

# 家庭分析报告 家庭环境分析(汇总10篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 家庭分析报告篇一

家庭环境有软环境、硬环境、内环境和外环境四部分，他们对于一个人的一生有至关重要的影响作用。软环境指家庭的心理道德环境，包括家庭结构和教养方式。硬环境主要指家庭中可以用量化指标来评判和衡量的环境因素，包括家庭资源和父母文化水平和职业状况。家庭内环境指自己家里的人或事，不被外人容易获知。外环境是指家庭外的，如家庭的周围环境、周围人群情况，外部活动场所，外部人际关系。家庭环境分析可以从这几方面进行分析。

### 软环境

主要指分析家庭的心理道德环境。心理道德环境作为家庭环境的核心，是人类社会化发展的“温床”。它与家庭成员之间良好关系、父母的道德水平、对孩子的教育方式、人的自我概念的发展、师生关系、行为问题等均有较大影响。当今社会的主题是和谐，讲求的是人与自然的和谐，人与人以及人与社会的和谐。而家庭软环境就是和谐中分出的一个大的课题。以人为本的观念，以和谐为主题的生活，家庭软环境的协调性是最重要的。

### 1、家庭结构

一般来说，离异和离异重组家庭存在以下二个缺点：

一是父母关系不和。父母双方经常打架、互相谩骂、不尊重对方。这样的家庭环境不但使这些学生产生严重的紧张情绪，而且破坏他们内心对他人、对世界的美好感受，成天神思恍惚，情绪低落，无法安心学习。

二是离异和离异重组家庭的父母对子女要求容易走向两个极端：要么过分严厉；要么放任不管。父母对孩子过分严厉，经常打骂孩子，易使孩子产生胆怯、自卑及强烈的逆反心理，而放任不管的孩子就会被社会上不入流的习气所影响，自暴自弃，心理总有一种“没人管”的心态。长此以往，父母对孩子失去信心，孩子会痛恨学习、痛恨父母，同时也会对自己失去信心而自暴自弃。

## 2、教养方式

其中一些文化素养较低的父母，教养子女的方式经常表现出过分干涉或是过度保护，教育方式比较简单、粗暴，子女从父母那里得到的情感温暖与理解也较少。一旦子女的学习不良，这些父母“望子成龙、望女成凤”的期望可能成为泡影，他们对子女的情感投资相对减少，多代之以惩罚、干涉和拒绝的教养方式。这种简单、粗暴的干涉和惩罚对改善孩子的学业成绩往往适得其反，这不但恶化了亲子关系，还进一步严重的妨碍了子女的健康成长。

### 硬环境

主要指家庭中可以用量化指标来评判和衡量的环境因素，比如家庭的成员结构、资源分配、生活方式等等。良好的家庭硬环境无疑有利于学生的成长，反之则会影响学生的成长。成长不良学生的家庭硬环境均存在家庭结构缺陷、家庭资源的配置不合理、父母的道德文化水平低下和职业状况较为不良等情况，这些不良的家庭硬环境严重影响着他们的道德修养、学习习惯、行为方式等，从而导致学生品行不佳。家庭硬环境因素：

## 1、家庭资源

家庭资源可以影响儿童的学习动机。家庭资源的合理配置可以为儿童铺设良好的物理环境，使他们在压力适中、条件优越的家庭环境中，发展独立性和自我管理能力，增进学习的愿望和主动性。

## 2、父母文化水平和职业状况

父母的文化水平和职业状况对子女的学习也会产生影响。父母的文化水平直接影响其教养方式。

### 内环境

家庭内环境也指自己家里的人或事，不被外人容易获知。一般家庭内环境都是说夫妻和睦相处，家长对子女的教育方式等相关问题。

### 外环境

外环境是指家庭外的，如家庭的周围环境、周围人群情况，外部活动场所，外部人际关系。

## 家庭分析报告篇二

在现代社会，家庭资产配置是家庭财富管理的核心内容之一。合理地进行资产配置不仅能够保障家庭的日常生活，还能够增加家庭的财富积累。近期，我对家庭资产配置进行了一次深入分析和总结，下面将根据我的体会，分为五个方面进行叙述。

首先，要充分了解家庭的财务状况。在进行资产配置之前，必须要对家庭的财务状况有清晰的认识。这包括家庭的收入、支出、负债以及现有资产的种类和规模等。只有了解到这些

信息，才能够根据家庭的实际情况进行科学合理的资产配置。例如，如果一个家庭的收入相对较高，但负债也相对较多，那么在进行资产配置时就需要加强风险管理，选择一些相对稳健的投资品种。

