

最新小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案(精选8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案篇一

科学学科教研活动是一项不断探寻真理、讲究科学方法的学科教学工作。我所在的学校，在上学期组织学科教研活动，在此过程中，我受益匪浅。以下是我的心得体会。

第二段：科学探究的过程

科学方法的掌握是科学学科教学的核心。在教研活动中，我们通过实践中的小研究，探究科学学科教学的具体方法，从而加强学科教学过程中的实际操作性。通过小研究，我们更深刻地认识科学探究的过程。从定义问题、确定假设、实验探究、数据分析、结论及证明等环节来看，我们更加明确了科学探究的逻辑性及科学方法的应用。

第三段：课程教学的改进

在教研活动中，我在与同仁的研讨过程中，了解到许多关于课程教学改进的方法和技巧。我们有关关注课程内容，联系市场需求，多侧重实用实践；有关关注教学方法，引导学生实践操作，激发学生的学习兴趣及主动参与。此外，我们还充分发挥团队的优势，创新教学方式，开展学科联合教学，尝试多元化的教学方式。

第四段：团队合作的重要性

科学学科教研活动是一个集体合作的过程。在这个过程中，交流是不可或缺的环节。与同仁分享自己的教学经验、教学方法与课程改革，分享我们的困惑，听取别人的意见和建议。在这个过程中，发现问题，确立方案，共同探讨，不断完善，进步影响每个人，而只有配合默契的团队才能做到这些。

第五段：总结

在科学学科教研活动中，我深刻认识到教学实践需要基于科学方法，需要在科学探究中不断查找答案。在教学方法中，科学学科教学活动需要深入学生的学习意愿与兴趣，创造出具有针对性的学习环境。团队合作是协调教研活动的重要因素，其中交流、分享、探讨与完善是不可或缺的环节。通过持续不断地研讨、改进，我们将科学与实践相结合，并且不断深化我们对科学学科教学的认识，提升自己的教学水平。

小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案篇二

- 1、引导幼儿运用感官，探索了解蛋的形状、结构，积累有关蛋的知识经验。
 - 2、初步培养幼儿比较、判断能力。
 - 3、初步培养幼儿与同伴分享的意识。
 - 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 - 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
-
- 1、让幼儿自己从家里带来各种各样的蛋，将蛋藏在教室四周的树林里。
 - 2、一只不透明的大布袋内装鸭蛋、鸡蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋等。

- 3、人手一只塑料碗，每桌中央放一空碗、擦手巾。
- 4、将幼儿家长、教师收集的有关蛋的图片布置在活动室墙上。

（一）玩一玩

1、看看摸摸猜口袋

教师：你们猜猜看口袋里装了什么？（启发幼儿运用视觉、触觉来猜）

2、教师逐一出示口袋中的蛋宝宝，让幼儿数数有几只并说出蛋的名称

3、找找蛋宝宝

让幼儿自由到树林边找蛋宝宝，互相看看比比。

教师：你找的是什么蛋？什么蛋宝宝大？什么蛋宝宝小？

（二）试一试

1、引发吃蛋的愿望

教师：你喜欢吃蛋吗？要吃到蛋先要做什么？（提醒幼儿将剥掉的蛋壳放入碗中）

2、幼儿自由探索，尝试区分了解生蛋和熟蛋。

教师：你们的蛋都可以吃吗？为什么？生的蛋里面是什么样的？熟的蛋里面又是怎样的？

3、幼儿讨论交流

4、归纳小结

（三）尝一尝

- 1、让幼儿尝尝熟蛋。
- 2、启发幼儿将熟蛋与别人分享。

（四）延伸教师品尝咸蛋并与几名幼儿分享，

本节活动，小班孩子们很活跃，对各种蛋特别感兴趣。唯一缺点就是，这事一节科学课，科学课是让孩子们自己探索、操作的活动。

小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案篇三

教育工作者都清楚，每个教师都需要在自己的领域不断地学习和研究，在不断强化自己的专业能力同时也为学生提供更好的教育。所以，在这个过程中，大大小小的教研活动成为不可或缺的环节。针对科学这一门课程，正确而有意义的教研活动可以激发学生的兴趣，提升教师的教学水平，这也是为什么在科学教学领域，教师们经常组织教研活动的原因之一。本次的科学学科教研活动正是一次难得的机会，用心学习和反思，能够让我们更好地理解教学方法，同时也能够帮助我们发现教学问题并优化教学流程。

