

2023年数学期中质量分析报告 初一数学期试质量分析报告(大全5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

数学期中质量分析报告篇一

这张调研试卷计算量较大，注重考查学生的基本知识和基本技能，对于思维拓展性的题量较少，单从数据上看我们的及格率是92.5%，优分率74.1%，优秀率17%，似乎还说得过去，但我们的各项指标还是低于区均。目前存在的问题及对策：

以后教学中进一步重视培养学生养成良好的学习习惯，要认真审题，注意解题步骤的规范性，克服上课能听懂，下课不会做的现象。

从平时测验和这次的考试情况来看学生的填空选择和计算题失分比较多，以后要重视数学基本概念和运算能力的教学，进一步提高学生对数学概念，法则，公式的理解和数学运算能力、特别对学习数学有困难的学生给与关注并耐心教学，并充分利用小组内好学生的优势给与有效辅导，并给他们更多的表扬和鼓励，增强他们学习数学的自信心。同时要让参与知识形成的过程，利用小组合作交流的时间让每个学生通过自己内心的体验和主动参与去学习数学。教学活动中要突出学生的主体参与，要引导学生多议、多想、多练，只有这样，产生的新知识才能越真、越完善、越易于迁移。选择适当的习题进行精讲，精练、让各层次的学生都能得到不同程度的提高。

如，填空最后一题（得分率是28%）及最后两题（得分率

是40%和21%) 考察学生的探索发现和归纳能力, 但得分率很低, 今后的教学中要注重学生能力的培养, 把能力的培养有机地融合在数学教学的过程中, 通过学生主动地参与数学活动, 亲身体验“做数学”的过程, 促进学生能力的发展, 并充分利用导学案中的拓展与延伸对学生进行思维能力的训练。

现在的应用题背景新颖, 考查的方法和手段多样, 虽然这次的试卷中这类题比较少, 但是江宁、鼓楼的调研卷均出现了不少实际应用的题目, 所以后面的教学中要进一步强化建模思想, 即将实际问题转化为数学模型, 通过数学方法解决实际问题。因此, 在教学中要努力引导学生体验怎样从实际问题中抽象出数学问题, 并运用数学知识去解决它们; 要加强阅读理解能力, 加强分析、加工信息能力的培养; 要引导学生有意识地用课堂上的知识去分析、解释、解决现实社会生活中的问题。

以后在设计、安排和组织教学过程的每一个环节中, 要有意识地体现探索的内容和方法, 让学生利用小组合作的机会自主探索、合作交流、积极思考, 让学生在具有现实背景的活动中的去研究、去探索, 从而培养学生的探索与创新精神。

数学期中质量分析报告篇二

本次五年级数学期中检测卷, 主要是以第一、第二单元为主的。其中第一单元“长方体和正方体的认识”占有45分, 第一大题填空有9分, 第二大题判断题有1分, 第三大题选择题有4分, 其余都是应用题有5个题目占了31分。第二单元“数的整除”占了36分, 并有一题有关“数的整除”的发展题。其余还有四道递等式计算12分和一道有关行程问题的应用题7分。可以说第一单元有关几何形体的知识历年来是学生的一大知识难点, 而“数的整除”只要学生平时弄通里面的概念应该算不难的, 对于四道计算题目可以说是送分的, 那个有

关行程问题的应用题如果是学生以前没有见过这样的类型，就较难理解，发展题应该说不难的，可以用多种方法解决。

我们城东教学点五年级共有学生40人，班级不含发展题共得分3556分，班级平均得分是88.9分。发展题得分227分，平均得分是5.68分。全班最高分110分，最低分52分。100—90分以上的有21人，85—89分11人，80—84分的有2人，70—79分的有4分，60—69分的1人，60以下的1人。

从总体情况来看本次期中检测还是较为满意的。我想主要原因是我事先进行了两天的复习梳理工作，特别是对于第一、二单元概念较多，学生遗忘厉害的，复习与否影响是很大的。因此，我个人认为本次成绩的取得与我的复习有关。

事后我对学生试卷进行了具体分析，也研究分析了学生的失分情况与原因。

(1)、第一大题每人应得分24分，班级平均分是23.18分，主要失分在第二小题已知一个立方体的棱长之和是48厘米，它的表面积是（ ）平方厘米，体积是（ ）立方厘米。有个别同学由于对立方体的棱长特点记的不清楚，而没有4812，造成了失分。其次是第10小题一根长2米的长方体钢材，沿横截面截成两段后，表面积增加了0.6平方分米。看起来只是一道一分的填空题，却隐藏了许多知识点：1、横截面是什么意思？2、截两段增加了0.6平方分米，一刀多了几个横截面？3、这里单位是否统一，4、知道了横截面和长怎样求体积。由于中下学生知识的掌握和应用能力的欠缺因此失分也较多。

