

# 笑真好教案反思 幼儿园真好活动反思(优质7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 笑真好教案反思篇一

《我的幼儿园》是幼儿走进幼儿园的第一个课程。幼儿从家庭来到幼儿园，对孩子来说到底意味着什么？他们要进入集体生活，要学习与同伴交往，要跟同伴一起活动，要开始他们社会生活的第一步。如何帮助幼儿尽快地熟悉环境，适应集体生活，对幼儿园产生安全感，进而喜欢幼儿园呢？这是我们小班老师的首要任务。

根据小班孩子的年龄特点、生活方式和学习方式等特点，我们设计了一系列的活动，让幼儿可以通过各种活动感受幼儿园的人、事、物，熟悉幼儿园的环境；并通过游戏和活动适应幼儿园集体生活，学习了解一日生活的基本规则；通过与同伴的亲密接触来探索自我和他人的关系，学习和他人交往和沟通。通过四周的主题活动的实施有以下几点反思：

1、生活方面：通过四周的集体生活，大部分幼儿已经基本适应了幼儿园生活，高高兴兴的上幼儿园，学会了自己上厕所、喝水、洗手，知道喝水用自己标记的杯子，擦手用自己标记的毛巾。午睡时能找到自己标记的小床，大部分会脱外衣、外裤睡觉，部分幼儿学会了穿外衣外裤和鞋子。大部分幼儿已有良好的饮食习惯，知道吃完自己的一份饭菜，并学会了拿勺子，吃完后会把自己的餐具收拾好并分类规放。

但也有部分幼儿不会拿勺、吃饭较慢和挑食的现象，个别幼

儿不会穿脱衣裤，上厕所有困难，如：可意、欣语。

## 2、认知方面：

音乐游戏，愿意和同伴一起愉快的唱歌表演并能跟着音乐节奏做动作。初步认识了颜色，并对玩色产生了浓厚的兴趣，尝试用手印做了创意图案，手指点画。学习制作了手工小鸟，学会了正确使用粘合材料。

但大部分幼儿倾听习惯较差，喜欢插嘴，不举手等现象，个别幼儿不肯说不愿说如：张天一、可意。还有个别幼儿喜欢捣蛋，游戏时穿来穿去，故意去撞到别的幼儿，绘画手工时有意拉破手工纸和绘画纸。这些不良习惯还有待于今后我们老师的帮助和教育。

## 3、不足之处：

### 幼儿园主题活动反思二：幼儿园小班主题活动《汽车叭叭叭》活动反思

在主题活动《汽车叭叭叭》里，我们通过语言、常识、美术等各种艺术形态来表现，我们用“圆”、“轮子”、“滚动”等等关键词组织活动，从而让幼儿体验游戏的乐趣。通过这一主题活动的开展，通过各种形式的活动让孩子们了解了常见车辆的不同外形和功用，体验了车辆给我们带来的方便。同时结合数概念，体验不同数量车轮的不同功用。

为了丰富孩子们的游戏环境，让主题融入到环境中，我们利用废旧纸箱为孩子们制作了一辆公共汽车，让孩子们在角色游戏中，了解了交通规则，有了初步的规则意识。在益智区，设计了立体停车场，我们将一一对应的概念融入其中，而且养成了孩子们玩好玩具应该物归原处的好习惯。另外，我们根据幼儿不同的能力差异设计了小动物乘火车的游戏，锻炼了幼儿排序的能力。在探索区中，孩子们拿着从家里带来的

小车，在不同坡度的车道上开小车，感受速度的不同。在阅读区增设了小汽车方面的图书，供孩子自由阅读。建构区里我们在地面铺设了印有马路的毯子，并且提供了许多实物小汽车及自制小汽车，供孩子们自由选择玩耍。玩耍之后要求将车子回停车场，让幼儿在摆摆放放的操作过程中，了解各种车子名称及特征，练习分类停放。

小班孩子对运动着的物体很感兴趣，尤其是开动着的汽车、摩托车等，令他们着迷，吸引着他们去观察、去发现。特别是轱辘轱辘的车轮子，成为孩子有趣“吸引物”，于是学习的注意力也就自然地集中在轮子上。于是我们设计了车轮滚画的活动，通过车轮滚画，观察色彩和花纹的变化，体验玩色和大面积作画的乐趣。在活动“轮子歌”中，首先通过轮子的数量及种类，引出孩子的已有经验，并在其中包含的数的概念。当孩子们掌握了基本车辆的轮子数量时，又引导孩子们去观察车轮的排列方式，并尝试用肢体语言来表达，而且是数个孩子一起合作表达。孩子们在不断的尝试中，增强了空间意识，同时也获得了大家在一起做游戏的愉悦的情感体验。另外，在美工活动“拼搭小汽车”的活动中，幼儿自己给小车安装所有配件。如：车窗、车轮等。这不但锻炼了动手操作的能力，还丰富了幼儿对车子组成的经验。

随着活动的展开，孩子们对于各种各样的车的种类和用途的车子产生了浓厚的兴趣，于是我们开展了一系列活动，如：“汽车展览会”，“各种各样的车”，“会唱歌的车”等。幼儿通过外出参观、实地观察、观看录象等活动，对汽车的名称和功能有了一定的知识经验，尤其对警车、救护车等有特殊用途的车产生了极大的兴趣。在开展的主题活动的过程中，我们设计了很多有关交通规则的游戏，如：“开小车”“小拖车”的活动。练习听信号变幻动作。锻炼幼儿灵活的闪躲能力。也让孩子们学习如何保护自己的方法。

