

初中语文课外辅导计划(通用5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初中语文课外辅导计划篇一

现在学生体质下降。为了提高学生的体质，开展适当的课外活动是有益和必要的。学生非常喜欢有意义的课外活动。在之前的活动中可以看到，学生得到了很好的锻炼，思想更加团结，体质更加强壮，这是一个很好的体现。但是可以看出班干部在组织上还是出了问题，学生在活动中不能很好的遵守规则，自律意识不强。

二、活动目标：

- 1、让学生树立创新意识，动手实践，培养探索科学的信心，培养学生创造生活美的能力。
- 2、丰富学生课内外生活，培养学生情操，为学生发展提供可能。
- 3、加强活动策划，严格组织，提高活动效果。

三、活动和措施：

- 1、组织各种体育活动和文化活动，如跳绳、踢毽子、新年表演艺术等。丰富学生的课外生活。
- 2、利用类库角组织阅读活动。

- 3、在重大节日，开展适应节日特点的活动。
- 4、保证活动时间，让学生在每天的课外活动中有足够的时间开展活动，从而有效达到活动的目的。
- 5、保持活动的记录，并在每次活动后记录和总结活动。及时纠正问题，为后面的活动打好基础。
- 6、特别注重个别辅导，让个别贫困生在原有的基础上得到提高。
- 7、发扬集体精神，让每个学生的潜能都能得到充分发挥。
- 8、充分发挥年级组的共同努力，组织适合学生生活的班集体项目，增强班级凝聚力。

初中语文课外辅导计划篇二

一、课外活动目标：

- 1、获得亲身参与社会探索活动的体验，在生活中得到领悟和内化。
- 2、透过小课题的研究，培养学生的求异思维，提高发现问题和解决问题的潜力。
- 3、学会分享与合作，在活动中培养成员之间协作精神。
- 4、培养科学态度和科学道德，以求实、认真的态度从事各项探索、钻研活动。
- 5、培养对社会的职责心和使命感，目标的设计和问题研究将会对行政的决策起着必须的作用。

二、课外活动的实施：

（一）实施的基本要求：

- 1、全员参加——要求全体同学用心参与社会实践活动。
- 2、任务驱动——小课题组成员都有明确的目标任务。
- 3、形式多样性——充分利用多种形式开展小课题的研究活动。
- 4、课内外结合——要充分利用节假日的有利时机开展活动。

（二）实施的一般程序：

- 1、进入问题情景阶段。目的在于做好背景知识的铺垫，激活学生原有的知识储备，带给研究范围，诱发探究动机。鼓励学生从多角度去分析和思考问题，进入探究问题的状态，构成具体研究方案。
- 2、实践体验阶段。在开放情景中主动搜集和加工处理信息，小组合作与各种形式的人际交往、沟通，以科学态度解决实际问题，从必须角度认识环境、认识自我。
- 3、表达和交流阶段。学生将自己或小组经过实践、体验所取得的收获进行归纳整理、总结提炼，构成书面材料口头报告材料。成果的表达方式要多样化，学生透过交流、研讨与同学们分享成果。

三、活动的评价：

（一）评价的一般原则：

- 1、正面评价。主要对学生开展项目作业的用心态度、兴趣、动机等方面去评价。

- 2、重视过程。着重评价学生开展项目作业具体过程的内心感受、实践潜力和操作技能。
- 3、强调应用。看重学生的项目作业的实际应用。
- 4、关注体验。重在学生参与综合实践活动过程的内心感受。

（二）综合实践课评价的特点：

- 1、评价主体的多元化。
- 2、评价资料的丰富和灵活性：参与综合实践课活动的态度；在综合实践课活动中所获得的体验状况；对学习和研究方法、技能的掌握状况；学生创新精神和实践潜力的发展状况。
- 3、评价手段和方法的多样性。

四、成果形式：

各组同学在有关老师的指导下，透过理论钻研、实践访谈、社会调查、经验总结等形式开展小课题研究，以类似于课题研究的形式，用心参与，重在学生内心感受，形式能够是小论文、调查报告、访谈录、图片或录象资料、实物或模型、小制作、展品、一场主题演讲、一项活动设计的方案等。

