

2023年大班白猫和黑猫公开课视频 大班语言活动教案(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大班白猫和黑猫公开课视频篇一

- 1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的画面美和语言美，并学会朗诵诗歌。
- 2、引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿得想象力和创造力。
- 3、理解诗歌内容，初步学习有节奏地完整朗诵诗歌。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

1、背景挂图：蓝蓝的天空，密密的森林，清清的河水，绿绿的草地，红红的花儿，幼儿园

2、图片：白云，小鸟，小羊，蝴蝶，小朋友

3、人手一份：纸和记号笔

1、图片导入

师：这幅图片上的是什么呢？（房子）

是的，我们小朋友和爸爸妈妈住在房子里它就变成了我们的

家。今天呢老师就为大家带来了一首诗歌它的名字就叫《家》，你们要竖起耳朵细心听，看看诗歌里给我们讲了什么，老师的诗歌开始了。（朗诵诗歌）

2、请幼儿说一说诗歌的名字是什么，诗歌里都说了什么？（小朋友都听的很仔细，但是我们还是没有听完整，这次我们再来仔细地听一遍，看看我们漏了哪些事情。播放录音）

3、（原来我们漏掉了××，小朋友的小耳朵很厉害），现在我们一起看着图片用诗歌中的语言来说一说。（请幼儿举手回答，引导××是××的家，用个别幼儿的回答作为范例，来影响其他有 幼儿）

4、师幼一起朗诵诗歌（教师指图引导幼儿一起说）

5、老师问，幼儿回答（老师：蓝蓝的天空，幼儿：是小鸟的家）

6、仿编诗歌

（1）师：蓝蓝的天空除了是白云的家还可以是谁的家？（太阳，星星，月亮）；树林，草地，河水，花儿，幼儿园还可以迎接哪些新主人入住呢？小朋友好好想一想，用纸和笔把它画下来。

（2）幼儿操作，老师巡视。

（3）让幼儿用诗歌的语言介绍自己画了什么？（××是××的家，如蓝蓝的天空是太阳的家，密密的树林是蘑菇的家，绿绿的草地是小兔的家，清清的河水是蝌蚪的家，红红的花儿是蜜蜂的家，快乐的幼儿园是老师的家。）

7、教师小结

今年小朋友表现的都很棒，不但学会了诗歌，还自己创作了诗歌，为自己鼓鼓掌吧，小朋友手中都有自己的画，那你们带回家给自己的爸爸妈妈用我们好听的诗歌语言说一说你画了什么。

《家》这首诗歌语言朴实、浅显易懂，巧妙地运用了叠音，读起来琅琅上口，充满了欢快流畅的情绪，易于为幼儿喜爱和接受。活动一开始我以欢迎小客人来做客，并让幼儿帮助小客人找家来引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒。但我对孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

大班白猫和黑猫公开课视频篇二

- 1、仔细观察画面，能大胆猜测并用比较流畅的语言讲述角色对话及心理活动。
- 2、初步了解对话框、想象框所表达的含义，能借助对话框和想象框体会不同角色的心理感受。
- 3、积极参与讨论，能联系已有经验知道尽力帮助别人是件很快乐的事情，受到他人帮助要学会感谢。

《小蛇散步》课件、幼儿帮助同伴的ppt

远看像小绳，有头没有颈。走路扭扭扭，没脚千里行。

（一）观看课件，引导幼儿逐一理解、讲述画面内容。

- 1、观看画面一，交待故事发生的场景及角色，初步了解想象框和对话框。

小蛇来到了什么地方？想象框和对话框有什么不同？代表的意思有什么不同？

2、观看画面二，为情节的发展做铺垫。

小蛇是怎样过河的？它正要收回自己的尾巴，忽然听到有人在说话，猜猜是谁呀？

3、观看画面三，观察讲述小蛇如何帮助小动物过河以及小动物们的心理活动。

你看到了什么？小蛇是怎样帮助它们过河的？小动物们会怎么想？

4、观看画面四，进一步了解对话框，讲述小蛇以及小动物的快乐心情。

5、观看画面五，猜测讲述即将过河的动物。

还有人要过河吗？猜猜是谁想要过河？

6、观看画面六，讲述并初步体会小蛇尽力帮助狼过河的心理。

下一个要过河的是谁呀？小蛇会让它过去吗？小蛇是什么样的表情？它会怎么想？

小结：小蛇用尽全身的力气支撑着狼过河，它不停地鼓励自己说：“加油！再坚持一下！”

