

教学反思的持久性原则 实施教学反思的原则与途径(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教学反思的持久性原则篇一

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（-）》明确要求：“促进校企合作制度化”，在不断加强现代职业教育的同时，建立具有中国特色的现代学徒制制度；在《现代职业教育体系建设规划（-）》中明确提出“逐步推进现代学徒制试点”。12月，教育部副部长鲁昕在全国职业教育现代学徒制试点工作推进会上做出了重要部署。但目前部分高职院校在实施现代学徒制人才培养的过程中存在对现代学徒制认识不够全面，企业对现代学徒制人才培养参与的积极性不高等现实问题，需要政府、社会、行业、学校和社会力量多方共同解决。因此，高职院校主动开展现代学徒制人才培养，不但弥补了现有高职学生单纯靠动手积累经验不足的弱点，也消除了高职教育体系中理论知识和实践操作相脱节的弊端，对当前我国高职教育制度的发展和人才培养模式的创新具有重要的战略意义。

1. 高职院校实施现代学徒制的现状与重要性

教育部教职成[]9号《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》文件，整体部署了现代学徒制的试点工作。当前我国社会正处于经济转型与产业结构调整的关键时期，社会经济与行业发展对技术技能人才的需求与日俱增，而我国大多数高职院校都是由原来的中专学校升格合并而成，由于受到

传统教育体制的束缚，在人才培养方面过于偏重理论教学，实践教学环节相对比较薄弱，因此学生在顶岗实习期间无法适应企业岗位的实际需求，从而出现当前高职毕业生“就业难”和企业“招人难”的两难局面。现代学徒制是在当前职业教育改革的大背景下，对工学结合人才培养模式的进一步变革与创新，对校企合作进行不断深化的一种新的教育形式。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）明确要求：“校企共同参与招生，形成联合培养的育人机制，进行现代学徒制试点，校企在相关政策上给予鼓励与支持，真正实现校企一体化育人”。为我国职业教育进一步深化教学改革和创新人才培养方式指明了方向。高职院校开展现代学徒制，其重要性表现在以下四个方面：第一，可以将优秀的校园文化和企业文化贯穿于整个高职技术技能型人才培养的全过程，有利于提高学生的职业素质；第二，可以提升高职院校服务地方产业的能力，有利于提高学校的社会知名度；第三，可以进行校企共同对高职学生的实训项目专项指导，有利于提高学生的实践能力和就业竞争力；第四，可以推动校企深度合作，进行科研项目的研制与开发，有利于提高教师的教学水平和科研能力。目前扬州工业职业技术学院应用电子技术专业与可瑞尔科技（扬州）有限公司联合成立了可瑞尔学院，学校按照企业对技术技能型人才的需求进行量身定制培养，学生在校期间就成为公司准员工，2014届毕业生92.68%的学生直接到可瑞尔科技（扬州）有限公司上班，成为正式员工。这种实践模式在我院其他专业也开始逐渐进行推广。

2. 高职院校开展现代学徒制存在的主要困境

西方经济发达国家自从推行现代学徒制以来，主要是面向工业或者制造业，取得了显著的成效。现代学徒制在我国部分国家示范院校开始试点，2012月，在唐山举行了全国职业教育现代学徒制试点工作推进会。随着全球经济化的不断推进，经济发展对高职教育的发展具有决定性的作用，这其中

很多因素制约了现代学徒制在高职院校人才培养中的推广与发展。高职院校开展现代学徒制存在的主要困境表现在以下四点：首先，现在高职院校大多数都是由原来的中专学校合并而成，在育人方面一直存在中专教育模式的阴影，人才培养相对比较保守，对现代学徒制人才培养模式创新不够；其次，现代学徒制的实施是需要校企双方共同制定课程标准，建立“双导师”制度，实现双元育人，目前高职教育的课程教学相对比较传统，对现代学徒制课程教学内容更新不够；再次，高职院校现在很多教师都是从学校毕业直接走向讲台，没有经过企业的实践锻炼，缺乏企业的技术能手或者能工巧匠，师资队伍相对比较薄弱，对现代学徒制师资队伍建设拓展不够；最后，现行的以学校为主和以课堂为中心的教学组织形式明显不适合现代学徒制人才培养模式，缺乏过程考核，在教学评价管理方面形式单一，对现代学徒制教学评价机制落实不够。