主题活动中，我们充分利用家长资源，在进行该主题活动中，

实物照片与模型玩具是必备的教具与学具，孩子们通过与父母一起收集各种图片资料，一起玩弄各种车辆、火车、飞机、轮船的模型与玩具，使他们逐渐认识、了解了各种交通工具的用途与特征。家长们积极配合，收集到了许多种类的交通工具的图片与模型，我们把它们布置在了探索区，让幼儿不仅仅能看到，更能摸到和感受到这些有趣的交通工具对我们生活的帮助。

主题活动中，孩子们参与活动的兴趣很高，学习的主动性、积极性提高了，他们虽然不太会表演，或不能投入的表演，但从孩子们欣喜的眼中可以看出他们喜欢这些内容的活动乐于去尝试去体验。孩子们从各自初步尝试制作各种交通工具，到能有意识的进行小组合作式制作，学习能力有了一定的提高，动手能力与人际关系智能得到了进一步的发展。

我们在开展其它类教学活动中这一方面涉及较少有很大关系，幼儿缺乏此类的经验。二是在制作活动中幼儿独立完成作品的的能力有限，在活动中缺少耐心，及探索精神。当遇到困难时急于求助于他人，且放弃了自己探索的机会。三是幼儿的空间智能没有很好的发展，主要原因是在我们涉及的活动中关于绘画、创作的内容极少，幼儿们没有机会去练习和提高。

### 幼儿园主题活动反思三：幼儿园小班主题活动设计及反思一 《可爱的小动物》

秋天，我们组织孩子到“动物园”秋游，见到了很多孩子们喜欢的动物。回来后孩子们议论着自己秋游过程中的见闻，滔滔不绝地相互讲述着自己所知道的小动物。有的孩子说：“上次妈妈带我去杭州千岛湖玩，我去了猴岛，鹿岛，蛇岛等，见到了各种各样的动物。”有的孩子说：“厦门海洋公园里有海豚、海狮和海豹，它们会表演顶球，跳圈，可神奇了！”??孩子们对动物世界充满了好奇，古灵精怪的小猴，温顺可爱的小白兔，憨态可掬的熊猫??在孩子的眼中都是非常的可爱，是他们童话世界中的人物，也是孩子们天真

世界中的一部分，我们老师为何不抓住幼儿的兴趣点，借助主题活动带领幼儿一起探索动物的生活习性，一同去感知动物世界的千姿百态。

活动过程：

活动一：我喜欢的小动物

活动目标：

1. 愿意向同伴介绍自己喜欢的小动物，乐意与同伴分享自己的动物玩具。
2. 了解几种常见动物的基本特征，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。

活动准备：

1. 收集各种小动物的图片、玩具、照片等，在班级创设自然角，饲养乌龟、金鱼、小白兔等小动物。
2. 请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验。

活动指导：

一．以组织“动物联欢会”的形式引入，请幼儿谈谈自己最喜欢的小动物，为什么？

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物？”让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

二．老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。

老师：“大家看看图片上有什么动物，它们都有哪些特点？”

三. 请饲养员介绍饲养小动物的简单常识，让幼儿了解饲养小动物的基本方法。

## 笑真好教案反思篇二

幼儿不仅对外界的物质世界感兴趣，而且对人自身充满了探究的欲望。随着幼儿身体的长大和经验的积累，5岁的幼儿已不再满足于知道身体外部各部分的名称，而开始对身体内部的器官及各个器官的功能更感兴趣，身体的奥秘时刻在吸引着他们。

本主题的主要内容包括“从头到脚”、“营养加油站”、“开开心心”和“健康小卫士”。该主题应着重让幼儿获得以下关键经验：初步了解关节、皮肤、牙齿、血管等内、外部脏器的基本特征和功能；了解合理的营养需要及健康的生活方式，接纳自己，具有积极的情绪、情感，萌发初步的自我保护意识。本主题探究活动旨在充分利用身体这一活生生的教育资源，通过收集有关“身体”的资料，观察与身体有关的人的活动，在游戏化的情景中激发幼儿探索人体的奥秘的兴趣，培养幼儿从小接纳自己、关爱自己的情感，促使幼儿萌发初步的健康意识。

在教育教学活动开展中，幼儿初步了解了身体主要部位的机能和保护方法，了解人体合理的营养需要，学会调节自己不愉快的情绪，敢于大胆表达自己的想法。幼儿能围绕某个话题进行讨论，能倾听他人的观点，并用脚完整的语言表达故事内容。学会用线描的方法画头发、指纹等。

不足之处是教师还缺乏对幼儿观察、操作、探索活动的指导方法，在开展此类活动时幼儿虽然参与积极性很高，但目的不明确，效果很小。

## 主题活动反思与评价：《奇妙的大自然》

对幼儿而言大自然中的一切都使他们感到新奇：“为什么天上会下雨？”“风是从哪里来的？”“云为什么会有各种形态？”这些问题只有带着幼儿在亲近大自然的活动中感受大自然。在关注自然现象的活动中去探索秘密。让他们与可爱顽皮的小水滴结伴、与祥和温暖的太阳交谈、与神秘莫测的雾捉迷藏、与变化多端的云彩舞蹈、与来去无踪的风儿赛跑，让他们倾听大自然的语言，分享大自然的美妙，体验大自然的魅力，从而真正了解自然、爱护自然。