7、观看画面七，分组讨论大象过河的方法，讲述并体会小蛇及大象的心理活动。

8、观看画面八，讲述小蛇帮助别人后的快乐心情。

大象终于走过去了，小蛇是什么样的表情？它又去干什么了？

你喜欢小蛇吗？为什么？

小结：今天小蛇用自己的本领帮助了这么多的朋友心里真开心。到后来小蛇的身体已经快被压平了，可它还是在坚持，用尽全身的力气支撑着大家过河，它付出了很多努力，可它会感到更加快乐、更加满足。

（二）请幼儿给故事起名字。

2、观看日常生活中小朋友帮助别人的ppt讲一讲当时的情况。

小结：我们都有过帮助别人的经历，帮助了别人以后会有一种特殊的快乐和满足，而且还会交到更多的朋友。这种感觉好极了，希望我们每个人都有这种良好的体验！

请幼儿去小班、中班看看有没有需要我们帮助的人。

大班白猫和黑猫公开课视频篇三

参与相应情境，理解儿歌内容，体验友好相处的快乐。

理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

1、每人别上胸饰扮演松鼠或小鸟，教师扮演松鼠妈妈。

2、准备头饰和斧子道具，请配班老师扮演小熊。

3、挂图一幅。

4、活动室布置成森林场景。

一、自由创编动作在抒情的音乐声中，小鸟、小松鼠坐在大

树上自由自在地做自己喜欢的事情，如理理羽毛、抖抖翅膀、说说悄悄话，等等。

二、进行儿歌描绘的情景

1、听，什么声音？

2、小熊扛着斧子进来，边走边唱：我是一只小狗熊，造房本领强，我要把那新房子造得很漂亮。

3、提问：谁来了？它想干什么？你猜它用什么造房子？你是怎么知道的？

4、通过情景对话熟悉儿歌内容。

小熊：小熊要盖屋，上山来砍树！好，就砍这一棵。

松鼠妈妈：不行，不行！小熊：（指另一棵树）那我就砍那一颗。

松鼠妈妈：也不行，也不行！小熊：（再指另一棵）那我就砍那一颗。松鼠妈妈：呀！它要砍大树了！大家齐说：不行不行，不能砍，不能砍！小熊：这棵不能砍，那棵也不让，为什么呀？（小鸟、小松鼠告诉小熊不能砍的道理，如大树是我们的家等。）小熊：我不砍树了，可我住在哪儿呢？松鼠妈妈：小鸟、小松鼠们，一起来帮小熊想想办法，好吗？（小鸟、小松鼠互相商量合适的办法，并告诉小熊）。

松鼠妈妈：小熊，朋友们给你提了这么多建议，你认为住在哪儿最合适？（小熊对松鼠妈妈耳语。）松鼠妈妈：小熊让我暂时保密，等会儿你们就知道了！

三、学习儿歌

1、引导幼儿思考：还有哪些生活在树上的朋友会阻止小熊的

砍树行为，为什么？

- 2、出示挂图，提问：小熊住在哪它住在洞里舒服吗？
- 3、教师借助图片完整地朗读儿歌一遍。
- 4、请幼儿边跟老师念儿歌，边做相应的动作。
- 5、带领幼儿分角色学念儿歌，其中幼儿念小鸟、松鼠的诗句，教师念有关小熊的诗句。
- 6、启发幼儿仿编第二、三句诗，鼓励幼儿大胆想像、表达。
- 7、我们又多了一个好朋友，真开心！咱们一起来唱个歌（《洋娃娃和小熊跳舞》）庆祝一下吧！

儿歌：小熊砍树小熊要盖屋，上山来砍树小鸟说：不要砍，不要砍树是我的屋松鼠说：不要砍，不要砍我要树上住为了朋友都有地方住小熊不盖屋，小熊不砍树夜晚睡在树洞里甜甜美美打呼噜评析：教师为幼儿创设丰富的情境，通过情景表演吸引幼儿参与相应情境，并顺其自然的提出问题，鼓励和支持幼儿互相交流，积极想办法，给幼儿提供了敢于表达的空间，以上都为理解儿歌内容，体验友好相处的快乐。目标服务，我认为本课充分的调动了幼儿的积极性，并渗透了环保的理念！