3. 高职院校应用电子技术专业实施现代学徒制人才培养路径的对策

近几年，我国高职教育发展比较迅速，随着教学改革不断深化和教学质量不断提高，高职院校为社会发展培养了一大批技术技能型人才，但是电子信息技术日新月异，对目前应用电子技术专业人才提出了更高的要求。从，我院应用电子技术专业与可瑞尔科技（扬州）有限公司进行现代学徒制人才联合培养，在开展现代学徒制过程中也遇到上述存在的问题，结合国外“现代学徒制”以及兄弟院校开展“现代学徒制”实施的成功经验，在政府、企业、行业、学校和社会力量多方共同努力下，推动了我院应用电子技术专业现代学徒制人才培养模式的正常运行。

3.1 加强课程改革，形成课程体系

高职院校在开展现代学徒制过程中，为了更好地推动现代学徒制人才培养，在理论教学和实训指导方面，根据现代学徒

制的要求，需要校企双方联合培养，双元育人，形成长效机制。我院在实施应用电子技术专业现代学徒制人才培养之前，邀请10名企业骨干、行业专家和我院8名应用电子技术专业的专职教师多次反复研讨，制定出符合现代电子信息产业对技术技能型人才要求的人才培养方案和课程标准。通过对应用电子技术专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践，构建了适应现代学徒制人才培养模式要求的课程管理体系，从而有利于促进专业建设和教学改革、提高学生适应企业工作岗位的实践能力和综合素质。

3.2 加强校企合作，形成双元育人

目前，高职院校开始陆续进行现代学徒制试点，大部分都是处于探索阶段，在开展现代学徒制过程中由于缺少地方政府一些政策支持，所以，很多企业参与现代学徒制人才培养的积极性不是很高，导致高职院校人才培养与社会企业的人才需求无法对接。我院应用电子技术专业与可瑞尔科技（扬州）有限公司在扬州市政府的大力支持下合作办学，整个教师队伍由学校专业教师和企业师傅共同组成，形成“双导师”制，有利于学校推进现代学徒制人才培养模式的开展，形成双元育人，提高人才培养质量，提升学生的职业能力，实现学校技术技能型人才培养与企业人才需求自然衔接。

3.3 加强实训管理，形成管理体系

高职院校在过去的办学过程中，实训场所一直是实践教学环节不能顺利开展的主要瓶颈。随着现在国家示范和省级示范院校建设，对实训环境的打造以及实验室建设给予了很大支持，但是在开展现代学徒制过程中，由于受到传统教学模式的影响，并没有真正实现教学资源共享共建。因此，我院在推行现代学徒制人才培养模式实施的过程中，校企双方共同完成学生实训专项指导，共同参与实训与实习管理，形成实践性教学管理体系，这样能够让学生从接受教育的校园课堂很快适应企业的顶岗实习，对于高职院校人才培养模式的创

新具有十分重要的意义。

3.4 加强教学考核，建立评价机制

随着社会呈多元化的发展趋势，对高职技术技能型人才培养要求越来越高。相对于现在以课堂为中心的高职教育教学模式而言，现代学徒制人才培养模式的教学方式比较灵活，教学内容需要贴近社会企业的岗位需求，教学评价需要进行过程考核，建立动态的评价机制。我院开展应用电子技术专业现代学徒制过程中，为了充分体现应用电子技术专业岗位对技术技能型人才的需求和学生的全面发展，校企双方在教学管理环节，不断加强教学考核，共同建立教学评价机制，将学习态度、职业素养同时纳入动态考核，形成了完整的教学管理评价体系。从而提高了同学们的专业技能水平和综合素质。

4. 结束语

目前，高职院校实施现代学徒制人才培养模式还处于探索与实践阶段，需要在政府、企业、行业、学校和社会力量等多方共同努力下，形成多方参与的工作机制，从而逐步推进现代学徒制试点工作。我院积极推行应用电子技术专业现代学徒制人才培养，一方面实现了高职人才培养模式的创新，另一方面也提高了学生的就业竞争力，降低了高职学生的就业风险，实现了社会资源的优化配置，让高职教育更具社会性、专业性、实践性和操作性，最终实现学校、企业、学生的三方共赢。

教学反思的持久性原则篇二

教后反思：《科教兴国战略》是本课的重点也是难点。之所以是重点，因为它是本课要求必须掌握的内容。通过实施科教兴国战略，培养人才，提高中国人口素质，提高劳动者质量，提高我国的科技水平，这一战略的实施对我国经济社会