二、转变观念 打造多彩的科学学科教学

在教研活动过程中，我们共同讨论的问题是如何更好地在教育科学领域教授科学课程。我们发现，对于科学学科的教学，需要不断尝试新方法吸引学生的注意力。我们首先需要转变教学方法，激发学生的思考，让他们感受到科学带来的乐趣。对于像科学这样的抽象概念，我们需要结合具体的现实例子来引导学生。因此教师需要平衡课堂时间和通过科学实验和活动来达到更好的教学效果，并在课程中展现出科学的多样性和魅力。

三、种子已经播下 让教学花园更繁荣

一旦我们强化了学生们对科学的学习兴趣，我们就需要在更深入的层面上教导他们。目前许多教学方法只是暂时刺激了学生们的兴趣，然而如果我们希望学生们真正理解科学并在根本上建立科学思维模式，我们需要更加有序和系统的课堂教学。机械的讲述和记忆式的教学都不会带来更好的效果。教师需要通过具体例子，实验让学生自己去尝试，来引导学生思考。一个更好的教学方法，是将科学课程融入到学生所处的环境中，例如硬质泥土和化学实验室等。在更为实际的环境中教学能够增强学生们的参与度，让他们开心地学习并保持学习上的好奇，同时也非常适合学生们自主探究的习惯。

四、利用教学资源探寻更深层次的教学效果

我们已经了解到使用教学资源能够大大增强学生们的掌握程度。科学学科的教学涉及到许多方面，如森林、化学实验室和天文等等。教师们需要尝试争取更多的资源，来增强教学效果。当然，利用正式渠道的教学资源是有益的，但教师们可以积极利用当地的社区和协会资源，这会让学生们更好地参与其中并深入了解课程知识，同时还能与本地社群建立更紧密的联系。

五、结语

在教育科学领域，采用正确和有意义的教研活动可以大大增强教师们的专业能力，也同时展现了教师对与教区教育的热情和责任感。通过本次科学学科的教研活动，我们不仅可以锤炼自己对于科学的认知，同时也帮助学生们更好地理解这门学科。我们需要明确，教研活动已经成为教育中不可或缺的环节，它能够帮助改进教学方法，并进一步提高学生们对科学学科的学习效果。

小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案篇四

平时，我们常常提到空气。那空气到底在哪儿呢？因此，我设计了这节科学活动。让幼儿动手反复地实践，通过捕捉空气、手帕不会湿、吹泡泡、捏鼻子等游戏，把抽象的空气概念具体化，让幼儿充分感知空气，知道空气无处不在，作用很大，人和动植物都离不开它。

1、通过动手操作，让幼儿感知空气的存在，发现到处都有空气，激发幼儿探索自然的兴趣。

2、初步了解空气与人们生活的关系，人和动植物都需要空气。

3、培养幼儿的观察力、思维力和勇于探索的精神。

1、教师操作用品：

(1) 方形金鱼缸一个，透明水杯一个，手帕两条。

(2) 大小不同的透明玻璃杯两个，蜡烛两支。

2、幼儿实验用品：每个幼儿一个塑料袋，一个装有水的杯子，一只吸管。

1、捕捉空气游戏。

(1) 给每个幼儿一个塑料袋，让幼儿想办法让塑料袋鼓起来。感知教室里面有空气。

刘老师想请小朋友把这个塑料袋变得大大的、胖胖的，好吗？
(幼儿动手操作，在教室里找空气。)

提问：刚才小朋友是怎样让袋子变胖的呢？（袋子里面装满

了空气)反复实验,让幼儿感知教室里到处是空气。

(2)老师和幼儿再到室外找空气。让幼儿感知到处都有空气。

教室里面有空气,那走廊上有没有空气呢?(幼儿回答)请小朋友把袋子里的空气放掉,到走廊上找一找,看看走廊上到底有没有空气。以此类推,带幼儿到操场上、大型玩具里、树下找空气。

提问:刚才小朋友是在什么地方找到空气的?(幼儿回答)让幼儿充分感知空气的无处不在。

提问:看一看,空气看得见吗?摸一摸,空气摸得着吗?尝一尝,空气有味道吗?

