

最新五年级科学课程标准 五年级科学沉和浮教学反思(优秀8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

五年级科学课程标准篇一

9月24日，观摩了本园李微玉老师的科学活动《沉与浮》，感觉收获很多，作为一名对科学活动感兴趣的老师，在这节活动中的学习让我受益匪浅。本来以为科学比较简单，但是看完这节课的第一感觉就是科学活动很繁琐，细节地方太多了。比如，请幼儿用毛巾擦手，提醒幼儿如何记录，在活动中应注意的事情等，这些很小的细节如果有一点做不到，很可能就是整个活动的败笔。这节课活动环节紧紧相扣，如果有一点地方出现差错都很难弥补，在李老师的教学过程中显得有条不紊。

第一次知道，开展科学活动时尽量要分组活动，这样可以使每个幼儿都有操作探索的机会，同时，教师可以对每个幼儿进行个别化的指导，让猜测、探索、验证每一个环节。在座位的安排上，四张桌子各坐4名幼儿，提高了幼儿的注意力和活动效果。操作水缸与幼儿座位隔离，能很好的降低活动前期操作材料对幼儿的干扰，让幼儿先与教师一同探索，而后幼儿各自到自己的水缸旁边探索物体的沉浮，既满足了幼儿探索的欲望，又能帮助幼儿将注意力集中在当下的活动上面。

这节课活动探究性很强，因此在目标的'第一条写出了活动的核心——探索，让幼儿在探索中，发现不同物体的沉浮现象。然后学会用一定的符号表示沉与浮并记录，即第二条目标。同时，在轻松的探索环境下，让幼儿亲近科学，愿意参与科

学小实验。

这节活动的过程很严谨，主要分为猜测、探索、验证几个环节，这也是科学探索的基本过程及形式。从引发幼儿兴趣开始，幼儿的注意力一直跟随老师，但是环节的设计又是以幼儿为主，根据幼儿的兴趣一步步往前走。其中，在幼儿操作前，设计了猜测的环节，让幼儿对不同的沉浮现象有预先的判断，同时记录下来，在记录之前，教师与幼儿一起讨论了记录的符号及记录方式，帮助幼儿建立初步的科学记录习惯，因为记录是科学探索重要辅助手段。猜测环节既激起了幼儿探索的兴趣，又为幼儿比较猜测与结果埋下了伏笔。当幼儿通过操作发现了沉浮的结果后，教师又抛出问题：你猜猜看为什么有的会浮，有的会沉？再一次激发了幼儿猜测的兴趣。

活动中，教师能与幼儿保持很亲近的距离，教师不是一个指导者，而是与幼儿一起活动的引导者与支持者。教师不断巡回观察，记录并解答幼儿的问题及发现。这让我明白了教师与幼儿之间一定要有互动。因为幼儿的个性化，在互动过程中，能帮助不同的幼儿解决问题。实验完成会，教师没有立即回收材料，而是继续放在水缸里，给幼儿重复观察的机会，巩固了幼儿的经验。

在科学活动中，需要学习的东西实在太多了，我也在想，如果这节活动是我在组织，很可能出现的状况就是混乱不堪，李老师的活动让我明白设计活动时尽量环节紧扣，让整个活动高结构化，这样才能达到低控制。让活动在轻松的环境下完成。科学活动的琐碎细节也激励了我在设计，组织活动时要注意细节，力求活动的完美，让活动的价值发挥到最大。

五年级科学《沉和浮》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级科学课程标准篇二

今天在五年级进行了期中复习。主要复习了第一单元人体内部的秘密，第二单元我们怎么看到物体，第三单元生物生长与繁殖。在复习过程中，我发现了一些问题：首先老师组织学生自己的复习，学生们的积极性不是很高。在此过程中，有许多的同学都是在玩，没有去读书，提问，看书。效果不是很好。接着老师领着学生进行复习，他们的兴趣和积极性还是不是很高。学生们复习效果不好。那么复习课到底怎样去上，去组织呢？我对这个问题激发去我去思考和探究。