的发展至关重要。因此，作为中学生必须知道科教兴国战略的含义、意义。之所以是难点，因为从理论角度来讲，对中学生来说，理解它有一定难度。在本课教学中，我注重从以下几个方面突出重点，讲清科技教育的重要性，用了许多文字材料和数据；讲到科教兴国含义，突出两方面科技与教育，科技是全面落实：科技是第一生产力，教育是教育为本；最后道出科教兴国战略关键是科技创新与教育创新，明白创新重要性与意义。为了突破这一难点，使用文字材料、数据与视频，尽量讲明讲透。

文档为doc格式

教学反思的持久性原则篇三

一、确定此项原则的依据

（一）教学目标对教学内容、媒体、策略的控制作用

（二）教学内容、媒体、策略对实现教学目标的意义

教学内容的确立、教学媒体的选用、教学策略的制定，是为达到教学目标而服务的。脱离这些教学要素，教学目标就无以达成，而离开教学目标去追求教学内容的精、教学媒体的新、教学方法的活，不仅无益于提高教学质量，而且浪费时间。只有妥善处理好教学内容、教学媒体、教学策略诸要素之间的关系，才能使教学目标得以实现。

（三）教学目标、内容、媒体、策略与教学过程的关系

教学过程是选用媒体、采用策略、完成教学任务、实现教学目标的进程，只有教学目标的导向正确、教学内容精要、所选媒体有利于信息传递、教学策略合乎学生的认识规律才能使教学过程得以有效推进。语文教学设计，在整体上要重视

结构，在层次上要着眼于要素，在策略上要发挥系统的功能。从整体出发，研究教学系统内部的结构、层次，求得最佳组合，目的在于教学过程得以优化。

二、贯彻此项原则的措施

（一）教学目标科学化

从我国教育要求培养德、智、体、美全面发展的新人这一总目标出发，根据语文学科的特色，结合语文教学大纲的要求，中学语文学科教育目标体系可以由中学语文德育目标要素、智育目标要素、美育目标要素组成。

在语文学科教育目标体系中，智育的目标要素应该放在主要位置上并处处落到实处。语文智育目标包括知识教养目标，智力开发目标，能力培养目标。语文德育目标包括政治思想、道德情操及个性心理品质等方面的要求。语文美育也是语文教育的重要方面，主要包括审美知识和审美能力两部分。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文教学反思的原则。

教学反思的持久性原则篇四

多年来，在不断进行外语教学改革的过程中，执教者们逐渐认识到，探索教学规律，改进教学方法，是搞好外语教学的有效途径，而改革、优化课堂教学，并采取各种手段来提高、丰富课堂教学，是提高外语教学质量的关键。

一、改革、优化课堂教学应遵循的原则

1. 明确教学要求。教师与学生应弄清教学大纲上所规定的要求。这就要求教师根据教学内容的长短和难易程度，结合学

生实际情况，即结合学生的知识与能力来选择教学方法。所提出的教学要求应略高于学生现有的知识与能力，经学生努力后又可以达到，这样，教师才能在教学中有效地丰富学生的知识，发展学生实际运用语言的能力。

2. 精讲多练，培养能力。语言是由于交际的需要而产生的。学习外语，听说是最重要的基础和技能，要学好语言，首先得过好语音关。语音是否正确，对听、说、读、写四种技能的获得都有很大影响。而要过好语音关，最主要的是靠听说训练、靠模仿。作为一种约定的符号系统的语言，如果不通过模仿，不依靠一定的外部的强化作用，是难以获得的。所以课堂上教师应注意“精讲”，不宜过多占用时间，主要应对学生进行操练，广泛进行语言实践。一是在讲与练的时间分配上，进行语言分析的时间最好不得超过课时总量的五分之一，大部分时间都由学生进行语言实践。二是注重练的方法，提高练的效果，培养实际能力。因为外语教学的目的不仅仅是传递外语知识，更重要的是培养学生实际运用语言进行交际的能力。其实，交际性和实践性是外语教学的实质所在。而学生要想掌握这种交际能力，只有经过反复训练才能具备。然而我们的学生缺少这样一个外语环境，在日常生活中也得不到像学习自己母语一样的训练。所以，最重要的途径，还在于充分利用课堂45分钟的时效进行有关训练。