本主题的主要内容包括：“小小探索者”、“春夏秋冬”、“我爱大自然”和“雨中花”。该主题是以大自然的各种现象、变化为载体，通过赋予我们身边的诸多自然现象以生命，带幼儿去感受大自然的神奇。通过让幼儿观察记录、实验、探索等手段让他们感知大自然的变化，发现自然界的秘密，同时还组织幼儿欣赏、感受大自然的独特景致，体验自然的魅力，从而使幼儿教育更加热爱大自然。

在教育教学活动开展中，幼儿乐于亲近大自然，感受自然界的的变化，通过对身边现象与事物的探究，初步了解了自然现象形成的奥秘，了解了自然与人类的关系。幼儿能够运用连贯、完整的语言，大胆、清楚地表达自己的想法与感受。

不足之处是，我们的教育方法、教学手段以及教育资源的限制，幼儿还无法真正地理解自然现象，他们的认识还是很浅显的。

## 主题活动反思与评价：《我会玩》

本主题以现代人需要玩什么、应该怎么玩、可以到哪里玩为内容，在培养幼儿爱玩、会玩的同时，鼓励幼儿创造性地玩，到大自然的怀抱中去玩。提供幼儿与同伴、社会接触的机会，让幼儿获得必备的与人交往和合作的能力，掌握与人交往的

基本礼节，并学会尊重理解别人。

围绕主题，活动内容从“玩具的世界”、“我们的游戏”、“大家一起玩”和“玩的安全”等几个方面展开，从幼儿身边最感兴趣的玩具盒游戏入手，引导幼儿形成正确的对人、事、物的态度，培养幼儿善于发现问题、研究问题和处理问题的能力。在对幼儿进行玩的安全教育和健康教育的过程中，培养幼儿的规则意识、安全意识、环保意识。

在教育教学活动开展中，幼儿能根据玩具的外形、功能、性质等特征多角度进行分类，了解了电动玩具的特点，会自己动手做简单的玩具。幼儿能主动参加科学实验活动，会初步选择和使用材料与工具，简单地拆装。

不足之处是，教师没有调动家长积极参与，配合我们的主题活动通过更多的渠道了解更多的玩具。

### 笑真好教案反思篇三

夏天，对于幼儿来说是快乐的。孩子们讲了许多在夏天里，自己体验到的快乐。如夏天可以吃冷饮，夏天可以去游泳，夏天可以穿漂亮的裙子，可以戴太阳眼睛很帅等等。关于夏天的快乐，这个问题引发了孩子们的共鸣，他们有经验，有切身的体会，表达的十分主动而积极。可见，老师选择的问题内容与孩子对问题本身的熟悉程度，将直接推动活动的进展。

在《快乐的夏天》主题活动过程中，通过活动幼儿了解了许多夏天的特征，感受夏天太阳的火辣辣的同时学习了一些避暑的方法等相关知识。在活动中，幼儿们都迫不及待地讲述自己对夏天的感受，通过幼儿与幼儿之间的热烈讨论，他们会提出了好多种避暑方案，比如：穿凉快的衣服，吃冷饮，多游泳，打太阳伞，戴太阳镜等。针对幼儿提出的方案，我们开展了一系列的活动，学折纸扇、画排水画、画西瓜、画夏



天的衣服等等。我们引导幼儿观察西瓜、还未成熟的葡萄等夏天的瓜果，引发了幼儿感受夏天各种瓜果正在慢慢的成长、慢慢成熟，“夏天的泳池”引导幼儿用排水画画出来，幼儿对颜料画十分感兴趣，纷纷拿起笔画出自己眼里观察到的夏天。我们还和幼儿一起观察夏天人们身上的衣着有什么，引导幼儿装饰漂亮的裙子，不但提高了孩子的绘画装饰能力，还满足了孩子的审美意向。孩子们在一起观察夏天景色、一起动手制作夏天的用品、一起画一画自己看到的美景和好吃的雪糕，一起品尝冰凉的瓜水果、一起欣赏美丽的金鱼。通过这一系列的活动让幼儿感受夏天虽然是炎热的，但人们却有很多办法避暑、使自己凉快起来。同时，还鼓励家长和孩子一起收集夏天的生活用品，例如：可以驱蚊的风油精、花露水、清凉的沐浴露等，幼儿在主动收集的过程中知道了风油精、花露水的用处以及应该如何正确使用这些东西。我们还将幼儿的绘画作品展示在主题角和瓷砖上，这样既美化了教室的环境又增加了本主题的教学活动气氛。并让幼儿通过活动获得自己主动观察、亲自动手绘画并与同伴合作的快乐体验。幼儿在主题活动中，通过与同伴互相交流，从同伴的身上学到了很多知识，幼儿的个性品质得到了进一步的提高。在这些活动中我们给幼儿一个宽松的学习氛围，让孩子主动的去寻找自己需要的知识，技能，增强了孩子的自主性，孩子在活动中得到了各方面的发展。

此次主题活动《快乐的夏天》围绕着幼儿身边的一些事和物进行，幼儿对这些事和物非常了解并乐意去探索。我们还结合现阶段的特殊情况，增加一些夏天个人卫生习惯方面的教育，而相应的暑期安全教育也融入其中，在对幼儿进行知识传授的同时，也增强幼儿的安全卫生教育意识。但是在这个《快乐的夏天》主题中，我们也发现了一些问题：孩子们对于青蛙和萤火虫的熟悉了解程度远比蝉要多，所以孩子的积极性更高。但是，在孩子学习的过程中，挑战性也是极为重要的，老师有意的增加一些幼儿所不熟悉的内容，让幼儿通过感知有所认知，我觉得对幼儿的发展也是有十分有必要的。所以当幼儿对蝉一脸迷茫时，我及时出示了关于蝉的一些图