教师小结:空气是看不见、摸不着的、没有颜色没味道,它天天和我们在一起,躲在我们身边和我们做游戏。

2、教师演示小魔术——手帕为什么不会湿?进一步让幼儿感知空气的无处不在。

(3)提问:为什么第一次手帕没有湿,第二次手帕又湿了?让幼儿带着疑问再看教师做实验,提醒幼儿注意观察,直至都能看清前后两次实验的不同:知道第一次手帕没有湿,是因为杯子有空气,空气挡住了水,水不能进入杯子,所以手帕没有湿。而第二次是因为杯子的空气跑出来了,水进入了杯子,所以手帕湿了。

3、幼儿操作实践,感知人体内也有空气。

空气到处都是,那我们的身体里有没有空气呢?给每个幼儿一杯水,一只吸管,让幼儿用吸管插入水中吹气,观察气泡冒出的现象,感知人体中有空气。

1、人、动物、植物都需要空气。

捏鼻子游戏。让幼儿捏住鼻子不呼吸，有什么感觉，想一想如果没有空气会怎么样？了解空气对人类生存的重要性。如果没有空气，人类就不能生存，那除了人以外，还有谁离开空气也不能生存的呢？让幼儿知道动物、植物的生存也离不开空气。

2、教师演示实验——燃烧也需要空气。

(1) 教师拿出大小不同的透明玻璃杯，内装蜡烛，先让幼儿观察杯子，引导幼儿说出杯子里除了蜡烛以外，还有空气。

(2) 点燃蜡烛，幼儿观察哪个杯子的蜡烛先熄灭。

(3) 提问：刚才是哪个杯子的蜡烛先熄灭的？为什么？让幼儿感知燃烧也需要空气。

火箭上天

材料：大塑料瓶（矿泉水瓶最佳）、纸。

制作：在大塑料瓶上卷一纸筒，做成火箭状，套在瓶口上。

玩法：猛地拍压塑料瓶，火箭被推上天。让幼儿想一想，为什么火箭能飞上天？

小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案篇五

幼儿园里孩子们可玩的玩具不是很多，而吹泡泡是孩子们特别喜欢的一种游戏，经常看到幼儿买来玩，因此，我设计了本次活动，旨在丰富孩子们的课余活动。

1. 通过制作吹泡泡水的小实验，产生愉快的情绪和探索的兴

趣。

2. 体验动手操作的乐趣。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

制作吹泡泡水的过程，水和原料的比例。

塑料杯和吸管若干、干净水、洗衣粉、洗洁精、洗发精、沐浴露。

一. 游戏导入

老师吹泡泡，引起幼儿学习兴趣。

“这节课，老师就教你们怎样制作吹泡泡水。”

二. 探索活动

1. 老师拿出一杯清水，用吸管吹，幼儿观察能不能吹出泡泡。
2. 老师往水里倒入洗衣粉，充分搅拌。用吸管吹，让幼儿观察后回答，吹出泡泡了没有？
3. 介绍制作吹泡泡水小实验材料。
4. 让幼儿说说老师刚才是怎样制作吹泡泡水的。
5. 分发材料，让幼儿动手操作。

让幼儿分别用洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露调试。

6. 师幼共同小结。

用水和洗衣粉、洗洁精、洗发水、沐浴露都能制出吹泡泡水。

三. 延伸活动。

让幼儿到操场比赛，看谁吹的泡泡最大。

本次活动我主要注重幼儿的动手操作能力，给幼儿创设了一个宽松自由的探究氛围，促使幼儿能自主地在与材料的互动中建构经验，激发幼儿探索的欲望，培养幼儿对常见科学现象的兴趣。由于我受传统的目标意识影响，有重结果的倾向，指导得不是很到位。

