

三年级赵州桥课文 三年级课文赵州桥心得体会(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级赵州桥课文篇一

大家好，今天我将和大家分享我在三年级课文《赵州桥》中的一些体会和心得。《赵州桥》是一篇描写古代建筑工程的文章，通过对这座古老而传奇的桥梁的描绘，作者生动地展现了人们勇往直前、不畏艰辛、追求卓越的精神，启发了我对努力奋斗和追求卓越的热爱。

首先，这篇文章给我留下了深刻的印象。赵州桥是我国古代建筑工程的杰出代表之一，它的建造计划和设计思路十分完美。作者生动地描绘了这座桥梁的宏伟景象，一座座石桩傲然挺立，引人直呼其“奇”。望着这座由古人智慧和勇气建造的建筑壮丽景象，我感受到了中华民族不畏艰难和永远向前的精神。

其次，这篇文章也让我深深反思了自己。在文章中，作者描述了建造过程中遇到的困难和挑战。在当时没有现代科技的情况下，建造桥梁需要经过多年的计划和辛勤的努力。从中，我明白了只有付出努力和坚持不懈，才能取得优秀的成果。无论是学习、生活还是兴趣爱好，我们都需要付出艰辛的努力，才能迈向成功的道路。

此外，这篇文章也教会了我理解和赞美古人的智慧。在古代，没有现代科技和先进设备，古人们的建筑技艺和智慧十分了不起。从赵州桥的建造过程中，我们可以看出他们精巧的设

计和巧妙的施工技术。赵州桥的存在，不仅反映了当时的社会发展水平，更是中国古代建筑工程的杰出代表之一。我们应当学会欣赏和尊重古人的智慧，从中汲取灵感，开拓自己的思维。

最后，这篇文章还激发了我对古代建筑文化的兴趣。通过了解赵州桥的历史故事和建设原则，我对古代建筑文化有了更深入的了解。古代的建筑工程是中华民族智慧的结晶，它们不仅代表了技术的发展，更反映了当时人们的价值观和审美追求。我产生了探索更多古代建筑的意愿，希望能进一步了解古代人民的智慧和美学观。

通过阅读《赵州桥》这篇课文，我不仅了解了这座古老桥梁的壮丽历史和建筑原理，更被文章中揭示出的追求卓越、不畏艰难的精神所感动。从古代建筑文化中我汲取了智慧和力量，让我明白了努力奋斗和追求卓越的重要性。希望在今后的学习和生活中，我能够以这种精神为指导，不断克服困难，追求卓越。这样的精神将会使我在今后的学习和生活中取得更大的成就。

三年级赵州桥课文篇二

- 1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。
- 2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。
- 3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。
- 4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

- 1、能正确概括各段的段落大意。

2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。

2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

(教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等)

3、教师板书：赵州桥(教学生字“赵”、“州”)

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

二、听课文录音，自学课文

1、教师布置自学要求：

(1)看清生字，会读生字。

(2)划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

(3)了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

(1)、指名读生字。你是如何记住这些生字的？

(2)、齐读新词。，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

三、初读课文，理清文章层次

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

四、课堂作业

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

三年级赵州桥课文篇三

各位游客，大家好！

我叫小米，是今天的导游，大家可以叫我小雨。今天我带领大家游览的地方是世界闻名的赵州桥。

首先，让我给你们讲一讲赵州桥的来历吧！赵州桥是隋朝石匠李春设计并参加建造的。至今已经有一千四百多年了。

赵州桥非常雄伟。你们看，赵州桥的桥长五十多米，宽九米多，这么长的桥，全部是用石头砌成的。下面没有桥墩，只有一个大桥洞，大桥洞两端各有两个小桥洞，平时，河水从

大桥洞流过，发洪水的时候，洪水还可以从四个小桥洞里面流过去。这种设计，在建桥史上是一个创举。

赵州桥不但坚固，而且美观。桥的两端有石栏，石栏上刻着精美的图案，有的刻着两条相互缠绕的龙，嘴里吐出水花；还有的刻着双龙戏珠，所有的龙好像都在游动，真像活了一样。

游客们，你们是不是，被赵州桥的外形吸引住了，其实赵州桥的建造更包含着我国劳动人民的智慧和才干。赵州桥现在已经是我国宝贵的历史文化遗产了，它成了我们中国人的骄傲。

三年级赵州桥课文篇四

赵州桥是一座位于河北省赵县的历史古桥，也是中国古代桥梁建筑的杰出代表。按照学校的安排，我们三年级的学生在暑假期间进行了一次赵州桥之行。这次活动不仅使我们享受到了美丽的自然风光，还让我们深刻领悟到了赵州桥的历史文化价值。在此，我想分享一下我在赵州桥之行中的心得体会。