片，通过看看讲讲孩子们了解了一些蝉的知识，我想这对于幼儿的认知发展是有促进作用的。在幼儿对内容的熟悉与不了解之间，更重要的是需要老师找到一个平衡点，而教学的地点不一定要局限在课堂，我们可以根据每一个活动内容和孩子的年龄特征、认知水平，及时调整自己的教学策略。

“幼儿园真好”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 笑真好教案反思篇四

《纸真好玩》是《幸福的种子》早期阅读课程中的科学知识类图书的一种，书中的内容不像一些文学故事类、散文、诗歌等图书能让人朗朗上口，通过本书的阅读给予孩子的是玩纸的各种方法的呈现，让幼儿在快乐的阅读中能感受制作活动的快乐，提高幼儿对纸制作活动的兴趣。

阅读知识类的图书虽然在内容上和平常阅读的文学图书，但因为幼儿对纸工活动有着浓厚的兴趣，因此，一点也没有影响幼儿的阅读。相反，色彩鲜艳的照片式呈现的各种纸制

作的玩具、步骤等展示，让幼儿很专注地投入了阅读活动中，他们一边看还一边琢磨着这个自己能不能做呢！

幼儿的阅读需要老师的指导，不仅能帮助幼儿了解书本的内容，还能进一步提高幼儿阅读的能力。

在本次阅读指导中，我觉得教师首先要给予幼儿自主阅读的空间，这样才能有利于幼儿逐渐养成良好的阅读习惯，提高幼儿对阅读活动的兴趣。在教学第一课时，我重点让幼儿运用已有的阅读经验，鼓励幼儿在自主阅读中了解图书的内容，帮助幼儿积累对纸制作的经验，初步了解这类工具书对于学习制作活动的作用与价值。活动一开始，幼儿看到书本的封面就很快地整齐的朗读了图书的名字——纸真好玩。“猜一猜，这本书里会藏着些什么秘密呢？”在猜测中幼儿表达大胆，积极地根据书本的名字说着，“我猜里面都是纸做的各种玩具。”“一定有折纸的，我最喜欢折纸了！”“我猜是做手工的书吧！”“那么这本书里讲了几种纸的玩法呢？”紧接着，我和孩子一起回忆了看书的一些规则和方法，鼓励幼儿安静地，逐页翻阅看书。因为做手工是孩子很喜欢的事情，在阅读中幼儿都很自觉，安静地翻看着书本。

其次，教师的语言指导能帮助幼儿正确的获得书本的内容。这本书图文并茂地向孩子们介绍了22种纸制作的方法。孩子是否能看懂书中的介绍，是否能通过本次阅读了解制作的步骤，学会制作的方法呢？这更是我们在指导幼儿阅读时要完成的`教学目标。所以，我通过设问、结合文字的阅读，讲解等环节让幼儿在探索中、积极的参加阅读，有意识地阅读，来提高幼儿的阅读能力。如，请幼儿把书翻到第2页，问“你知道这一页是用什么方法来玩纸的吗？”“需要哪些材料？”“怎么做出来的呢？”“你是在书上的什么地方看出来的？”

当幼儿有了第一次的阅读经验后，我出示了字卡“你需要”“作法”进行讲解，让幼儿明白了原来每一次不同的玩

纸介绍都有“你需要”“作法”这两项的介绍，这样才能让看书的人明白要玩纸需要什么，该怎么玩了。在阅读中文字的学习渗透不仅能帮助幼儿积累玩纸的方法，也能有效地促进幼儿对文字的认读兴趣，如：“粘、贴、撕、剪、折、卷”等字卡的结合使用效果也非常好。

《纸真好玩》这本书与众不同的是可以给孩子纸制作的实践操作，这是孩子们最喜欢的纸游戏。因此，在当幼儿第一课时学习了解如何看懂制作需要的材料和制作的方法后，教师就要给予幼儿亲自实践的机会，老师可以给孩子提供各种不同的纸和制作的工具材料，让幼儿在自主阅读、自主选择制作内容后，亲自选择材料用自己喜欢的方法来玩一玩纸。教师要放手让幼儿选择，参与制作时的相关指导，当幼儿失败或不成功时要给予宽容的提示和帮助。

每一本书的阅读都不是一次两次就能结束的。大班的孩子完全已经有能力进行自主阅读和自主制作了，所以，我建议老师们把《纸真好玩》这本书放在美工区，孩子们一定会不时地去翻阅，去制作，这样才能真正发挥书本的作用，让孩子学会自主阅读，学会边看边做，激发幼儿探索与创作的能力。

## 笑真好教案反思篇五

### 《离园倒计时》主题反思

伴随着夏季的脚步，我们大班的孩子们即将离开幼儿园，成为一名光荣的小学生了。三年的朝夕相处构成了人生初始最动人的画面，离别的依惜，升学的惊喜，交织成离园之际的复杂情感。在这个特殊的时刻，我们开展了主题活动“离园倒计时”，在这个洋溢着感情色彩的主题里，营造一个温馨感人的氛围，让幼儿园里原本习以为常的人、事、物在孩子眼前鲜活起来。幼儿与幼儿之间，幼儿与老师、工作人员之间，进行着有意义的互动：做个惊喜留念盒，说句感谢的话，

