

高三英语教案课后反思集锦(大全6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高三英语教案课后反思集锦篇一

1. 我想多媒体在高三复习中的运用必须恰当：

1) 必须有利于发展学生的英语学习兴趣；

2) 必须有利于生生互动；

3.) 必须有利于学生思维的发展；

务必不能影响到：学生的自主学习；不能华而不实；

高三的英语复习时间紧，必须精心备课，在学生自主学习，英语创造性思维发展和课堂的实践量上多下功夫。对每一个教学步骤都必须认真推敲，坚决删除低效的教与学的行为，努力向精讲要质量，向训练要质量，追求实效与高效!!!

2. 如何提高学生书面表达与改错的能力

我的观点：应把学生的作文做为教学资源来开发。==通过对学生作文的分析处理，就会形成经典的语言知识教学资源：批阅，选出典型的结构性错误与学生共同剖析，来自学生中的错误能有效地激发学生的思考兴趣，从而大幅度地提高了教学的效益；范文，借助范文把学生的普遍错误融入其中，变成改错题，我认为这样的改错题才做得有价值，因为我们改的是的的确确来自于我们同学中的错误，这完全不同于纯应

试的改错练习；帮助学生积累优秀的表达方式，批阅时指出学生作文中经典表达式，长此以往，学生自然会找到写作的感觉，也会提高写作的兴趣，作文水平慢慢就会得到提高。

4. 我的阅读观

英语语篇阅读不应囿于解决几条单选题，而应引导学生把注意力放在吸收知识，交流思想之上，所谓文以载道也就是这个道理，我认为只有这样的阅读过程才是有血有肉的，情理交融的生活过程，其实，在吸收知识交流思想的过程中学生也就在学习语言了。我们的英语学习不可以为语言而语言！

5. 功在平时，水到渠成

英语学习成功与否重在于良好的语言学习习惯，平时的点滴积累。老师的任务在于让学生爱学习，会学习，帮助学生积累语言知识，天长日久，学生自然会进入良好的英语学习状态，至于学习成绩的提高固然是指日可待的事情了。

6. 关于语言技能

技能是经过训练所能达成的。无论是听，说，读或写，都要进行目标明确，阶段侧重，有策略的训练。我们坚信，语言技能是任何知识讲授所难以达成的。因此，这一阶段，老师的任务在于如何使得枯燥的技能训练变成引人入胜的思维体验。我们应当考虑以下关键词：选材，策略，兴趣，图式，成就。

8. 满分意识

这种意识应在学习英语的一开始就给学生明确地提出，使得学生在英语学习的起步阶段就有着明确的前进目标，没有目标的学习最终会陷入低效与无序之中，我想这不利于学生学习潜能的发挥。

9. 如何看单选题？

我应坚持这样的观点：单选题就是一篇小的语篇，读懂语境是正确解题的首要条件。

10. 如何反思学生的错误？

11. 我们在教学实践中追求什么？

不是固定的课堂模式。而是语言习得的规律，是求知与成长过程中的成就体验，是创造的乐趣，是一种学与教，生与师的和诣的境界。让教学之树常青的秘笈在于：实践，反思，学习，创新，特色。

12. 我如何评价自己的一堂课？

学生听了之后还想听，学了之后还想学，实践之后还想实践，每一堂课都是学法的获得，人生的感悟，兴趣的延伸。

13. 一堂课的成功关键？

教师精心备课的程度。是教师综合素质的体现。如何定标？操作程序？如何将学法，思维训练，兴趣激发蕴含于其中。务必考虑智商与情商的开发。

14. 特色如何形成？

依托某些理论进行重点的开发，实践与反思，不可赶时髦。

多元智能，建构主义，智商，情商，策略，自主，思想，人文，实践，能力，兴趣，艺术，成就==enjoystudying,enjoyachievement[]逼，习惯，积累，主体。

15. 深入细致的研究才会有成果以及研究的取向

16. 要让学生成为优秀的语言学习者，教师就必须是一个优秀的英语学习者，应用者和教育者。

挑战翻译，让自己成为优秀的语言学习者与应用者，这是作为英语教师所必备的素质。

17. 英语学习过程中关注什么？

我认为应当更多地关注知识，思想的获得与表达；语言运用能力的发展；学习兴趣的发展，成就体验的深度；自主学习能力和科学的学习策略的形成。听，说，读，写仅是语言输入与输出的形式，我们更多地应当关注于输入与输出的内容（思想内涵，思考的深度）与方法，这才是根本。

18. 一堂课的结构

要有引人入胜的开场白（让学生在不知不觉之中进入学习的情境之中，高潮迭起的中间段，意犹未尽的结尾。即凤头，猪肚，豹尾。

19. 45分钟组织教学

渗透高效意识；关注投入程度；思维的深度与广度。

20. 备课，也要背课。

要能充分显示老师的英文口头表达能力，以激发学生开口讲英语的欲望。

21. 备课必想

学生的主体作用如何发挥，学生做什么，思考什么，要形成什么样的结果？

22. 自主学习策略

备课要结合当前的状态，有意识渗透学法指导（如笔记，强调选择和自己的理解，纠错，强调选择与反思，用心领悟知识与学法。）

23. 学习策略：学以致用，与现实存在相联系

掌握英语的有效途径便是学以致用。我们的课堂教学必须尽可能与真实的语境语料相结合，从问题的设计，到语料的选择，以及语言的运用都应当与当时的学生状况，生活，社会实际相结合，我认为只有与实际题目相结合的学习才是最有效的学习。

