

2023年人教版小学数学一年级第几教学反思(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版小学数学一年级第几教学反思篇一

《第几》这课，也是一个难点。这一课主要是使学生感知自然数序数的含义，知道自然数除了可用来表示物体的数量外，还可以用来表示事物的次序。因此本课的重难点就是掌握区分“几个”和“第几”的方法，会区分“几个”和“第几”。

本课通过排队买票这一情境引入，通过说一说有几个人，小朋友排第二，前面有几人，后面有几人，排第几，前面有几人，后面有几人等等这样的问题让学生初步感知“几个”和“第几”，初步让学生理解“几个”是表示物体的个数是多少，“第几”是表示物体所处的位置。课堂上，似乎掌握还可以，但是在作业本中，似乎又问题暴露太多，比如第2小题赛车，几号车，排名第几，似乎有些搞不清楚，第4小题，从左数，第几盆花，几朵花，也有些不清楚，个别孩子在问题理解上还需要加强。

人教版小学数学一年级第几教学反思篇二

1. 注重操作和游戏的趣味性

皮亚杰认为：智慧发端于动作，活动是联结主客体的桥梁，抽象概念的掌握要从动作开始。学习序数，不是仅仅满足于幼儿掌握了序数词，而应注重让幼儿在积极操作的过程中，建构初步的数概念。因此，在活动的设计上，我注重通过操

作和游戏进行巩固，并尽可能多的考虑趣味性。“小动物排队”、小动物住楼房”、“翻花片”等一些列的操作活动和游戏活动深受孩子们的喜爱，活动中孩子们思维活跃，积极参与，师幼互动良好。

2. 关注序数词的掌握

序数词的掌握是序数教学的重点，活动的第一环节，教师充分抓住幼儿注意力集中的关键时间，结合直观的课件演示，帮助幼儿理解序数的含义，学习使用序数词正确表示物体的排列次序，较好的把握活动重点，顺利达成教学目标2。

3. 利用标志直观地说明判定物体位置的方向

我们知道，物体所处的位置与判定的方向是有关联的，因起始的方向不同，物体排列的位置也不同。但是，中班幼儿对于“左右”空间方位的判别还比较困难，为了解决这个问题，我注重运用手势、标记或箭头标志等辅助指导语，帮助幼儿直观形象的理解“从左往右”或“从右往左”开始数。在游戏巩固环节，我为幼儿提供了带有标记的操作板，很好的解决了因为幼儿座位方向不同导致左右方向的变化问题。为幼儿的操作和自我检验排除了干扰。

1. 要进一步引导幼儿区分基数和序数

在序数教学中要引导幼儿区分基数和序数。我知道要抓住这个要点，但是如何进行教学设计还是比较困惑。经过这次的教学实践，我觉得可以在“翻花片”的游戏环节来突破。可以设计以下几个问题：

请从红旗的标记开始翻出2个红花片，把从右边开始数第二个花片翻过来。

数一数，红花片有几个？（3个）从左边开始数红色花片排第几

（第三）？

通过这样的操作和提问，帮助幼儿理解“有几个”是问东西一共有多少？“第几个”是问物体排在第几个位置。

2. 要进一步渗透物体排列位置的相对性

序数判定中的相对性：即物体排列的位置不变，但对于其所处位置的判定会因为起始方向的不同而改变。

可以设计这样的问题：

从星星的标记开始数，小狗排哪里？（第二）

从月亮的标记开始数，小狗排哪里？（第四）

为什么小狗一会儿排第二，一会儿排第四？

小结：原来，同一个东西从不同的方向数，它的顺序就不一样。

人教版小学数学一年级第几教学反思篇三

以活动为载体进行教学，能化抽象为具体，化枯燥为愉悦，从而实现学生在轻松快乐的气氛中深化新知。教师设计的两个活动，颁奖与送水，让学生在玩中学、乐中思、在玩中学中明确了“几个”和“第几个”的含义。“生2说向超排第3，生3说向超排第4”教师及时利用课堂生成资源，让学生明确事物是不断变化的，“第几”是相对的，从不同的方向数，“第几”也就起了相应的变化，使学生对知识掌握得更灵活，符合低年级儿童心理特点和认知特点。让学生在参与活动的过程中探索、思索、交流，从而获得知识，这种新的学习方式比老师讲解效果要好得多。