许个朴素的心愿，几分激动，几许留恋，自在其中。正是在这个互动的过程中，幼儿对周围的一切充满感激，主动地表达着自己对幼儿园的依恋，体验着合作与成长的喜悦，建构着和谐的人格。

在绘画活动中，我们请幼儿给自己的好朋友画写真，音乐活动中，我们选择了《毕业歌》，让幼儿感受在幼儿园的快乐和对老师的不舍之情。语言活动中，通过学习《毕业诗》让幼儿感受诗歌中对幼儿园、对老师、对同伴的依依不舍的情感。在离园倒计的时刻，让幼儿在同伴间互相赠送照片并互相留姓名和家里电话号码，让孩子们在同伴间留下最美好的回忆。

特别是《离园倒计时》这一活动，我制作了ppt课件，将与幼儿朝夕相处的幼儿园的老师、工作人员的照片放在里面进行展示，孩子们通过回顾三年在幼儿园的学习和生活（略讲），知道自己在各方面都有了很大的进步，为自己的进步感到骄傲。知道自己取得的进步与周围的人的精心呵护、关心、照顾是分不开的，他们都付出了辛勤的劳动。再运用幻灯片，对幼儿园里的教师、工作人员等表达自己的感激之情，学习用完整的语言来表述。最后走出教室，对别人面对面、真诚地说出自己的感谢。在这个考中，孩子们通过分组讨论并交流，发展幼儿的小组交流、合作等等的的能力，也尝试用不同的方法来表达自己感恩的心情。

通过一系列的小主题，孩子们感受、了解小学生的生活、学习状况，增强了入小学的愿望。体验着幼儿园生活的快乐以及与老师、同伴之间的情谊，用各种形式表达了对幼儿园的留恋和对小学的向往，为幼儿园生活留下了难忘的一页。

快乐的大班学习生活即将结束了，小朋友们即将离开幼儿园进入小学的大门，成为一名光荣的小学生。这些活动都能为孩子顺利入学提供良好的氛围，为孩子入学进一步做好各种准备。

## 主题活动反思《名字的故事》

本学期我们大班进入第一个主题活动《不一样的我》，活动的开展时引导幼儿从外形入手，知道自己是区别于任何人的独特个体，形成独立意识，进而尝试用各种方式来表现自己在外形、名字、个性、能力等方面的独特性，并借助社会评价来完善自己的角色形象。《名字的故事》这活动就是一个例子。星期一我们上《名字的故事》，在上这节课之前，我发短信请家长把孩子名字的由来写在纸上再对孩子讲一讲。因为人的名字是最平常的，但平常的名字往往包含不平常的意义，因此，名字背后还会蕴涵着一个个温馨的故事。《名字的故事》这一活动就是让孩子认识自己的名字，了解自己名字的含义和名字背后的小故事。并且感受家庭的温馨，体会家人对自己寄予的爱和希望，让他们懂得家庭是个温馨的港湾。活动分为三个部分，开始部分让孩子找一找、念一念自己的名字；第二部分让幼儿说一说自己名字的含义和及其背后的小故事，第三部分让孩子在给自己取一个大自然的名字。在活动中第一和第三部分孩子们说的非常踊跃，气氛非常好；但第二个环节，也是重点部分，却不怎么理想。只有一小半孩子能说出自己名字的含义和背后的小故事，让家长帮忙写在纸条上也只有二三十个，因此造就这尴尬的情况。这是我这个老师工作没做好，事先对这个活动的意思没讲清楚吧。不过孩子们在整个活动中也学到了好多的知识，知道了名字是我们每个人要接触到的，学习、工作；不管做什么作业，都必须写上自己的名字，而名字又是一个很神气的东西，他代表了这个人。

## 大班语言教材《七色花》课后反思

《七色花》是一篇童话故事，写的是小姑娘珍妮得到一朵神奇的七色花，实现了自己的七个愿望，而只有最后一片帮助别人的橙色花瓣才让珍妮得到了真正的快乐。这个故事内容比较长，如果把握不好时间就很容易拖堂，造成孩子学习的疲劳感。所以在活动中，我牢牢地抓住故事的主心杆，珍妮

是怎样用这七片花瓣的？珍妮在实现愿望的过程中的心情又是怎样的？以分段的形式展开讲述，孩子们在倾听故事时很是投入，对故事中的细节掌握的也很好，在讲述中我以第一片和第二片花瓣为讲述重点，让孩子体验七色花的神奇，学会说故事中的语句，从而为接下来的想象讲述做好铺垫。所以活动下来孩子对于珍妮每一次飞出去是什么颜色的花瓣及发生了什么事情都能完整的说出来，孩子们也都认为珍妮用最后一片花瓣是最开心，最有意义的，懂得帮助别人是件快乐的事情。

在掌握故事内容的基础上，我又让孩子们展开想象的翅膀：如果你有一朵七色花，你想实现什么愿望？活动氛围十分活跃，孩子们也都迫不及待的要把自己的想法告诉别人，但从孩子们的回答中，我发现他们的愿望都是围绕自己展开的“奕铭说想要很多的玩具，允乔说想让自己的房间变的更漂亮，思佳说想要很多漂亮的花”……虽然在孩子们说的时候我有引导孩子们多与别人分享，想想有什么愿望我们可以帮助别人，但孩子的回答仍是围绕自己展开。孩子的情感提升非常的单薄。我想这与我对孩子的引导以及启发还不够突出有关，在孩子理解故事内容的同时珍妮用最后一片花瓣帮助了别人让自己很开心时。我可以追加着问一问你有帮助过别人吗？帮助别人后你的心情怎么样？我们可以怎么去帮助别人。这样在下面的环节中就不会出现都以自己为中心展开了！