24. 侧重点

我们在不同的时期应当有不同的侧重点，其是因整体教学目标的实现而形成的。听，说，读，（精读，泛读），写，语法等。

25. 自主学习策略：构建自己的英语库

其可包含以下部分：错误与进步；经典语篇诵背与词汇集；语言知识篇；写得更漂亮。只有让学生爱上自己动手积累才可以说英语学习基本走上了自主的阳光大道。

26. 自主学习策略：学科学习的习惯与学科品质

习惯：听（经常听），说（大声说），读（大量读），写（喜欢写），思（有自己较为深刻的思想内容），用（用于解决实际问题）。

学科品质：务实，灵动，追求卓越。

27. 关于教学相长

教学相长的有效途径就是阶段性地引导学生一同反思近期的学情，教情，长处要发展，问题要及时找原因并采取措
施。“来自学生的题目才是最有价值的问题”。===慎重地
对待学生提出的问题。

28. 教师的精神

有风格，有个性，有自己的理解。切不可照本宣科。

29. 教师的角色定位

做学生学习和生活的帮助者，引导者与促进者。因此，教师
与学生的对话应当是宽松，民主，和诣，富有启发性的，教
师的重要职责之一在于：唤醒与激励每一位同学。

30. 情商

我想决定学生成绩的最终因素是：态度。学生应当具备认真，
积极的求发展态度，有意识地将此作为人生整体规划的一个
部分。我常说一个具备了认真积极的学习态度的学生想学得
不好也不可能。

31. 我们对试卷的态度

正解的做法是拥有积极的学习心态，用开放的态度来对待试
卷，考试也是学习，应将试卷作为一种资源来开发利用。

32. 试卷讲评注意什么

思维方法导引，科学学法指导，意志品质的渗透。

33. 自主学习的口号

把课堂45分钟还给学生。压缩讲授，让学生有时空把握自己
的学习。把思维与言能力的训练放到首要的位置；我的英语

课堂就是不断唤醒学生自主学习意识的课堂。

34. 几个方向性的问题（每一个环节都要渗透的意识。）

之一，“激发兴趣，促进成就体验”==达到越学越想学的状态。

之二，“篇章为载体，学生思维能力的提升为核心。”我始终认为只有学生的语篇输入量大了，才会提高语言整体感悟和习得能力，其它方面能力的提高也就指日可待了。之三，精心备课，压缩讲授，加输入与思维能力训练。

之四，注重将各种学习资源优化组合。

之五，坚决实行高定位的原则。求得学习效率的最优化。

35. 课堂组织教学的语言使用原则

use english when possible, use native language when necessary.

36. 自主学习

先学后教，练后点悟，量变质变，成就体验，感悟人生。

37. “读”的激发

三最诵读：最高，最快，最准，诵背语篇，强化语感，形成自身良好的“语音形象”。“浸入式”诵读：心，眼，口，耳全程参与；注意调适和倾听自己的发音，体验诵读过程中的音质美，流畅美，节奏美。

38. 资源优化组合意识

在平时的工作学习社会生活过程中，注意与教学实践相联系，尤其是能引起学生共鸣，与学生相关的人和事，现实社会生活中发生着的事引入英语课堂教学，如此的课堂教学才会充满生机与活力。（引入方式：口述，实物，语音，录像，图片等）。只有对这些信息进行优化处理之后才会成为课堂教学的素材。否则仅是废料一堆。

39. 关于3015

其有效地帮助我控制了课堂讲授时间，给了学生充分的自主学习的余地。实践证明是值得进一步深挖和使用的。

40. 学情反馈

越快越好，当面反馈，方式灵活，追根溯源。

高三英语教案课后反思集锦篇二

今年我带的是高三两个普通班，高三（1）班是一个文科班，高三（6）班是理科班，现就教学中的一点感受与体会简要陈述如下：

第一，两极分化现象日益明显。英语基础较为扎实的同学显然已经入门，这部分学生在普通班是凤毛麟角，屈指可数。英语基础较差的学生对英语学习充满了迷茫，要么自暴自弃，要么形式主义，这部分学生占的比例较大。

第二，大部分学生对英语学习的认识非常不到位，从而导致了学习英语的态度各有不同。这种认识上的不到位主要体现在以下几方面：把英语课当成单纯学习知识的课程；把英语课当成单纯听讲和做题的课程；把英语课当成浪费时间不见效果的课程。基于这些认识造成了各种不同的学习态度。有的学生从来不愿张口读英语，更不用说讲英语，即使早读也是如此；有的学生从来不主动运用英语进行表达或者交际，

即使上课的时候也不愿回答老师的问题，课后的书面表达根本就是不愿实际操练，只想找份现成的答案；有的学生认为自己可能天生就学不会英语，所以在多次遭受英语成绩惨败的挫折后干脆选择放弃，他们认为再读再写对他们也是无济于事，所以上英语课或自习的时候索性就是看杂志，玩手机，或者练练书法，学学素描，好一点的学生在学其他科目，最糟糕的学生会天天英语课睡大觉，批评教育对他们从来都不能起丁点作用。

第三，大部分学生的英语学习方法存在严重问题。因为基础差，好多学生的词汇记忆出现了大问题，基本上简单的词汇都没有记住几个，记住的大多也写不准。考试的时候单词拼写成为主要失分题之一，所以他们就天天抱着词汇表读啊写啊的，可是到头来还是没有记住多少。因为单词上耗掉的时间太多了，所以从来就不朗读课文，更不进行课堂笔记的整理和记忆。结果造成了许多学习环节的缺失。至于解题技巧，更是不知无措，大部分学生对自己选择的答案讲不出理由，老师讲解的时候从来都不进行认真的思考，不能得到正确思维方法的迁移。这种学生的临床表现一般是上习题课的时候提前不做题，即使做了也是随意画了几个答案，上课时从来不记老师讲过的要点知识，对老师的解题模式也从不思索，整个一节课的成果就是勾了几个答案。对于老师刚刚讲过的东西提问他们时依然是一问三不知。