1、在本教育活动中，我以幼儿“乐学”为前提，注重激发幼儿对语言活动的兴趣。活动中，自己创设语言情景吸引幼儿主动参与活动，使幼儿如临其境，在整个活动中都是积极主动参与，达到了很好的教育目标。

2、在活动中，自己充分考虑到中班幼儿的注意以无意注意为主，注意的稳定性不是很集中，因此提供给幼儿的图片直观又突出重点，这不仅激发了幼儿参与活动的兴趣，更能使幼

儿专注于活动的表演，提高学习效率。

3、在活动中只有极个别幼儿（约2—3个幼儿）对活动不感兴趣，经活动中的观察和活动后的了解，得知这几名幼儿本学期刚从农村转来，父母外出打工，在用普通话与人交流时还存在一定的差异，对此现象，在以后的活动中，我们要因材施教，针对个别幼儿要做好活动前的准备工作，以便更好地让每个孩子在活动中都感到自信、成功、快乐！

大班白猫和黑猫公开课视频篇四

1、初步了解“循环”的概念，对“循环”的故事感兴趣。

2、根据画面线索创编成循环往复的说不完的故事，有序、连贯地讲述。

3、愿意并能够使用“绿油油”、“哗啦啦”、“一颗一颗”等词语，让创编出的故事更加生动。

4、在理解故事的基础上，尝试续编故事。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

ppt□图片（树、蚕、雨、食物、牙齿等等。）

一、以传统的故事导入课题，激发幼儿对循环故事的兴趣。

1、提问：谁喜欢听故事？你喜欢听短故事还是长的故事？你觉得听多长的故事才过瘾呢？

2、教师结合ppt讲述经典的循环故事《从前……》

从前有座山，山里有座庙，庙里有个老和尚给小和尚讲故事，讲什么故事呢？……

二、集体创编循环故事。

1、提问：你们可以编一个这样循环、讲不完的故事吗？

2、出示春、夏、秋、冬不同季节的树木图片，幼儿教师进行编故事pk创编周而复始、循环往复、说不完的故事。

（1）请个别幼儿根据四季的树木图片，创编循环故事。

（2）教师和幼儿pk创编循环故事，让幼儿进一步感受故事的独特结构特点——循环往复、周而复始。

三、分组创编循环故事

1、教师提供蚕的生长过程、大自然中的自然现象等主要关系图片，作为幼儿创编循环故事的素材。

2、幼儿自由分成四组，创编自己感兴趣的主体循环故事。

3、每组请一位幼儿做代表或集体讲述小组创编的循环故事，教师根据相应的要求进行现场评价。

四、运用游戏的形式和已有的创编故事经验，根据一幅图片创编循环故事。采用接龙的方式请幼儿用“我要去……看……”的句式说出自己的所见所闻，最后把幼儿所编故事变成一个大的循环的、说不完的故事。

五、活动结束。玩“开汽车”的游戏，带领幼儿离开活动室。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地

产生对文字的兴趣。

大班白猫和黑猫公开课视频篇五

1、引导幼儿体会散文诗中水果娃娃的高兴心情，并能创造性地学习散文诗歌。

2、引导幼儿在理解散文诗的基础上，有表情地朗诵散文诗。

3、学习仿编散文诗，初步掌握仿编散文诗的技巧。

1、与散文内容相匹配的课件。

2、散文诗歌录音带及录音机。

3、水果娃娃头饰若干。

（一）利用课件，欣赏画面，与幼儿共同欣赏秋爷爷给水果娃娃带来的欢乐，让幼儿知道秋天是果实丰收的季节。

师：我们一起来欣赏一幅美丽的画。

说说看到了什么，是什么样的，他们好像在干什么？

幼：画面上有苹果树、石榴树、山楂树、香蕉树、柿子树，上面结满了大大的果子。

师：这些水果好像在说什么？

幼：它们都熟了，好像在笑。

师小结：学习“成熟”一词。苹果成熟了——笑红了脸，石榴成熟了——笑咧了嘴，香蕉成熟了——笑弯了腰，这表明秋天来了，水果都丰收了，水果娃娃们高高兴兴地欢迎秋爷爷的到来。

