

# 初三化学教学计划及教学进度表(模板7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 初三化学教学计划及教学进度表篇一

化学对于初三学生来说是启蒙学科，起初学生都对化学具有浓厚的兴趣，但随着课程的进行，特别是涉及到计算、原子、分子的内容，有些同学出现吃力现象。怎样永葆学生的学习热情，让每个学生都得到充分的发展，一直是自己不断探寻想要找到答案的问题。通过学习杜郎口中学的学习管理经验以及总结上学期的工作，自己有所收获，有所感悟。在此我想把所获经验应用于实际教学中，取其精华，让自己的教学之路有所不同。

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。初三化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣和培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。

在教学中，我要试着掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。在教学实践中，我还深深地体会到，学生在学习中的最大兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，

学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，在今后的教学中我会特别注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过度，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中，面向差生，紧\*课本讲课。讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。

在与学生的接触中，我发现初三学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。

在课堂教学中，我会充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。在演示实验中，除按基本操作要求进行示范操作外，还引导有目的的观察实验现象，并能设计一些问题，让学生在实验中观察和思考，引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。

教无定法，但教学有法，要想提高教学效益，必须选择好教法。选择的标准是教法要能适应教学对象的需要。采用分层次指导法进行课堂教学、课后辅导，以促使不同学习层次的学生，都能在原有的基础上有所进步。

## 1、研究学生划分层次

学生是学习活动中的主体，要提高教学效率，必须了解学生，研究学生。我的做法是：平时接触观察其兴趣、爱好之所在；课堂提问看思维是否敏捷、清晰；作业、测试中发现其对各有关知识点的掌握是否牢固。此外通过个别交谈、和班主任联系来掌握其原有的学习基础。在此基础上，将全班学生划分为a□b□c□（即优、中、差）三个组，并在作业本、试卷的相应位置上标明。以后随着学生学习情况的变化而随时进行调整，以保护和充分调动学生学习的积极性。

## 2、分层指导应落实到各个教学环节

分层指导不能仅限于评讲作业时，而应该在教学的各个环节上都得到落实。

（1）课前预习。课前对不同学习层次的学生布置一些目的相同，但难度、要求都略有区别的预习题，以使他们都能在心理上对学习新课有所准备。

（2）在新课讲授时，要考虑教材要求，也要充分考虑到各学习层次学生的接受能力，满足不同层次学生的学习需要。讲课要有针对性，在恰当的时刻进行有层次的提问。一般可先由c组学生来回答一些基础性的、铺垫性的问题，使其有较高的正确率以增强其学习信心，稍有点难度的问题可先由b组学生回答，然后让a组的学生对其回答进行评论，最后教师小结和深化。

（3）在作业布置和成绩考评时，对不同学习层次的学生应作不同的要求，尽可能地不搞一刀切。对c组的学生，侧重抓基本概念，过好书本关。可多布置一些基础性、识记性的题目，不布置技巧性强、难度大的习题。对b组学生则仍应强调基本概念，并多做基本题，可布置少量有一定技巧和难度的题目。对a组学生则应在强化基本概念和基本技能的同时，适当拓宽其知识面，并可布置适量的与巩固基本概念有关的技巧性强、

难度稍大的习题。在考评时，对a组学生应从严要求，防止其骄傲自满，对c组学生和b组学生则应以鼓励为主。

### 3、互相学习、共同进步

在学生中划分a□b□c组的目的是为了筛选出一些由于学习好而倍受老师重视和宠爱的优秀生，分层次指导的目的在于因势利导地使各种学习层次的学生们的能力、素质等都能得到充分的、全面的发展。其实各学习层次的学生都有自己的特色。例如，有的学生理解能力较强，但记忆能力较差，有的学生正好相反；有的学生的计算能力较强，但动手做实验时却手忙脚乱，有的学生正好相反；有的学生的作业既正确又美观，也有的学生也许作业正确率较高，但书写却很潦草，等等。作为教师，应找出他们各自的“闪光点”，促使各种学习层次的学生互相帮助、互相学习、互相督促。在自愿的基础上，可组织学生组成互帮互学的学习对子，以达到共同进步的目的。

