

# 植树问题两端都栽教学反思(优秀7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 植树问题两端都栽教学反思篇一

通过老师带领同学们去植树这一情境，接着出示ppt课件，让学生补充数学信息。让学生初步认识间隔，感知间隔数与棵数的关系。整节课以一道植树问题为载体，放手让学生自主学习，以三种不同的植树方案引导学生合作探究植树问题。

在教学中，让学生通过画图来解决，在画图过程中学生就会发现间隔数与棵数的关系。让学生在整理列表中学生们发现规律，验证规律、运用规律等活动，让学生经历数学模型的科学探究过程。在这节课中，然学生以画图为主线，以“数形结合、一一对应”的数学思想方法为暗线，让所有学生参与为载体，展开学习，实现“数学模型的多维构建。

整节课上的有些前松后紧的感觉。以至于在解决问题中还有几道没有解决完。如果在探究三种栽树方法的'规律时，再大胆的放手让学生自主的去探究，效果可能会更好些。

## 植树问题两端都栽教学反思篇二

《植树问题》这一课的核心不是掌握公式，套用公式解题，而是让学生在经历数学建模的过程中，体验一一对应，数形结合，化繁为简的重要思想方法。

教学设计分两条主线走：

一条以构建学生知识结构为线索，使学生对植树问题的认识经历了“生活问题——猜想验证——建立模型”不断数学化的过程，较好的实现了自由生活中的具体问题过渡到相应的“数学模式”。然后学生运用模型解决问题，把数学化的东西又回归生活，再一次体验数学与生活的紧密联系。

另一条主线以渗透数学思想方法为主线。不仅让学生在体验中感悟化繁为简的思想，同时利用画线段图的方式，感悟一一对应，数形结合的思想。从而理解棵数与间隔数的关系，不仅知其然还要知其所以然。

在学生自主提出问题后，积极主动地进行大胆猜想，然后通过自主探究、合作探究等不同形式进行探究验证，整个课堂老师则引导学生在质疑、猜想中动手操作验证；在操作中不断思考；在思考中汇报；在汇报中比较；在比较中反思；在反思中总结。从而建立一个完整的植树问题数学模型。

本节课还存着许多问题：

1、环节处理不够恰当，造成时间的把控上不够精准。整节课感觉有点赶时间，走流程，重点知识不突出。比如在对“间隔数”如何来求上花的时间有点少，有些学生对如何快速求出“间隔数”还存在着疑惑。

2、由于没有展台，以至于不能清晰地展示学生的作品，让其他同学和听课老师不能直观地看到数据，让验证更具有说服力。

在今后的教学中，期望能透过自己一点一滴的积累和改善，提高自己的业务水平和调控、处理课堂生成的潜力，在不久的将来，能看到更棒的自己。

## 植树问题两端都栽教学反思篇三

《植树问题》是北京市义务教育课程改革实验教材第八册第三单元实际问题中的内容。这一内容主要涉及到的知识点有：敞开情况下的两头植、两头都不植、封闭情况下的植树问题(一头植和一头不植)这三种情况。这些内容是奥数中出现的内容，对于四年级的学生来说理解起来有一定的困难，怎样才能让学生即能学会，还要学的轻松呢，我反复研读教材，分析学生。《课标》中提出：“应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决问题的过程。”“探求给定事物中隐含的规律或变化趋势。”“植树问题”通常是指沿着一定的路线，这条路线的总长度被树平均分成若干间隔，由于路线不同、植树要求不同，路线被分成的间隔数和植树棵数之间的关系就不同。现时生活中类似的问题还有很多，如安装路灯、花坛摆花、站队中的方阵、锯木头、走楼梯，等等。

基于以上思考，我把目标制定为：知识与技能：利用线段图理解两段要植和两端不植两种情况下棵树、间隔数和总长之间的关系。过程与方法：1、通过合作探究、动手实践发现这两种情况植树问题的规律。2、让学生经历探索、猜测、试验、交流、归纳运用的过程获得解决问题的策略。情感态度价值观：让学生感受数学知识在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决实际生活中的简单问题；培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

## 植树问题两端都栽教学反思篇四

植树问题，看是简单的问题，其实“很难”。为什么呢？那就是在以往的教学，学生是没有接触这样的数学问题的。如：“间隔数”。对于学生来说完全是陌生的。而在老师看来，这些植树问题的相关知识点是现实生活中的，是学生熟悉的事物，其实不然。就象锯木头，“一根木头，锯3次，锯成了几段？”“用手夹乒乓球，每两个手指夹一个，可夹几

个？”“班上原来8个女同学表演节目，现在每两个女同学中间站一个男同学，有几个男同学？”等等。像这样的素材是学生熟知的，但问起来，学生就觉得是脑筋急转弯似的，老会错，但这些情景学生喜欢，简单，可操作性强，只要在课前谈话、游戏时稍加点拨，学生就很容易理解“间隔数”了。

二、老师，你带直尺来了吗？

老师在这节课努力创设了探究情景，非常注意学生的学习过程，通过猜想、验证，使学生经历和体验“复杂问题简单化”的解题策略和方法，建立数学模型，渗透化归思想。但最后的结果也是很重要的。在今天的课堂中，老师还高估了学生画线段图的能力。加上在第二次探究时给学生过多的要求，诸多因素影响了学生的探究出结果。