第一段：赵州桥历史文化价值的认识

赵州桥是中国古代建筑史上具有划时代意义的作品，它以宏伟壮丽、独特精美的特色给人们留下了深刻的印象。赵州桥的建筑技术和设计理念源于中国古代桥梁建筑的精华，代表了中国古代桥梁建筑的最高水平。赵州桥在中国古代桥梁建筑史上独树一帜，成为中外建筑史领域研究的热点之一。通过这次参观，我深刻认识到了中国古代桥梁建筑的重要性，也对赵州桥的历史文化价值有了更加深入的了解。

第二段：赵州桥的建筑特色

赵州桥建筑风格独特，以其石刻装饰和雕塑艺术而著名。走在桥上，我看到桥的两侧立有众多雕塑，有古代英雄、神话人物等，形态各异，栩栩如生。这些雕塑精致细腻，给人一种无法言喻的深厚厚重感。而桥下的石雕也同样引人注目，千姿百态的石雕形成了一道美丽的风景线，让人流连忘返。这些精工细作的石雕装饰不仅展示了中国传统雕塑的魅力，也体现了中国古代文人雅士的艺术造诣。

第三段：参观过程中的所思所感

在参观赵州桥的过程中，我感受到了大自然的力量和人类智慧的结晶。走在古桥上，吹着微风，我忍不住仰望寥廓的天空，感受到了自己的渺小，同时也体味到了人类文明的伟大。这座桥的存在，见证了中国古代文化的深厚底蕴，也教会了我们要珍惜历史，保护文化遗产。在走廊中，我们观看了一部有关赵州桥的纪录片，了解了更多有关赵州桥的相关知识。这让我深切感受到了中国古代桥梁文化的底蕴与魅力。

第四段：对赵州桥的保护与传承的思考

赵州桥的历史悠久，但也面临着许多衰败和破坏的风险。作为三年级的学生，我深深地明白，保护和传承赵州桥的责任是我们这一代人的使命。保护文化遗产不仅仅是有关部门的责任，更是每一个公民的责任。我们要从小事做起，不乱扔垃圾，不乱涂乱画，爱护环境，爱护赵州桥。同时，我们还要加强对古代桥梁文化的学习，通过学习，传承赵州桥的精髓和智慧。

第五段：赵州桥之行的收获与感悟

通过这次赵州桥之行，我不仅拓展了视野，增长了见识，还更加深入地了解了中国古代桥梁建筑的重要性和赵州桥的历史文化价值。我也明白了保护文化遗产的重要性，作为新时代的中国人，我们有责任传承和弘扬中华优秀传统文化。赵

州桥之行让我懂得了历史的厚重与辽阔，也让我明白了保护古迹不仅是保护一座建筑，更是保护一段历史和一个民族的记忆。

在这次走访中，我真切地感受到了中国古代桥梁文化的深远影响。我被古桥的壮丽所震撼，被雕塑的精美所打动，更被石刻的细致和生动所感动。我希望自己能积极参与到保护传统文化的行动中去，努力让赵州桥这座宝贵的历史遗产得到更好的保护和传承。我相信只有通过我们每个人的努力，才能让赵州桥永远流传下去，让世界更加了解和尊重中华文化的伟大。

以上是关于我在三年级语文赵州桥之行中的心得体会。赵州桥是一座具有重要历史文化价值的建筑，我们应该积极参与到保护和传承的行动中去，让这座宝贵的古桥永远流传下去。

三年级赵州桥课文篇五

赵州桥是中国历史上一座重要的古代建筑，也是《三年级课文赵州桥》的主题。通过学习这篇课文，我对赵州桥的历史、建筑和文化内涵有了更深入的了解，也从中领悟到了勇气和坚持的重要性。

二、赵州桥的历史文化

赵州桥是中国古代建筑的代表之一，修建于隋朝和唐朝之间。它有着悠久的历史和文化传统，堪称中国建筑史上的奇迹。赵州桥经历了几次修复和重建，但依旧保留了古代的建筑风格和特点。赵州桥不仅是一座交通工程，也是一件艺术品，它的存在体现了中国古代建筑师的智慧和工匠的精神。