## 大班数学活动《区分单双数（一）》课后反思

《纲要》中指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”陈鹤琴说：“做中教、做中学、做中求进步。”让幼儿在轻松、愉悦的氛围中，体验数学活动的快乐。

数学活动对于我们青年教师是一个很难掌握的领域。今天的《区分单双数（一）》，是一节随堂课。在活动的进展中，

就发现了出现了很大的问题。活动后就及时与领导、同事交流。反思：

## 一、教具的充分准备应为幼儿的操作学习服务

在活动的第一部分：感知单数和双数的第3、4小点中：请幼儿按卡片

上的数字取出相应的雪花片；请你2片2片地数，发现了什么？让幼儿尝试2片2片地数，其实就是让幼儿在操作中，自主探索中去发现今天要学的知识点：2个2个数最后多1的，表示这些数量的数叫单数；2个2个数刚好数完的，相等的，表示这些数量的数叫双数。这一环节是幼儿在自主探索中发现、构建知识点的关键。而作为老师的我在设计了这一环节，幼儿也对其进行了操作感知，却没有对幼儿的感知的、发现的进行及时地梳理，以至于落空了这一环节的设计意图；也没有为下面的知识点总结做好铺垫，使得总结成了灌输知识的一个形式了。

作为大班的幼儿了，可以运用记录表，让幼儿在操作中及时地记录，以记录的形式将事物的现象简单地呈现出来，并能容易地找出规律。幼儿可以通过表格来认识到原有知识是不对的或在操作中的一些错误，使幼儿的知识系统化，也让幼儿的发现得到验证。幼儿都处于一种积极、主动的学习状态中。于是，教师在总结中出现的表格就是从幼儿那儿提取过来的，教师要小结的知识点也是幼儿们自己发现、总结出来的。

## 二、知识的学习是幼儿主动探索中的一种积累

结合生活经验及已有知识，在自主探索中，主动构建的一种经验。在这节数学活动中，知识的学习其实是：发现—梳理—总结的一个过程。让幼儿在自主操作、探索中去寻找，去发现，教师就帮着引导、梳理，教师的教其实就是对幼儿



在今天的课堂中发现的、积累的新知识的一个小结。

### 三、数学教育中的生活化、游戏化

在《纲要》中指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”即数学教育生活化。这一点还做的不错。我在活动的开始部分，出示成双的实物：袜子、鞋子。提问：这是什么？有多少？（有几只？有几双？）配对的两个物体是一双，请你想一想哪些东西也是一双的？充分挖掘数学教育中生活化的价值。巧妙地抓住数学知识与生活的融合，以幼儿的生活与经验为基础选择，注重挖掘生活中的数学教育的因素，提高幼儿的兴趣，增强幼儿的求知欲，自然地营造数学活动的环境。

### 构图讲述活动让孩子画出讲述重点

虽然意识到构图讲述活动孩子在讲述过程中对图的利用不是很恰当，而且一直在提醒，但是真正的`操作起来孩子的表现还是不尽人意。当我发现孩子们还是在利用整幅图的的某一小部分作为重点进行讲述的时候，我一下想起绘画活动时我们的要求——必须把重要的部分突出，于是我停止了讲述，出示一副背景图让孩子们观察，然后把自己想好故事发生的地点在图上画出来，当孩子们把自己想法画出后大家的争论就开始了，有的说怎么跑那里去了（跑偏了），看不到了，有的说这么大副图你只是利用了一点点呀，哈哈，孩子们自己发现问题了。于是我接着孩子们的话讲出了图的作用，提醒他们在今后的讲述中，必须认真观察图片，找出重点的内容，然后以其为背景进行讲述，如果喜欢其中细小的内容可以作为讲述的某一要素进行利用，丰富讲述的内容。通过对几幅图的观察，孩子们基本把握了如何找出一副背景图的重点部分，如何突出图的精华部分，充分了解背景图在讲述中的作用，相信这样在以后的讲述中他们就会更好的利用背景图，进行精彩的讲述了。

通过这个活动是我反思到：我们教育活动的前提是孩子们的理解，只有这样才能够真正的掌握，幼儿的思维是直观的，很多东西如果单纯是老师在讲，他们很难理解，或许在他们的心里他们在图中讲的就是最重要的，是他们认为最完美的，而作为教师的我们要通过事实让孩子看到自己的不足，自己知道该如何修正自己的不足，只有这样才会给他们深刻的印象，同时也让他们在以后的活动中引起足够的重视。

## “抢椅子”游戏教学案例反思

实录：

在“抢椅子”游戏中，我对游戏规则稍作改动，要求抢到椅子坐下的小朋友帮助没有抢到椅子的小朋友坐下来。在第一轮“抢椅子”游戏中，每一个幼儿的个性都充分的反应了出来。腼腆内向的丹妮没有找到位置，小朋友拉她坐到自己的腿上，丹妮用求助的眼神看着我，不肯坐上去；个子矮小、聪明活泼的范志豪没有抢到位置，急的从椅子的这一头跑到另一头，跑了两个来回，终于和另一个小朋友分享了一张椅子。出乎我意料的是，前天那位为了抢一个大皮球跟小伙伴吵起来的贝贝竟然招呼没抢到椅子的小朋友坐在自己的腿上；两个经常打架的小家伙竟然抱在了一起，还一起朝我笑，好像在说：“看，我们坐下了吧，我们是好朋友！”

