

最新党员专题组织生活会发言稿(实用8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班谈话活动教案篇一

1. 通过“玩水活动”让幼儿学会围绕主题谈话，鼓励幼儿主动参与，自由交谈，愿意在集体面前表达自己的思想。
2. 帮助幼儿学会用简短的语句谈论玩水的过程，学会用“高兴”、“开心”、“有趣”等词汇表达玩水时的愉快心情。
3. 帮助幼儿掌握在不同场合用不同音量说话的谈话规则，知道自由交谈时，讲话声音要轻；集体谈话时，讲话声音要响亮。

二、活动准备

(一)物质准备

1. 大盆六个，盆中放水。
2. 各种瓶子、塑料盒、积木、弹子、纸折的船、泡沫块等物体若干。

(二)知识经验准备 尝试玩水方式。

三、活动过程

1. 创设谈话情境，引出谈话话题。

幼儿先随意在水中玩耍，然后教师参与玩水活动，并帮助幼儿记住玩水的用具、声音、玩具的浮沉。

2. 引导幼儿围绕话题自由交谈。

引导幼儿说出自己的玩水过程。

3. 引导幼儿拓展谈话范围。

集体谈论“玩水”。在自由交谈的基础上，请几位幼儿在集体面前说话，能用简短的句子说一段话。

教师提出新的问题：拓展话题。你们喜欢玩水吗？玩水时心里高兴吗？幼儿根据新的问题在集体面前表达自己的想法。教师将幼儿谈话的语句反馈给大家。如小朋友说：“我用瓶子装水时，听到咕嘟咕嘟的声音。我觉得很好玩，心里很高兴。”教师启发幼儿说出不同的玩水感受，并运用不同的词汇表达自己的心情（如：开心、快乐、有趣等）。

四、各领域渗透

科学：了解沉与浮。

艺术：音乐活动“洗手绢”。

五、生活中渗透 洗手时引导幼儿注意水声及水的物理特性。

六、环境中渗透 张贴节约用水的宣传画。

七、家庭中渗透 要求家长在家里注意强化孩子的语言表达能力，洗澡时用简短的语句讲出玩水的心情。

活动结束：小朋友一起回教室。

小班谈话活动教案篇二

教案包括教材简析和学生分析、教学目的、重难点、教学准备、教学过程及练习设计等。以下是小编收集的相关内容，欢迎查看！

- 1、了解水果的种类，不同水果的特点。
- 2、让幼儿主动参与集体活动，并能大胆为小朋友面前说话。
- 3、在集体和分组谈话活动中，引导幼儿用连贯的语句，讲述自己最爱吃的水果名称形状及颜色。