（二）欣赏散文：

1、听散文录音一遍

提问：水果娃娃们是怎样欢迎秋爷爷的？

2、再次欣赏散文录音

提问：苹果、石榴、香蕉是怎样欢迎秋爷爷的？

山楂和柿子是怎样想、怎样做的？

3、分段欣赏

根据幼儿讲述的情况，有选择的点击山楂、柿子等画面，欣赏散文，并适时指导幼儿用语言或动作表达自己对散文的理解。

幼：山楂红红的，柿子黄黄的。

师（点击山楂和柿子画面）：散文中说山楂娃娃想：秋爷爷年纪大了，眼睛花了，走路摔跤怎么办，就一起点亮了小红灯，好像一树红色的星星……柿子娃娃也悄悄地挂起了一树黄黄的大灯笼。重点强调，引导孩子体会山楂娃娃和柿子娃娃的爱心，用小红灯和大灯笼为秋爷爷照明，从而引导幼儿懂得关心和爱护老人，教育他们要有同情心。

师：小朋友平时是怎样对待老人的？

幼：我经常给爷爷奶奶捶背。

我经常帮爷爷奶奶扫地。

4、连续播放课件，完整欣赏散文。

师：这些画面真美，我们再来欣赏一遍吧。

师：为什么水果娃娃们一听到

秋爷爷要来了，就高兴地不得了？

幼：秋爷爷来了，水果娃娃们都成熟了，所以一幅高兴的样子。

5、结合课件边欣赏散文边自由表演动作。

师：这些水果娃娃这样高兴，我们一边看一边表演吧！

6、听录音分角色进行表演。

师：我还准备了一些头饰，小朋友喜欢什么角色就选什么头饰，表演结束时可以摆一个造型，然后一边听一边观看别的小朋友表演，直到结束。

幼：我们还想再表演一遍。

师：好的，那我们就再来一遍。

幼：我想扮演别的角色。

师：可以呀，那我们就交换角色来表演一次。你喜欢谁的角色，就去跟他交换。

（三）仿编散文

师：除了这些水果，小朋友想还有哪些水果成熟了，也来欢迎秋爷爷？他们是怎样做的？

1、互相交流。

2、个别讲述。

幼：大鸭梨笑呀笑，……

大红枣笑呀笑，……

葡萄笑呀笑，……

（四）小朋友，你们能不能把这幅秋天的丰收图画下来呢，好，抓紧画吧！

大班白猫和黑猫公开课视频篇六

1. 培养幼儿对写信的兴趣，引导幼儿用图文并茂的'形式来写信。
2. 对幼儿进行情感教育。
3. 能运用自己的生活经验表达信的内容，增进与朋友之间的友谊。
4. 积极地尝试与周围的人交往。
5. 萌发对文学作品的兴趣。

引导幼儿用图文并茂的形式写信。

一、导入活动教师：我有一件高兴的事想要和你们一起分享，看--这是什么？（出示信），哇！这封信好大呀！这是哪儿来的信呀？（引导幼儿看信封，邮政编码，邮票，地址，收信人）。

二、引导幼儿读信，感受信的不同之处。

1、教师：这封信好奇怪呀！这些符号表示什么意思呢？师生

共同阅读，分析感受信的不同之处。（在黑板上展示信）小结：这是一封图文并茂的信，有字宝宝，也有图片。原来呀，奥特曼不会写很多汉字，所以，他就用一些图片来表示自己的意思。真是太有趣啦！

2、教师：你们知道什么时候需要写信吗？

小结：当我们有很多话想跟亲人和朋友说的时候，我们就可以用写信的形式告诉他们，让他们感受到我们的爱。

三、指导幼儿用自己的方式去写信。

提问：

（1）如果给你纸和笔，你想给谁写信呢？

（2）你为什么想给他写信？（引导幼儿说出他人对自己的爱）（3）你想写些什么？（启发幼儿说出他人的感恩之心）
教师：让我们一起来为关心、爱护我们的人写一封信。

（提醒幼儿：不会写的字宝宝可以用符号或图画代替）

四、幼儿展示自己的信，请个别幼儿朗读。

教师：谁愿意和大家一起分享自己的信？

五、结束活动：歌曲《感恩的心》

小结：小朋友写得真棒！老师非常感动，谢谢你们对老师的关心。如果爸爸妈妈看到你们的信，感受到你们对他的爱，一定会为你们感到自豪、感到骄傲！让我们一起到邮局把自己充满爱心的信寄出去吧！