三、赵州桥给我留下的启示

赵州桥的建造过程非常艰辛，但工匠们始终坚持并且取得了

巨大成功。赵州桥的建造者们用自己的双手和聪明才智创造了一座举世闻名的桥梁，这让我深受鼓舞。我明白了成功来之不易，需要付出艰辛的努力和坚持不懈的精神。每当我遇到困难时，我会想起赵州桥建造者的坚持与勇气，不断鼓励自己坚持下去，直到成功。

四、赵州桥的艺术价值

赵州桥的建筑风格独特，其大跨度的拱桥在古代十分罕见。赵州桥的设计结构精巧，工艺精湛，展现了古代中国建筑师的智慧和才能。它不仅是一座交通工程，还是中国古代工艺美术的瑰宝。我欣赏赵州桥的美，也对古代中国的建筑文化有了更全面的了解。赵州桥的存在让我明白了传统建筑文化的重要性，并对中国古代工匠的技术造诣和文化修养深感敬佩。

五、我对赵州桥的思考

学习赵州桥的故事，我不仅了解了一个古代建筑的历史与文化，更加深刻地明白了坚持和勇气的重要性。赵州桥的建造者们不怕困难，不畏艰险，最终创造了一座伟大的建筑。这给我带来了很大的启示，无论面临什么样的困难，只要坚持努力，信心满满，就能实现自己的梦想和目标。赵州桥是中国古代文明的瑰宝，也是我心中的一个榜样。我希望能从赵州桥的故事中汲取力量，不断努力学习、勇敢追求并实现更多的梦想。

三年级赵州桥课文篇六

1、认识“县、济、匠”等10个生字。会写“县、设”等14个字。能正确读写“设计、参加、雄伟”等23个词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，

3、读通课文，能够积累文中的一些优美词句。

认识“县、济、匠”等10个生字。会写“县、设”等14个字。能正确读写“设计、参加、雄伟”等23个词语。

读通课文，积累优美词句。

教学环节师生教学活动时间

安排设计意图

2、噢，有的同学已经把赵州桥的一些建筑特点看出来来了。但是我们接下来还能在课文里学到赵州桥更多的特点。1、激发学生的对桥的兴趣。

2、激发学生学习课文的兴趣

二、活动引路，读文识字1、开展读书“闯关”活动。

a□“闯关”总动员。讲清方法及规则，共设三关：字音关（读准字音）、句子关（读通句子）、感情关（有感情地朗读课文）。同桌两人互为“闯关员”与“守关员”。

b□学生自主读书，做“闯关”准备。（遇到生字新词，通过查阅工具书自行解决）

c□同桌分别“闯关”。一次没有闯过关者可以练习后再“闯关”。

2、开展读书“展示会”活动。

a□“我会认”。抽读生字词：横跨、创举、坚固、石栏、回首遥望、图案、设计、雕刻、智慧。

b□“我会读”。指名按自然段读课文。教师了解读书情况，相机纠正字音。

c□“我想读”。谁想读谁就站起来读。（适当引导学生用高兴的语气读课文第三自然段和用自豪的语气读最后一段）

- 1、激起学生互学生字的积极性。
- 2、通过竞赛的方式让学生通过各种读书方式随文识字。
3. 初步感受自豪的感情，为下节课的学习做铺垫。

三、巩固认字，指导写字1、“说”字。请同学当“小老师”，帮助大家明确写每个字的注意点。

2、“写”字。老师在田字格内示范写生字。大家在写字本上先描后写。

3、“查”字。同桌互相查写的字。

4、“评”字。四人小组评评谁写得好，展示。1、引导学生自主发现生字的特点。

2、互查生字激发学生把字写好。

四、品读课文，初次赏桥1、通读全文，简单说说作者是从哪几个方面写赵州桥的？（板书）

2、赵州桥的位置在什么地方，什么时候，谁设计的和参加建造的，离现在多长时间了。

3、交流：通过阅读第一自然段，你发现赵州桥是一座（ ）的桥？（板书）

1、引导学生学生在反复阅读课文的基础上，小组交流阅读所得。

五、设疑提问，铺垫下文据我的了解，赵州桥在中国乃至世界建桥史上都是一个创举，请同学们结合自己了解到的桥梁的资料，在书中找出能够说明赵州桥是一个创举的句子。1、提出问题，让学生结合自己了解的资料解决问题，有助于学生分辨所收集信息的可用性。