(2)、第二大题判断题每人应得5分，班级平均得分是4分。主要失分在3、4小题，第3小题：两个质数的和一定是合数。（ ）全班有16个学生在判断分析时因为没有考虑到2这个特殊的素数，举例没有抓住重要数字而失分严重。第4小题：棱长6厘米的立方体，它的表面积和体积相等。（ ）表面积和体积是不同的概念不能比较大小而有十多人判断是对的。

(3)第三大题选择题，每人应得10分，实得9.6分，全班共有32人全对，其中有4个学生对于第1小题的自然数 a 除以自然数 b 商是5，这两个数的最小公倍数是（ ）由于对“数的整除”中有关倍数关系的两个数的最小公倍数的特征没有掌握，而不能正确作出选择。第5小题，把一个长8厘米，宽6厘米、高4厘米的长方体，切成两个长方体，哪种切法表面积增加的最多（ ）试卷上有图可以帮助我们分析，但是班中的3个学生由于对长方体的表面积的六个面（前后、左右、上下）没有真正理解，却不能解答。

(4)、第四大题是计算部分，每人应得24分，其中12分是求最大公约数和最小公倍数，全班扣了20分，还有12分是四道递等式计算，由于粗心个别学生也失分了，全班丢了25分。但总的来说，学生这个部分还是掌握的不错的。

(5)、第五大题是综合应用。每个学生应得37分，实际只得了28.78分。这里也反映出班级里的学生知识的综合应用能力是十分的差。

第1小题全班中有6个学生错的，其中：（1）、没有认真审题，把横截面是边长5厘米的正方形，以为已知的是面积了；

（2）、单位没有统一没有化单位；（3）、有3个学生不理解题目的意思。

第2小题是求一个无盖长方体铁皮油箱要用多少铁皮和能装汽油多少千克？共有16个学生失分。其中有5个学生7分一分未得主要原因是没有看清楚是无盖的只有有5个面，他们还是求了6个面。还有10个学生在求出了铁皮面积后就当作体积来求能装汽油多少千克了。因此，10人就扣了40分，我想这主要是面积和体积的概念搞混了。还有3个学生看见长和宽相等就以为是立方体了，总之，由于是连续两问的因此十分相对来说就比较严重了。

第3小题只要抓住体积一定来解方程就可以了，全班只有两个

学生失分了，其余都掌握的较好。

第4小题是典型的一道应用题目，石头放进水中水面就会上升，但班中还有4个学生对于石头侵入水中，水面升高的`体积就是石头的体积的道理没有很好的理解，因此丢分了。

第5小题是求往返依次平均每小时行了多少千米？全班也有6人错了，其实，这个题目我在考试前是练习到的，记得在练习时全班学生都无从入手，可这次考试时还有学生不理解的。这里也说明今后我应该进一步加强学生的分析能力的培养。

第6小题全班失分更加严重了，共有21个学生错的，扣了123分，主要原因是每节长2米，无认为是横着放了，其实这里的意思是高，这也说明学生对于烟囱只有4个面理解的不透，从中也看出学生解决实际问题的能力不够。

细细分析班级学生的失分情况可以发现，那些上课老是走神的学生成绩容易考不好，其次是基础知识不扎实的成绩也上不去。因此，教师在备好课的前提下，努力组织好课堂四十分钟，不断提高学生的课堂参与活动是十分重要的，做到功在课前，扎在实处。

数学期中质量分析报告篇三

本次试题检测的内容比较全面，题量适中，题型多样化，内容丰富，涵盖面广，适合检测学生对双基的掌握情况。试卷难易程度总体适中，呈现的基础性强。本次试题充分体现了以教材为主的特点，所检测的内容深入浅出地将教材中的全部内容展现在试题中，并注重检测学生生活学活用的数学能力，注重对基础知识基本技能的考验。从实物图中解决问题，看图列式，解决简单的应用题。这些活动具有挑战性又有趣味性，有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、推理，感受

了数学的思想方法，受到数学思维的训练，同时培养他们探索数学问题的兴趣。另外此次试题注重学生的发展，从学生的得分情况看，如果学生没有良好的学习习惯是很难获得高分的。

本次考试，纵观试卷，考得比较理想的有以下几个方面：1、计算比较准确。2、学生对于按顺序填数、数数、数的分成掌握的较好。3、大部分学生能正确看图，理解题意，并列出了正确的算式。