随着椅子数量的减少，我们大一班表现出了惊人的团结力量和合作能力。最后，最多竟然有四个小朋友同坐一张椅子。虽然第四个小朋友根本不是坐下，而是两腿微屈，靠在后面的小朋友腿上！他们笑着，用期待的眼神看着我，等待着我认同他们的方式。

分析：

我被他们在“关键”时刻的合作和分享的精神打动了，也许他们并不知道什么是“合作”、什么是“分享”，难道这不

是合作与分享精神的雏形吗?我们常常“以成人之心度幼儿之腹”，过分地夸大了幼儿在日常生活中的不良行为。说实话，刚接这个班的时候，这些孩子们的常规确实使我头痛。但是，在一次次活动中，孩子们一次次向我展示了他们的纯洁、可爱、力量和不平凡!

策略:

- 1、平时注意多跟幼儿沟通，发现每一个幼儿身上的闪光点。
- 2、对幼儿的不良行为更有耐心，帮助并等待幼儿行为的转变。

心理健康活动《快乐和不快乐》

大班心理健康活动《快乐和不快乐》，活动一开始是老师带领孩子一起跳《健康歌》，利用师生同乐游戏，使幼儿充分感受快乐。通过谈话引发幼儿的共鸣，使幼儿理解“快乐使人精神健康，不快乐会影响人的健康，所以我们要时常保持快乐的心情”的道理。在此环节中，大部分幼儿对“快乐”似乎有了一定的理解。也激发了孩子与快乐做朋友的愿望。

活动的第二个环节是通过玩“快乐大转盘”的游戏，来寻找快乐的秘诀，通过象太阳的光芒一样展示出来。在此环节中，一开始我是想直接就采用这个游戏的，但是由于被孩子这样那样的一说一带，就跟着孩子跑了，“快乐大转盘”也没有被很好的利用起来。游戏后半部分，本想采用留白的形式让孩子在生活中继续寻找的，但是还是忘了，此环节也花费了很长一段时间。

活动的第三环节是“大抽奖”，目的是让幼儿体验生活中会遇到不如意、不快乐的事情，通过对获奖和没有获奖的小朋友的采访，引导获奖的小朋友和没有获奖的小朋友一起分享，使幼儿体会到原来快乐是可以分享的。在此环节中，我由于对借的班级还不是很了解，本来准备的五个“幸运之星”结

果只产生了两名，而且我发现我把糖果用塑料袋装好的糖果，孩子没有打开，只是把另一包分给了自己的好朋友。

最后一个环节是集体舞《和快乐在一起》。在欢快的氛围中，让孩子进一步体验自己快乐和别人也快乐的意义，再次提升活动快乐的气氛。

从整个活动来看，我觉得自己在活动的准备中比较用心，从材料的准备、环节的设计，到两次试教后，对活动的进一步调整。但在细节方面还有待进一步关注例如：对所借班级的了解还不够，材料的准备没有和班级实际相结合，教师语言还不够简练等等。

## 笑真好教案反思篇六

在《我们的城市》主题活动开展前，教师设计调查表，让家长先向幼儿简单地介绍我们的城市，使幼儿有一个初步的认识，也使老师从中了解幼儿对我们的城市的了解程度，并能从幼儿感兴趣的角度来定计划，确定活动内容。有了共同的目标后，孩子们进行了分工，有的取材料，有的剪剪贴贴，有的在还在边上试试这房子能否顺利跳完……每个人都为“房子”努力着。最后，孩子们的房子各有千秋，有几何形的房子、有宝塔形的房子、有迷宫形的房子……，孩子们为自己设计出的房子感到骄傲。同时，通过利用家长资源，请他们和孩子收集不同造型的建筑，使得孩子们的视野开阔了，为孩子们在活动中的创作奠定了基础。在今天的活动中，孩子的创造性思维，与同伴的合作能力等，都得到了提升，我也在与孩子的互动中，受到了很多的启发，真正的体现出了教学相长。

在活动中，教师和小朋友一起小朋友们有兴趣地观察周围的建筑，体会城市建设的变化，感受家乡的美丽。参观超市和服务设施，理解人们如何进行交往，并尝试通过各种方式进行表达和表现。在主动设计环境、建设环境的过程中，通过

收集、绘制、讨论、观赏等一系列活动，不断加深对家乡认识和了解，使爱家乡的情感得到升华。

幼儿良好的品德是从各种社会实践中逐步形成发展起来的。通过组织幼儿外出参观，开展简单的社会实践活动，让孩子们了解自然和社会，感受体验大人劳动的艰辛，使幼儿从小尊重劳动者，培养社会责任感，在情感上使幼儿获得教育。