1、准备几种不同种类的水果；苹果、香蕉、橘子、橙子。

2、请每位幼儿从家里带一种自己最爱吃的水果。

活动过程：

师：（出示一纸包）小朋友，猜猜看，这里面包着什么？

生：是香蕉！

师：我们来看看，他猜对了没有！（打开纸包，拿出一把香蕉。）

（举起香蕉）这可是我爱吃的水果！

师：你爱吃什么水果？我们来交流一下。

生：我爱吃苹果。

生：我爱吃的水果是草莓。

师：刚才，我们交流了自己爱吃什么水果，你愿意把“我爱吃的水果”介绍给大家吗？

生：愿意！

师：请大家看老师手中的这支香蕉，来说说它的形状和颜色

生：香蕉弯弯的，黄黄的

师：弯弯的香蕉像什么呢？

生：像月牙。镰刀。小船。

师：现在，你能连起来介绍一下香蕉的形状和颜色吗？

出示：香蕉弯弯的，像（ ），它穿着（ ）色的外衣。

生：香蕉弯弯的，像小船，它穿着黄色的. 外衣。

自由交谈

生：（是否需要单个孩子回答？）

讨论中。。。

分组讨论，集体讨论（如何丰富？）

扩展谈论

师：现在你们可以尝尝你们最爱吃的水果是什么味道的？

生：~~~~

师：那么请小朋友们想一想为什么我们要吃水果呢，你们为

什么会喜欢吃水果呢？

生：~~~~

师：所以我们要多吃水果，因为里面含有营养。（有点勉强）

*（最后以游戏结束课程）

幼儿带上自己喜欢的水果头饰，扮演各种水果。

教师念儿歌：“苹果蹲，苹果蹲，苹果蹲完橙子蹲。”按口令做出动作。

教师分别按口令做出苹果橙子香蕉 相应的示范动作 。

小班谈话活动教案篇三

为了让小班小朋友更好地掌握谈话技巧，作为老师的你很有必要设计一些谈话活动让学生参与进来！

1、让学生了解幼儿园谈话活动的教学方法，学会从案例中分析谈话活动的教学方法。

2、让学生学会写幼儿园谈话活动的教学案例。

幼儿园谈话活动的设计与组织方法。

讲授法、讨论法、案例分析法、操作练习法

一课时

导入：幼儿园的谈话活动主要包括两节内容，首先，第一节是谈话活动的教育要求。它包括谈话活动的概念、作用、特

点以及谈话活动的语言教育目标。那么我们了解了谈话活动的相关知识后，我们怎样设计一个幼儿园谈话活动呢？这就是我们今天要讲解的内容：第二节 幼儿园谈话活动的设计与组织。

新授：

分别讲授谈话活动的设计组织方法及注意原则

这是谈话活动的第一步，也是谈话活动必备的一个环节，其主要作用在于激发幼儿的兴趣，调动儿童相关的知识储备，把儿童的注意力吸引到谈话的主题上来，为谈话做好准备。

谈话情境的创设，主要有两种形式。

(1) 实物创设情景

教师利用活动角布置、墙饰、桌面玩具、实物摆设，甚至于图片，向幼儿提供与谈话主题有关的可视现象，启迪幼儿谈话的兴趣与思路。

举例：《我喜爱的一本书》

(2) 语言创设情境

注意原则：(1) 注意创设谈话情境的方式。

(2) 注意创设的情境与谈话话题之间的关系，即避免出现许多与

谈话内容无关的摆设和过于热闹以致喧宾夺主的现象。

练习：让同学们以《我喜爱的动画片》为主题设计一个谈话情景，要求同学

们说出运用了哪种创设方法。

过渡语：教师创设谈话活动的情景，引出谈话的话题之后，教师接下来要向幼儿提供围绕话题自由交谈的机会。目的在于调动幼儿个人有关对谈话话题的知识储备，运用已有的谈话经验交流个人见解。

那么“幼儿围绕话题自由交谈”在这一方面具体包含哪些原则呢？下面请同学们给大家说说。（师生互动）

(1)放手让幼儿围绕话题自由交谈，允许幼儿说任何有关话题的想法。教师不做示范，不忙于纠正幼儿在谈话中出现在遣词造句错误。

(2)鼓励每位幼儿积极参与谈话，真正形成双向或多向的交流。

(3)适当增加幼儿“动作”的机会。

举例：《我最喜欢的糖果》、《动画片里的人物》

注意原则：(1)教师必须在场。

(2)教师参与谈话。

(3)教师观察幼儿谈话情况，了解他们运用原有谈话经验进行交谈的状态，明了幼儿谈话的水平差异，为下一阶段活动的指导作进一步准备。

过渡语：在儿童围绕主题充分自由交谈后，教师要自然的逐步拓展谈话的思路，引导儿童扩大谈话的范围，启发帮助儿童把新的经验运用到谈话活动中，不断提高儿童的谈话水平。

儿童行的谈话经验是谈话内容、方式和思路的总和，它是谈话活动目标的.具体化。

教师在引导幼儿学习新的谈话经验时，不是用示范、指示的方法直接告诉幼儿，

而是通过深入拓展的谈话范围将这种经验逐步传递给幼儿。教师可以用提问的方法、平行谈话等隐性示范的方法，提供新的谈话范例。

举例：《我喜欢的一本书》

引申：结合案例《有趣的饼干》分析谈话活动的设计组织方法。

结束：

作业：学生每人设计教案：大班谈话活动《我们的鞋》。

关于幼儿园谈话活动教学方法的问题，是组织幼儿园谈话活动的关键问题，需要学生深入理解。这一课时在案例分析的基础上进行理论归纳与案例操作，旨在于帮助学生理论联系实际，能使学生更深刻地掌握谈话活动的教学方法，加强实践指导性。