小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案篇六

俗话说，一年之计在于春。结合我班幼儿吃饭掉饭粒、有剩饭的现象，特意设计“春耕”的科学活动，通过活动，启发幼儿珍惜农民伯伯的劳动果实，同时了解春天播种的季节。

现在的孩子缺少了苦难教育，因此有时候“珍惜”只是作成了口头工夫，真正做到的少之又少，为了锻炼幼儿一双发现美的眼睛，为了让孩子们对春天农田里的情境有一定的了解，我结合季节特色和孩子的生活实际，设计了这节带有综合课性质的大班的大班科学活动。

- 1、通过幼儿的大胆表述了解春天的主要特征。
- 2、让幼儿了解春天是播种的季节。
- 3、教育幼儿要尊重劳动人民，爱惜粮食。

（一）通过各方面的变化，了解春天到来的信息。

1、师提问：现在是什么季节？你是怎么知道的？

2、柳树绿了（引出杨树、槐树、梧桐树现在都开始变绿，松树、柏树一年四季都是绿色的。）

3、花朵开放了（引出桃花、梨花、迎春花都开始开放了，穿上它们美丽的衣服比美呢！）

4、河水解冻了（河水解冻了，“哗哗”的唱着欢快的歌，小河里有小鸭、鹅，它们在河里玩耍嬉水呢！）

5、由河里的小动物引出冬眠的陆地上的动物，如：青蛙、蛇等。

（二）引导幼儿了解春天是播种的季节。

1、师：小朋友们，春天来到的时候，动、植物都开始发生变化。最忙的要数农民了，大家来看一幅图。

2、出示挂图，幼儿观察画面。（农民正用牛来犁地、播种）

3、提问：春天会种哪些种子呢？

4、农作物（南瓜、茄子、豆角、西红柿、菠菜、棉花、水稻、葵花等）

5、春季适合播种的花有（天竺葵、茉莉花、牵牛花、鸡冠花、一串红、月季花等）

（三）了解农民播种的辛苦，教育幼儿要尊重劳动人民，爱惜劳动成果。

1、让幼儿了解，种子种上之后要浇水、施肥、锄草、除虫，收获的时候还要用机器等。

2、提问：农民辛苦吗？（教育幼儿尊重劳动人民，热爱劳动。）

3、提问：那个小朋友知道我们的馒头是怎样做好的？（通过让幼儿了解工序，从而爱惜粮食。）

春天，大地妈妈换上了漂亮的衣服，那我们小朋友自己的衣服变了吗？引导小朋友自己说一说服装的变化。

小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案篇七

科学活动是为了培养学生的科学思维和实践能力而进行的一种教学活动，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体会。

首先，观摩科学活动让我意识到科学是充满惊喜和乐趣的。在观摩中，我看到了许多有趣的实验和项目，比如动物的变色实验、发电小车的制作等，这些实验都非常有趣且独具特色。通过参与实验，我第一次亲身体会到科学实践的乐趣，感受到科学的神奇和迷人之处。这些实验不仅开拓了我的视野，还激发了我对科学的兴趣，让我对科学更加感兴趣和向往。

其次，观摩科学活动让我认识到科学教育对学生的重要性。科学教育是培养学生创新思维和实践能力的重要途径，通过科学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，培养解决问题的能力。我在观摩中看到，学生们通过实验和项目的探索，不仅增加了自己的知识储备，还培养了合作意识和创新思维，这些都是科学教育中非常重要的方面。科学教育不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以为他们的未来发展打下坚实基础。

再次，观摩科学活动让我明白了科学活动的设计和对于

教学的重要性。一个成功的科学活动需要有合理的设计和组
织，才能真正起到促进学生学习 and 发展的作用。在观摩中，
我看到教师们精心设计了实验和项目，使得学生能够在探索
的过程中获得知识。教师们还积极引导 学生思考和交流，帮
助他们理解实验的原理和意义。这让我认识到，在科学活动
中，教师的角色非常重要，他们的引导和教导对学生的学习
和成长起到至关重要的作用。