师：运动会还在进行着，天真热，老师准备了一些扇子，请各小组长把扇子发给同学们吧。

老师说明活动规则：让小组成员按一定顺序排成一队，组长仿照老师刚才组织同学给运动员送水的活动，组织本组的同学玩分扇子的活动，要求每一个同学都有参与活动的机会。

老师参与到小组的活动中，并引导学生灵活地运用新知。

教师把一把扇子发给一个同学

师：我给第几名同学发了扇子？

生6：第3名。

师：是从哪边数的？

生6：从左边。

师：拿扇子的这名同学还可以说是第几名？

生7：从右边数第5名。

师：我们在找同学的时候，要分清从左边数，还是从右边数

指导组长提出不同的要求，让同学们发扇子。

要求：

给从左面数第4名同学发扇子。

给从右面数第2名同学发扇子。

给从左面起前2名同学发扇子。

给从右面起前4名同学发扇子。

反思：用学生的亲身体验去感受生活中事物的数量顺序，体会学数学的乐趣，在深化对“第几”的认识时，教师组织全班学生参加发扇子活动，丰富了学生对“几个”和“第几个”的感性认识，让学生感觉到数学就在他们身边，看得见、摸得着、用得上。实现了数学教学生活化，这一环节不但让学生在愉快的活动中理解、运用了所学的知识，而且培养了学生的合作意识、服务意识。

二

师：运动会结束了，同学们排队参加闭幕式，老师有两个问题想让同学们帮着解答：

(1) 向思琪的前面有3人，后面有5人，这排一共有几人？

(2) 王欲君从前面数排在第2，从后面数排在第4，这排一共有几人？

让各小组讨论，提示学生可以演示，找出规律，全班交流。

反思：将学生所学的知识与闭幕式站队这一活动紧密联系在一起，将数学知识巧妙地融入站队活动中，既有效地巩固新知，又调动了学生的学习积极性达到了学以至用的目的。一，使“第几”和“几个”的概念“活”了，这样的练习对于培养学生的创造意识，发展学生的思维有很大帮助。

在《第几》这节课中，紧密联系学生的生活实际，把学生们熟悉的运动会场面引入课堂，把“第几”和“几个”的概念融入活动中，让学生在积极参与活动的过程中，自己去发现、领会“第几”和“几个”的含义，巧妙设活动，让学生在愉快的活动中巩固、运用新知识，这样的教学方式和学习方式既符合学生的年龄特点和接受能力，也符合我们的课改精神，

学生在获得这些知识的同时，观察、比较、判断、推理等能力也得到了有效的培养。

人教版小学数学一年级第几教学反思篇四

买冰淇淋（几个和第几个）本堂课以学生生活中常见的情景，用故事的形式引入新课，引出几个和第几个，非常自然，而且一下子将学生的注意力吸引过来。在故事中，学生很轻松地知道了几个和第几个的意义。

在故事的讲述中，适时地对学生进行了守秩序的文明教育，在数学课中渗透了思想教育。学生动手操作这一环节也是令人满意的。学生按教师的要求摆好了，汇报交流各自的摆法，不仅培养了学生的语言表达能力，使学生充分感知自己的摆法是可以的，还有其他的摆法，不过语言的表达是不一样的，使学生真正能区分几个和第几个，以及明确了序数的次序性。

后面安排的同桌合作操作，则真正体现了学生在学习上自主性，培养了学生与人合作的能力。最后排队的游戏的效果也很好，将整节课的学习推向了高潮，学生学习的主动性被充分激发，全班学生都忘情地参与到游戏中来，每个小组根据各自的实际情况进行了排队大部分小组从高到矮或从矮到高进行排，个别小组还排出了中间高两边矮或中间矮两边高的队型，可以说学生的积极性被充分调动，在游戏的过程中，学生思维得到了发展，能力得到了培养。

当然，不足之处也有。整堂课下来，总觉得序数的书写这一环节的处理不够成熟。虽然在备课时，自认为想得比较周到：从学生观察序数的书写，发现特征，到学生看图独立书写序数，最后给格子编号。但教学时总有学生忘了小圆点。