初中语文课外辅导计划篇三

指导思想：

综合实践活动强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。在课程的实施过程中，加强信息技术教育，培养学生利用信息技术的意识和能力。了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力。

教材分析：

语文课外活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用的课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程。语文课外活动作为综合程度最高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其他课程具有等价性与互补性，具有整体性。世界具有整体性，世界的不同构成——一个人、社会、自然是彼此交融的有机整体。语文课外活动具有实践性，以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程。

学情分析：

语文课外活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标具有开放性。充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选择学习的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

初中语文课外辅导计划篇四

新世纪初，中华人民共和国教育部制订的《语文课程标准》明白地将语文课外活动纳入到语文课程中，使之成为语文课程的一部分。自此，中国的语文课外活动在理论上呈现出了课程化的趋势。但是，在实践层面上，语文课外活动远未上升到语文课程的地位，表现出活动随意性强、次数少、形式单调简单、参与人数少、效率低下等特点。之所以出现这种状况，其中一个重要原因便是语文课外活动课程化具体操作层面的问题尚没有得到尽如人意的解决。下面就对这一问题谈谈本人的一孔之见。

一、要保证语文课外活动时间

课外活动课程化几乎具有全球趋势。俄罗斯在语文课程中辟有专门时间用于指导和交流课外阅读，称作课外阅读课。日本的修学旅行，初中学生在三年的学习生活中一般安排2—3次，每次时间为3—4天；高中学生则有3—4次，每次时间为一周。当然，日本的修学旅行有些涉及到较多的语文学科内容，有的则活动的成分更重一些。法国有名为综合实践课的“多样化途径”课程，一般每周2学时。活动时间影响活动效率，因此我们也要给足并用足语文课外活动课时，而不要把语文活动课时间挪作他用。

二、要制订语文课外活动计划

语文课外活动必须密切配合语文课堂教学，必须是语文课堂教学的延伸、扩展和深化。因此，语文课外活动计划的制订必须要以语文课程总目标、学年/学期目标和单元目标为根据，必须要与语文课程学期目标保持协调一致性，这是保证语文课外活动课程化的前提之一。其次语文课外活动计划要制订得明确具体，具有可行性。活动目的、名称、时间、地点、参与对象、指导教师等都要一一做计划，作安排，以克服活动的随意性，防止走过场。

三、要拓宽语文课外活动渠道

要增加语文课外活动的吸引力，就要改变其单调简单的面貌，使之在更为宽广的渠道和途径上开展。可结合如下四条途径进行：一是结合语文课堂教学。像课外阅读—写作类活动，其课外读物应该与课堂读物相关。或是课内精读片段之原著；或是课内精读文章的相关专题作品。二是结合学校各类活动。学校组织的诸如爱国主义主题教育，社会调查活动，体育竞赛和文艺会演活动等均包含了丰富的语文课程资源，均可利用来开展语文课外活动，藉以锻炼学生的多项语文能力。与之结合，也是对学校工作的响应。三是结合学校其他学科活

动。“跨学科化”是当今语文课外活动的一大特点。如结合美术科的美展活动，指导进行采访、短评等语文活动；结合理科开展的对某一地区地质地貌形成原因的研究性学习活动，指导学生写考察实验报告。显然，语文课外活动的跨学科性质，其含义除了是指横跨中学课程中的人文社会学科之外，还包括其他自然学科等。夸美纽斯说：“语文的研究，尤其是在青年时代，是应当和事物的研究联系在一起。这样我们对于客观世界与语文的认识，这就是说，我们的关于事实的知识和我们表达事实的能力，才能同时进步。”四是结合社会生活。结合国际国内重大事件与当地的文化古迹、旅游胜地等开展语文实践活动，可增强学生实际应用语文的能力，培养其社会亲和力，为将来更好地生活就业作准备。

四、要优化语文课外活动环境

在学校，语文教师应与学校、与学校各科教师经常沟通，了解其活动计划，以有效制订或修改语文活动计划，协调行动。此外，还应当争取社会各方面的支持，与社区建立稳固的联系，从而为利用校外语文课程资源打开方便之门，在活动时间、活动场所、活动条件、指导老师乃至生活住宿门票优惠等方面获得关照。

