

最新幼儿园师德师风警示专题教育心得体会(模板6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高一政治教学设计与反思篇一

通过教学，完成了预定教学目标，自己在教学过程有两点收获：

(1) 在听读中感悟文章的思想感情。传统的教学方法是一味地老师讲，学生听。待老师把课文讲完了，有的'学生还不会读课文，甚至不知道课文究竟写些什么。这是什么原因呢？寻根到底就是学生课文听少了，读少了。古人曰：书读百遍，其义自见。这就是说，多听、多读就能自然而然地理解课文。在教学中，注意让学生进行听读训练，学生在多种形式的听和读的过程中，收到了很好的听读效果，深刻感悟文章的内容。

(2) 在教学中，凭借教材，引导语言实践活动。要抓住低年级学生想象力丰富的特点，利用一切机会，以课文空间为“实践活动乐园”，让学生展开想象的翅膀，自由地翱翔。课文中，作者常常运用“空白”的艺术，把一些内容留给读者，这就为孩子大大开辟了创新的空间，学生也乐意插上想象的翅膀，进行创造、想象。这不仅给教学增添了“乐学”的气氛，更重要的是发展了学生的语言思维。

高一政治教学设计与反思篇二

一、问题提出：

物理老师们都感到新课容易上，而复习课难上。自从任教高一物理以来，复习课难上便时时困扰着我，每每上完复习课，总会呆呆地坐思考同一个问题：为什么一堂自我感觉很满意的复习课，却激不起学生的共鸣，得不到应有的收效？原因在哪里？经过反复的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，我们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是物理的灵魂，把问题作为教学的出发点，就能激起学生的共鸣，因为这顺应学生的心理需要。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种“方法”后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的“方法”套用即可，这样，学生就省略了“方法”的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了“学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题”的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

二、解决途径：

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。

例如在复习力的平衡问题时，可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关“方法”溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学

生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的“方法”并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后老师可以进行归纳的总结。

因此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法之一。

三、方案设计：

课前针对复习课的'教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

四、方案实施：

1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律等重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认知规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。

还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，拉成线，织成网，形成合理的知识结构。

4、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，教师由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧“夹生饭”，这样教与学的针对性都强，教师及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。

教学无定法，能引起学生共鸣便是好方法。教学内容变化很少，而教学的对象却一届比一届挑剔，要博得学生的欢迎，便要不断反思，不断更新观念，不断改进教法，使自己成为学生心目中的长青树。这次反思，让我获益匪浅。

高一政治教学设计与反思篇三

《早》这一课做了一个练笔：结合第三自然段，运用准确的方位词，描写一处地方的多个景物。一开始的目的在于准确运用方位词，计划中，学生应该是没有什么问题的。但是，结果却不尽如人意，许多学生在介绍的时候，虽用上了方位词，但是缺少顺序，一会儿东，一会儿西的，整个空间的内物品之间的关系，依然没有能够表现出来。由此想到《天安门广场》一课，这应该是第一次比较全面的了解方位词，课后还有一个在图画上填名称的练习。可能由于当时没有进行有效的训练，因此学生知道是什么，却不知道怎么用。语文往往不像数学一样，有一个完整的知识体系，教什么，教到什么程度，如何巩固，如何检测，都有比较系统的构建。语文则更多的是基于经验，很多时候也缺少有效的训练，因此经常重复教学。

其次在于内容的递进上。我年级，仍然停留在方位词的运用上，显然是有些浅的。深挖之下，第三自然段的描写，其实是围绕这一个中心来描写的，即介绍私塾，所有的选择和描写都是在突出这个中心。正常的情况下，我们的教学也应该立足在这个点上。可现实的情况是，一部分人连准确运用方位词还没有掌握，现在要在此基础上，去突出描写对象的个

性特征，于是，他们与较好学生的差距就越来越大了。

高一政治教学设计与反思篇四

能够加强自我的教育教学理论学习，转变教育教学观念，探索适合教师和学生的教学方法。本届学生也是第一届新课改背景下的学生，清楚新课改下的教学模式不能照搬照抄以往的经验。因而，我网上订阅《思想政治课教学》杂志，从中学习到了许多对我教学有助的新理念，新方法，同时，上网学习相关的课改教学经验，积极参与知识点的讨论，实践证明效果较为良好。

不仅备教材，而且还要备学生。更重要的是还要备好学案，为学生预习做好准备。认真钻研教材，参考大纲和教参，关注新闻，选取典型的热点案例，在这些基础上还积极与同备课组的同事进行讨论交流。能够做到备课充分，详写学案，而后进行教学。

在教学过程中，为了避免课堂知识的简单罗列和堆砌，以及单纯地以机械记忆为特征的教学模式，本人积极探索减轻学生记忆负担、提高教学效率的教学方法，以学生能接受的角度和立场设计教法，充分调动发挥学生的主观能动性，激活学生思维，调动眼、耳、口、手等器官，让他们随课堂流程做到眼看、耳听、嘴说、手写。为提高学生的学习兴趣，还经常采用多媒体教学，努力提高课堂教学质量。