期末复习工作的好坏，是直接影响取得好成绩的重要环节，所以期末复习工作，我要做到有计划、有目的地进行。每个阶段，要复习什么内容，都做到心中有数，复习的练习题、测试题都严格筛选。对学有余力的学生，增大课外作业的含量，加大难度，适应会考题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，。同时，对于学生作业我们基本上做到全批全改，做好每次测评工作。从反馈回来的情况，及时了解学生对知识掌握的程度，做好辅导和改进的调控工作，为全面提高成绩而不断地进取。

## 初三化学教学计划及教学进度表篇二

我们初三化学备课组在学科核心组的引领下，突出重点，深化研究，立足服务，加强教学常规管理，深化校本教研制度，努力促进自身教育教学思想方法的转变，以“为每一个人全面而自由的发展奠基”的办学理念和“激发求知欲望，倡导

自主学习，坚持因材施教，全面提高素质”的教学理念为指导思想，为学生的全面发展、自身教学能力的全面提升和学校教育质量的全面提高做贡献。以学校发展为己任，在平凡的工作岗位上，用自己的真心、真情、真爱去实践所肩负的责任，在学校的发展中，体现自己的人生价值。

下学期的教学内容是《义务教育课程标准实验教科书 化学 九年级 下册》的九至十二单元及总复习。要求学生能记住初中化学基本概念的定义，化学用语的意义、写法；记住有关元素化合物的知识，以及常见无机物的命名、分类、组成和相互反应的一般规律；记住常用的化学仪器名称和用途、化学计算的基本方法等。掌握化学实验的基本技能，能根据一些简单化学事实、和实验现象识别物质或物质的性质；能综合运用知识解决一些简单的化学问题。

我们备课组是一个以年轻教师为主体的充满活力、朝气蓬勃、奋发向上的集体。 本学期面临中考，为了提高教学质量，我们将从以下三个方面开展工作。

### （一）、抓好常规；分工到位。

学期伊始，我们备课组要正确处理了教学与自学、课堂与训练、教学活动与正常教学之间的关系，使得教学安排得以井然有序的正常进行。

1、本学期教学整体安排：每周集体备两次，集备一周课，再上课。

2、我们建立了完善的备课制度和备课体系。我们确定每周一第四节和周五下午6、7节课为备课组集中活动时间。为培养年轻教师，我们将以年轻教师作为每次备课的主备人，每一位或两位老师承担一整个专题的主备任务，备课时其他老师讨论补充修改完善。为了帮助新教师万牡华老师尽快适应教学工作，吴敏华老师与她结成互助对子，向万老师介绍、交

流教学经验和技巧，检查、指导万老师如何备课和撰写教案，如何提高课堂效率。

3、我们继续加强对课堂教学的研讨，延续听课、议课的制度，旨在备课组内形成了良好的教研氛围。此外，我们还将积极参加区级和市级的教研活动，为新教材的实施广泛积累经验。

4、关于化学日常作业的情况，我们严格控制学生的书面作业全批全改，同时也加强对学生以往并不重视的软性作业的检核力度。

5、统一教学资料、统一教学进度、统一测试。本备课组的老师无论是谁在网上收集到的或在别处得到的教学资料，都努力做到资源共享，共同提高备课效率。在平时做到进度的统一和测试的统一。每次抽测后，我们统一进行批卷并及时认真地评讲。

## （二）、精研教材，抓住重点；从小做起，贵在养成

1、帮助学生养成良好的化学学习习惯。

初三年级的学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要重视德育和理想教育让学生认识到初三学习的重要性正确引导，要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步，减少差生的产生，以期在中考中取得好的成绩。