2、为下节课的学习做铺垫。

板书设计：

时间历史悠久

结构

赵州桥

用途

美观

三年级赵州桥课文篇七

《赵州桥》是介绍著名的桥梁建筑——赵州桥的说明文，文章用简明的语言介绍了赵州桥的雄伟、坚固、美观，赞扬了我国古代劳动人民的智慧和才干。在教学过程中，第一课时我以生字词为重心，并带入文中，让学生在学习课文前能够初步理解简单句子的意思；在朗读课文中去理解，初步感知文段，在感知时收集信息。

在理解课文时，能够提出这个问题让学生讨论：“什么是‘创举’？为什么说赵州桥是一个‘创举’？”学生能够

用查字典的方法，比较“创举”和“创造”的异同；也能够用举例子的方法说说对“创举”的理解。然后联系上下文中对赵州桥的描述，如，减轻冲击力，节省石料，谈谈自我对这句话的理解，并在理解这句话的同时自然而然地激发出自豪的情感。

引导学生想象图案的精美是本文的难点，在教学中，我引导学生默读课文，想象栏板上精美的图案，让学生将想象的资料用语言来描述，并出示了图片帮忙学生再现画面，读出体会。学生对精美一词的理解不是很到位。如果在教学时，引导学生体会到这些精美的图案是1300年前，劳动人民在石板上一点一点雕刻出来的，十分费时光费精力很不容易。年代虽已久远依然如此逼真。我想学生在理解图案精美时，体会会更深。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三年级赵州桥课文篇八

《赵州桥》一课着重介绍了赵州桥的历史地位和雄伟、坚固、美观的特点，是一篇向学生进行爱国主义教育的好教材。

让全班同学通过各种渠道收集赵州桥或其它一些桥梁的资料。

这样学生在搜集资料的过程中，学生就能够很好的掌握课文的部分知识点，也能够为后来的交流做好准备工作。

学生在交流中能够踊跃参与到其中，尤其是第五小组，在小组长的带领下也能够对知识点进行交流研究，并且很好的解决问题，并且把小组讨论的重难点板书在黑板上让其他小组的同学知道并掌握。

总的来说本课知识学生掌握的还可以，对个别掌握不好的同学可以进行单独指导，这样就可以使学生同步发展。

三年级赵州桥课文篇九

为了贯彻落实语文“课标”提出的新理念，体现“课标”倡导的新学习方式，我这样设计教学思路，效果较好。

1、布置预习，可让学生看看有关赵州桥的图画，然后读读课文，查查工具书籍，自学生字，并联系上下文初步理解“雄伟、坚固、创举、美观、遗产”等词语的意思。检查预习时，要把重点放在纠正读音上。预习中要求理解的词语可以在理解课文过程中检查处理。

2、要求学生利用图书馆、网络等途径搜集或下载与课文有关的图片、文字资料等，以拓宽学生视野，使他们进一步了解赵州桥及相关知识。

1、直接从学生预习或所获资料入手，避免在“导入”环节上兜圈子、浪费有效教学时间，稳、准、快地进入课文的学习。

2、略读一、四段。第一段可采用教师引读的方法引导学生明白赵州桥的位置、设计者及建造的时间。第四段的处理建议可采用感情朗读法，让学生明确这段是作者对这样一座雄伟、坚固、

美观的桥发出的由衷赞美。这样做既体现了“课标”读中感悟、读中理解、读中积累的要求，又节省了教学时间。

3、精学二、三段。可在开课伊始问问学生，通过预习，你最喜欢文中的第几段。汉有的学生答到第二段或第三段可就先直接重点学习第二或第三段。第二、第三段的精学，教师应尊重学生自主选择学习伙伴的权利，打破传统的'课堂教学形式，让学生自由围坐（或站）一起，结合讨论题展开小组合作学习。第二段的讨论题可设计为：这段写出了赵州桥的吧两个特点？你是从哪里看出来的？你最喜欢这段中的哪句话？站起来大胆地读给大家听听。第三段的讨论题可设计为：这段写出了赵州桥的哪个特点？你是从哪里看出来的？这段的第一句在第二、第三段中起什么作用？你喜欢这段描写的哪种姿态的龙？为什么？你能读好这段话吗？试着读给你的小伙伴听听。

在小组合作学习的基础上，展开交流。这时老师应结合学生交流用课件（或实物投影仪）出示以下重点句让学生加以理解，并练习感情朗读：

（1）“这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。”“创举”的意思是什么？为什么称赵州桥是个创举？“这种设计”指什么？这种设计有哪两个优点？引导学生理解“这种设计”是指在桥洞顶上的左右两边各建两个拱形的小桥洞。优点有：防洪排涝，加固桥身，节省石料。这种高超巧妙的设计称得上“世界之最”，因此说它是建桥史上的创举。

