

# 大班社会谁在哭教案 大班语言活动教案(模板10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 大班社会谁在哭教案篇一

- 1、理解散文诗的内容,初步学习诗歌。
- 2、借助图片欣赏散文诗,并结合生活经验进行仿编。
- 3、萌发对文学作品的兴趣。
- 4、引导幼儿在散文诗中学习,感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

配乐朗诵的背景音乐,课件《找家》。

一、五彩笔导入:

二、观看课件《找家》,理解散文诗的内容

- 1、完整观看课件
- 2、欣赏、学习散文优美句子,相应结合观看课件片段:

散文中是用什么优美动听的话来说这些家的?

- 3、教师朗读散文诗让幼儿欣赏。

4、再次朗读。

### 三、学习朗读散文诗

1、模仿跟读散文诗

2、完整朗读散文诗

### 四、尝试仿编散文诗

蓝色的大海，除了是小鱼的家，还会是谁的家？教师采用相同的方法提问，相同的方法记录，并带领幼儿看图完整地念一念仿编的散文诗。

我班的孩子思维很活跃，生活经验也比较丰富，他们愿意、乐意、也渴望在集体面前表达自己、展现自己。整个活动幼儿的兴趣较浓，为孩子们提供一个宽松的语言情境，鼓励幼儿大胆的将自己的诗句念给在场的所有人听，以此体验成功的快乐和语言活动的乐趣、充分感受诗歌的意境美。通过本次教学活动让我对诗歌教学有了进一步的认识，在教学活动中如何运用各种方法将幼儿的原有经验提升，让幼儿愉快的、大胆的表达，达到语言教学的最佳效果，同时我深深的体会到，在语言创编活动中，教师不能急于求成，特别是对于较抽象的知识，应该多提问，用语言慢慢去引导，才能拓展幼儿的思路，充分发挥他们的想象力，从而提高语言创编能力。以后一定要处理好教材中的细节部分内容，要做反复思考、体现细节。

## 大班社会谁在哭教案篇二

1、了解冬天冒着寒冷坚持工作的人，表达对他们的`尊敬。

2、鼓励幼儿早上起得早，做个勇敢的孩子。

冬天幼儿园阿姨冒着严寒工作的录象，并邀请他们来参加。

准备一幼儿与妈妈的对话，幼儿记录纸。

### 一、体验交流

- 1、在室外有什么感觉？
- 2、有没有不怕冷的人？（幼儿介绍自己的记录）

### 二、观看录象

- 1、我找到的不怕冷的人是谁？你从哪里看出他们不怕冷？
- 2、他们真的不怕冷吗？
- 3、请出主人公，幼儿自主提问。
- 4、你想对他们说些什么话？
- 5、师生共同。

### 三、倾听录音

- 1、你们听到了什么？在你们身上有没有这种事发生？
- 2、你想做个不怕冷的人吗？怎样做个不怕冷的人？你有什么好办法使自己暖和起来？

### 四、讨论交流

- 1、还有哪些人在不怕冷的环境中也在坚持工作？
- 2、鼓励幼儿大胆表达。

## 大班社会谁在哭教案篇三

- 1、懂得借助工具能使麦子变成面粉，并知道许多食品都是由面粉制作而成的。
- 2、学习用自己的语言描述麦子变成食品的过程。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