## 植树问题两端都栽教学反思篇五

上周进行了课本的最后一单元数学广角的学习，包括《沏茶问题》、《烙饼问题》、《田忌赛马》等3个课时。教材通过对生动有趣的生活事例及古代故事的分析，让学生从多角度经历在多种解决问题的方案中寻求最优方案的过程。本单元的难点在于如何让学生在具体问题的解决中感悟抽象的数学思想。因此在开展本单元前我查找了有关教辅书籍和资料，从以下几个方面去着手：

沏茶问题“教什么”和“怎样教”、“烙饼问题”仅仅会烙就可以了么？“对策问题需要掌握几个点”？带着这些问题我开始了整单元的教学。下面我将课后反思整理如下。

在第1课时《合理安排时间》中存在以下问题比如在引导学生研究如何在最短的时间内使客人喝上茶的教学环节上，教学重点不够突出，学生讨论的时间不够充分，展示学生设计的不同方案时，在方法的引导上也做得不够，有些学生对于同一时间内可以同时完成几件事理解不透。有的同学能找出哪

些事情可以同时做，但是却忘了事情的先后顺序，比如只能先淘米，才能煮饭，顺序不能颠倒。

## 植树问题两端都栽教学反思篇六

植树问题是新人教版五年级上册第七单元的内容。本节课我教学了课本117页例1内容，主要教学两端都栽的植树问题。反思本课教学过程，我觉得以下方面做得比较成功：

一、在教学中，我不忘让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比如：最开始以谜语激趣，让学生猜到“手”。以每个人都具备的“手”开始，让学生感知棵数与间隔之间的关系。再用任意一组座位上的人与他们之间间隔的关系，引出课题“植树问题”。这样既有趣味性又贴近学生的生活。接着，例题又是校园植树问题，以及后面让学生思考植树问题的应用领域等等，都是来源于生活的例子。

二、在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。给出了例题，学生猜想之后，引导学生画图模拟实际栽树，通过线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想。其后，改变路长，让学生通过画图的方法再次验证，并完成表格，从而发现规律。

三、在教学过程中，我重视数学模型的建立。建立数学模型的过程，是把错综复杂的实际问题简化、抽象为合理的数学结构的过程。所以，建立数学模型是十分关键的一步。因此，我在教学中设计了“理解信息—形成猜想—化繁为简—交流汇报—发现规律—应用规律”的教学流程，意在让学生经历“猜想—验证—建立数学模型—应用”这一过程，从而建立“植树问题”数学模型。

四、关注植树问题模型的拓展和应用。

植树问题的模型是现实世界中的事件，它源于生活，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解，我做了两方面的工作：一是加强归类，出示生活实例，告诉学生“这些现象的事物间都存在着间隔，把这类问题统称为植树问题”；二是进行变式练习。我设计了4道练习题，引导学生进一步体会，从而使感悟数学建模的重要意义。

这节课虽然不乏成功之处，但也有许多遗憾。

一、是操作的实际性。在学生画图探究不同路长情况下间隔数和棵数的规律时，还是有个别同学不知道如何画。可能是操作方法交待不够清楚，以致部分学生无从下手，影响操作效果。

二、是在黑板上板书的同学，虽然在屏幕上给出了标准答案，但缺乏在黑板上板书同学的评价。

三、没有对规律进行变式。比如：得出规律时，可以说“间隔数=棵数-1，全长=间隔数×间隔长”等等。

今后教学改进措施：

一、课前一定要备学生，充分了解学情。

二、深钻教材，讲重点知识时，多预设几个答案。

三、寻求学生最能理解的教学方法去教学。

## 植树问题两端都栽教学反思篇七

《植树问题》是人教版小学数学五年级上册数学广角的内容，安排“植树问题”的目的在于向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。

教材将植树问题分为几个层次：两端都栽、两端不栽、环形情况以及方阵问题等。其侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。本课的教学，并非只是让学生会熟练解决与植树问题相类似的实际问题，而是把解决植树问题作为渗透数学思想方法的一个学习支点。借助内容的教学发展学生的思维，提高学生一定的思维能力。

两端都栽的植树问题，主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想，使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。反思整个教学过程，我认为我执教的这节课整体是成功的。

根据学生的认知规律，我设计了以下几个环节。课前创设情境使学生明确要学习的内容，紧接着引出例题探讨植树问题，使学生明白：路长、间隔长度、间隔数、棵树的含义。然后让学生猜想种的棵树，通过画图验证的方法使学生体会到100这个数字在这道题中显得数字有些大，将长度改成20米、25米，再次进行画图验证。目的在于，让学生在现实的情景中，用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。在这里改小数据，有利于学生的思考，主要照顾后20%的学生。然后以例题展开，让学生动脑、动手反复验证，最终总结出：间隔数+1=棵数。整节课条理清晰、层次分明、浅显易懂，始终围绕重点内容进行难点的突破。

这节课的练习设计不够精，因为希望把尽可能多的题型呈现给学生，所以没有把握好教学时间。因此，在教学中应该把握好教学的度，相信学生的能力，合理取舍教学内容。

我感觉在本节课的教学活动中，师生间的沟通交流上还有待于进一步加强，有时过高的估计学生的学习基础和理解能力，造成站位过高的局面。今后的教学中要全面、深入的了解学

生，充分做好各方面的准备。对学生的评价语太单一，我觉得我应该在这方面多下功夫，应该让自己的评价与表情结合。