我想在上复习课上，关键是激发学生的复习和学习兴趣。因此这就需要老师积极的去指导组织。组织学生积极的参与到学习中来，在复习和学习活动中，每个学生都有任务，都有事做。这个是个要解决的问题。我想首先组织各个学习小组的组长，明确每个小组的复习和学习的任务和内容。各个小组在组长的带领下进行活动。而各个组长的活动需要老师细致的安排和组织。我想首先对于组长进行培训，使组长在本周内的具有较好的组织管理能力，然后培训组长进行学习和复习任务的方法。在组长熟练掌握了这些技能之后，以后各个小组在组长的组织和管理之下，小组各个成员进行轮流继续复习和学习的任务。然后将各个小组的学习成果予以展示。经过一个学期的培训，我会取得较好的效果。

五年级科学课程标准篇三

《科学课程标准》中提出了“科学学习要让学生成为学习的主体，以探究为核心，促进学生科学素养的形成与发展”这

一基本理念，对科学探究提出了具体的内容标准。教学中，应从日常生活中的现象提出问题，大胆进行猜想，鼓励学生设计多种实验方案，选择有针对性的实验进行研究，注重培养学生的创新精神。学生实验是小学科学课的重要形式，它不仅为学生主动学习创造了条件，而且实验本身就能很好的展示知识发生、形成的过程。为了让学生在课堂活动中学习怎样去设计观察实验活动及认识热的传导这两个主要教学任务。我把这节课的设计为导入、基本活动、扩展活动三个部分，也是逐步推进的三个层次。

在我介绍了凡士林，并让他们观察了热在铁棒中的传递后，也就是解决了观察的方法之后，提出：观察铜棒的一端被加热时，铜棒的其他部分变热的情况，并作详细描述。这是一个实际观察、描述层面的认识。在这一层中，需要他们自己设计出实验去观察热在铜棒中是如何传递的。在这里我并没有直接做演示实验让孩子们观察，而是分步出示模型，让孩子们参与进来，去猜测实验的结果，让他们亲历探究过程。

2、重视学生间的互相评价

3、注意科学课程的教学评价

五年级科学课程标准篇四

新理念的科学课程是以培养学生的科学素养为宗旨的，三年级科学课以训练孩子们的观察能力入手，观察是人们对自然现象考察的一种方法，是人类认识自然的基本途径，也是科学教学的基础。

在教学《沉和浮》一课时，我为学生准备了丰富、大量的研究素材，给学生创设了广阔的探究活动空间。首先在极其尊重学生个性的前提下，请学生们根据自己的情感态度选择将要研究的物体，放在水中进行观察、分类、填写实验报告。这无疑是对学生进行一种科学态度的启蒙教育。当有的学生

在小纸片的沉浮问题上有争议时，我充分体现了尊重学生人格，创设民主课堂的教学思想，让学生各抒己见，以事实为依据，进行科学辩论。当几名学生辩论没有结果时，自然激发了想研究到底怎么回事的欲望，自然过渡到探究要求的'氛围中。教学中的设计要为学生的探究活动逐步走向高潮。随着问题的深入研究，对比实验又成为探究的焦点。我不急不躁，充分让学生发表意见，敢于质疑，提出标新立异的观点。同时也适时参与到学生的探讨中，真正形成科学研讨的氛围。场面既热烈又严肃。使学生体验到科学结论的获得是十分不易的。在这里有探索的艰辛，也有成功的喜悦。一个三年级的孩子，能得到这些亲身感受就已经足够了，此外教学评价也比较有特色，充分利用学生间的信息交流来创建民主和谐的课堂气氛。树立孩子们的自信心和科学价值观。

硬灌输进去的。

在教学的过程中，我在提出问题，让沉入水底的物体浮上来，有什么方法的时候，我直接让学生动手试试。虽然部分的同学还是能有效果的，但是我发现他们的发现不是很有系统。我想在教学中必须让学生先动脑思考，在动手去验证试验，这样的效果会更好。即使不让学生进行全班的汇报，也应该让学生先思考，在交流，然后去实践。这样才能够有更好的效果。

还有就是学生还有一个怎样让橡皮泥的浮上水来。因为已经快下课了，我因此让学生课下思考研究。可能在课下会有许多的个学生不去做，我怎样激发学生去做呢？这一点需要我去思考。