1、小石磨一台，面粉一袋。

2、布置一个食品品尝会，有饼干、馒头、面包等面粉制成的食物，供幼儿品尝。

(1) 欣赏故事。

完整欣赏故事一遍。

小蚂蚁想让麦子变成什么？

为什么妈妈说要让它们先变成白白的、细细的？白白的细细的是什么呢？

怎样才能让麦子变成面粉呢？

小蚂蚁们想了什么办法让石磨飞快地转起来了？

借助风车和石磨，麦子可以变成面粉，面粉可以变出许许多多好吃的东西。

(2) 理解麦子变成食品的过程。

启发幼儿用自己的语言描述麦子变食品的过程。

你知道还有哪些东西也是面粉做的吗？

### （3）面粉食品品尝会。

引导幼儿品尝一些面粉食品，并自由说说这些食品的颜色、形状、味道。

说说这些食品是用什么做成的。

1、有条件的幼儿园可以请幼儿观看石磨磨麦子的过程，如没有麦子可用糯米替代。让幼儿亲眼看到从颗粒状到细末状的变化过程。

2、在区角活动中可投放石磨、糯米、小米等材料，让幼儿学习操作。

附故事：花瓣儿风车

一群小蚂蚁，扛着许多黄澄澄的麦子，嗨呦嗨呦往家走。蚂蚁爸爸、蚂蚁妈妈抬着一只装满麦子的大箩筐，他们开心地说：“麦子，麦子，神奇的麦子就要变成……”

麦子会变成什么？小蚂蚁们又蹦又跳地嚷着：“要变成软软的！”“不，要变成脆脆的！”“我说会变成香香的！”“我想让它变成甜甜的！”蚂蚁妈妈微笑着说：“等一等，你们说得都对，可是，先要让麦子变成白白的、细细的……”

蚂蚁爸爸搬来了一台小小的磨盘。“咕隆隆，咕隆隆！”磨盘转起来啦！“咕隆隆，咕隆隆！”蚂蚁爸爸推不动啦，蚂蚁妈妈接着推，小蚂蚁们都争着来帮忙，他们的力气太小啦，哼哧哼哧拼命推，磨就是不动！小蚂蚁们急得直冒汗！

蚂蚁爷爷说：“麻雀家有架老古董，它会吱吱嘎嘎地转，麦

子就会变成好多好多的面粉，可有趣啦！”一只小蚂蚁说：“我知道，那是风车！”其他小蚂蚁都叫起来：“快，我们快去找风车！”小蚂蚁们全出门儿找风车去了。

可是，到哪儿去找风车呢？小蚂蚁们看见了一朵美丽的花，花瓣儿好像风车上的风叶。小蚂蚁们把花儿扛回了家，和爸爸妈妈一起把“风车”安在磨盘上。风儿呼呼地吹来了，花瓣儿风车转起来了，磨盘也转起来了！风小的时候，蚂蚁们就鼓足了腮帮，一起用力吹气，花瓣儿风车越转越快，磨盘也越转越快。“咕隆隆，咕隆隆！”好多好多雪白的面粉磨出来了！

白白的面粉变成了白白的大馍馍，脆脆的饼干，还有又香又甜的面包……小蚂蚁们吃得真香啊，点心里还有一股花儿的甜味儿呢！

在整个过程中，教师能尊重每个幼儿的想法，并以语言、体态、表情等积极肯定每个幼儿独特的表现和创造。活动还整合了语言教育、情感教育和社会性教育的目标：如提供给幼儿自由宽松的交往环境，鼓励幼儿大胆地自由表现等。

## 大班社会谁在哭教案篇四

- 1、对事物好奇，能抓住事物的不同特征进行诗意的想象。
- 2、能在表述中分辨“你”“我”“他”
- 3、认读重点字词：胡子\脑袋\哪儿。

挂图\音带\录音机\大字卡\小字卡\诗歌读本人手一册。

### 一，预备活动

- 1，师幼互相问候

2， 幼儿有序取书或教师发书。

## 二， 感知理解活动

### 1， 观察， 交流

幼儿看爷爷和小孩的图片或照片， 说说爷爷和小孩有些什么不同， 什么一样， 教师适时出示大字卡“胡子”

2， 教师出示挂图， 朗诵诗歌， 幼儿感知。

讨论交流， 小孩的胡子是长到脑袋上的嘛？ 为什么？

爷爷的头发到哪儿去了？ 是长到嘴巴上了吗？

教师引导幼儿意识到小男孩随着年龄增长会逐渐长出胡子， 而人的年纪越来越大的时候头发就会慢慢掉落。

3， 幼儿有序收书。

## 三， 游戏活动

游戏： 龟兔赛跑

在黑板上左右两边各画一段通往顶点的台阶， 每层台阶上都有一张反扣的句卡， 幼儿分成人数相等的' 两组， 一组演乌龟， 一组演小兔， 游戏开始， 各组的幼儿轮流翻读字卡， 读错了， 可由本组幼儿帮忙， 读对了， 就上一个台阶， 以先到达山顶的小组为胜。