一班：共43人。得a的35人，a率81.4%；得b以上的40人，b率93.02%；得c以上的42人，c率97.67%；得d的1人，d率2.33%。

二班：共40人。得a的37人，a率92.5%；得b以上的38人，b率95%；得c以上的40人，c率100%；得d的0人，d率0%。

教学中能抓住重点，注重双基的训练，能立足于教材，扎根于生活，所以取得了好成绩。教材是我们的教学之本，在教学中，既以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又在教材的基础上，紧密联系实际，让学生多了解生活中的`数学。多做多练，切实培养和提高了学生的能力。不足，在思维的开发上做得不够，没有顾及到班中个别的弱者。

部分学生考试时不认真、不细心。学生没有养成检查的习惯，第一次参加考试不会检查，做完之后就玩，也导致有落题、丢题现象。一年级部分学生达不到审题能力，又没有认真听监考老师读题，有的题没按要求做。有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找到问题，如在看图列式时，部分学生在看图时不细心，把一幅图看成两幅图，造成了错误，尤其那些弱生。在认识物体中，学生对正方体、长方体的区

分不太好，失分也较多。计算题粗心大意，看错运算符号和数字。

在今后的教学中，做好以下几方面的工作：

- 1、继续加强学生的学习习惯、学习态度和学习策略的培养。
- 2、以后要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生进行分析问题和解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。
- 3、注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。
- 4、关注学生中的弱势群体，加大学困生的辅导力度。
- 5、计算教学中要坚持口算堂堂练，注意量与质的统一。要面向全体，兼顾速度要求，同时要注意练习形式的多样。
- 6、指导学生检查的方式方法。
- 7、要进一步加强学生书写的指导，在学习态度和书写规范上提高标准并持之以恒地教育和训练。
- 8、多与家长沟通，争取得到每位家长的支持，使学生在教师与家长的共同教育下学好数学，为今后中、高年级的数学学习打下扎实的基础。

数学期中质量分析报告篇四

- 1、重视基础知识和基本技能的考查。命题以本册教材主要的基础知识和基本技能作为考点来设计试题，并力求将各知识点放到实际情境中去考查，注重在理解基础上的应用和知识的内在联系，而不是单纯考查对知识的记忆与识别。

2、重视运算能力、思维能力、空间观念以及运用数学知识分析和解决简单实际问题能力的考查。对运算的考查强调的是基本的运算能力，对计算量和难度进行控制，避免繁琐的运算；对空间观念则从多角度去考查，画简单几何体的三视图；对思维能力的考查，则加强了探究能力的考查，重视归纳推理。

3、试题贴近生活、突出运用。对培养学生的数学应用意识、解决问题的能力、学会数学思考、形成积极的情感和态度有重要的意义。

本卷满分值120分，完全和中考同步，总题量24题。难度分布为：容易题：中等题：难题的比值约为7：1.5：1.5。年级每个班的数学成绩各项指标发展均衡，无论是高分率、及格率还是平均分以及ec值来说，都是齐头并进，整体全面提高，体现了大家集体智慧，是集团军作战的结果。

这次期中考试的设计的难度值是0.65，实际上校平均分为82分，是0.67，和我们的预期是惊人地吻合。在这次的期中考试中我们复习的比较仓促，复习的时间有一个星期，比较紧张，精力花了不是很多，因此感觉成绩还是不够理想，重新审视这份试卷，有如下反思：

1、学生的基础知识和基本技能不扎实。如第一、第二题主要是考查基础知识在实际情景中的简单应用，难度低，但得分率仅为0.7左右；又如第16，17题的基本运算，计算量不大，难度不高，但准确率不高；再如第19题，主要考查学生的画图操作能力，要求不高，错的同学也比较多。

2、学生的数学能力特别是分析问题、解决问题的能力较差。如，第24题主要是考查学生的探索发现能力，为了降低难度，本题设置了四个连贯的小问题，逐层深入，为问题的最终解决做了铺垫，但很多同学错了；第22题的证明题在平时的练习中都已经练习的好几次，中等偏下的同学依然不会做。

我们认为，造成上述问题的原因是多方面的，但主要原因是学生基础较差，没有养成良好的学习习惯，我们教师可能在补差方面还做的不够。

1、继续抓好平时的集体备课，加强评价标准的研究，抓中辅差，培尖培优，巩固前半学期的成果，争取年级的各项指标更大的提高。

2、重视基础知识的掌握和基本技能的训练。对基本技能的训练，应通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，而不能变成大量的、机械的、重复的操练。