其次，要根据风险偏好进行资产配置。每个家庭的风险承受能力都是不同的，因此在进行资产配置时要根据家庭的风险偏好来选择适当的投资品种。对于风险承受能力较低的家庭来说，可以选择一些相对低风险的投资品种，如定期存款、国债等。而对于风险承受能力较高的家庭来说，则可以适度选择一些高风险高收益的投资品种，如股票、基金等。在进行风险投资时，也要合理控制风险，避免一次投资损失过大。

第三，要根据投资目标进行资产配置。家庭投资的目标因人而异，有的家庭可能的目标是为了孩子的教育，有的家庭可能的目标是为了退休后的生活。在进行资产配置时，要确立明确的投资目标，并据此选择相应的投资品种。例如，如果家庭的投资目标是为了孩子的教育，那么可以选择一些相对稳健的投资品种，以保证资金的安全性和稳定性。而如果家庭的投资目标是为了退休后的生活，可以适当选择一些能够带来较高收益的投资品种，以满足未来的生活需求。

第四，要进行定期的资产调整和再平衡。由于市场环境的不不断变化以及家庭的生活需求的变化，家庭的资产配置也需要定期进行调整和再平衡。这可以通过定期查看资产状况，评估投资效果，以及根据投资目标的实现情况来完成。在调整和再平衡过程中，要注意避免频繁交易，以避免产生过多的交易成本和税费损失。

最后，要保持积极的投资心态和长期的视野。家庭资产配置是一个长期的过程，需要家庭成员保持积极的心态和长期的视野。在投资过程中遇到亏损和波动是正常的，不能因为短期的波动而动摇信心。要相信个人和家庭的能力，相信长期来看投资的正向效果是显著的。

通过上述的分析和总结，我深刻体会到了家庭资产配置的重要性和必要性。只有科学合理地进行资产配置，才能够实现收益最大化和风险最小化的目标。因此，每个家庭都应该关注资产配置，合理规划家庭的财务状况，定期调整和再平衡资产配置，保持积极的投资心态和长期的视野。只有这样，才能够保障家庭的财富积累和稳定增长。

## 家庭分析报告篇三

家庭资产配置是指根据家庭成员的风险承受能力、投资目标和流动性需求，合理地将家庭财富配置在不同资产类别的过程。随着我国经济的快速发展和金融体系的完善，越来越多的家庭开始了解和关注家庭资产配置的重要性。在过去几年的实践中，我逐渐体会到了家庭资产配置的重要性以及一些经验和教训。以下将分享我对家庭资产配置的分析心得体会。

### 第二段：风险管理

在家庭资产配置中，风险管理是最重要的一环。首先要了解家庭成员的风险承受能力，包括年龄、收入和职业等因素，以确定合适的风险承受能力水平。不同的资产类别有不同的风险特征，如股票市场可能存在较大的波动性，而债券市场相对较为稳定。因此，在资产配置时要根据风险承受能力选择合适的资产类别，并进行适当的分散投资。另外，要定期监测资产的表现，并根据市场情况进行调整。风险管理是家庭资产配置的首要任务，只有做好风险管理，才能保证家庭资产的安全和收益的稳定增长。

### 第三段：投资目标

除了风险管理，家庭资产配置还要考虑家庭的投资目标。家庭的投资目标可以是长期增值、资产保值或者满足特定的需求，如教育、医疗和养老等。在确定投资目标时，需要考虑家庭成员的年龄、职业和未来规划等因素，以便选择合适的

投资产品和资产类别。例如，年轻的家庭可以在股票市场中寻求更高的增值机会，而年迈的家庭可能倾向于更加保守的投资方式，以稳定资产保值。无论是长期增值还是确保资产保值，投资目标的明确性是家庭资产配置的基础。

#### 第四段：流动性需求

除了风险管理和投资目标，流动性需求也是家庭资产配置的重要因素。流动性需求是指家庭的短期和中期支出需求，如月常支出、房贷、子女教育等。在资产配置时，要保留足够的流动性资产来应对短期和中期支出需求，以避免不必要的财务压力。通常情况下，流动性资产可以包括活期存款、货币基金和短期债券等。

#### 第五段：总结

在家庭资产配置中，风险管理、投资目标和流动性需求是三个基本要素。合理的家庭资产配置应该根据家庭成员的风险承受能力、投资目标和流动性需求制定，并定期进行调整和监测。在实践中，我深刻体会到了家庭资产配置的重要性以及需要具备一定的知识和技巧。同时，家庭资产配置也需要根据市场情况和个人需求进行个性化的定制。总之，家庭资产配置是家庭财富管理的关键环节，只有正确地进行资产配置，才能实现收益最大化和风险最小化的目标。