## 四， 结束活动

交流小结， 播放音乐， 幼儿有序收书整理自己的物品。

# 大班社会谁在哭教案篇五

2. 理解“突然”的意思，体验“突然”的趣味，尝试进行故事续编。

：理解“突然”的意思，尝试讨论续编故事

：《突然》ppt

一、抛出问题，激发幼儿兴趣

2、“突然”是不是这意思呢？老师找了一个故事，我们去故事里找答案吧。

二、阅读猜测，理解故事

1. 出示图片1：你看到了什么？哦！看到了一只蜘蛛，那它在干什么呢？蜘蛛荡着秋千，它的心情怎么样？我们也来和小蜘蛛一起荡秋千吧。

2. 一只小蜘蛛正吊在树枝上荡秋千，荡呀荡呀，突然一咦，发生了什么事情呢？请小朋友来猜一猜。引导幼儿猜测，教师做适当的回应。

3. 出示图片2：看，这只蜘蛛到底怎么样啦？那公鸡是怎么吃到它的呢？嗯，一只公鸡跳起来，“啊呜”一口吞掉了它！

4. 现在公鸡的心情是怎样的？为什么？它带着快乐的心情会去干什么呢？

5. 出示图片3：公鸡在干什么？你是怎么看出来的？（请一小朋友学公鸡唱歌）公鸡高兴的站在草垛上唱歌，突然意想不到的事情发生了。（出示图片4）怎么啦？对，一只狐狸扑过来，“啊呜”一口吞掉了它！



6. 出示图片5、6：狐狸啊，吃的饱饱的，觉得口渴了，然后去干什么啦？去了湖边喝水。我们来学学狐狸喝水的样子。

（教师讲述：狐狸正在湖边喝水）突然——又发生了什么事情呢？请谁来说说？突然——一只狮子窜了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

7、出示图片7：后来，狮子吃了狐狸之后在干什么？

8、一只狮子在灌木丛中撒尿，突然——（出示图片8）谁能用突然说一说发生了什么事情：突然，一只霸王龙冲了出来，“啊呜”一口吞掉了它！

9、完整欣赏讲述故事图片1--810、师幼共同讲述故事

### 三、续编故事，激发想象

1. 出示图片10：这只霸王龙吃了一只大狮子，霸王龙会去干什么呢？吃饱了的霸王龙正躺在太阳底下休息呢……突然——会发生什么事情？（出示图片11）

2. 幼儿自由讨论，续编故事

### 四、欣赏原创，自然结束

1. 出示图片12：咦？发生了什么事？

2. 一条毛毛虫钻进了它的鼻孔，接下来会怎么样呢？

3. 突然——啊……嚏……（教师演示课件13），谁来说一说？

4. 集体表述画面，好，我们大家一起来说一说：霸王龙打了一个大大的喷嚏，把蜘蛛、公鸡、狐狸、狮子全部都喷出来了。

### 五、联系生活，说说“突然”

1、这个故事的题目叫《突然》。小朋友们你们现在知道“突然”什么意思了吗？

2、故事中发生了很多突然的事，其实我们生活中也有。

3、出示图片13、14、15：图片中小女孩在干什么突然会发生什么事情？之后两幅幼儿看图讲述。

4、你能用突然说说“生活中的事情吗？”