针对学生所表现出来的这种令绝大多数责任心强的老师一直头痛的现象，我们该怎么做呢？我觉得，要在短暂的时间内就见到立竿见影的效果是不可能的。所以我们要打持久战的心理准备，要有面对困难和挫折不服输不怕输的勇气和耐心。可能我们要对大多数同学进行的思想教育不会是几次十几次，可能我们要给大多数同学补习的基础知识不仅仅是高一高二课本内容，还可能有初中学过的许多知识。可能我们用英语说了还不行，我们还要照顾大多数学生听不懂的情况，我们还需要多次双语。可能我们的教学进度总是觉得很紧很紧，可是我们可以灵活选择教学重点，灵活处理教材中的习

题，我们需要的是学生的进步，哪怕这种进步微乎其微。

在教学中我觉得可以采取以下几点措施进行补救：

- 一、引导学生不断发现英语学习的好处和乐趣。
- 二、经常性的鼓励学生自己思维，自己选择。
- 三、适当留出运用英语进行交流的时间和空间。
- 四、及时帮助学生分析学习中的方法问题。
- 五、及时了解学生在学习中的困难并设法解决。
- 六、利用课堂或自习时间进行适度的强化训练。
- 七、经常性的在英语学习中渗透文化意识的学习和情感教育。
- 八、及时督促学生认真做好每次月考后的查漏补缺。

高三英语教案课后反思集锦篇三

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。作为一名高三的英语老师，随着今年考试题型的突然变化，曾有一定的迷茫感，但同时这也是一件好事，促使我们用更多的时间去学习、研究新题型和高考，以便能够更好地教授学生。总的来说感受最深的一点是高中英语教学要一气呵成。

回首自己高三这一学期来的教学工作，在老教师的指导和帮助下，在与其他教师的交流和讨论中，教学还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。

进入高三，学生对英语学习主要存在以下问题：

- 1、学生对英语学习普遍缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英

语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2、学生对英语课堂知识的掌握不踏实、理解不全面，课外花的冤枉时间多；而大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本，英语复习缺乏根本，甚至本末倒置；绝大部分学生在复习与学习过程中不能走在老师前面对基础知识进行梳理，没有习惯性地地进行课前预习、认真听课、课后及时复习，英语学习缺乏主动性。

3、部分学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统地安排和科学地计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

针对以上比较突出的问题，我们主要采取了以下切实的复习安排：

一、加强研究，提高复习备考工作的针对性。

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我们就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们这样的学生的唯一途径。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。

认真学习并分析了高考题的类型，从历年高考试题的整体研究中找共性，目的是总结规律寻找突破口。07年高考新增加的题型为任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我们始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养学生的良好的阅读习惯

和逻辑思维能力。

二、制定计划，加强复习的目标性。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入后半学期，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

三、加强阅读和完型训练，以语篇为基础，扩大学生词汇量。

高考中阅读理解、完型填空是重头戏，也是学生英语成绩提高的重要突破口。教学中光靠教材所提供的量是远远不够的，

所以我们备课组全体成员精心地挑选了一些切合我们学生实际的阅读材料并收集打印了许多完型材料，用以弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合，精少泛多，精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。坚持每天讲练一篇完型填空练习，以训练学生综合运用知识、通篇阅读理解和整体把握短文的综合能力，力争在完型填空这个试题的考试上有所提高。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近，义近，同义，反义，固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面扩大词汇量。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

四、加强听力，写作训练，合理安排综合训练。

加强听力和写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导。

听力在高考试卷中占的比分是五分之一，其比分之大使得考生不敢对其有半点的马虎。因此，掌握一定的听力技巧在高考时甚为重要。影响学生听力理解的因素通常有两方面：一是知识性障碍，如：对语音、语法知识掌握的不够，对词汇不熟悉，跟不上语法，对英语国家的文化背景不了解等；二是非知识性障碍，如：教学设备等人为和客观因素。

针对这一重点，我主要从以下几个方面加强对学生的听力训练：

- 1、首先要告诉学生保持良好的心态，稳定情绪，集中精力倾听录音，整体把握所听内容。利用听录音前的时间，迅速地捕捉每个小题题干和选项所提供的信息，预测短文或对话可

能涉及到的内容，预测的目的是提高判断的准确性，有所侧重，提高做题的正确率。从而做到心中有数，提前做好心理准备，变被动为主动。

2、注意重复的词语，这些词通常会给你一

些线索，还会帮你回忆起你在题目中听过的人名和事物等名称。

3、注意各选项中的主要区别。你可能会看到一些不同的名字或地点或不同的动词，这些不同之处将会帮你确定这道题中哪些是你要听的关键，即关键词。

4、克服犹豫不决的毛病，对自己有把握的试题应快速作答，对无把握的试题也要在所听信息的基础上排除错误选项，进行优化处理。不会作答的，立即暂时搁置，准备听新的题目。

5、目前高考听力测试中短文理解大部分是记叙文或讲话稿，所以听录音时重在听懂每句话的意思和内涵，注意捕捉文中所涉及的人物□who□□事件□what□□时间□when□□地点□where□□原因□why□□方式□how□□程度□howlong□howsoon□howmuch□□数字□howmany/howmuch□□选择□which.....□等，以便检查答案。

6、注意听短文的首句和首段，文章的开首和开首段，往往是对短文内容的概括，如讲话目的、主要内容、作者、论点、故事发生的时间、地点及事由等。

7、不管听什么材料，注意力一定要集中在整体内容的理解上，千万不能只停留在个别单词或单句上，听不清时马上放弃，不要强迫听清每一个词，要把重点放在听关键词即实词上，一边听一边把要点及回答问题的关键词记下来。