3、重视能力的培养，要加强运算能力、思维能力、空间观念以及分析问题和解决问题能力的培养。对空间观念的培养，要从多方面、多角度展开思考与训练，循序渐进，逐步形成。对思维能力的培养，既要重视演绎推理，又要重视归纳推理、类比推理、统计推理等合情推理能力，逐步发展学生的探索能力和创新能力。

4、注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养。要注意激发学生的好奇心和求知欲，让学生了解数学知识的形成过程和应用价值，帮助学生认识自我、建立自信。

5、关注学生的发展，并做好防差补差工作，从以下几点入手：

(1) 加强对后进生的个别辅导，增强自信。

(2) 作业批改细致化，个别学生面批加以辅导。

(3) 经常交流，加强心理辅导。

(4) 分层教学，对差生适当降低要求，让他们也获得成功的喜悦。

6、不断提高教师自身素质，增强教师的个人魅力，提高学生
学习数学的兴趣。

数学期中质量分析报告篇五

本次试题注重了对基础知识的考查，同时关注了对学生推理能力、计算能力、读图分析能力和综合运用知识解决问题的能力考查。试卷以新课程标准的评价理念为指导，以新课标教材为依据，特别在依据教材的基础上，考出学生的素质。突出的特点有：

1、知识点考查全面。让题型为知识点服务。每一个知识点无不被囊括其中，真正做到了覆盖全面。

2、形式灵活多样，并且注重数学知识与现实生活的应用，激发学生独立思考和创新意识。

3、题量和难度都不大，重点考查了学生对基础知识的掌握情况及熟练程度。

填空、选择题难度不大，答题质量普遍较好，但仍存在一些问题，知识点掌握不牢固，如第5，7，8题；第10题分析能力差，错误率高。填空题12，16题答案不全面，19题表示数字不清楚，20题分析总结能力较差。解答题中23，24题是计算问题，过程不完整，对负数的乘方和数的乘方的相反数分不清楚，计算能力差；25题考查了用字母表示数，学生读题出现偏差，总体情况不好；26题是统计问题，总体情况不错，只是有同学因马虎出现了错误。

略

学生整体水平参差不齐，好多同学对基础知识掌握不牢固，在教学中对好坏的兼顾仍是思考重点。主要失分原因：一是

对基础知识、基本概念掌握不到位；二是学生审题不清、马虎大意，导致出错；三是对知识的迁移不能正确把握，不能正确使用所学的知识，缺乏应有的应变能力。

一班极端性较强，有的学生基础很好，有的学生基础很差，以后要注意调动学生学习积极性，降低差生率；二班个别学生较差，应对中差生加强辅导，并对优等生拔高；三班学生能在课上保持稳定，不违反纪律，但仍应注意对中等生强化，对差生加强基础知识的巩固。

在教学中，我们注重了课前准备，自觉地准备教学用具，提高了课堂教学效率，更加注重调动学生学习的积极性，能采用灵活多样的教学方式吸引学生，合作学习、小组讨论等学习方式中课堂中普遍被采用。

主要是两个方面，其一是在追求教学效果和如何让不同程度的学生在每节课有不同的收获方面下功夫，提高课堂实效性；其二是作业反馈力度仍不够，部分同学还要面批面改，而且要注意分层教学及分层作业。

(一)立足课本，加强基础知识的巩固以及基本方法的训练，让学生在理解的基础上掌握概念的本质，并能灵活运用。在教学中要重视对基础知识的精讲多练，让学生在动手的过程中巩固知识，提高能力。不能过高估计学生的能力。

(二)数学课堂教学过程中，力求从学生的思维角度去分析问题，要精心备课，积极创设问题情景，不失时机地引导学生进行质疑、探究、类比、推广、归纳总结，努力促使学生由“学会”向“会学”转变。(三)坚持能力培养的方向不变。学生的能力是他们今后立身社会的根本，在数学教学中对学生各种能力的培养一方面是我们不可推卸的责任，我们要多培养学生的实际应用能力，相信我们的学生在将来会有更强的生存能力和竞争优势。

(四)重视数学思想方法的渗透。数学教学重在实，而不是多，数学题目千变万化，但核心思想却只有统计、数形结合、图形变换、方程的思想等等，抓住了数学思想方法，等于是扼住了数学教学的咽喉，掌握了数学教学的命脉，当然会事半功倍。

(五)加强非智力因素的培养，提高学生认真审题、规范解题习惯，如审题时可划出关键句，而且要让学生在平时加强练习。