## 大班社会谁在哭教案篇六

1. 理解故事内容，能根据不同职业的专长推测故事情节发展。

2. 感知故事的情趣性，体会团结合作力量大的道理。

课件

### 一、故事引发悬念

1. 教师讲述故事开头。

2. 提问：发生什么事了？（幼儿自由猜测）

3. 设疑：田鼠们都被吓了一跳，这可怎么办？谁来帮他们想想办法？

### 二、推测故事情节

1. 认识各种有本领的田鼠：谁来搬呢？田鼠村里有本领的人都来了。

2. 推测：谁最有可能搬走这块大石头？为什么？结果怎么样？

小结：他们有的推，有的拉，有的挖，还有的撬，在田鼠宝

宝的指挥下，大家的劲都往一处使，原来这不是石头，是个大面包！

### 三、完整欣赏故事

1. 这个故事的名字就叫。
2. 听了这个故事，你有什么想法？

总结：原来一个人的力量很有限，我们经常会碰到一些一个人做不了或者很难做到的事情，这就需要大家合作，一起来完成。

故事围绕搬走大石头的问题，出现了很多有特殊本领的人。孩子在猜测推理、想办法解决问题的过程中，一方面对不同职业的特别专长有了进一步的了解，另一方面也了解到即便拥有特殊的本领，如果只靠一个人的力量，仍然不能搬走大石头，从而凸显了团结合作力量大的道理。

## 大班社会谁在哭教案篇七

- 1、欣赏故事，感受故事的趣味，理解故事内容。
- 2、丰富幼儿对蛋的认知经验。
- 3、萌发幼儿的好奇心，对测量产生探究的愿望。

ppt课件、蛋若干、口袋、各种图片、大记录表。

活动过程：

师：老师和小朋友玩一个游戏，叫摸一摸、说一说、排排队。

请若干小朋友摸一摸，说说是什么蛋，并按照一定顺序排一

排。

1、播放ppt,观察封面。

师：故事的名字叫什么？

这个很大很大的蛋可能会是什么蛋？

2、播放ppt,分段讲述，理解故事内容。

师：谁第一个发现了蛋？它觉得这是一个怎样的蛋？有多大？

狐狸觉得很好奇，它我也去看了。它觉得这个蛋大吗？它是怎么比的？

最后谁也去看了？小熊是怎么认为的？

为什么三个动物的想法不一样呢？难道这是一个魔法蛋，会变大变小吗？

你有什么好办法帮助它们呢？

测量的时候应该注意什么呢？

2、幼儿分组测量，并将测量结果贴在大记录表上。

延伸活动：

师：猜一猜，蛋里究竟是谁呢？

哪些动物也会下蛋？

游戏：谁会下蛋？

师：这里有许多的小动物，小朋友猜一猜，谁会下蛋，猜对

了小动物就会跳进蛋宝宝里，猜不对的，小动物就回原地不动。

## 大班社会谁在哭教案篇八

幼儿向家长了解马蹄笋生长环境及营养；马蹄笋可以做成笋干、笋罐头等笋制品。

马蹄笋图片、玩具马，实物马蹄笋、马蹄笋干、马蹄笋罐头。

1、猜谜，激发兴趣，引出谈话的话题。

谜语：小时层层包 大时节节高 初生当菜吃 长大成材料(竹笋)

2、借助马蹄笋实物、图片，自由谈话。

幼儿分小组观察马蹄笋并自由交谈，教师引导幼儿说出马蹄笋的外形特征、回忆吃过笋的味道及家长有说过有关马蹄笋生长环境及营养，鼓励幼儿主动参与谈话。

引导语：马蹄笋是你们熟悉的山珍特产，很多小朋友的家里都种有马蹄笋，把你知道的有关马蹄笋的知识告诉小伙伴。

3、集中谈话，引导幼儿在集体前大胆地介绍自己知道的有关马蹄笋的知识。

提问：你们知道马蹄笋名字的由来吗？

先请表达能力强的幼儿在集体前介绍自己知道的有关马蹄笋的知识，教师点评并鼓励其他幼儿积极介绍。

提醒幼儿专心倾听同伴的讲话，了解别人说了什么、还有什么没说；鼓励幼儿说和别人不一样的内容。

4、拓展谈话内容。

引导幼儿运用新的谈话经验，拓展谈话活动。

家园共育：给家长讲“马蹄笋”名称的由来。

领域渗透：结合科学领域“马蹄笋干制作或马蹄笋罐头的制作”开展。

## 大班社会谁在哭教案篇九

教师：陈思

：1、学习故事《小蘑菇有朋友啦》，理解故事含义，懂得团结小朋友。

2、丰富词汇：孤零零、高兴、伤心、朋友

活动重难点：理解故事含义，懂得团结友爱，互相帮助。

活动准备：多媒体课件、挂图、头饰（蝴蝶、蜜蜂、蚂蚁、花、蘑菇）、词卡

《拍手歌》组织幼儿坐好。

师生相互问好！

1、教师以kitty猫身份出示，为小朋友准备了一个好听的故事□  
“hello□小朋友们好，我是谁呀？今天我给你们带来一个好礼物——好听的故事，想听吗？”