## 家庭分析报告篇四

孩子在不同的环境中成长将会受到环境的影响，形成不同的性格、人生价值观、世界观及人生态度。挑剔中成长的孩子学会苛责，敌意中成长的孩子学会争斗，讥讽中成长的孩子学会羞怯，羞辱中成长的孩子学会愧疚，宽容中成长的孩子学会忍让，鼓励中成长的孩子学会自信，赞扬中成长的孩子学会自赏，公平中成长的孩子学会正直，支持中成长的孩子学会信任，赞同中成长的孩子学会自爱，友爱中成长的孩子学

会关爱，可以说孩子的成长很大程度上取决于周围环境的影响。孩子早期大约有2/3的时间要在家庭中度过，而且完全依赖于家庭成员，所以家庭环境将为孩子一生成长的方向起着至关重要的作用。

家庭环境影响是多层次、多侧面的，主要是：良好的家庭情绪氛围是良好心理素质形成的前提。

家庭的情绪氛围是指家庭中占优势的一般态度和感受，它是通过语言和人际氛围构成的。这种氛围直接影响着家庭中每个家庭成员的心理，尤其对儿童个性品格的形成特别有意义。如有的家庭，成员之间的和谐、融洽，尽管有时发生意见，但在原则问题上是一致的，这样在总占优势的合作、谅解和氛围下，不但使儿童学会了对人的互助、互爱、和作、谅解，使孩子的思维意志、能力等得到和谐发展，而且从中获得安全感，形成乐于接受教育的自觉性。而在另一种家庭中，成员之间如同陌路人，争吵不休，处事自私，互相折磨，家中犹如精神监狱——这样家庭的儿童心理往往是不健全，甚至是畸形的，他们对事情冷漠、偏执、不合作甚至把家中的精神折磨迁移到别人身上发泄以求心理平衡。这样的孩子容易犯罪闹事，难于受教。因此建立良好的家庭心理氛围是儿童良好心理素质形成和发展的前提条件。因此要大力提倡家庭美德，正确处理家庭成员的互相关系，形成良好规范。如说话办事不能以势压人，要以理服人，以情感人，以样教人，要相处和睦，尊老爱幼，语言文明，努力构建家庭的融洽气氛，充分体现家庭是生活之港湾，才有助于儿童心理素质的形成。

父母良好的教养态度是良好心理素质形成的关键

父母是孩子的第一任老师，是孩子学习的榜样，父母的教养态度和教育方法是直接地影响孩子的行为和心理，儿童良好的行为习惯故然是父母教育的结果，但儿童个性的缺陷不良的行为习惯也是父母所造成的，父母的教养态度，大致可分

为四类：

第一类，是专横的遵循封建旧规的家庭。这类家庭常常强调辈分，强调绝对服从父母的意志，因此稍有不听从就以惩罚。在这类父母持过分严厉的教养态度下，因此稍有不听从就以惩罚。在这类父母的教养态度下，孩子自身缺少自主权，要看父母脸色做人，这就可能形成胆小、自卑的心理，缺乏自信和独立性，或者另一方面会形成暴戾、横蛮、撒谎、逆反心理强，并往往会在捉弄别人，寻找报复中得到心理上的补偿和平衡。

第二类，是过分娇宠，有求必应，家长只想为儿童提供无所不到的帮助和保护。由于父母过分包办代替，使孩子养成极大的依赖性，就会形成自私、任性、放肆、易发脾气、好夸口的品性。

第三类，是放任自流，不过问的教养态度。这种忽略型家庭中儿童就会因为得不到关心得不到父爱与母爱而产生孤独感，逐渐会形成富于攻击、冷酷、自我显示甚至放荡的不良品质，常常会有情绪不安，反复无常，容易触怒，对周围的事物漠不关心的心态。

第四类，是以民主、平常的态度对待教育儿童。这类家庭中能忍耐、平等、随和谅解、互相爱护、关心，父母能多给子女鼓励和诱导，而对子女的缺点、错误能恰如其分地批评指正，提高子女的认识，改正缺点。这样就逐渐培养了孩子对别人坦诚友好、自尊、自立、大方、热情、能接受批评，经受压力，关心他人，有独立处事的能力。

可见，不同类型的家庭的不同教养态度对儿童个性品格，心理素质的形成的影响是不同的。年轻的父母是家庭教育的主心骨，顶梁柱，是孩子言行举止的示范者，待人接物的指导者，孩子成长的责任人，因此有责任去构建良好的家庭环境，掌握正确的教养态度和方法，使家庭呈现——民主、和谐、