还有就是实验之后怎样快点收回来，这样是需要训练的地方。

五年级科学课程标准篇五

教学已进入最后的总复习，我本着每天复习内容少而精的原

则，把所要复习的内容理解透掌握好。在复习运算定律与简便算法时，我只设计了两个环节，（1）复习运算定律，（2）运用运算定律进行简便运算。在复习运算定律时，我先让学生用字母式表示出运算定律，再通过具体的例子举例运算定律，为下一步的灵活运用奠定了基础。应用运算定律进行简便运算时，我调整了以往的做法，老师出题学生做，而是让学生自己自编或搜集简便运算的题目。学生在编题和选题时要进行大量的阅读，这本身就是一个自我复习的过程。在展示时学生出的题目很出乎我的意料，主要具有以下三个特点：

- （1）覆盖面全，涵盖了小学阶段所有的简便运算的类型。
- （2）关注了学生易错的题目。
- （3）关注了一些生僻的解法。

如乘法分配律中的一些拆法和添法等。最后我补充了一些学生平时容易出错的题目和一些思维拓展题供学生计算，让学生以竞赛、限时做题看谁做得又多又对等多种形式进行训练。整堂课下来学生的精力高度集中，教学效果也很好。

五年级科学课程标准篇六

教学反思：

本节课是一节复习课，容量相当之大，包括了小学阶段所接触的四个基本时态，以及句型之间的转换。个人反思后，认为这节课的闪光点在于：

1能将枯燥乏味的知识融入到一个情景中，而所设置的情景又是非常贴切六年级学生的心理特点，使整节课都显得那么活泼有趣，师生之间配合得相得益彰。

2环环相扣，知识结构一点也不另零散。整节课按照总分总的体系。让学生先整体感知，再细化到每个章节，每个知识点，最后再进行总结。在每一个小知识点的讲解时也能详略得当，张弛有度。

3讲解与操练相结合，精讲精练。在题目的设置上能考虑到全

方位的题型，使学生都有所接触。最后的小歌谣更是起到画龙点睛的作用。为学生答题起到很大帮助。

当然在准备时也出现了差错，如单词拼写错误等。我将会在今后的工作中进一步改正。我把自己的点滴感受写在了《英语复习课课堂教学初探》中，还望得到各位老师，专家的批评指正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级科学课程标准篇七

《交流》本节是苏教版科学五年级下册的最后一章，通常最后一章都是关于研究方法的学习。通过本节的学习希望能使学生了解到科学家的研究工作并不是自己一个人单独的活动，而是需要经常与他人进行交流的，并了解一些交流的方法如：描述、讨论、辩论、图表、海报等交流方式。

在讲解的知识往往不如学生自己总结的知识学得好所以在向学生介绍这几种交流方法时都准备了学生可以利用这几种方式进行交流的问题如：描述的方法准备的问题是给学生出示几张甲壳虫的图片请一位同学用语言描述其中一种让其他同

学猜猜他描述的是哪一个，在活动后在请学生总结出描述是语言一定要精确等，使学生在体验中了解这些方法在交流中所起的作用。其实交流的方法在其他科目中也时常会使用，所以最后使学生联系自己平常的生活和学习说说这些交流方法的应用，学生们都联系的很好。

五年级科学课程标准篇八

九年级思品一轮复习已经有一段时间了，学生对复习过的内容是否掌握的扎实，我心里也没底。在复习的过程中每个班都有一部分学生不认真去复习，而是班上做小动作，随意说笑或者老师注意他的时候就学一会儿，不注意的时候就玩自己的，经常跟老师捉迷藏。

这部分学生虽然学习不认真，但他们中有一些学生还是相当有潜力的，所以调动起这一部分学生的学习积极性是很有必要的。如何去调动他们的积极性呢？除了自己充分备好每节课外，复习方法、教学策略是很关键的，再就是每复习一部分对这一部分学生检查要跟上，如果掌握的好就及时给与鼓励，包括物质和精神的鼓励。如果掌握不好，给予恰当的惩罚是有必要的。

真盼望早点开全县九年级思品研讨会，跟一些名师学习一些复习的好方法，让学生思品学科的成绩能够进步一些。