8、合理利用时间：如拿到试卷后，在试音阶段抓紧时间将前

五道小题看完，并在旁边做相应的提示，以便到那道题目是立即能反映出这道题目所考查的信息点。当一道题目已结束，如果早已完成答案，就可以将时间挪到下一个题目；如果迟迟不能作答就不要再纠缠此题，赶紧专心听下一个。在做听力第二部分时，当录音带读题目要求时就要赶紧投入到题干和选项的预览，如果可以的话尽可能多看几段材料所对应的题干和选项，因为这部分每段材料所对应的题目都在两到四个题目，无论是浏览题干还是作答的时间都显得很紧张，所以要将每段材料所对应的题目尽可能在听完两边后就完成。这样就可以将所给的作答时间尽可能的余到下一组题干的理解和预测上，这样在听的过程中就不会慌张，有利于提高作答的准确度。我们选用的听力材料的语速中等，音质清晰，比较符合学生的实际，通过训练提高了学生的听力水平。

对于写作，在写的过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度；2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构；3)层次分明，承上启下；4)细读提示，写全要点；5)书面干净，整齐，规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

五、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

另外，在课堂上及时有效地获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。坚持对学生的听课、作业、自习等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

六、培养学生的自学能力，激发学生学习英语的兴趣。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力，各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立阅读，于是新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。

回顾一学期的高三教学工作，有得也有失，让我从中感悟到并学到了很多，这将为我以后的教学指明方向，让我将更加努力地研究高中英语教学，在日后的教学中明确目标，有的放矢，更加出色地完成各个阶段的教学任务。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高三英语教案课后反思集锦篇四

高三的第一轮复习对学生来讲至关重要，所以开学以来在教学中实践了很多方法，有很多的收获和反思供日后参考。

首先把自己对高三一年总复习的工作计划告诉学生，让同学们对我们一年的教学程序有个全面的了解。这样，学生就可做到心中有数，有信心跟着老师一起努力进而全面制定一下

自己的复习计划。

其次，我们把阶段性复习的重点给学生们解释清楚，并认真实施复习计划。这是高三英语教学工作的重点。我计划把一年的复习计划分为三部分。其中，最关键的部分是第一阶段即基础复习阶段，它是学生们提高高考英语成绩的保障，在这一阶段教师要像拉网一样，带领学生们系统地、全面地复习所学的知识，同时注意查漏、补缺，瞻前顾后，联想、拓宽，点面衔接讲练结合，统筹知识的连贯性。狠抓基本知识的巩固，加强基本能力的训练和培养。在英语的最基本的词汇、短语和句型上狠下工夫，力争每一个同学在字、词、句方面过关，这是同学们下一步综合能力提高的关键。

当然，在要求学生记忆单词时，教师要千方百计地设计各种题型，利用各种手段，来让同学们在轻松愉快的环境下从事英语单词的记忆，切记采取枯燥单一的方法让学生们机械性地记忆，结果导致学生失去学习英语的兴趣，同时也不利于学生们对英语的使用，这样，同学们记得快，忘的也快。有的老师把语法复习集中的一个阶段，我觉得很不科学，因为学生们往往会受到庞大的英语语法的困扰，在这一轮复习中，我有意识地把语法分配安排到各个章节，利用所复习的基础知识去操练所要复习的语法项目。

在第一轮复习阶段，要求学生把大部分精力都放在基础的词汇、短语和句型的复习上，教师要有目的地定期地对学生进行小范围的综合能力的培养和检测。在讲评时一定要注意对学生们解题方法的指导，由于学生的综合运用知识的能力可能会差一点，教师切记不能随便地批评学生，让学生失去信心，要让同学们在教师的正确的指导下逐渐取得进步，为学生们二轮复习时解题能力的提高做好准备。

一轮复习是全面、系统的总复习，它要求教师一定要在复习过程中面面俱到，说实话英语没有什么重难点，所有的内容都有可能考到。因此，教师在复习时要以课本为最基本的教

学依据，适当选用一些复习资料，但是，要有选择性地让学生去参考，教师要多查阅一些资料，搜集适合自己学生的知识点，让学生们在第一轮复习中真正达到复习的效果，让学生们在查漏、补缺中丰富和练扎实自己的基本功。

高三英语教案课后反思集锦篇五

一年来，在高三备课组的总体安排下，按时完成了教学任务，复习过程中，做到高考复习策略统一、材料统一和进度统一。通过对8次月考成绩分析，所任教的两个班英语教学成绩基本上正常，能完成既定的教学任务。但在实际教学中仍有些细节值得反思。

一、做好英语的层次教学。临近高考，学生特别是文科学生，英语单科的差距逐渐扩大，因此在教学的实际中应把同学分为两类：英语科目强势的同学应往更高的目标努力，从作业的量和要求的能力上对他们要有更高的要求，力求突破高分；而英语弱势的同学则应加强对其双基的辅导，做好自信心的培养，力求稳拿基本分。

二、做好对复习材料的取舍工作。这里的取舍指的是：教师教学的知识点要有重难点；学生复习的材料中有重难点；讲评课时要有重难点。这样师生对于复习就能做到从容应对，做到有的放矢，从而从整体上提高复习效率。

三、改善部分学生的英语复习方法。进入高三有些学生的英语复习方法效率低下，他们认为英语学习就是背单词和做练习。缺乏宏观和系统的复习策略。对此，应引导学生认识到外语的复习是个系统的过程，应“多条腿走路”，做到词汇、语法、阅读、写作并行，循序渐进，这样才能不断提高复习效率。

四、培养学生的自学能力，激发学生学习英语的兴趣。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以更好的发挥。具体包括：培养学生的预习能力，用各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的课外阅读，为此新学期开始就要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。再者，在教学中培养学生的学习兴趣以增强教学效果，只有这样才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点话题，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻知识、幽默趣事等。