此外，观摩科学活动让我认识到科学研究是需要积极探索和
实践的。科学并不是一成不变的，它需要不断的探索和实践
才能不断发展。科学活动是培养学生科学精神的重要途径，
通过参与实验和项目，学生可以学习到科学的基本原理和方
法，并且培养了探索和 实践的习惯。这对学生的成长非常有
益处，不仅能够提高他们的实践能力，还可以培养他们的创
新思维和解决问题的能力。科学活动不仅是学习知识的方式，
更是培养学生科学精神的重要途径。

综上所述，通过观摩科学活动，我深刻感受到了科学的神奇
和探索的乐趣，也对科学教育的重要性有了更深的理解和体
会。科学教育可以培养学生的科学思维和实践能力，通过科
学活动，学生可以主动参与实践探索，发展自己的科学思维，
培养解决问题的能力。教师在科学活动的设计和 组织中起到
不可替代的作用，他们的引导和教导对学生的学习和成长至
关重要。我相信，通过科学活动的观摩，将会对学生的科学
素养和综合能力的提升起到积极的促进作用。

小班科学有趣的瓶瓶罐罐教案篇八

科学活动是指通过实践、观察与实验等方式来发掘自然现象
规律的一种活动。近日，我参观了一次科学活动展览，在这
个过程中，我深刻体会到科学的奇妙之处和科学活动的重要
性。下面我将从实践操作、动手能力、创新思维、合作精神
和科学精神五个方面，对我在科学活动观摩中的心得体会进
行阐述。

首先，在实践操作环节中，我发现科学活动展览注重实践操作的过程，而不只关注结论。参观者可以亲自进行实验、观察与演示，并且得到一些自己的发现。比如，在展台上，我亲手控制了一个小风车的转动速度，并且找到了使它停下来方法。通过这个实践操作的过程，我更加深刻地理解了风力的作用原理。这让我意识到，科学活动的实践操作是学习科学知识的重要途径，因为只有亲身参与其中，我们才能更好地理解科学的原理。

其次，在动手能力方面，科学活动展览强调学生的动手能力培养，引导学生通过观察、实验和演示，积极动手参与科学活动。在展台上，我看到了许多由学生亲自制作的小发明，比如水坑清理机器人、手摇发电装置等等。这些小发明展示了学生的创新能力和动手能力。我也被这些小发明所启发，感叹科学是无穷的，只有运用我们的双手创造，才能不断创新。

其次，科学活动展览还鼓励学生发展创新思维。在参观过程中，我了解到科学活动中需要实验设计、观察记录和问题解决等思维技能的培养。在一个展台上，我看到一个小学生制作的水果保鲜盒。通过合理设计，盒子内的水果可以长时间保持新鲜。这个设计不仅有创意，还考验了学生观察问题、提出问题和解决问题的能力。这让我深刻认识到，创新思维是科学活动中不可或缺的一部分。

其次，在合作精神方面，科学活动展览注重学生之间的团队合作。在一个展台上，我看到一群同学合作进行实验，他们互相配合、互相支持，共同解决问题。这让我感受到了合作的力量和集体智慧。在团队合作中，每个人的意见和贡献都得到了尊重和重视，这种环境激发了学生们的创造力和激情。

最后，在科学精神方面，科学活动展览强调科学精神的培养。在现场，我看到了许多展板上展示的科学实验中的事实、数据和证据。这些实验证明了科学的客观性和可验证性。科学

精神教育让我懂得了科学家们是如何通过实验和探究来寻求科学真理的。在学习科学的过程中，我们应该遵循科学的规律，尊重科学的事实，不断探索和追求真理。

总之，通过这次科学活动观摩，我深刻体会到了科学的奇妙之处和科学活动的重要性。实践操作、动手能力、创新思维、合作精神和科学精神，这五个方面构成了科学活动的重要元素。科学活动的意义不仅在于掌握科学知识，更在于培养学生的动手实践能力、创新思维能力、合作精神和科学精神，从而培养出更多具有科学素养的人才，为社会的进步做出贡献。