## 案例反思

### 我们的城市

大班幼儿对周围世界充满着好奇，不仅喜欢观察、触摸、摆弄、操作，还会想出种种问题，表现出渴望认识周围世界和探索发现的积极愿望。他们常常会好奇地问：“金茂大厦这么高会碰到天上的云吗？”“汽车为什么不能像地铁那样开得快？”等等。对发明家的故事、小实验有极大的兴趣，有创造发明的愿望。在活动中，我们提供给孩子很多废旧材料，注重了环境的创设和材料的提供，并给予了孩子们充足的想象空间和时间。在活动中我鼓励孩子相互商量合作，选择各自的操作材料大胆创作。在活动中，孩子们自主地找朋友，商量房子的样子，你一句我一语的，有的孩子还在小组里自己设想的理由，说服同伴，最后，达成了一致，有了共同的目标后，孩子们进行了分工，有的取材料，有的剪剪贴贴，有的在边上试试这房子能否顺利跳完……每个人都为“房子”努力着。最后，孩子们的房子各有千秋，有几何形的房子、有宝塔形的房子、有迷宫形的房子……，孩子们为自己设计出的房子感到骄傲。同时，通过利用家长资源，使得孩子们的视野开阔了，为孩子们在活动中的创作奠定了基础。在今天的活动中，孩子的创造性思维，与同伴的合作能力等，都得到了提升，我也在与孩子的互动中，受到了很多的启发，真正的体现出了教学相长。

在活动中，也让我更加地了解了每个孩子。就像在平时看来

挺大胆的男孩姚屹，在活动中动手用笔来设计房子时，一出手就画的很小，结果被同伴都否定掉了；而一直不怎么爱说话的彬冰，在和组员对选用材料的意见有分歧时，却十分的坚持自己的想法，最后能说服同伴一起用垫板来造“房子”；星宇是能说会道，在商量时说的头头是道，但是在操作时却无从下手，最后就成了一个动口不动手的指挥者，其他主员帮她完成了设想。还有在今天的活动中，我觉得太急了点，因为考虑到时间的关系，使得用纸板设计的那组小朋友，在我的催促下，最后部分草草结束，没能让他们一组的想法充分完成。

## 笑真好教案反思篇七

新学期开学是小班工作最为重要的一个阶段，更是幼儿从家庭环境过渡到幼儿园环境的关键期。小班幼儿年龄小，生活经验很少，接触最多的就是自己的家庭和幼儿园。我班半数以上孩子从未上过幼儿园，对集体生活不熟悉，在他们入园以前，主要接触的是家庭中的人，包括爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等，当他们来到幼儿园，发现好多不熟悉的人和事物，面对陌生的环境，看到父母、家人不再陪伴自己，便会产生一种分离焦虑与陌生人交往的焦虑。再加上不能像在家一样想怎样就怎样，行为受到一定的约束，于是有的孩子哭闹不止，有的不肯吃饭，有的不爱睡觉，还有的不喜欢参加活动，不能适应集体生活，或无拘无束到处乱跑、打人、争抢玩具等等。为了尽快缩短孩子们的入园焦虑期，尽快适应幼儿园的集体生活，以幼儿为主体的第一个主题活动“幼儿园真好”就这样自然而然地开始了。

主题活动“幼儿园真好”的目标定为：1、乐意参与集体活动，感受集体活动的快乐，逐渐减轻入园焦虑。2、学习相应的行为规则，逐渐适应集体生活。随着主题活动的开展，幼儿逐渐认识集体，走入集体生活，并渐渐地喜欢集体生活。在活动中我们得到了家长的积极配合，使我们的活动能顺利地展开。家长与教师之间加强沟通，及时交流孩子的健康状况、

睡眠时间、饮食状况。在这个主题中，我们组织了各种各样的活动，玩大型玩具、唱歌、念儿歌等，还带领孩子参观美丽的园舍、和中、大班的孩子做朋友，童趣的环境、宽松的氛围，深深吸引了孩子们，使孩子们感到集体活动的愉快，不知不觉爱上了幼儿园。在教学活动中还通过让孩子唱唱“我上幼儿园”；念念儿歌“幼儿园也是我的家”；游戏“找朋友”等一系列活动，让孩子进一步感受幼儿园就像自己的家。

对于哭闹厉害、不接受老师的帮助的一些孩子，我们就像妈妈一样，用一些身体的语言给以抚慰和鼓励，使初入园的孩子感到温暖和安全，并使孩子在情感上受到满足，让孩子们感受到老师的关爱，渐渐地孩子们就从不接受老师——接受老师——喜欢老师。

主题即将结束，孩子们有了很大变化：情绪逐渐稳定，开始喜欢上幼儿园，并逐渐学会与人交往。如：有的孩子生病，家长让在家中休息，可孩子说“老师会想我的”。孩子们从互不认识到成为伙伴、朋友。还初步学会了关心、安慰同伴。幼儿的自理能力提高了，开学三周以来，幼儿学会了自己吃饭，学会了洗手、擦手、喝水等一系列动作。并知道有需要时，告知成人或向成人求助。

但是，在活动中，我们也发现随意走动、坐不住、回答问题时争着说的现象还比较普遍、有的幼儿不愿坐在座位上，想上哪儿就上哪儿，稍不如意就大声哭闹；部分幼儿还不能与同伴友好相处，比较固执、任性，有时喜欢争抢玩具，社会性发展还很弱，缺少与同龄人分享的经验。有个别幼儿有轻微的自闭倾向，不愿与人交往，也不愿参加集体活动。甚至经常哭闹、扰乱他人、扰乱集体活动。

在以后的工作中，我们会继续对幼儿进行谦让、合作等方面的教育，加强幼儿一日在园各项常规的培养。同时加强与家长的联系，多与家长交流育儿方法，使小一班的每个孩子都

能有更大进步。，能尽量避免在第一课时的小错误。