小班谈话活动教案篇四

作为一名教学工作者，时常需要用到教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？下面是小编收集整理的玩水真有趣谈话小班语言活动教案，欢迎大家分享。

1、注意倾听同伴的谈话，知道别人讲话时不随便插嘴，等别人把话讲完后再讲。

2、能够围绕“玩水”的话题进行谈话，愿意在集体面前大胆表

达。

3、学习用简短的语句表达玩水的过程，用恰当的词汇表达玩水时的心情。

1、知识经验准备：幼儿有玩水的经验。

2、物质材料准备：准备各种瓶子、塑料盒、玩具、用纸折的小船、毛巾等若干；玩水的课件、小图片（人手一张）；幼儿玩水的视频、照片（人手一张）。

1、教师引导幼儿观看小朋友玩水时的视频，谈谈自己玩水的过程及感受。

（1）观看玩水视频，提问：你看到了什么？怎么玩的？

（2）幼儿根据照片自由交谈，表达自己玩水的过程和感受。

（3）请几名幼儿在集体面前谈谈玩水的过程和感受。

2、教师引导幼儿欣赏玩水课件，拓展谈话范围。

（1）欣赏玩水课件，以提问的方式引出话题：他们在干什么？是怎样玩的？

（2）幼儿根据玩水的图片与身边的同伴自由交谈，并学学不同角色玩水的样子。教师巡回指导，注意提醒幼儿：围绕玩水的话题进行谈话，注意倾听同伴的谈话，知道别人讲话时不能插嘴，要等别人把话讲完后再讲。

（3）鼓励幼儿在集体面前大胆交谈，并对幼儿的谈话给予及时的评价。

3、出示玩水的辅助材料，提问：如果给你这些东西，你会怎么玩水？讨论后随教师出活动室，借助辅助材料边玩水边交

谈。

通过这次活动，我发现孩子们在玩水的同时，能充分发展自己创作的空间，并且让孩子们思维能力得到了很好的拓展。

小班谈话活动教案篇五

- 1、能用简单的语句表达自己喜欢爸爸妈妈的地方。
- 2、理解自己爸爸妈妈的喜好。
- 3、体验爸爸妈妈对自己的关爱，尝试关心自己的爸爸妈妈。

1、爸爸妈妈喜欢的东西。

2、请小朋友回家询问、理解爸爸妈妈喜欢吃的东西，并请他们协助用文字或图画的方式记录下来。

一、音乐活动《好妈妈》引出主题师：你喜欢你的妈妈吗？我们一起随着音乐唱一唱《好妈妈》。

教师：你喜欢你的爸爸吗？我们一起来唱一唱《好爸爸》。

二、幼儿自主谈论“我喜欢爸爸、妈妈……”

师：小朋友，你喜欢爸爸妈妈的什么地方？

让幼儿与同伴交流自己对爸爸、妈妈的认识。

请个别幼儿在集体面前讲述自己的爸爸和妈妈。

三、教师示范谈论自己的爸爸或妈妈。

师：我最喜欢我爸爸的双手，爸爸的手臂又长又大，在我小的时候，他常常把我举得高高的，放下来，再举得高高的，

再放下来，可好玩了！我可喜欢我的爸爸了！

四、请幼儿在集体面前谈谈：我喜欢爸爸妈妈……

五、围绕“我的爸爸、我的妈妈”，进一步拓展谈话内容。

师：你的爸爸妈妈最喜欢吃什么？

让幼儿出示记录表与同伴交流自己爸爸妈妈喜爱吃的食物。

师：你的爸爸妈妈喜欢什么东西？

幼儿展示自己爸爸妈妈喜欢的东西，并与同伴交流。

师：你知道爸爸妈妈最喜欢说的话是什么？最喜欢做的是什么事吗？

六、引导幼儿结合自己谈论自己的爸爸和妈妈。

师：你知道爸爸妈妈喜欢你什么地方？

师：你想对爸爸妈妈说什么？

师：你最喜欢和爸爸妈妈说什么？

教师可以借助录音机或者文字的方式记录幼儿的想法，鼓励幼儿将自己的心愿告诉自己的爸爸和妈妈，增进与父母之间的'情感交流。