3. 分散难点，由浅入深。一般地认识事物都是从简单到复杂，由浅而入深的。而教材则由于语言本身体系的原因，往往知识的跳跃性较大，有些则缺少过度环节。这就要求教师必须按照从简到繁，从易到难的原则，以学生的接受能力为教学出发点，妥善、恰当地安排教学内容和选择或改进教学方法，尽可能缩小知识衔接的坡度，使学生每学一课新的知识，都能熟练地掌握。

4. 培养兴趣，灵活用法。此处的“法”，显然是指教学方法。俗话说兴趣是最好的老师。在外语教学中，培养并保持学生学习外语的兴趣十分重要。外语毕竟不同于母语，外语的词

汇、语法、语序等都与母语之间存在较大的差别，有些学生遇到难以理解的内容就干脆放弃，觉得学不下去，教师应注意培养学生的兴趣，在传授知识的过程中，把语言讲活，并不断更新形式，形式好比色彩，色彩不断变化，就会避免单调、沉闷。一个训练项目如果长期采用一种固定的形式，就会使学生产生单调、乏味、枯燥的感觉，久而久之，学习兴趣就会消磨殆尽。教师若能将与所授知识内容有关的故事、人物传记、小幽默等等穿插在课堂上所授内容中，把知识性与趣味性融于一体，变单纯性地讲解为灵活多变的传授，根据不同的课题，灵活采用不同的方法，则能大大提高学生学习外语的积极性，挖掘学生潜力，从而进一步提高学习外语的兴趣。

5. 启发教学，加强记忆。心理学研究表明，遗忘规律是先快后慢，这就要求我们在教学中注意知识的再现率，及时地复习，特别注意语言训练的反复性，并遵循启发式教学的原则，帮助学生提高记忆效果。

6. 坚持外语、母语并用。在外语教学中，应尽量坚持用外语教学，适当利用母语。坚持用外语教学，可使学生有一个语言环境，造成一种学习语言的氛围，同时，对知识的复现巩固、交际能力的培养，都有很大的促进作用。由于教育对象的母语习惯已根深蒂固，故要想在外语教学中绝对排除母语是不可能的，也是不现实的。所以，适当利用母语，并通过母语与外语的比较，则有利于学好外语，当然，不能过多地使用母语，否则对外语教学和学习也会起一定的干扰作用。

二、英语教学各个环节中优化原则的实施

综合性讲授课是中学英语教学中最常见的课型。所谓综合性讲授课，就是以讲授新内容为主，并兼有复习巩固所学知识和内容。根据这一课型特点及英语教学的原则，该课型可分为以下几个环节，即：1. 日常会话；2. 复习检查；3. 讲授新课；4. 归纳该课所授内容的重点、难点；5. 巩固性地反复操

练；6. 练习（课内、课后）。

第一环节的日常会话，可使课一开始就有较浓厚的外语气氛，引入情景，引起兴趣。外语教师们的常规做法是“例行公事”，谈谈天气、日期、出勤率等等，所操练的仅仅是一些简单的句型对话而已，而日常会话单靠这些简单的句型是难以提高学生会话能力及交际能力的，我们不妨把教材中的句型放在这一环节中来，即把日常会话作为提高词汇复现率和分散教学难点的一种手段，可以在讲授完新句型和课文之后，有意识地把前面所学内容但又易遗忘的语言材料编成问答或小对话，利用日常会话，师生共同练习，让这些语言材料反复出现，以增加其再现率，减少遗忘，同时，还可以把新课中将要出现的词汇、新句型适量地出现在日常会话中，让学生先听一听，说一说，只要求听懂，暂不要求掌握，这样，上新课时再出现这些生词或句型也就不那么感到陌生、突然了。第二个环节是复习检查。检查旧知识的巩固程度和学习实际运用的能力。检查上堂课所学内容和不久前才讲过的内容。形式可以多样化，可以是口头，也可以是笔头，也可以采取游戏的形式或学生分别扮演课文中不同角色的方式，这样不仅巩固复习了前面所学的内容，也提高了学生学习的兴趣，并把新课所要讲的内容与其自然地衔接起来了。这就要求教师课下花大量时间巧妙地设计。第三、第四、第五环节是讲授新课的几个主要环节，在这些环节中，教师要注意精讲多练，启发性教学，语言本身特点决定了学习外语不必讲得太多，应通过反复操练达到巩固和运用语言的目的，如在教宾语从句时，教师可先给学生复习直接引语转换成间接引语的句型，让学生观察划线部分，然后提醒写出这一部分（间接引语）实际上就是一个宾语从句。

saidthatheisamathsteacher.

saidthattheyhavefulfiledallthetasks.