（2）“有的刻着两条相互缠绕的龙，嘴里吐出美丽的水花；有的刻着两条飞龙，前爪相互抵着，各自回首遥望；不有的刻着双龙戏珠。所遥龙似乎都在游动，真像活了一样。讨论：这里写了图案上的龙的几种姿态？“所有的龙”指的是哪些龙？引导学生明白，这里写了图案上的龙的三种姿态。第一

种是两条龙的身体缠在一起，第二种是腾空飞起的龙，第三种是两条龙在玩一个珠子。与此同时播放与第一、第三句文字相关的多媒体课件，配音范读，帮助学生理解课文语言文字，辅之以学生有感情地朗读，读出自己对课文理解，读出对造桥人智慧才干的佩服，读出为我国古代劳动人民的聪明才智而感到自豪的情感。完成以上环节后让学生练习背诵第二、第三段。

根据课文的情况和学生的兴趣，课后我们可设计以下拓展题，让学生根据自己的爱好特长任选其中的一至二个题目完成：

- 1、做回小导游，向你的父母或亲戚介绍一下世界闻名的赵州桥。
- 2、搜集有关中国石拱桥的图片、文字资料展示给斧小伙伴们看。
- 3、画一画你所喜欢或你心目中的石拱桥。
- 4、仿照课文中第二、三段的写法，选择家乡的或你熟悉的一座桥，写一段话。

三年级赵州桥课文篇十

赵州桥，位于中国河北省正定县，是中国古代建筑工程史上的一座重要桥梁，也是我国四座有名的古代石拱桥之一。记得三年级课文中，我们学习了《赵州桥》这篇文章，让我对这座桥产生了很深的兴趣。在阅读课文中，我得到了许多关于赵州桥的知识，同时也懂得了学习的重要性以及保护古建筑的意义。

首先，赵州桥是一座典型的古代石拱桥，它始建于公元605年，距今已超过1400年的历史。这座桥以其雄伟壮观的气势和精美独特的石雕而闻名于世。课文中提到，赵州桥的桥墩和桥

身上都有精美的石雕，其中还有一些浮雕代表了建造桥梁的匠人们。这使我对古代建筑工艺产生了浓厚的兴趣。我开始想象那些古人是如何运用他们的智慧和勤劳的双手来建造这座宏伟的桥梁的。

其次，在课文中，我得以了解到古代建筑工程的不易和艰辛。时至今日，赵州桥依然屹立在我们的土地上，这和古人的用心和智慧分不开。课文中描绘了建造过程中的艰辛和不易，让我深深地感受到建造这座桥是需要付出巨大努力的。尽管当时条件有限，工人们仍然坚持用木制模板来施工，大家一致声称：“不穷则德，不经则难。”这种精神令人钦佩，也教会了我要有毅力和耐心去面对困难，努力不懈地追求目标。

再者，课文还告诉我保护古建筑的重要性。赵州桥经历了千年的风雨，依然屹立不倒。它是中国古代建筑工程史上的一颗明珠，是我们祖先智慧和劳动的结晶。面对这一重要文化遗产，我们应该倍加珍惜和保护。课文中提到，赵州桥的木制模板被人们追求方便而破坏了，这令我深感痛惜。我们每个人都有责任去保护古代建筑，无论是从个人还是从社会的层面上，我们都应当尽自己最大的努力去呵护这些文化瑰宝。

最后，通过学习《赵州桥》这篇课文，我不仅了解了赵州桥的历史和文化价值，也认识到学习的重要性。只有通过学习，我们才能更好地了解我们的历史和文化，才能更好地保护和传承我们的文明。赵州桥是中华民族智慧的结晶，是我们祖先留给我们的宝贵财富。我们必须学习和传承这些文化，这不仅是我们的责任，也是我们的使命。

综上所述，通过学习《赵州桥》这篇三年级课文，我对赵州桥产生了很深的兴趣。这座古代石拱桥以其独特的石雕和浩大的规模令人叹为观止。课文中揭示的艰辛建造过程和古代工匠们的智慧更是给我留下了深刻的印象。同时，我认识到了保护古建筑的意义以及学习的重要性。只有通过学习，我们才能更好地了解我们的历史和文化，并且传承下去。作为

中华民族的一分子，我们应该珍惜和保护好自己的文化遗产，让赵州桥这座明珠永远闪耀在中华大地上。