平等的融洽气氛，才能培养孩子讲责任，讲民主、讲勤奋、讲进步，不骄不宠，自尊自强的好品格。

## 家庭结构的变化是影响良好心理素质的严重障碍

由于独生子女的普遍，社会经济、文化的飞速发展，人们的价值观念的急剧变化，家庭结构也随着发生变化，表现在单亲家庭不断出现，家庭结构的稳定正在动摇，再婚率不断上升，伴随而来的是家庭的解体与重构。家庭结构的变化，父母的离异，首当其冲使儿童的心理受到伤害，家庭的破裂使儿童赖以生存的家庭乐园一下子被破坏，家庭给予儿童内心的安全感和归宿感一下子消失伴随而来的却是失去父或母，甚至失去双亲的痛苦，孩子成了父母的争夺对象，出气筒，或父母倾诉的对象或仲裁者，有时却又成了双亲遗弃的物品，这些都给孩子心灵以极大的创伤，使孩子容易形成变态心理和怪癖性格，也很容易走上犯罪道路，他们爱亲生父母，很难与继父母相处，因此，他们或结伙离家出走，或宁可流落街头也不回家，甚至打架、偷、抢，以发泄内心的情绪。这都严重障碍着孩子健康心理的发展。因此广大家长一定要加强学习，正视离异对社会的不良影响，加强家庭观念和家庭责任意识教育，已离异的要处理好家庭成员的关系，努力建立良好的氛围，努力消除孩子的心理障碍。

由此可见，良好的家庭环境是儿童家庭教育成功的基本条件。家庭环境是儿童良好心理素质和健康成长的土壤。因此，当前开展素质教育，优化家庭教育最关键的问题是必须大力提高家长的自身素质，提高家长的责任，认识培养儿童健康心理的重要性，并努力克服家庭结构变化等带来的障碍，为子女的成长创设一个良好的家庭环境。

词条图册更

# 家庭分析报告篇五

## 第一段：引言（建立背景）

在现代社会中，人们追求更好的生活质量和财务稳定性成为普遍的目标。而家庭资产配置则是实现这一目标的关键。家庭资产配置是指通过合理分配家庭的资产，使其实现长期的增长和稳定的收益，以应对不同阶段的生活需求和风险。本文将结合个人的实际情况，探讨家庭资产配置分析的心得体会。

## 第二段：理解家庭资产配置的重要性

家庭资产配置的重要性不言而喻。首先，家庭资产配置能够避免家庭资产过度集中在某个领域，从而降低风险。如果家庭的大部分资产都投资在房地产领域，一旦房地产市场出现波动，家庭的财务状况将受到严重打击。其次，家庭资产配置能够实现财富的持续增长。通过分散投资不同的资产类别，家庭可以抓住各类投资机会，实现资产的增值。另外，家庭资产配置也可以实现财务需求的灵活应对。根据家庭不同阶段的生活需求，进行合理的资产分配，可以确保家庭能够及时满足各种支出。

## 第三段：了解家庭资产配置的基本原则

家庭资产配置的基本原则主要包括风险分散、投资时间、资产种类和资产规模等方面。首先，风险分散是家庭资产配置的基础。根据自身的风险承受能力和投资目标，将资金分散投资在不同的资产类别中，可以降低整体风险。其次，家庭资产配置需要根据投资的时间来决定资产的选择。长期投资可以选择风险较高但回报较大的资产，而短期投资则需要选择较为保守的资产。此外，家庭资产配置还需要考虑不同资产的种类。股票、债券、房地产等不同的资产类别在不同的市场环境下表现出不同的风险和回报特点。最后，家庭资产

配置还需要考虑资产规模。家庭的资金实力决定了可以配置的资产种类和规模。

#### 第四段：家庭资产配置策略的制定与执行

家庭资产配置策略的制定和执行是实现资产增长和风险控制的关键。首先，根据家庭的风险承受能力和盈利目标，制定合理的资产配置目标。其次，选取合适的投资工具和策略，进行资产配置执行。投资工具的选择包括各类基金、股票、债券、房地产等。投资策略的选择需根据家庭自身的情况，如投资期限、闲置资金的量和可用时间。最后，进行定期的资产配置评估和调整。随着家庭的生活需求和市场环境的变化，家庭资产配置需要根据实际情况进行适时的调整和优化。

#### 第五段：总结与展望

家庭资产配置分析是一个长期而繁琐的过程，但它是实现财务稳定和财富增长的重要途径。通过合理分散投资、根据家庭需求选择合适的资产类别和制定执行策略，家庭可以实现长期的资产增值和风险控制。在未来，随着科技和金融市场的发展，家庭资产配置的模式和方法也将发生变革。家庭需要关注新的投资机会和风险，保持学习和更新意识，以适应未来的资产配置挑战。

## 家庭分析报告篇六

时间过得飞快，转眼孩子已经上幼儿园了，在这么好的幼儿园里孩子成长得很快。回顾三年多来教育孩子的得失，总结如下：教育孩子要做到了解孩子，理解孩子，支持孩子，放飞孩子。

首先家长要充分了解孩子的成长规律，多学习，因为无知犯

错给孩子心理和生理带来伤害是很可悲的事，李跃儿老师写的：《关注儿童心理问题：谁误解了孩子的行为》还有中央电视台播的“宝贝一家亲”里的系列片《解读孩子的敏感期》都对了解孩子有很大帮助。