真正体现教师的主体地位与学生的主导作用，把教与学有机结合起来。以学生的掌握程度来检验教学的成败。为了吸引学生主动积极地学习，本人每节课都力求以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼的面孔，舒缓的语气认真的形象去面对学生、感染学生。课堂教学中，能关注到每一位学生的学习情况，对于个别开小差、打瞌睡的学生能及时通过各种形式的提醒让他回到课堂中来。鼓励学生积极发言，培养他们独立思考的能力，倡导他们有自己的见解。同时注意以德为本，

用先进人物的高尚人格和品德结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度培养学生的美好品格。

在课下主动接近学生，关注他们的思想行为动向，使学生对老师产生亲近感，拉近师生距离。培养好尖子生，提高中等生，帮助差生，与不同层次的学生利用课间经常交谈，教育优等生戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。教育中等生端正学习态度，寻找学习规律与方法，鼓励差生积极面对人生，通过典型事例培养学生科学的世界观、人生观、价值观。

总之，本学期本人努力工作，成绩显著，但也留下了些许遗憾和不足。在未来的日子里，我会不断总结经验，努力提高教学水平，为学校政治学科的教学和发展做出应有的贡献！

高一政治教学设计与反思篇五

本次初三期末考试政治成绩考的太差，全新泰市第24名，领导召开了会议特别分析了这次考试反应出的问题，会议结束后我也自己沉思了政治取得这点成绩的原因。

一、考试情况分析

学生考试失分的主要原因有以下几个方面：

- 1、基础知识掌握不牢，对本学科学习不重视。
- 2、理论不能联系实际，对一些开放性试题不适应。
- 3、分析归纳能力欠缺，尤其是归纳能力较差，回答问题角度单一，不能多方位多层次地思考。
- 4、一些学生答题没有条理，想到哪里答到哪里，有效答案很少，不能将所学知识同材料、同自己生活实际结合起来。

5、审题能力，特别是根据材料分析问题、解决问题的能力较差。

6、不善思考，思路模糊，层次不清，书写潦草，错别字多，卷面凌乱。

二、学生管理情况分析

1、本年级学生之前我没有教过，对学生比较陌生，不能及时了解学生的个性，对于中下游的学生了解的偏少，因为同时担任八年级的政治教学，课下了解学生的时间很少，课上因为授课任务重，减少了提问学生的次数。

2、对优秀学生的要求不够高，给他们定目标太低。像马瑜赛同学整体成绩很好，但是政治只考了78分。这就影响了她整体成绩的提升初二政治期末考试反思总结初二政治期末考试反思总结。

3、对中游学生的关注度太低，因为课上要完成教学内容，有时候需要学生快速的配合，就忽略了对这部分学生的启发和鼓励。

4、对于后进生的管理力度和爱心给予的太少，他们学习政治的热情几乎没有，而且课堂上会说话，影响老师的课堂进度和同学的学习。

5、早读的效率不高，老师安排任务很紧凑的情况下，学生的学习热情很低。

6、整体来说，学生内心真正的学习欲望较低，对于老师布置的任务以应付和拖延为主，还没有意识到自己面临的紧迫形势。

三、应对措施分析

针对这次考试中存在的问题，我认为本学科的增长点在于提升优秀率和合格率。在以后的工作中，我采取的措施是：

(一) 学科内容

2、引导学生将所学知识整理，构建成网络图，提高学生综合分析的能力。

3、加强学法的指导，特别是要教会学生如何背书和解题，并在课上强化记忆。

4、加强审题技巧和审题能力的培养，不断提高学生的审题能力，减少审题失误，学会根据材料内容分析和解决问题。

5、加强书面表达能力的培养，要求学生答题时运用政治学科语言，避免口语化的倾向。

6、注重学生答题规范的指导，要求学生答题时答案要标序号，分段落，知识表述要完整，书写尽量工整。答案中既要有书本中的观点，又要有对材料内容的分析，同时还要求有学生自己的观点。在答题过程中，一定要避免两种错误的答案：纯观点答案和纯材料答案。

(二) 学生管理

1、要提升学生整体的紧张感。从讲面临的时间形势开始，每节课给他们正面的鼓励和引导，不能以批评为主，积极的引导会给他们动力，过多的批评只能造成学生巨大的心理负担，对学生的学习效率提高没有益处。

2、树立优秀生学习态度的榜样。先给优秀生提出高标准、严要求，在学习方法上多做指导，促进他们发挥出更高的水平初二政治期末考试反思总结教学反思。让优秀生带动中游学生的学习热情，在课堂上形成竞争进取的状态，提高课堂效

率转化差生，让他们首先保证自己的课堂纪律，然后是增强自制力，在课堂上多学习，多进步。以上这些工作肯定需要课下进行渗透，靠课上的时间是不充足的，而且要在下学期开学初克服困难把这项工作做完。

3、早读效率一定要提高。这要求老师在早读前精心规划早读的内容，学生的自学能力太低，要求老师把每一项任务安排的明确。规定好完成每项任务的时间，单位时间内要高效完成任务。