

# 最新小学英语教师听课评语和建议 教师 听课评语和建议(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学英语教师听课评语和建议篇一

(2)注意：不能利用多媒体代替板书；

(3)能通过分组抢答活动激发学生学习兴趣，活跃课堂气氛，培养合作精神和竞争意识，提高课堂教学效果；(多分几组效果可能更佳)

(4)教学思路清晰，符合“三维目标”要求，教学实施较好，能基本体现“合作、探究、互动、评价”的教学模式，充分体现以学生为主体，促进学生主动学习，课堂容量不大，可增加教学容量，以训练接纳信息和处理信息能力。

2. (1)语速有点快；

(2)能以例贯穿课堂教学，引发学生思维、讨论，促进师生互动，活跃课堂气氛。

(4)教学思路清晰，教学实施恰当，教学效果较好；

(6)拓展教学较好。

3. (1)教学基本功较扎实(教态、语言、逻辑、引导)；

(2)教学思路较清晰；

(4)小亮点1：能创设小活动(不同同学用不同语速朗读)让学生获得情感体会(验)；

(5)小亮点2：知识拓宽与汉语言文化节活动接轨；

(6)注意板书(不能利用屏幕打字代替板书及语言的“深情”表述)。

4. 楹联教育是我校的一大特色，本节课是一节校本课程选修课，教师能利用历史上的妙对及学生不了解创作的作品点评，激发学生学习的兴趣以及学习语文学科的兴趣，还有很好地弘扬了中华民族的传统文化，可以说利用楹联教学把语文学科的教学与弘扬中华民族传统文化有机结合起来，既丰富学生的知识面，又提高学生学习语文的兴趣，还锻炼实践能力，培养创新精神，合作能力。

5. (1)教学设计思路较清晰，课堂教学能根据教学设计，基本达到教学目的；

(2)能利用学生扮演等活动以及高考题的讲解，调动学生学习的积极性；

(3)知识归纳较完整，课堂容量较大。

建议：

(1)语言节奏、语调要适当控制；

(2)要培养让学生记笔记的习惯；、

(3)要引导学生学会自己归纳、总结；

(4)点评之前可先让同学讨论，以激发学生思维。

## 小学英语教师听课评语和建议篇二

与学生生活、学习紧密结合、息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰、精要、幽默。建议教师要对学生的分析、提炼、总结问题的能力加强培养，提高要求。

。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。3月8日听了秦丽燕老师的《透镜光的折射》一课，认为教师语言表达能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发、拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆、整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰、规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

## 小学英语教师听课评语和建议篇三

听课是提高教师素质，提升教学质量的重要方式。以下是小编搜集整理的学校教师听课评语建议，欢迎阅读，供大家参考和借鉴！

1. 教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。教师准确的把握了设疑的方向，调动了学生学习的兴趣，使学生进入积极的思维状态。

2. x老师的课教学思路清晰，重点突出，充分发挥学生的自主性。通过引导学生提炼信息提出问题解决问题，使学生再次感受了数学与现实生活的密切联系，经历了运用乘法口诀求

商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法，培养了学生的归纳概括的能力。对于书上提出的三个除法问题的信息，这节课不是由教师直接提出罗列出来，而是由学生自己根据信息提出来的，问题来自于学生，培养学生自主探究式学习。

3. 教师语言语调抑扬顿挫，普通话过硬，板书优美，基本功扎实，能循循善诱，逐步引导学生思考问题及分析事件与人物，解决讨论要点有成效。并注重学生的诵读能力口头表达能力的培养，学生的学习习惯较好。

4. 学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

5. 学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授讨论朗读等方式，达到了示范课的目的。教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

6. 课前准备充分，充分利用了多媒体教学，为学生创造了良好的语言学习情境，激发了学生的学习热情，调动了学生的学习积极性。

7. 教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

8. 教师组织课堂教学效果好，语言清晰，能注重学法指导，培养学生的创新能力，问题设计富有启发性。教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。

9. 课前准备充分，充分利用了多媒体教学，为学生创造了良好的语言学习情境，激发了学生的学习热情，调动了学生的学习积极性。

10. 教学重难点突出，板书清晰有条理。教学步骤设计合理，由浅入深，循序渐进。

11. 教师基本功扎实，知识讲解准确，教学设计合理，始终以学生为主体，自主学习，小组交流讨论，上台交流展示等形式，师生配合默契，取得了较好的学习效果。

12. 教师教态自然，语调亲切，并不断鼓励学生，充分发挥学生的主体作用。使学生在和谐融洽的课堂氛围中学习，推进了知识的掌握和智力的发展，达到了良好的教学效果。

## 小学英语教师听课评语和建议篇四

一、教学设计思路清晰，知识由浅入深：谆谆诱导，创设情景：引发学生思维，促进师生互动，课堂气氛活跃；引导学生归纳总结，体现教师主导，学生主体地位，培养学生分析例子，解决问题的能力，较好体现新课程的“三维目标”；教学过程逻辑性较强，教学思路严谨，作为一名新教师来说教学基本功较扎实。

建议：

1、可以给学生更充分的时间讨论，适当控制教学节奏；

2、创设的例可以增加一些难度，更好训练学生的思维；

3、备课要考虑多种因素，上课要灵活(遇到例，可以让学生讨论)。

二、引课能跟生活实际相结合，引发学生讨论，激发学生学习兴趣并培养学生合作精神;能创设例情景，引发学生思考讨论，促进师生互动，但应留有充分的时间让学生动手、动脑，训练基本技能及培养学生的思维能力;教学设计思路较清晰，教学目标能体现课程标准的“三维目标”。

这是一节整合课，应充分利用网络的优势实现师生互动，成果分享，培养学生分析数据的能力，在这一点上老师还应加强;较成功的一节课。

## 小学英语教师听课评语和建议篇五

2)能利用课件直观解决教学中的“难点”;

3)能通过听、说、读、写训练学生学习外语的基本技能;

教师评课用语缺点

1、课堂上细节讲解不够。

2、对学生的带动性不够。

3、整个课堂的气氛不是很活跃，学生的兴奋度还不高，上课有点放不开。

4、在课堂教学中，老师没有设置一个适合学生学习的情景，导致这个教学过程不连贯。

5、教师示范少，学生没机会展示。

6、教师没有及时帮助学生解决练习中出现的安全问题。

- 7、在这节课的内容安排上，课中的内容最好减少一个活动内容，否则教学时间有点紧。
- 8、应教会学生如何容易处理数据，如何从数据中发现结论(规律)；
- 9、本节课实际上不需要利用网络教学，只需要引用多媒体课件就足矣；
- 10、应留有一定的时间让学生思考、讨论(新教师的缺点)，注意控制课堂节奏、语言节奏)
- 11、课堂教学方式较传统，希望年轻教师要大胆探索、大胆改革。