第二理解孩子，“很多时候我们大人并不能真正理解孩子的一些行为。由于不理解而带给孩子许多痛苦，这些痛苦造成孩子的问题，这些问题如果不被解决就会成为他们人格的一部分，成为将来他们性格中的一部分，为他们的生活和工作带来困难，影响他们的发展。”这一段话是李跃儿在《谁拿走了孩子的幸福》一书中的第一节“做天使，不做上帝”的开头一段话，现在孩子已经有了非常强的自我意识，处理孩子问题的时候先弄清楚孩子为什么要这么做，不要武断的下结论，这样很容易会伤害到孩子稚嫩的心灵。

第三说到支持孩子，尤其要在孩子失败的时候多鼓励支持他，切忌讽刺、挖苦孩子，那会把孩子的探索热情熄灭掉。也不要孩子失败的时候可怜他，那会使他丧失克服困难的勇气。精神上的支持比物质上的支持更有力。

最后我们还要学会放飞孩子，母爱之所以伟大，是因为他的爱最终目的不是为了团聚而是为了分离，为了孩子有一天能离开妈妈独立高飞。做家长的不要等到那一天让孩子去飞时才发现孩子被自己保护得无力飞翔，我们现在就要开始学着放手，大胆让他去尝试，相信他有能力去做好。相信孩子并不是放任孩子，而是让孩子自由决定，自我负责。让我们给孩子创造一个和谐的家庭环境，放松心情陪着孩子一起成长吧。（转载）

## 家庭分析报告篇七

家庭环境影响是多层次、多侧面的，主要是：良好的家庭情绪氛围是良好心理素质形成的前提。

家庭的情绪氛围是指家庭中占优势的一般态度和感受，它是通过语言和人际氛围构成的。这种氛围直接影响着家庭中每个家庭成员的心理，尤其对儿童个性品格的形成特别有意义。如有的家庭，成员之间的和谐、融洽，尽管有时发生意见，但在原则问题上是一致的，这样在总占优势的合作、谅解和氛围下，不但使儿童学会了对人的互助、互爱、和作、谅解，使孩子的思维意志、能力等得到和谐发展，而且从中获得安全感，形成乐于接受教育的自觉性。而在另一种家庭中，成员之间如同陌路人，争吵不休，处事自私，互相折磨，家中犹如精神监狱——这样家庭的儿童心理往往是不健全，甚至是畸形的，他们对事情冷漠、偏执、不合作甚至把家中的精神折磨迁移到别人身上发泄以求心理平衡。这样的孩子容易犯罪闹事，难于受教。因此建立良好的家庭心理氛围是儿童良好心理素质形成和发展的前提条件。因此要大力提倡家庭美德，正确处理家庭成员的互相关系，形成良好规范。如说话办事不能以势压人，要以理服人，以情感人，以样教人，要相处和睦，尊老爱幼，语言文明，努力构建家庭的融洽气氛，充分体现家庭是生活之港湾，才有助于儿童心理素质的形成。

### 父母良好的教养态度是良好心理素质形成的关键

父母是孩子的第一任老师，是孩子学习的榜样，父母的教养态度和教育方法是直接地影响孩子的行为和心理，儿童良好的行为习惯故然是父母教育的结果，但儿童个性的缺陷不良的行为习惯也是父母所造成的，父母的教养态度，大致可分为四类：

第一类是专横的遵循封建旧规的家庭。这类家庭常常强调辈份，强调绝对服从父母的意志，因此稍有不听从就以惩罚。在这类父母持过分严厉的教养态度下，因此稍有不听从就以惩罚。在这类父母的教养态度下，孩子自身缺少自主权，要看父母脸色做人，这就可能形成胆小、自卑的心理，缺乏自信和独立性，或者另一方面会形成暴戾、横蛮、撒谎、逆反

心理强，并往往会在捉弄别人，寻找报复中得到心理上的补偿和平衡。

第二类是过分娇宠，有求必应，家长只想为儿童提供无所不到的帮助和保护。由于父母过分包办代替，使孩子养成极大的依赖性，就会形成自私、任性、放肆、易发脾气、好夸口的品性。

第三类是放任自流，不过问的教养态度。这种忽略型家庭中儿童就会因为得不到关心得不到父爱与母爱而产生孤独感，逐渐会形成富于攻击、冷酷、自我显示甚至放荡的不良品质，常常会有情绪不安，反复无常，容易触怒，对周围的事物漠不关心的心态。