我们切实做好初中化学的教学，在教学进度上不急于结束课程，提早复习，面向中考追求升学。而是在教学中时刻向学生渗透化学学习的方法和规律，培养学生初步的化学思维能力。帮助学生养成看教材的好习惯。根据以往初三年级的学生的学习经验来看：很多学生心气浮躁、眼高手低，平时不重视教材中的基础知识，甚至不屑于做课后题，相反，却一心扑在做各种习题册和难题上，结果一些人连最基本的化合价、

化学式都写不明白。因此在本学期将继续注重这方面的指导，每天小测，强化练习。

## 2、提高课堂教学有效性。

把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。有选择地进行“先学后教”及“小组合作学习”等提高教学有效性的教学活动，力求讲解到位，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。

## 3、讲究“巧练”。

在学习过程，练习必不可少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，合理利用学案和教辅资料，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

## 4、跟踪检查，及时反馈。

加大对所学知识的检查的频度，每天一小测，每周一统测，并做好及时的讲评和反馈学生情况，调整教学策略。

## 5、提培优班和自习课的有效性。

培优班的内容由集体备课决定（将相应的中考题反复训练），由陈涛老师辅导，严格考勤，对有进步和积极参与的学生进行奖励。各位老师注意管理好自习课的纪律，并充分利用自习课对学生进行个别指导或作业面批，提高学生作业的实效性。

## 6、继续组建合作学习小组，发挥小老师的作用，抓落实。

### （三）、活动丰富，培养兴趣

借广州市第十届“我与化学”活动的东风，为了能更充分体现学生的主体性、实践性和创造性，更有利于将课堂学习的知识运用到解决实际问题中，培养学生关心社会，关注人类的生存环境的社会责任感，通过辅导学生进行实验探究、撰写小论文，使热爱化学学习的氛围也在不知不觉中形成。

### （四）、主动承担教研课题

新时代的教师不应该只是一个“教书匠”，应该具有教(学研究)的能力。我们备课组的老师非常注重自己教研能力的发展，先是申请了广州市素质教育研究课题的子课题《应用合作学习提高初中化学教学的有效性》由陈涛老师总负责，成员是万牡华、谢莹、吴敏华老师；上学期接到学校进行区moodle课程研究的投标任务，我们备课组的老师非常重视，由吴敏华老师总负责，全备课组成员参与研究，各成员分工合作查资料写标书，最后以第十二名、全区初中化学moodle课程课题的首位的成绩成功中标。这个学期我备课组的第一个课题研究已进入到中期阶段，第二个课题进入开题阶段，对奋战在初三第一线的我们来说负担是相当繁重的，但“痛并快乐着”我们会全力以赴把教学和课题研究都搞好。

本学期我们继续按学校的要求编写教辅材料，包括下册学案、课前五分钟小测、总复习学案共经历了找题、出书和用书三个阶段。

下册学案及配套的课前五分钟小测，在选题时我们要求注意题目的梯度在抓好基础的同时，让不同层次的学生都可以得到适当的训练。再通过课前五分钟小测进一步加深学生对该知识的理解，做到人人过关。总复习学案在找题阶段，我们要求每个人收集了各省市的中考题、模拟题和各类典型例题，并发给科组老师资源共享。在这个过程中不仅开阔眼界，增长见识，掌握了中考考点的变化及出题趋势，有利于使教学

落到实处。

出书阶段我们先将课本中各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳，整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，纳入自己的知识结构之中，从而形成一个系统完整的知识体系。根据知识体系精选练习题使该书内容符合广州市中考的要求和有很强的可操作性。

用书阶段我们把用好总复习学案作为教学的重要内容，是课堂教学的重要材料，学生在使用过程中能及时发现自己的问题，掌握考点在中考里的考试形式，提高学习效率。我们的学案注重实用性和可操作性，内容丰富，题型和中考一致，考点全面，题量适中重视一题多解，使学生跳出“题海”，从不同的角度变换有限的习题，对提高学生的解题能力，发展多极思维，是大有裨益的。