五、重视学生阶段学习目标的设立和调整。从开学初，就对学生的单科奋斗目标做好阶段性的规划。以月考为单位及时针对不同的学生目标完成情况进行分析。目标无法实现的应寻找原因和对策；目标过高或过低的及时调整。

一年来，在有经验的老师的指导和带动下，我认识到：立足教材，实基础知识才是我们提高学生学习成绩的唯一途径；教学和复习都应该注重实效，必须实实在在地为学生服务。但是作为初上高三的青年教师来说，由于备考经验缺乏，也存在着一一些不足之处：

一、开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂提问比例还极小。在英语课堂教学中，缺乏积极有效的互动，部分课时过于注重教师的讲授，没有以精讲精练的要求正确处理好讲与练的关系，导致教与学不合拍；忽视对学生的基础能力、收获的关注。这与新课程标准的“以学生为主体”，培养“学生主动思维”，发展“学生想象能力和创新精神”以及“发展个性，发展心智”等教学目标还有很大的距离，与高考对高三英语课堂的要求也是不符合的。

二、课堂教学不能针对学生实际，缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节；课堂教学没有真正做到对学生进行基础知

识点、高考热点和高考难点的“三点”渗透，学生原有的知识不能得到及时、适时地内化；课堂密度不足，学生参与机会少、参与面小；课堂节奏过慢，课堂气氛沉闷，课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

三、对高考的研究不够，对高考的考试范围、要求、形式、出题特点及规律的了解不够明确，在课堂教学中依赖于复习资料，缺乏对资料的精选与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建，因而在课堂教学中对学生自主学习和合作学习等方面知识缺乏明确的认识。

四、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大限度的统一。

因此，在今后的教学中，我会不断地向有经验的老师虚心求教，学习他们多年积累的教学经验，同时，我还会认真学习专业知识，研读考试大纲，了解、掌握高考动向，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语能力发展和轻松面对高考提供更好的指导和帮助。

高三英语教案课后反思集锦篇六

通过心得体会可以总结以往思想、工作、学习，展望未来，发扬成绩，克服不足，指导今后工作。豆花问答网为此收录了一些范文，为大家提供帮助。

篇一：高三英语教学反思

高三英语教学反思

1. 我想多媒体在高三复习中的运用必须恰当：

1) 必须有利于发展学生的英语学习兴趣；

2) 必须有利于生生互动；

3.) 必须有利于学生思维的发展；

务必不能影响到：学生的自主学习；不能华而不实；

高三的英语复习时间紧，必须精心备课，在学生自主学习，英语创造性思维发展和课堂的实践量上多下功夫。对每一个教学步骤都必须认真推敲，坚决删除低效的教与学的行为，努力向精讲要质量，向训练要质量，追求实效与高效！！

2. 如何提高学生书面表达与改错的能力

我的观点：应把学生的作文做为教学资源来开发。== 通过对学生作文的分析处理，就会形成经典的语言知识教学资源：批阅，选出典型的结构性错误与学生共同剖析，来自学生中的错误能有效地激发学生的思考兴趣，从而大幅度地提高了教学的效益；范文，借助范文把学生的普遍错误融入其中，变成改错题，我认为这样的改错题才做得有价值，因为我们改的是的确来自于我们同学中的错误，这完全不同于纯应试的改错练习；帮助学生积累优秀的表达方式，批阅时指出学生作文中经典表达式，长此以往，学生自然会找到写作的感觉，也会提高写作的兴趣，作文水平慢慢就会得到提高。

4. 我的阅读观

英语语篇阅读不应囿于解决几条单选题，而应引导学生把注意力放在吸收知识，交流思想之上，所谓文以载道也就是这个道理，我认为只有这样的阅读过程才是有血有肉的，情理交融的生活过程，其实，在吸收知识交流思想的过程中学生

也就在学习语言了。我们的英语学习不可以为语言而语言！

5. 功在平时，水到渠成英语学习成功与否重在于良好的语言学习习惯，平时的点滴积累。老师的任务在于让学生爱学习，会学习，帮助学生积累语言知识，天长日久，学生自然会进入良好的英语学习状态，至于学习成绩的提高固然是指日可待的事情了。

6. 关于语言技能

技能是经过训练所能达成的。无论是听，说，读或写，都要进行目标明确，阶段侧重，有策略的训练。我们坚信，语言技能是任何知识讲授所难以达成的。因此，这一阶段，老师的任务在于如何使得枯燥的技能训练变成引人入胜的思维体验。我们应当考虑以下关键词：选材，策略，兴趣，图式，成就。

8. 满分意识

这种意识应在学习英语的一开始就给学生明确地提出，使得学生在英语学习的起步阶段就有着明确的前进目标，没有目标的学习最终会陷入低效与无序之中，我想这不利于学生学习潜能的发挥。

9. 如何看单选题？

我应坚持这样的观点：单选题就是一篇小的语篇，读懂语境是正确解题的首要条件。

10. 如何反思学生的错误？

11. 我们在教学实践中追求什么？

不是固定的课堂模式。而是语言习得的规律，是求知与成长

过程中的成就体验，是创造的乐趣，是一种学与教，生与师的和诣的境界。让教学之树常青的秘笈在于：实践，反思，学习，创新，特色。

12. 我如何评价自己的一堂课？

学生听了之后还想听，学了之后还想学，实践之后还想实践，每一堂课都是学法的获得，人生的感悟，兴趣的延伸。

13. 一堂课的成功关键？

教师精心备课的程度。是教师综合素质的体现。如何定标？操作程序？如何将学法，思维训练，兴趣激发蕴含于其中。务必考虑智商与情商的开发。

14. 特色如何形成？

依托某些理论进行重点的开发，实践与反思，不可赶时髦。

多元智能，建构主义，智商，情商，策略，自主，思想，人文，实践，能力，兴趣，艺术，成就==enjoy studying, enjoy achievement[]逼，习惯，积累，主体。