第四类是以民主、平常的态度对待教育儿童，这类家庭中能忍耐、平等、随和谅解、互相爱护、关心，父母能多给子女鼓励和诱导，而对子女的缺点、错误能恰如其分地批评指正，提高子女的认识，改正缺点。这样就逐渐培养了孩子对别人坦诚友好、自尊、自立、大方、热情、能接受批评，经受压力，关心他人，有独立处事的能力。

可见，不同类型的家庭的不同教养态度对儿童个性品格，心理素质的形成的影响是不同的。年轻的父母是家庭教育的主心骨，顶梁柱，是孩子言行举止的示范者，待人接物的指导者，孩子成长的责任人，因此有责任去构建良好的家庭环境，掌握正确的教养态度和方法，使家庭呈现——民主、和谐、平等的融洽气氛，才能培养孩子讲责任，讲民主、讲勤奋、讲进步，不骄不宠，自尊自强的好品格。

## 家庭分析报告篇八

天底下每一个父母都有一个共同的心愿，渴望自己的儿女长大能够成才。尤其在当代，科学技术日新月异，知识经济日

见分明，社会竞争日趋激烈，人们对子女的期望值更高。对家庭教育也更为重视。以下是本站小编精心为大家搜集整理的成功的家庭案例分析，希望对大家有所帮助！

科学研究表明：孩子最早的学习是从模仿开始的。他们从很小的时候开始，就会将看到、听到、感觉到的东西“溶化”在正在发育的大脑里。并在以后的生活中不知不觉地加以效仿。所以苏联著名教育家马卡连柯说：“父母是孩子人生第一任老师，他们的每句话，每个举动，每个眼神，甚至看不见的精神世界都会给孩子潜移默化的影响。”

平时，我们在马路上、院落中、楼道里，见到吹胡子瞪眼、唾沫星子乱冒的“训子”场面，并不少见。这些家长自以为“训”是为人之父的特权，更有甚者，还以拳打脚踢相伴。“训”的结果，往往事与愿违，除给孩子增加抵触情绪外，别无所获。“身教胜于言教”“训”不是家长的特权，身教与言教并举才是做家长的责任。所以，对小孩子来说，需要的不是批评家，而是榜样。

在河南省的一个小山村，林氏三兄弟相继成了博士研究生。他们来自农民家庭，家境贫困。他们成功的秘诀在哪里呢？在于父母的以身作则、言传身教。林氏夫妇在3个儿子入学前和求学历程中，用自己好学的行为来影响他们，两代人每天挑灯共学的读书氛围一直延续到3个儿子都上大学。更为高明的是：他们当年那么穷困，却长期订阅文学杂志和传习世界名著，使3个儿子不仅读了数遍，还讨论了数回；在他们一贫如洗的四壁上，贴满了各种纸条，上面写着做人的名言和警句等。3个儿子就是在这样贫困，然而格调高尚的氛围中长大了。这对他们的文化修养、人生感悟、人格升华，都产生了极其深刻深远的影响。

林氏夫妇教子的感人之处，并非是培养出3个博士，而是其在贫困中坚忍不拔、自强不息、勤奋好学的精神。这种精神深深感染每一个儿子，铸就了他们不缺不挠的性格，促进他们

奋发向上，充分发挥各自的学习潜能。

做人是孩子的立身之本，因此，欲使孩子成才，先要教孩子做人，这是家庭教育的首要任务。认识不到这一点的家长，也培养不出懂得孝敬长辈的子女，更造就不了国之栋梁、社会精英。

许多家长考虑孩子做人，往往只看重如何使之做所谓“有用”的人这一点内容，就像军阀混战年月里的那些大权在握的老粗，这种家长仅仅在知识和技能上促使子女使劲用功，根本不会在品质和性格方面主动施加影响和进行教育，所以他们培养出来的下一代，实在跟战场上的炮灰没什么两样，对谁日后也都无足轻重，根本佩不上是这个世界的主人翁。须知：正直、善良才是“有用”的基础。只有具备终生不变的优秀品质和健全的人格，才有可能成为一个对社会自主有用的人才，而不是连其自身生命将来都要去任人随意摆布的炮灰或缺乏灵魂的机械人。那种背离现代文明被成批生产出来的“螺丝钉”，事实上等同于毫无独立思想、没有创造才能的行尸走肉，对社会的进步发展和自身的家庭美满幸福十分不利，重智轻德害死人了。

中央电视台“大风车”栏目小记者马宇歌，是一名网上一搜，不见重名的品学兼优小学生，名扬四海，享誉国内外。在她的成长道路上，她的爸爸马弘毅为自己孩子的身心健康成长，倾注了大量心血。马弘毅潜移默化地影响着自己的孩子，在工作上认真负责，无论分内分外之事，凡是对社会有益的，马弘毅都很关心，兢兢业业忘我无私。他认为：希望孩子成为什么样的人，父母自己首先就要朝这方面努力。有一次，宇歌在打扫教室时，不小心受了重伤，躺在床上动弹不得，一连5天，没有一个人主动来看她。她多么希望同学来看她，和自己说说话呀。父亲最懂女儿的心思了，他告诉女儿：“咱们不应计较别人对自己的回报，我们不是为了得到才去付出的，而是为了使这个社会更加美好……”父亲的谆谆教诲，那意境、那胸怀多么宽广啊！