## 1、注重德育、理想前途教育

到了初三，两极分化会越来越严重，有理想的学生会非常的努力朝着自己的目标前进，而学困生容易出现焦虑、放弃学习，这个时候理想前途教育非常重要，希望级里能进行分层召开会议，帮助不同层次的学生树立信心，提高内驱力，其次教师在上课的过程中也可以渗透。

## 2、关注每个学生，做好课后辅导工作

初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能按时完成作业，有的抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。

### 3、竞赛激励

在沉重的课业负担中，我们要学会苦中作乐，教师在上课过程中根据课堂教学的需要设计一些游戏或小组之间的竞赛刺激学生的兴趣，缓解一下气氛。

#### 1. 授课内容及时间安排如下：

#### 第九单元 溶液

课题1 溶液的形成 2课时

课题2 溶解度 3课时

课题3 溶质的质量分数 4课时

复习和机动 2课时

#### 第十单元 酸和碱

课题1 常见的酸和碱 9课时

课题2 酸和碱之间会发生什么反应

复习和机动

#### 第十一单元 盐 化肥

课题1 生活中常见的盐

课题2 化学肥料

复习和机动

#### 第十二单元 化学与生活

课题1 人类重要的营养物质

课题2 化学元素与人体健康

课题3 有机合成材料

复习和机动

中考第一轮复习

## 初三化学教学计划及教学进度表篇三

带着希望和憧憬又迎来了一个新的学期，本学期我将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，落实好学校制定给我的各项工作。

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高。本期担任九年级6班的化学教学任务，学生的基础知识非常差，因此在本学期的教学工作中要因材施教，因人施教。面对学生教学中要以抓基础为主。

教学具体目标

通过化学课程的学习，学生主要在以下两个方面得到发展。

知识与技能

1. 认识身边一些常见物质的组成、性质及其在社会生产和生活中的应用，能用简单的化学语言予以描述。
2. 形成一些最基本的化学概念，初步认识物质的微观构成，了解化学变化的基本特征，初步认识物质的性质与用途之间的关系。

3. 了解化学与社会和技术的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。

## 过程与方法

1. 认识科学探究的意义和基本过程，能提出问题。

2. 初步学会运用观察、实验等方法获取信息，初步学会运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工。

3. 能主动与他人进行交流和讨论，清楚地表达自己的观点，逐步形成良好的学习习惯和学习方法。

## 具体措施

### (1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。

### (2) 加强化学用语的教学

学习化学的重要工具。

### (3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

## 教学进度安排

第一周、第二周（9.1~9.10）绪言、物质的变化和性质。

第三周（9.13~9.17）：走进化学实验室

第四周、第五周（9.20~9.30）：我们周围的空气

第六周（10.1~10.7）：国庆放假

第七周、第八周（10.9~10.20）：物质构成的奥妙

第九周、第十周（10.23~11.4）：自然界的水

第十一周（11.29~11.4）：期中复习及考试、试卷分析

第十二周、第十三周（11.5~11.18）：化学方程式

第十四周、第十五周（11.19~12.2）：碳和碳的氧化物

第十六周、第十七周（12.3~12.9）：。燃烧及其利用

第十八周、第十九周（12.17~12.30）：金属和金属材料

第二十周、复习, 期末考试

## 初三化学教学计划及教学进度表篇四

新的学年马上开始了，为更好地全面提高学生的综合素质能力，根据初中化学新课程标准有关规定，结合我校学生实际，制定如下教学计划：

### 一、指导思想：

1、培养学生理论知识联系生活实际的能力，使学生学以致用。激发学生学习的兴趣，培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的创新精神，使学生初步运用化学知识

解释或解决一些简单的化学问题。

2、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力，了解化学在实际中的应用。

3、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

## 二、学情分析：

本学年我校初四共\*\*个教学班，配备了\*\*名化学教师。学生经过前两年的学习，对化学有比较高的期待心理，同时计算能力，理解能力也有相应的发展，为初三化学的学习打下坚实的基础。但仍存在少数学生在认知但我们总的指导思想不会变，严抓管理，因材施教，让同学们各取所需在不同层次上得到发展。