然后，教师列出大量直接引语的句型，让学生变换成间接引

语并反复操练。再如，在教特殊疑问句作宾语从句的句型时，教师事先做示范的联句练习，让学生仔细观察，并提醒学生特别注意划线部分的语序变化。

isthepostoffice?canyoutellme?

canyoutellmewherethepostofficeis?

didyougetit?canyoutellme?

canyoutellmehowyougetit.

通过观察，大多数学生可以得出结论，当疑问句作宾语从句时，应当用陈述句语序，然后，经过归纳，可做一系列的联句操练。（教师可将其板书在黑板上）

canyoutellme

...?

ismrwang?

areyougoingtogo?

longhaveyoulearnedenglish?.....

做完这类操练后，可以canyoutellme...?为主句，教师口述一组特殊疑问句（不板书在黑板上）让学生进行类似上面的联句练习，发现问题，教师可以当即指出且纠正。

通过上述两组练习，学生既弄懂了宾语从句的句型和特殊疑问句作宾语从句时的语序，又锻炼了听说能力。

第六个环节是做练习，包括课堂练习和家庭作业的布置。这

是课堂教学的结尾环节，是培养学生的独立操作能力，使学生进一步巩固和发展课堂教学所获知识的手段。在这一环节里，我们要注意根据教材内容需要安排练习，不受练习编写体系的限制，做到练习与句型、课文、词汇和语法的教学同步进行，做到练习服从教学的需要。

在以上各个教学环节中，教师自始至终都坚持用英语进行教学，培养、提高学生学习的兴趣。随着学生语言知识的增加，听力的提高，教师逐渐扩大用词范围，锻炼学生听、用英语讲授的习惯和能力。同时，鼓励学生多开口，不要怕出错，就是出了错误，教师也不必逐一纠正，随着知识的不断增多，学生所出现的错误自然就减少了。

教学反思的持久性原则篇五

“6s”的现场规划需要有一个整体的思路要进行规划，规划和实施有一个基本原则，

第一是横平竖直，美观大方，讲究的是一个方方正正，很规矩的布局方式。

第二是干净清爽，一尘不染，追求洁净度的效果。

第三是看得舒服，做得舒心，虽然讲究横平竖直，但是有时也是可以有点变化，围绕实际带来的一个效果，让员工在作业过程当中感觉到非常舒服，非常适合。

第四是创造环境，环境育人，要创造一个能够影响员工的现场环境，让员工在环境当中下意识的去遵守作业规范，而且把现场的整理整顿工作做得更好，这是规划实施的一个基本原则。

【案例1】

) 带队，大家到每一个责任区去检查。

日本企业有很严格的上下等级，所以这一次小组来到车间检查的时候，车间的责任人（日本叫系长，中国叫车间主任。）出来恭候大家，带着大家检查，看到有问题，有人指出来并拍了照，工厂长本人要好好地做好记录，方便后续的推动改善。这个工厂长检查现场“6s”走一走，摸一摸，日本人最喜欢摸，有的时候手上什么都不戴，有的时候戴一个白手套。而这一次这个工厂长来到一个地方，找了一个模具，上面一摸，四个手指头黑乎乎的，系长过来以后一看不好，还没等他反应过来，这个工厂长就“啪”的一下，在他脸上一摸，四个指纹。没想到这个系长马上立正鞠躬道歉。

2. 追求洁净度的必要

搞“5s”或“6s”一定要跟相关的工作结合起来，一定要追求表面的洁净度。假如一个模具脏乎乎的，员工就不会爱护模具。当我们对产品、对设备、对工装、夹具、模具都没有洁净度的概念，没有这种保障能力的时候，就不可能去保证它的寿命和质量水平。

在实际的企业运营当中，电子、家电等行业都有很严格的产品的含成量的测定，一个产品做到一定程度了，一个月要抽查一次，每一个系列抽一台出来，每一台拿化学试剂去洗，洗了以后去干燥，去测量，最后得出结果。一些企业比较保密的资料都记载有几十年的产品洁净程度的数据，全部有一个推移表，通过这样来确保整个系统，保证整个产品的质量。