马弘毅的“德”的教育，在有些急于求成的家长看来，是“中看不中吃”的，实则不然。不少人都以为21世纪面临的是“新技术”革命的挑战，可是恰在此时，联合国教科文组织却提出了21世纪人们面临的“首先是道德和伦理的挑战”。这个提法是以在全球的广泛调查结果为依据的，有来自不同国家的国际一流专家总结分析为结论。

并且现代西方教育家，还从另一角度，业已发现美德对人事业成功的直接影响：

1、 你为别人有所奉献，别人都能感受到，所以你更容易为别人所接受，使你拥有更好的人际关系。而人际关系是事业成功的重要保障。

2、 品德高尚的人，往往胸怀宽广、豁达乐观。因为他们考虑自己少，患得患失的情绪 也比较少，而这种积极的情绪很有助于事业的成功。

3、 乐于助人的人容易有成就感，因为他们从帮助别人得到的回报中，也获得了对自我价值的肯定。这种成就是人生努力的重要推进剂。像马弘毅那样，真正教会孩子如何做人，并非是舍近求远的成才之道，而是人生成功的必由之路。马宇歌的情况后来如何呢？有心的家长不妨到网上去搜搜这个学生的名字，看看有关她的一系列特别是最近的成长实况介绍，结果一定会让你大吃一惊顿然有悟的。。可以说，马弘毅创造了我们时代家庭教育，情商培养不次于智商培养的最成功案例，且资料完整，亲切感人如在身旁。他的教育理念跨越了意识形态的愚昧藩篱，远离开任何害人的政治偏见，显得很平实、很可靠、很伟大、很成功、很难得、很有生命力。

孩子就像一株幼苗，生长中既需要水分，也需要土壤、阳光、和养料。实施素质教育，要求学校、社会、家庭都应依据教育方针，全面培养青少年一代，促使他们身心的健康成长。

我们正处于21世纪，孩子们面对的是知识经济时代的机遇和挑战，他们不但需要知识和技能，还需要健全的人格，更健壮的体魄。更积极的创新精神和更强的实践能力。而这一切，需要从小就加以培养。

张弛，是剑桥大学有史以来最年轻的中国籍博士生，年仅22岁。他的成长和培养，是普通人可望且可及的。他的父亲张明山谈到对儿子的家庭教育时，一连说了几个“要”和“不要”：“在学习之前，一定要培养孩子的自信心和求知欲，一定要培养孩子良好的学习习惯和克服困难的能力，不要把孩子推给学校就不管了。要配合培养，不要让孩子一味依赖父母的指导，不要打击孩子的信心。”因此。他在实践中注重了以下几点：

孩子良好习惯的培养；

孩子学习情感的培养；

教育孩子学会做人，及爱心的培养；

独立意识的培养；

与孩子平等沟通、“面与面”的交流；

对孩子实行积极暗示；

适时适度夸奖和欣赏孩子；

培养自信；培养孩子劳动意识、吃苦精神、刻苦学习；

培养和提高综合素质；

家校实施教育一致。

该家庭的实践经验和结果证明了美国哈佛大学心理系教授丹

尼尔·戈尔曼的一句话“人的成功，智商指数只占20%，而情商等因素占80%”。

## 家庭分析报告篇九

每个家庭都有自己的快乐，也有自己的不幸。而随着社会的发展，物质生活、精神生活的日渐丰富，家庭生活也丰富起来。构建高质量的家庭生活成了人们的强烈需求，但在这越来越“精”的社会中，人们面对的竞争、矛盾、困惑、诱惑也增多了，这也就导致了家庭的不稳定\*。

目前的社会家庭中，稳定的温馨的是许多人向往的。因为现在的下岗待业，家庭离异，家庭重担，家庭不\*以及贫困家庭占了很大的比例。如xx届6班不完整的家庭有7家[]xx届6班不完整的家庭有7家[]xx届2班不完整的家庭有9家[]xx届2班不完整的家庭有8家[]xx届1班不完整的家庭有7家。而这些班均是学校较优秀的班集体。据分析统计[]xx届6班的有7家中有5个孩子在班上属于“特困生”，因为他们除了抽\*，还要打架；除了旷课，还要与教师作对。如高同学，由于父母离异受创伤，在一所私立学校就读。但除了用钱请人做作业外，还要不停的打架，后被开除，托关系到我校xx届6班就读。在这个较纯洁的班级中，他除了旷课外，还要抽\*，还要打架。其母亲每天来看他也无济于事。再如马同学(女生)，由于父母一直闹离婚，因此父亲在外开出租车不回家，而母亲为了与父亲纠缠也常不回家。这个十三四岁的女孩子，不仅要一切生活自理，还要照顾年幼的弟弟(读小学)。而这一对父母为了在自己精神上弥补对女儿的歉意，就不停地给钱，在物质绝对满足她。幼小的心灵是金钱填不满的，她最需要的是父母的关爱。这个女孩子虽在老师的关心下进入了职高，但目前发展状况很不好。再比如xx届1班方某，由于父母离异，她随爷爷奶奶生活。老人怀着歉意溺爱着孩子，到了中学就已管不住了。后随父到了我校读中学，但其父要到成都上班，她