## 三、教学内容划分

初三化学总体思路不变，上学期提前结束上册课程，并提前开始下册内容，年后第二个月开始展开全面复习。复习过程当中一般是分三个阶段，但是往往在复习过程中，随着复习的展开和深入第二和第三个阶段交叉在一起，但是从这几年来看，最后拿出几节课进行全真模拟是非常有必要的。至于在第二阶段专题复习时，专题怎么划分还没有明确的意见，我们认为不是每一个专题都要涉及，可以找出学生的知识短板涉及专题，不是简单的照搬某套资料的专题，让“专题”真正成为解决学生问题的专题。

1、激发学生的兴趣，增强学好化学的自信心，面向全体学生，给每一个学生提供平等学习的机会，让学生有更多的机会主动地体验探究过程，获得科学的方法，培养学生素质。注意从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受到化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。

2、课堂教学要讲究教法，讲究艺术。做到程序要规范，环节要紧扣，知识要落实，效率要提高。认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。优化课堂结构，注重实验与教学相结合，充分发挥实验教学作用。以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。

3、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中等生和学困生进一步转化，以求全面提高。

4、教学过程中注重下透地雨，避免学生吃夹生饭，尊重学情尊重客观规律，什么样的学生学到什么程度，我们要做到心中有数。依照中考0.7左右的难度系数，我们具体到小组要让4号和5号的同学过关。

5、完成教学任务时，要注重课堂生成，课堂中生发出来的问题，往往是我们教学中知识的盲点和死穴，这是我们在备课时没有想到的，我们要好好的利用这种机会，打通知识脉络，我的观点是在这种问题上，不要吝惜时间，不要拘泥于几节课，什么时候搞懂什么时候结束。

6、抓边缘生，注重优秀率的培养，我们知道这其中的难度，在优秀率培养上我们的做法是找出每班1、2号同学中不是优秀的同学单独谈心和辅导，每节课重视对他们的提问。

7、复习过程中做到每周固定一个时间考一次试，加强学生的应试能力培养。

8、继续加强集体备课，发挥集体的优势，打好中考的攻坚战。

## 初三化学教学计划及教学进度表篇五

本学期以《全日制义务教育课程标准》为依据，在继承我国现行化学教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活

经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节。本人在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立好的印象。即教书又育人，除对自己严格要求外，还利用一切合适的场所，对学生进行思想教育，提高班上学生的思想觉悟，教育学生热爱中国共产党，热爱社会主义祖国、同时热爱家乡。同一切不良的现象作斗争。本学期，积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。

实施小组合作学习，加强双思三环六步课堂教学模式的研究，构建高效实用的课堂教学新模式，高质量的完成本学期的教学任务。

1、探索实施小组合作学习机制，充分利用学习小组的四种机制（帮扶机制、竞争机制、激励机制、检查机制），有效地促进教学，形成良好的学习氛围，大面积提高教学质量。

2、加强双思三环六步课堂教学模式的研究，构建高效实用的课堂教学新模式。优化课前准备策略、优化课内时间管理策略、优化课内导学策略、优化课内解惑策略、优化课内训练策略、优化课后增效策略。

3、着眼于学生未来发展，培养学生的多种能力，突出创新能力培养。

4、注重理论联系实际，从生活实际引入科学，再回到现实生活，始终渗透sts精神。

5、落实《纲要》提出的具体课改目标，尊重学生的主体性，促进每一名学生的发展。

6、遵循教育规律，注重情感体验，培养学生积极主动的学习态度。

### 1、全面、有效地实施小组合作学习。

充分利用小组合作学习方式，有效地促进教学，形成良好的学习氛围，大面积提高教学质量。

### 2、完善和创新课堂教学模式。

进一步研究、实施双思三环六步课堂教学模式，探索出生物课的不同课型的教学步骤，把这种教学模式和小组合作学习有机融合，创设高效课堂。

### 3、探索提高课堂教学质量的策略和方法

增强提高课堂教学效率的责任感，充分认识课堂教学在全面提高教育教学质量中的关键作用，积极实践，认真总结，处理好课堂教学中传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，进一步拓宽学习的渠道，丰富学习的信息，提高学生自觉学习、合作学习、创新学习的能力。