大班白猫和黑猫公开课视频篇七

1. 引导幼儿进一步理解故事内容，并能清楚、连贯地讲述故事。
2. 鼓励幼儿创编故事情节。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

幼儿人手一本小图书，教师用的图书一本。

1. 我们最喜欢看《小狐狸的变身法》这本图书了。今天，我们再一起来看这个故事。
2. 请幼儿说说哪些地方看不懂。
3. 教师根据幼儿提问找出相应的图片指导幼儿，并请幼儿完整讲述图片内容，要求幼儿把图中的背景和人物 的动作、表情讲述清楚。如当幼儿提出“小狐狸为什么要学变身法”的问题时，教师可以这样引导：
 - (1) 它用变身法捉弄了谁？它是怎样捉弄小兔的？这个问题可以从哪幅图片上找到答案？（第二幅。）
 - (2) 第二幅图片讲了什么？谁愿意讲给大家听？
 - (3) 教师小结图片内容。
4. 请你们再看一遍这个故事，也可以边看边轻轻地给旁边的小朋友讲这个故事。

5. 故事里讲了一件什么事？谁能用简单的几句话讲给大家听？

6. 看了这个故事，你是怎么想的？

小结：有了本领，只有去帮助别人，才会有快乐，才会有真正的朋友。

7. 假如不下雨，小狐狸会想什么办法和小兔、小狗重做好朋友呢？

8. 下次我们把刚才讲的故事编成《小狐狸的变身法》第二集，好吗？

附：小狐狸的变身法

小狐狸得意地对爸爸说：“我学会了变身法，会变蘑菇，会变石头，还会变其他许多东西呢！”爸爸翘起大拇指说：“你可真了不起。”

正说着，小兔走过来了。小狐狸一瞧：嘻嘻，这肯定是只笨小兔，让我“吱溜”变成个蘑菇来捉弄它吧。等它采的时候，我跳东跳西，让它累得气喘吁吁，晕头转向。哈哈，就这么办！

小兔一瞧有蘑菇就去采，谁知蘑菇跳来跳去，怎么也采不到。小兔正纳闷，小狐狸恢复了原样，得意地说：“瞧你这只笨小兔，上我的当了。这蘑菇是我变的呀，哈哈！”小兔听了生气地走了。

正在这时，小狗走过来了。小狐狸一瞧：嘻嘻，这肯定也是只笨小狗，让我“吱溜”变成块石头来捉弄它吧。

小狗走着走着，忽然脚底下冒出块石头，把小狗绊倒了，小狗呜呜地哭了起来。小狐狸恢复了原样，得意地说：“瞧你

这只笨小狗，上我的当了吧。这石头是我变的呀，哈哈！”
小狗听了很生气。

小兔、小狗都不理小狐狸了，小狐狸趴在地上想：为什么它们都不理我呀？一个人真没劲，我得想个办法，和它们重新做好朋友。

突然下起了倾盆大雨，小狗、小兔都没带伞，正着急呢，小狐狸“吱溜”一下变成一把大伞，为小兔、小狗挡住了雨，它们又成了好朋友。

师幼共同演一演，说一说，评一评，师幼互动，教师用形象的语言、逼真的动作，把孩子们带入到了故事的情境中，使教师极具亲和力，营造了融洽的学习氛围，使学习充满了乐趣。在活动中，幼儿的想象力也得到了充分的发挥。

大班白猫和黑猫公开课视频篇八

- 1、通过活动，帮助幼儿理解儿歌内容，体会到听、念及改编儿歌的乐趣，发展幼儿听与说的能力。
- 2、培养幼儿声音自然、态度大方地在集体面前朗诵儿歌。
- 3、能自由发挥想像，在集体面前大胆表演。
- 4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

画有猴、猪、兔、猫等动物的皮球若干。

一、出示许多画有小猴的皮球，引起幼儿用儿歌的语句描述皮球的兴趣以及皮球的愿望。

老师：小朋友大家好！今天李老师为小朋友带来了许多可爱的皮球，你们想玩吗？

幼儿：想

老师：你们看看这个皮球上画着什么？

幼儿：小猴（幼儿观察老师手上的皮球回答问题）

幼儿：我来。（幼儿拿皮球学诗歌第一、第二句，我有一个皮球，上面画个小猴。）

老师：小朋友真棒！现在让小朋友拿皮球和小猴子一起玩游戏，在玩的过程中，请你想一想皮球可以怎样玩？而且要注意安全不要把皮球仍到电灯上呢！请出来。（放音乐幼儿自由玩皮球）