15. 深入细致的研究才会有成果以及研究的取向

16. 要让学生成为优秀的语言学习者，教师就必须是一个优秀的英语学习者，应用者和教育者。

挑战翻译，让自己成为优秀的语言学习者与应用者，这是作为英语教师所必备的素质。

17. 英语学习过程中关注什么？

我认为应当更多地关注知识，思想的获得与表达；语言运用能

力的发展;学习兴趣的发展,成就体验的深度;自主学习能力发展和科学的学习策略的形成。听,说,读,写仅是语言输入与输出的形式,我们更多地应当关注于输入与输出的内容(思想内涵,思考的深度)与方法,这才是根本。

18. 一堂课的结构

要有引人入胜的开场白(让学生在不知不觉之中进入学习的情境之中,高潮迭起的中间段,意犹未尽的结尾。即凤头,猪肚,豹尾。

19. 45分钟组织教学

渗透高效意识;关注投入程度;思维的深度与广度。

20. 备课,也要背课。

要能充分显示老师的英文口头表达能力,以激发学生开口讲英语的欲望。

21. 备课必想

学生的主体作用如何发挥,学生做什么,思考什么,要形成什么样的结果?

22. 自主学习策略

备课要结合当前的状态,有意识渗透学法指导(如笔记,强调选择和自己的理解,纠错,强调选择与反思,用心领悟知识与学法。)

23. 学习策略:学以致用,与现实存在相联系

掌握英语的有效途径便是学以致用。我们的课堂教学必须尽可能与真实的语境语料相结合,从问题的设计,到语料的选

择，以及语言的运用都应当与当时的学生状况，生活，社会实际相结合，我认为只有与实际题目相结合的学习才是最有效的学习。

24. 侧重点

我们在不同的时期应当有不同的侧重点，其是因整体教学目标的实现而形成的。听，说，读，（精读，泛读），写，语法等。

25. 自主学习策略：构建自己的英语库

其可包含以下部分：错误与进步；经典语篇诵背与词汇集；语言知识篇；写得更漂亮。只有让学生爱上自己动手积累才可说英语学习基本走上了自主的阳光大道。

26. 自主学习策略：学科学习的习惯与学科品质

习惯：听（经常听），说（大声说），读（大量读），写（喜欢写），思（有自己较为深刻的思想内容），用（用于解决实际问题）。

学科品质：务实，灵动，追求卓越。

27. 关于教学相长

有风格，有个性，有自己的理解。切不可照本宣科。

29. 教师的角色定位

做学生学习和生活的帮助者，引导者与促进者。因此，教师与学生的对话应当是宽松，民主，和谐，富有启发性的，教师的重要职责之一在于：唤醒与激励每一位同学。

30. 情商

我想决定学生成绩的最终因素是：态度。学生应当具备认真，积极的求发展态度，有意识地将此作为人生整体规划的一个部分。我常说一个具备了认真积极的学习态度的学生想学得不好也不可能。

31. 我们对试卷的态度

正解的做法是拥有积极的学习心态，用开放的态度来对待试卷，考试也是学习，应将试卷作为一种资源来开发利用。

32. 试卷讲评注意什么

思维方法导引，科学学法指导，意志品质的渗透。

33. 自主学习的口号

把课堂45分钟还给学生。压缩讲授，让学生有时空把握自己的学习。把思维与言能力的训练放到首要的位置；我的英语课堂就是不断唤醒学生自主学习意识的课堂。

34. 几个方向性的问题(每一个环节都要渗透的意识。)

之一，“激发兴趣，促进成就体验”==达到越学越想学的状态。

之二，“篇章为载体，学生思维能力的提升为核心。”我始终认为只有学生的语篇输入量大了，才会提高语言整体感悟和习得能力，其它方面能力的提高也就指日可待了。之三，精心备课，压缩讲授，加输入与思维能力训练。

之四，注重将各种学习资源优化组合。

之五，坚决实行高定位的原则。求得学习效率的最优化。

35. 课堂组织教学的语言使用原则

先学后教，练后点悟，量变质变，成就体验，感悟人生。

37. “读”的激发

三最诵读：最高，最快，最准，诵背语篇，强化语感，形成自身良好的“语音形象”。

“浸入式”诵读：心，眼，口，耳全程参与；注意调适和倾听自己的发音，体验诵读过程中的音质美，流畅美，节奏美。

38. 资源优化组合意识

在平时的工作学习社会生活过程中，注意与教学实践相联系，尤其是能引起学生共鸣，与学生相关的人和事，现实社会生活中发生着的事引入英语课堂教学，如此的课堂教学才会充满生机与活力。（引入方式：口述，实物，语音，录像，图片等）。只有对这些信息进行优化处理之后才会成为课堂教学的素材。否则仅是废料一堆。

39. 关于3015

其有效地帮助我控制了课堂讲授时间，给了学生充分的自主学习的余地。实践证明是值得进一步深挖和使用的。

40. 学情反馈

越快越好，当面反馈，方式灵活，追根溯源。

高三英语教学反思

复习是教学过程中一个非常重要的环节，在这一环节中应始终坚持这样一个指导思想，即应使复习成为学生学习上升的起点和深化的起点，从而达到提高的目的，既要有知识的提高，也要有观点、方法的提高以及能力的提高。复习更应该讲教学规律、教学方法。因此，我觉得高三整个复习阶段，

教师的教学要有总体构想、具体操作要有章法，有思路、有步骤地进行；对学生，也应提出相应的要求，即制定切实可行的学习目标、计划，稳扎稳打，打好每一知识要点的攻坚战。

高三总复习是一项大运动量的工作，而且存在着不可避免的讲课——练习的重复性，于是会产生相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。我认为，要使学生始终保持旺盛的精力，高三复习必须贯彻“灵活性”这一原则，从调动学生的积极、主动性出发，提高学生复习、练习的兴趣。例如，把书面表达和改错两项训练活动结合起来，针对学生的习作让全体学生进行纠错，这样富有变化的设计复习安排，比单纯进行一项训练更能激发学生的兴趣。灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，可以使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