我想，原因之一是学生以前写的数都是基数，不用小圆点，已在脑中形成定势；原因之二是多媒体演示上的缺陷，学生观察得不够清晰。虽说整堂课中多媒体的运用起到了很大的

作用，但在序数的书写上如果能改成教师板书，可能效果会更好。

人教版小学数学一年级第几教学反思篇五

“几和第几”是最容易混淆的两个概念。产生这种现象的主要原因是学生使用“几”来表达的生活经验较多，而使用“第几”来表达的生活经验较少。因此，两者很容易发生混淆。“”是教学的重点和难点，但对一年级小朋友来说，这个知识点小朋友很容易混淆。因此，针对以上情况，在学习本课时我利用故事和游戏进行教学，取得了较好的效果。

在教学中，我们应通过大量的活动场景来促进学生对“第几”的认识和区分“几和第几”。“带学生去动物园玩，进动物园之前要先买票，你们看，动物园一大早就有人排队买票了。”这一情境，学生热情高涨，积极想参与活动，我还在从中穿插进行礼貌教育。学生在参与中学会了几和第几的不同，这符合学生的生活经验，使学生容易接受，能激发学生学习的积极性，也能活跃课堂气氛。我是先通过排队买票的场景，让学生直接观察，数数，看到一共5人在买票，戴帽子的小孩和不戴帽子的男孩各排在第几个，让学生认识“几个”和“第几个”的区别。

通过引导同学们说一说：

(1)如果是你排在老爷爷的前面，你会对老爷爷说些什么呢？

(3)刚才我们说的几人与第几人，如5人和第5人，2人和第2人意思一样吗？学生能够在情境中感知和体验“几”和“第几”，区分出5个和第5个的区别，明白“第几”是指某一个，具有相对性。能用比较完整的语言描述位置关系。

在练习时创设多个情景，学生热情高涨，积极想参与活动，通过活动学生一下子就全身心的投入到数学活动中，增加了

实际的体验。学生在参与中巩固了几和第几，这符合学生的生活经验，使学生容易接受，能激发学生学习的积极性，也能活跃课堂气氛。这对于一年级小朋友非常管用。既充满学习兴趣又巩固新知，体现了学生为主体的课堂。

在几和第几的教学中，也有一些不足之处，在课堂中感觉孩子们掌握的还不错，但是在课堂练习中发现问题有很多，后来我反思了自己的课堂教学，找出几点原因：第一：在课堂教学中我实际操作的相对少了一些，讲课速度偏快，我觉得应该通过摆图形让孩子们动手操作，比如拿出左边的几个或拿出右边第几个，多操作多练习来理解所学的知识。第二：几和第几是教学的难点，因为这里还涉及到一个从哪边数的问题，学生对区分左右还有一定的困难，而且几和第几也会混淆。当然这也和学生目前认字少，不懂题目意思以及所接触题目量少有关系。相信经过一段时间的巩固练习之后，这方面的情况会有好转。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版小学数学一年级第几教学反思篇六

《数学新课程标准》明确指出：数学教学要紧密切联系学生的

生活环境，使学生通过观察、操作、归纳等活动，掌握基本的数学知识和技能，发展他们的能力，激发对数学学习的兴趣，以及学好数学的愿望。

将学生的现实生活与数学课程紧密结合，让学生体验学习数学的乐趣，激发孩子们学习数学的兴趣，使数学活动过程真正实现师生之间、学生之间信息接受与反馈、交往互动与共同发展的过程。本课的教学重点是区分几个和第几个，在生活中运用几和第几的知识。教学难点准确描述物体所处的位置，课堂上的活动都是为教学目标服务的，通过本课的活动学生基本能将新授知识和生活链接起来。

通过这节课我觉得要继续发扬的是：

- 1、根据教材情境图，结合学生的实际生活以及生活经验进行教学，安排师生互动拍手、排队游戏，使学生在轻松愉快的气氛中学到知识，激发学生的学习兴趣。
- 2、重视面对每个学生的学习过程，不放弃每个孩子的受教育机会，不忽视学生的心理感受，学生发言的面较广，让每个学生都感到自己是被重视的。
- 3、我在教学中对教材的练习层次进行了调整，在整节课上知识的进展有序又有度，排队学生不陌生，游戏充满趣味，虽然不断加大难度，但学生的注意力一直被吸引，没有疲倦感，同时我一直认为课堂上的一切没有预演比预演的效果更好，也能真正验证教师的组织能力和驾驭教材的能力。

课堂教学是艺术，而且是一门遗憾的艺术，每次上完课都会有些遗憾，所以实际与预设是有距离的，正真的完美只有在教学之后的重设计和反思，教学之后适当的调整设计，相信对以后的教学能提供借鉴作用。