五、要优化对语文课外活动的指导

- 1、书写会标，布置会场；
- 2、确定各种与会人员；
- 3、拟定会议程序；
- 4、发布人写好新闻稿；
- 5、发明人将有关的成果或设想用恰当的语言写成书面介绍；

6、记者、听众准备好所提的问题；

7、发布人预计记者、听众可能要提的问题的方向，为回答问题作好搜集、整理资料工作；

8、专家写好书面评价稿；

第一步，引导研究并写出研究性论文。教师可给出诸如《唐代别诗内蕴论》或《李白与王维（或岑参或高适或王昌龄等）送别诗之比较》这样的参考交流题目，引导学生做比较思考。对后一道题，可建议从内蕴、创作方法、艺术风格、艺术表现手法和艺术效果诸方面作比较。然后教师可通过提一系列问题的形式提示修改技巧，指引修改方向，引导学生写完后反复修改并编辑打印好。

第二步，组织召开模拟学术研讨会，引导交流。

第三步，引导编选本次学术研讨论文集。

第四步，教师对本次活动给予总结评价。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

初中语文课外辅导计划篇五

“书籍是人类进步的阶梯。”真正的阅读能吸引学生的理智和心灵，课外阅读过程应该是学生能动的、积极的参与过程，《语文课程标准》指出：“现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解和表达交流在内的多方面的基本能力。阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。因此，根据我班学生特点制定以下读书计划。

一、课外阅读活动的目标

通过读书活动，要让学生感受读书带来的快乐，喜欢和好书交朋友。具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法，能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操和高雅趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅显的文言文。

二、阅读内容

读书内容可让学生根据自己的特点和兴趣爱好而定，可以诵读古诗词，也可以阅读童话故事、古典名著，背诵名言警句；针对五年级学生的年龄特点和认知特点，可以尝试学习设计读书记录卡。向学生推荐的图书目录有：《西游记》、《三国演义》、《水浒传》、《小学百科全书》、唐诗宋词、《中外名人故事》等。

三、课外阅读活动的具体实施

- 1、保证课外阅读时间：每周两节的阅读时间。
- 2、加强班级图书角的建立。

3、给学生推荐阅读材料，为学生选择合适的课外读物。

4、指导学生阅读

这是课外阅读的关键环节。需要教师引导学生自读自悟、自我创新。

(1) 上好阅读课。

学生的读书活动实行“上不封顶，下要保底，”可以利用晨会等时间，在校本课程中教会学生阅读的方法：像如何查工具书，如何学会提问，如何学会圈点评注等，帮助学生学会阅读，提高阅读效率。并结合“成长档案袋”，学生可以把读书活动中读到的精彩片段，好词好句，名人名言，心得体会以及每学期制定的读书计划，参加阅读活动的作品，获奖记录如实地记录到“成长档案袋”之中。采用“教师、家长、学生”三方联系的形式，营造读书阅读氛围。

(2) 做好读书笔记。

“记”是读的强化，读的深化。我计划指导学生用好学校特制的两本读书笔记，一本摘录优美词句和百科小知识，一本是写读后感和“好书推荐稿”，这样做既培养学生“不动笔墨不读书”的良好习惯，又帮助学生完成了部分积累和消化。

(3) 交流展示读书方法

这一环节是激励学生坚持课外阅读的动力环节。在学生读书有了一定收获或读完一部书后，教师要想方设法让学生自己交流读书“成果”，给学生提供展示交流平台，让学生畅谈读书收获，享受成功的喜悦，实现自我创新。这一阶段的操作方式有：“展评课外读书”“交流展示”活动的开展，不但可以让学生在对话及成果的展示中交流读书方法，提高生命创新的价值，而且会激励学生坚持课外阅读的兴趣，把课

外阅读进行到底。

四、课外阅读活动的评价。

- 1、班级语文课外阅读活动课有活动方案设计。
- 2、有对学生课外阅读情况的跟踪检查记录。
- 3、加强与写作联系。可以尝试开展“读书小能手”，通过此项活动将阅读深化到写作上来，激发起学生的写作热情。
- 4、定期评选读书能手