1、教师操作课件，幼儿听故事一遍。“那今天我们来听听这是个什么样的故事呢，但是在听故事之前我有要求，要求小朋友们听的时候认真的听，并且告诉我这个故事叫什么名字，

故事中都有谁？”幼儿听完故事后回答。

2、出示挂图及卡片，边出示边讲故事。

“天气棒极了，森林里可热闹了……可是有一只蘑菇却（孤零零）的站在那里，这时爬来了一只小蚂蚁……”

b.过一会下雨了，蜜蜂和蝴蝶找花避雨，花同意了吗？花为什么不同意？

c.小蘑菇是怎么对蜜蜂和蝴蝶说的？那蚂蚁呢？

3、引出词汇

“嘘！蘑菇宝宝有小秘密要告诉小朋友，想不想听？可是这些秘密都藏在这几个问题里，小朋友有没有信心揭开这些秘密？”当幼儿回答对问题里的词汇后就出示词卡教幼儿理解，读。

提问□a.小朋友一个人在家的时候，没有家人会觉得怎样？那小蘑菇呢？小朋友在什么时候觉得孤零零？（引出孤零零）

b.小朋友你家里有没有养小动物？那如果家里的小动物生病了你会怎样？（伤心）

d.你告诉我你的好朋友是谁？（朋友）

4、小结小朋友之间要团结友爱，互相帮助，学习小蘑菇。

5、课中操

6、情景表演

“今天小朋友们玩得可开心了，我也来变个魔术送给小朋友

们一些礼物，看我魔术变变变！哇，这么漂亮的礼物小朋友们快戴上。”

幼儿戴头饰根据故事内容表演这个故事。

：找朋友结束

## 大班社会谁在哭教案篇十

1、学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

2、培养幼儿大胆说、认真听的习惯，体验语言交往的乐趣。

1、教师观察并记录幼儿在日常生活中经常发生的冲突事件，分析幼儿发生冲突的原因，为幼儿学习解决策略提供帮助。

2、纸、笔。

3、语言磁带。

学习、体验在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做。

使幼儿明白说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表达能力。

1、播放故事录音，引出课题。

(2) 为什么他们常常在 剧院碰到却从来不理睬呢？

(3) 番茄先生的歌声太响了，辣椒小姐每次被吵醒，都会很生气；可是番茄先生却不知道，仍然唱他得歌。辣椒小姐脚步声太重了，番茄先生每次被吵醒，也会很生气；可是辣椒小姐并不知道，仍然跳她的舞。这个时候番茄先生和辣椒小



姐应该怎么做才能让对方知道呢？引导幼儿积极讨论。

(4) 番茄先生和辣椒小姐都生气了，他们吵架了，结果怎么样？

(5) 如果你是番茄先生、辣椒小姐你会怎么说？

2、幼儿讲述生活中遇到的`矛盾和冲突。

3、激发幼儿讨论解决策略，让幼儿自己寻求合适的语言表达方法。

(1) 幼儿根据排行榜中的问题，讨论具体的解决策略。

(2) 师幼共同整理、归纳讨论结果。

故事《番茄先生和辣椒小姐》的情节，在幼儿的生活也不乏词现象，幼儿对故事非常感兴趣，很快就激发了幼儿的求知欲。结合生活讲述遇到的矛盾和冲突时，许多幼儿都能大胆表达，并通过集体讨论说出了解决的办法。通过活动幼儿学习并体验了在不同需要、情景、场合中说什么话、怎么做，使幼儿明白适当的场合说适当的话让人听了愉快、舒服，提高语言表述能力。