

第六点是课堂的最后，前后照应，继续放完动物骑车比赛的动画，让学生亲眼看见圆的知识的应用，真正体会到数学就在身边。

最后，用贺老师的话作为结尾：“过程好了，结果不会差；学生动起来结果会更好。”我想，今后我要做的，就是用心去做好过程，让学生动起来，经历过程，善始善终。只要用心，没有什么不可以。

## 教师暑期培训计划方案篇五

根据教育部《关于开展中小学新教师试用期培训的意见》的通知精神，为切实做好今年新教师岗前培训工作，使新教师树立正确的教育思想观念，形成良好的职业道德和敬业精神，掌握教育教学基本知识和技能，对我县新教师进行上岗前培训，并由景东教师进修学校承担培训任务，特制定新教师岗前培训实施方案：

### 一、培训原则

按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则，采用“学习-实作-考评”的培训模式，加快新教师的成长步伐。

### 二、培训目标

通过培训，使新教师更新教育理念，提升新教师的师德修养

水平；学习班级管理方法，提高班级管理能力；树立正确的课堂观、学生观、教师观和评价观，尽快适应新课程教学；初步掌握教学新方式、新技能、新手段，形成新的教育教学能力，缩短新教师的角色转换期。

### 三、培训对象

通过公开招考被录取的教师。

### 四、培训内容

新教师岗前培训内容为：

《师德修养与教师专业发展》

《班主任工作新探》

《新课程下的课堂观》

《新课程下的学生观》

《新课程下的教师观与教师角色转变》

《新课程教师课堂技能指导》

《新课程怎样说课、听课和评课》

《怎样撰写教育教学成果展示文章》

《课件制作》

《远程教育网络使用》

### 五、培训时间

培训时间：

第一阶段为8月1日—15日。

第二阶段为8月10日—16日

六、培训地点

景东教师进修学校

七、培训考核办法

新教师岗前培训第一阶段考核内容为：

- 1、小学教师完成小学阶段语、数学科近2年的升考试卷的答卷任务，高中教师完成高中阶段本学科近3年的升考试卷的答卷任务。各教师须在认真答卷的基础上写出一份不少于1000字的试卷分析。
- 2、完成一份1课时教学设计。
- 3、写出一份不少于1500字的学习心得体会。

新教师岗前培训第二阶段考核内容为：

- 1、课堂实作考核(以任教学校考核为主)。
- 2、制作出一课时课件，并进行展示与交流。
- 3、写出一份说课稿，并说课。
- 4、利用2+2评课方式评2节课。
- 5、写出3种类型(教学论文、教学反思、教学叙事、教学案例、教学日志、教学心得体会、经验总结等)的教育教学成展示文

章各一篇，并进行展示与交流。