### 4、大力培养学生良好的学习习惯，努力提高学生的学习效率。

第一周：第一章第一二节

第二周：第一章第三节

第三周：第二章第一节

第四周：第二章第二节

第五周：第二章第三节

第六周：第二章第四节

第七周：第三章第一二节

第八周：第三章第二节

第九周：第三章第三节

第十周：单元复习

第十一周：第四章第一二节

第十二周：第四章第二节

第十三周：第四章第二三节

第十四周：第四章第四节

第十五周：单元复习

第十六周：第五章第一二节

第十七周：第五章第三四节

第十八周：期末复习

## 初三化学教学计划及教学进度表篇六

新的学期，新的计划，初三化学教学计划是怎样的呢?下面是本站小编收集整理初三化学教学计划，欢迎阅读。

### 一. 学生情况分析

本学期本人担任初九年级一个班的化学学科教学工作，这些学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。但大多数学生，没有读书的意识，所以没有养成良好的学习习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，

学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

## 二. 教材分析

九年级化学上册共有七单元，充分体现九年级化学课程标准所要求的课程目标，教科书的编排十分重视从知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观等方面有机体现九年级化学课程的宗旨和目标，着眼于发展和提高学生的科学素养，为教师进行创造性教学提供强大的素材空间，也为学生的化学探究活动提供展示的舞台。

教科书重视以多角度、多层次、多形式和合理弹性的呈现方式把基础化学知识和技能展示出来，有利于调动学生的学习兴趣，有利于激发学生的探究欲望，有利于因材施教，有利于构建学生的科学物质观。比如认识了我们身边的常见物质空气、水、碳和碳的氧化物等；形成了一些最基本的化学概念：分子、原子、元素等等；认识到构成物质的微粒有分子、原子、离子；初步形成了基本的化学实验技能，能设计和完成一些简单的化学实验，这些内容的选择都能体现知识与技能。能进行初步的探究活动，初学会了通过观察、实验等方法获取信息，能用文字、图表和化学用语表述有关的化学信息，能解决一些简单的化学问题，能与他人进行交流和讨论，这些都体现过程与方法。爱化学，爱祖国，关注社会发展；增强环保意识，珍惜资源；严谨科学态度和合作精神这些都是情感

态度与价值观的体现。

### 三. 本学期教学目的要求

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

### 四. 提高教学质量的主要措施

1、重视基本概念和理论的学习。化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝

对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。

3、在平日讲课中学会对比。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练” 在对比学习的同时，练习必不可少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、跟踪检查。加大对学生的所学知识的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

7、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话

时间。

## 五.提高自身素质的主要措施

- 1、积极学习教育教学理论知识。
- 2、熟练掌握，灵活运用课堂教学模式，注重培养学生的综合素质。
- 3、提高自身素质，坚持参加化学专业知识的学习及研究。
- 4、做好课后小结、写好教学反思，努力使自己业务水平再上新台阶。
- 5、多向有经验的教师请教，共同探讨学术研究，使自己成为研究型的教师向本校名师学上课，取长补短。
- 6、完善与不同学生的沟通方式，积极主动地加强对学生的了解。
- 7、积极与学生家长沟通，配合辅导学生促其进步。

### 一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三的化学教学任务，三个班共有学生人。这些学生来自于城市与农村，基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

### 二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所

必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了9个选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验

教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

### 三、教学目的和要求：

1. 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2. 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