需要指出的是，作为教师，在把握“灵活性”原则的时候，需有高度的全局观念，而不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。在这里，“系统、灵活”集中表现为“全面完整、有条不紊、主次得当”。作为学生，既要能够遵循教师的复习思路，在每个阶段巩固好复习的重点板块，又要有自主调配、查漏补缺的能力。比如，按照教师的进度，灵活穿插知识点，及时训练，补偏补弱，做到举一反三，调整总结。相信每经历一个重要的复习阶段，学生都会有所进步，日积月累直至产生质的飞跃。

高三英语教学反思

在学校、年级的指示下，本人在2014届三年英语教学中，担任17班及19班英语教育教学工作。蓦然回首，有喜悦，也有

缺憾。有必要认真回顾一下教学过程中的“得”与“失”，希望能在高中的英语教育教学工作，在有限的时间内达到效益最大化。

一、近三年高三复习教学中的得与失

(一)三个总体复习阶段

我们这几年高三英语备课组都是中青年教师的组合，新老教师能够相互学习，组内形成了浓厚的教学研讨气氛。做到了资源共享、智慧碰撞、互相借鉴、共同提高。为了应对新高考模式，我们在认真研读考试说明、考纲，精析近几年高考题的前提下，汲取众家之长，确定了明确的备考思路和具体措施。主要做法分以下三个阶段：

1、第一轮复习

第一轮复习主要是按模块、分单元进行，主线是夯实基础，注重知识储备。新课结束后，对所学内容进行梳理、系统复习。从语言学习的整体角度出发，复习基础知识，通过精练、巧练、练中点拨，增强语感，提高能力。

2、第二轮复习

第二轮复习侧重语法专题训练，旨在进一步巩固语法知识及其应用能力。我们重点复习了各种从句、非谓语动词、时态、语态、独立主格结构、倒装、虚拟语气等语法专题，主要通过经典习题的训练帮助学生总结、归纳，从而牢固掌握各项语法的实际运用。

3、第三轮复习

根据市教研室的要求，认真制定了考前50天的英语复习计划，针对高考题型进行复习，同时加强综合训练。这一阶段的重

点放在加强学生对语篇语境的语义领悟水平以及培养学生语言综合运用能力上，其中尤其注重了“task-based reading”这一新题型。从听说读写全面抓起，有目的、有步骤、循序渐进地提高学生的解题能力。此外，在学校的统一安排下，我们开展了考前提优活动，专门针对班级临界生进行辅导，取得了良好的效果。

(二) 主要获益方面

1、指导思想上

(1) 认真钻研课程标准、教材和《考试说明》，注意三者的有机联系。

复习备考中我们做到了充分理解和掌握大纲所阐述的教学目的，教材的指导思想、编

排体系和基本特点以及考试说明的具体特点，因此能够在高三英语总复习中驾轻就熟，游刃有余。

(2) 研读历届高考试题，明确了复习方向。

历年的nmet试题是考纲的体现，有其鲜明的特点：在基础知识的测试中，加大语言情景交际的测试，把词汇、语法知识的考查放在特定情景中；重视语言功能意念的考查；突出语篇文段从篇章结构到语意的深层次理解能力的考查；重视对考生实际使用英语能力的考查；强调英语基础知识、基本技能的使用；不仅考查基本的语言运用能力，而且更加重视考查学生的逻辑推理和发散思维能力。

(3) 选择科学有效的复习方法，即三轮复习法。

第一阶段以课文复习作为培养能力的依托，以教材中出现的语言点为复习对象，进行整理、归纳，力求知识系统化。第

二阶段以语法专题为线索进行专项复习。第三阶段主要模拟高考进行综合训练，旨在熟悉高考题型，了解考试趋势，提高解题能力和熟练程度，同时从心理上做好应试准备。

(4) 团结合作，锐意进取，努力提高自身素质。

俗话说，“众人拾柴火焰高”，我们全组教师关系融洽，和谐相处，在各项工作中做到了互帮互助，荣辱与共，保证了备课组工作的效能，也提高了个体自身的业务水平。

2、具体做法上

(1) 基础知识复习是前提

高考复习中基础知识也属一个重要环节，没有夯实的基础就没有过硬的能力。08英语高考词汇量的要求大幅增加，书面表达词数也增至150字，而我们学生的词汇量在复习初期远远未达标，多数学生记忆词汇不讲科学性，往往事倍功半，直接影响运用英语能力的提高。因此，我们在复习中狠抓了词汇关，指导学生科学地记忆和运用单词及词组。

(2) 课堂有效教学是关键

时间是一个常量，如何驾驭它是一门科学，尤其是为了确保学生能取得双b这一本科“资格证”，学校在高三下学期调整课表后，有十个星期我们理科班晚自习一节课也没有安排给英语，所以我们只有充分利用课堂，提高教学效益。在复习过程中注意讲练关系，做到精讲精练，当堂训练，限时检测，注重知识的对比与归纳，而不是知识的机械重复，这样的做法效果很好，特别是避免了部分学生课后作业抄袭的现象，可以说是事半功倍。

(3) 学法考技指导是根本

凡事都应该寻求以不变应万变，教学上也不例外。在复习过程中加强学习方法和考试技

能的指导显得尤为重要。我们评讲练习或试卷时，给学生的是更多的点拨，重点放在评讲语境、篇章结构和篇章大意上，然后让学生自己感悟答案，做到“授人以渔”。同时，我们针对模考中出现的问题，采取一些针对性的措施，做到教师的教学和学生的复习有的放矢。在题型示例、答题模式、应试方法等方面，配合典型例题，给予学生针对性的指导，培养学生的应变能力。