就被寄放在亲戚家。不懂事而又缺少关爱的孩子，除了成天花大把钱来满足自己的物质欲外，还为了多一些温暖而大把的招待同学。因此，她可以在一天花完一百多元(农村)并同学各处借钱无数，在小卖部赊帐无数。为了逃避自己的失落，曾喝过酒，旷过课。凡是非上课时间均泡在网吧，犹如一个失去了生活信心的社会青年。这些由于家庭的残缺导致的后果由孩子们承担着。学校的教师可不能眼睁睁地看着缺爱的孩子们。他们需要关心，需要心灵安慰和心理调节，使学生勇敢地面对家庭逆境，克服困难，增强生活的勇气。同时也要关注孩子们的精神需求，发现他们的兴趣，多开展活动，给他们的生活增添\*\*，让他们在学校了愉快，尽量避免孤独。让集体的关爱，他人的友谊，老师的鼓励和呵护来支撑着他们。同时，教师还应该多与其家庭联系，多与其父母交流，让父母在满足自己的生活的同时，多顾及孩子，多给他们欢笑。

除了以上较极端的家庭负面影响外，还由于文化或素质的原因，家庭对孩子们仍有着特别多的负面影响。

再如另一些家长对孩子的成长，对孩子的成才也特别关心，但他们关注的是结果，而非过程。因为他们或许因为工作忙，或许为给孩子挣学杂费而外出打工，他们把孩子(也把希望)寄托给了学校，寄托给了老师。面对这少亲情，少联系，少配合的教育，不管孩子遇到什么事，可都得由老师来担着。这老师已不是老师了，老师兼慈母也就产生了。

与上相反的可能就是为了孩子可以包揽孩子的吃喝穿睡，孩子是饭来张口，衣来伸手。或许还会配着手机，或许还会揣着大把钱财。这样，天真的孩子们也就有了：他(她)们今天有一件新衣服，我明天要买一件更好看的；他(她)们今天花了二元钱请客，我马上用五元钱请客。什么自己的事自己做，什么勤俭节约，什么艰苦朴素，在他(她)们眼里可是笑话，“瓜”一个。这爱孩子不当也需教师来化解。

更有甚者，在孩子眼皮下，在孩子眼皮下播放黄碟、斗地主、打麻将，或吃喝玩乐，夜不归宿，或外找相好，进门骂人，他们给孩子一大把钱，却把一个对世界充满迷惑或怀疑，或充满戒备的孩子交给老师。如xx届1班的夏同学，其父母见酒忘姓，对他更是拳脚相加。其舅与其父如出一辙，他们充当了一个无知孩子的最亲近的人。虽其父也要他成龙，但叛逆的他却与其亲人所期望的越来越远。这些已在孩子心中生根的顽疾，仍需要教师一点一滴地滋润、拔除。

面对种种家庭对学生带来的不利影响，老师们都得积极地想办法来帮助那些反抗无声的孩子们！

## 家庭分析报告篇十

在另一种家庭中，成员之间如同陌路人，争吵不休，处事自私，互相折磨，家中犹如精神监狱———这样家庭的儿童心理往往是不健全，甚至是畸形的，他们对事情冷漠、偏执、不合作甚至把家中的精神折磨迁移到别人身上发泄以求心理平衡。

这样的孩子容易犯罪闹事，难于受教。因此建立良好的家庭心理氛围是儿童良好心理素质形成和发展的前提条件。因此要大力提倡家庭美德，正确处理家庭成员的互相关系，形成良好规范。

不同类型的家庭的不同教养态度对儿童个性品格，心理素质的形成的影响是不同的。年轻的父母是家庭教育的主心骨，顶梁柱，是孩子言行举止的示范者，待人接物的指导者，孩子成长的责任人。

因此有责任去构建良好的家庭环境，掌握正确的教养态度和方法，使家庭呈现———民主、和谐、平等的融洽气氛，才能培养孩子讲责任，讲民主、讲勤奋、讲进步，不骄不宠，自尊自强的好品格。