3. 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 四、具体措施：

#### 1. 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

#### 2. 加强化学用语的教学

## 初三化学教学计划及教学进度表篇七

本学期，围绕《丰华中学语文科工作计划》结合本级实际，全面推进素质教育和新课程标准，进一步提升初三级语文教学质量，实现明年中考成绩名列前茅。

### 二、工作目标

1、初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

2、改革课堂教学，向课堂45分钟要质量。

3、质量为中心，以课改为目标，开展集体备课。

4、考绩指标：全级考绩力争排全区前列，并处于全镇同类学校的领先地位。

### 三、教材分析

我们采用人教版教材，本册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。六个单元有阅读，这套教材的主要特点，我觉得概括起来有以下四点：一是比较全面的体现了义务教育初中语文教学大纲的各项要求；二是建立了具有整体综合语文教学效应的“单元合成，整体训练”的新的语文教材编排体系；三是设计了比较完备的助学系统，利教便学；四是坚持了教学内容的质和量的统一，有利于减轻学生的负担，促

进学生德、智、体全面发展。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段（第五、六学期），也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的服务关系，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。课文按照文体分类编排。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际运用上。

#### 四、具体措施

- 1、严格控制各备课组的进度统一，按时完成。严格安排好并监控好平时测验和月考月结。
- 2、坚持以教学为中心，立足课堂45分钟要质量。落实科组的六个把握“把握方向、把握容量、把握难度、把握结构、把握时间、把握方法”，以提高课堂效率。
- 3、期初分好工，每老师负责1——3个专题的出题工作。
- 4、做好教学质量监控。对每次单元测试的成绩实行向上汇报制度，对每班的成绩作出分析和跟踪，保证没有一个班级落后。
- 5、研究历届中招考试，编写好5——8份综合测试题，进行针对性训练。
- 6、抓好学生的书写。
- 7、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。每堂课教师根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

8、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

9、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

10、实行分层目标教学，根据教学内容对不同层次的学生进行分层教学。利用课外实行培优辅差，力争整体提高。

11、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

12、优化作业管理，培养学生自主学习、自我管理，加强课代表，小组长的模范带头作用和监督作用，力争做到每课过关，单元过关。

13、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照顾到不同学生的特点。

14、利用竞赛、学科活动法等多种多样的教学形式，开展丰富多彩的读书报告会，故事会，朗诵会，演讲会，办手抄文学报，锻炼能力，提高兴趣。

15、加强集体备课，通过集体的智慧来提高每位老师的课堂教学质量和教学复习效率。

## 五、教学进度

第一周---期中考试完成第一、二、和第五单元的课文教学，期中考试---期末完成剩余单元课文和期末复习教学，具体安排如下：

## 第一周一—第三周期

1、沁园春雪2课时

2、雨说2课时

3、星星变奏曲2课时

4、外国诗两首2课时

写作、口语交际、综合性学习、3课时

第一单元综合复习2课时机动课3课时

## 第四周一—第五周

5、乐业与敬业2课时

6、纪念伏乐泰逝世一百周年的演说2课时

7、傅雷家书两则2课时

8、致女儿的信1课时

写作、口语交际、综合性学习、3课时

## 第六周一—第七周

17、智取生辰纲3课时

18、杨修之死1课时

19、范进之举3课时

20香菱学诗1课时

写作、口语交际、综合性学习、3课时机动2课时

第十周一—第十二周

中段复习3课时阶段测试2课时段考

9、故乡3课时10、孤独之旅1课时

11、我的叔叔于勒3课时

12、心声1课时

写作2课时

第十三周一—第十五周

13、事物的正确答案不止一个3课时

14、应有格物致知精神1课时

16、中国人失掉了自信力了吗3课时

第四单元综合复习2课时

写作、口语交际、综合性学习、2课时

第十六周一—第十八周

21、陈涉世家3课时

22、唐雎不辱使命3课时

23、隆中对2课时

24、出师表2课时

词五首3课时

第六单元复习2课时

第十九周——第二十周

期末综合复习6课时

期末考试