老师：请小朋友把皮球放回原位。谁来告诉我你刚才是怎样玩皮球的？

幼儿：我刚是拍皮球的。用一句话来说“我来拍拍皮球”。
（引导幼儿说出各种玩皮球的方法后，出示第三句儿歌）

老师：李老师现在学学小朋友拍皮球，拍的时候请你们认真地看看皮球上的小猴在干什么？（教师一边念儿歌一边拍皮球，我有一个皮球，球上画个小猴，我来拍拍皮球，小猴怎样呢？）

幼儿：小猴在跳等等（幼儿自由回答）老师：小朋友真认真，老师用一句更好听的话来形容小猴，小猴翻翻跟斗。

（出示第四句儿歌）

老师：你看小猴子变成一首儿歌来了，这首儿歌的名称叫做《玩皮球》，（教师示范）请幼儿也一边拍手一边有节奏地

跟老师念《玩皮球》。

小朋友念地真好听，谁来大大声地出来表演（请个别幼儿表演）

老师：欸！除了小猴子外，还有很多小动物也藏在皮球里，你们愿意找他出来玩吗？

幼儿：好。（幼儿自由选皮球玩，放音乐）

（教师对幼儿创编的词语进行更换）

幼儿：好听。老师：谁来向大家介绍。（幼儿自由创编）

老师：小朋友真聪明，现在我们一起带小动物到操场上玩好吗？（幼儿离场）

引导幼儿理解儿歌内容，帮助幼儿记忆儿歌，熟悉儿歌后，教师再引导幼儿和同伴配上拍手的动作，孩子们更是百玩不厌。整个活动打破了以往的语言教学模式，让幼儿在欣赏中发现，在讨论中激发幼儿的积极性，充分的体现了幼儿的主体性，良好的师幼互动不仅提高了幼儿的语言表达能力，还提高了幼儿的相互合作能力。

大班白猫和黑猫公开课视频篇九

1、帮助幼儿感受文中优美的意境，体会世界因为小动物的存在而更加美丽。

2、萌发对文学作品的兴趣。

3、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

课件、图片、录音机、磁带

一、开始部分：

小朋友，现在是什么季节？（夏天）

在夏天的夜晚，大人们喜欢在院子里干什么？（乘凉）

小朋友喜欢干什么？（做游戏）

这时，小朋友最希望晚上有什么？（月亮、星星）

放舒伯特的《小夜曲》，让幼儿闭上眼睛想象一下，感受一下。

除了月亮、星星以外，什么小动物能带来光明？（萤火虫）

出示萤火虫的图片，引出课题。

二、基本部分：

2、学习儿歌：《萤火虫》（加动作表演）

3、提问：为什么说萤火虫提着一盏一盏小灯笼？（腹部后面有一个发光器）

4、夏天的夜晚是萤火虫快乐的时光，欣赏散文录音《闪闪发光的话》。

5、散文里讲到了几只萤火虫，播放课件。

6、有萤火虫的夜晚，景色美不美？我们会有什么感觉？（被美景陶醉了）

7、然后再播放课件让萤火虫从画面上飞走，比较那幅图更美。

8、小朋友想不想变成一只萤火虫，来美一下？（教师配乐朗诵散文，幼儿带头饰表演）

9、世界因为有这些小动物的存在而变得更美丽。

播放课件：

（1）花儿开了，很美丽，引来了飞舞的蝴蝶和嗡嗡叫的小蜜蜂，会变得更美丽。

（2）河水清清，很美，游来欢快的鱼儿会更美。

（3）湛蓝的天空，白云飘飘，很美，添上几只飞翔的鸟儿是不是更美？

10、世界因为有这些小动物而变得更美了，所以，我们要有爱心，要爱护这些小动物，千万不要乱捕乱逮。

三、结束部分：

小朋友想不想设计一幅美丽的景色画面，然后添上相关的小动物，让它变得更美。（放轻音乐）

教师提示：一片青青的草地……

在语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”