(4) 自编教学资料是保障

值得一提的是今年我们在各阶段的复习中都认真自编教学案，全组教师树立精品意识，在编写与使用过程中，遵循“严、细、透、活”四字要求，做到了内容突出五个“点”：起点、重点、难点、弱点和考试热点；习题体现五个“有”：有层次、有广度、有梯度、有代表性、有针对性。实践证明，优秀的教学案很受学生欢迎，也具有很强的实效性。

(三) 需要反思之处

1、一味求全，贪多图快

尤其刚开始复习时，从知识方面讲，学生不具备完整、系统、全面、能适应高考的知识；从思想认识上看，学生刚进入高三，心理准备还不充分，这时我们却求全、图快，知识讲完后很少给学生思考、消化的时间，只顾进度，不求效果。

2、成套题做得多，单项突破不够

知识的点与面没有很好的兼顾，重点不够突出，难点没有解决，这是我们的又一失误。学习语言不是一朝一夕的事情，平时复习时应把完形、阅读、写作提到重要位置，常抓不懈，

否则，学生会感到手生，拿起笔来心理发怵。由于单项突破不力，待到最后做综合模拟试题时，就暴露了不少薄弱环节。此外，听力方面指导得太少，只注重听后核对答案，没注重方法的指导。

3、分层次训练没有真正落实到位

虽然平时要求分层教学，但实际操作中并没有落实到位，没能从根本上解决尖子生吃不饱，弱科生消化不了的状况。

再者，知识落实也不够，老师只满足讲过了，却不知道学生是否真正掌握了。优生培养做得还不够，只是为他们提供了一些题和答案，而没有去逐个解决他们各自的不足和问题。

4、没能彻底解决学生卷面差的问题

高考四川英语试题的变化之一就是书面表达篇幅要求加长了，要求学生写的多了，我们却没能高度重视狠抓书写规范和卷面整洁，尤其是理科班的学生，书写比较差，卷面不清晰，直接影响了他们第二卷的得分。

二、对今后高三教学的思考与建议

1、了解英语学科特点，复习“不走弯道”

英语学习首先是一种“模仿”，因此准确、大量的记忆是学好英语的基础和前提。为了减少遗忘，提高记忆的效率，要提倡学生在日常的学习中应做到“过度学习”，及时复习，循环往复，不留“夹生饭”。所谓“过度学习”就是在刚能记住或掌握相关知识的基础上再适当延长一段学习和使用时间，增强学习的效果，减少遗忘。高考复习要认真梳理语言基础知识，稍加拓宽，多角度地理解，学会“联想”，再结合新课标的要求系统复习书本中的重难点。

2、把握高考命题原则，训练“不走歪道”

高考试题具有高度的准确性、科学性和规范性，是命题人员智慧的结晶。高考中语言知识的命题原则为：保证知识覆盖面；尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用题的命题原则为：语言必须放在实际的、且尽可能不同的情景中运用；语言必须适合具体的交际行为；考核的焦点在于是否达到交际目的；语言交际行为除了需要语言能力外，还需要一些其他的能力。这就要求考生在学习过程中不能简单的重复记忆“死”的语言知识，而应当把它们放在特定的语境中以听、说、读、写、译的形式反复训练，不断应用，切实提高“灵活”运用语言的能力。因此要想确保考生取得最终的胜利，在训练中就必须做到“知己知彼”，从而“有的放矢”，提高高考复习效率。

3、坚持教学基本规范，冲刺“不走邪道”

教学的五个常规环节是贯穿教学始终的基本要素，即使毕业班的教学乃至高考复习的最后阶段也不能松懈。

(1) 备课

高考英语总复习的教学要有教案，资料可以剪贴，但不能照抄照搬。要杜绝因高三复习课教学特殊而不备课的现象。备课过程中，教师要勤于梳理知识点，抓住重点，结合考点，设置情境，巩固和复习知识点。教案设计始终要关注学生“三维目标”的发展，重视英语知识的运用，有机渗透学法指导，侧重能力的培养。同时，备课进度必须要适度超前，并始终要充分发挥备课组在集体备课工作中的重要作用。

(2) 上课

重现(教材)、二轮复习强化训练(做卷)、三轮复习模拟讲卷”和“一本讲义一套卷，上课照着讲义念，考试只用成品

卷，讲卷照着答案念”的简单敷衍的复习方法。

(3) 作业

高考英语总复习教学应有适量的作业。要从基础知识归纳、巩固入手，要科学使用非选择题，着重培养学生的运用能力，不能过早、过多以高考题为模型，以考代练，以考代教，因为这样不利于基础知识的掌握。作业布置要讲质量，要增强针对性、层次性、灵活性、多样性、实践性和创造性。作业批改要及时，提倡建立作业档案，作业中发现问题要及时予以辅导。

(4) 考试

考试要讲科学，考试内容必须与教学内容同步，基础题、中档题和提高题的比例应控制在科学的范围内，不考怪题、偏题。试题既要涵盖支撑学科的主干知识内容，又要贯彻能力立意原则，注重原创性和科学性。专项训练、模拟训练不是做得越多越好，而是要注重精讲精练、循序渐进。

(5) 辅导

在每次训练后，针对学生知识上的漏洞和能力上的不足，帮助他们分析失误原因，找出根源，防止错误重犯。此外，我们还要适时加强对考试失利学生的心理疏导，重视挫折教育。心理指导要贵在平时，做到春风化雨、润物无声。平时对学生的点滴进步，要不失时机地加以表扬和鼓励，刺激他们英语学习的兴奋点，进而提高学习、复习效率。

这种写法耳目一新。

高三英语教学反思

英语教学反思范文

英语教学反思