

# 2023年魏书生班主任工作漫谈读书心得

## 班主任工作漫谈读书心得(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

### 魏书生班主任工作漫谈读书心得篇一

教了十几年书，也做了十几年的班主任，却总觉得这班主任是越来越难当。也许是社会和时代的发展，让学生的思想有了这样那样的变化，也许是自己的工作激情已因时间的流逝而渐渐减弱。所以，不仅是我，还有许多老师也不愿去做班主任，认为它不算什么“官”，但管的事还不少，鸡毛蒜皮。每天总有那些烦心的事在等着你。有时面对那些小孩子，真是哭笑不得，一点办法都没有。只有一声长叹，希望学期结束，能早日解脱。

最近看了魏书生老师的《班主任工作漫谈》这本书，让我眼前一亮，茅塞顿开。原来班主任工作竟有这么多的乐趣，让你有成就感。就像作者说的：“做教师而不当班主任，那真是失去了增长能力的机会，吃大亏了”。

作者是一个著名的教育家。他一个人既当书记，又做校长，当两个班的班主任，教两个班的语文，还有三十多个社会兼职，每年要外出开四个月的会、、、在我们看来，累死了，谁能有这个能力？但魏书生就能如此，他的教学成绩偏还就是最好的，班级管理也从来未出过问题。关键在哪？我觉得，就是作者所说的，要把学生当作班级的主人，实行科学化的管理。

魏书生的班级里，每个学生都是班级的主人，都与班级的生长有着息息相关的联系，与班级同成长，共呼吸，遇到事情没有人后退，没有人推卸责任，这种精神形成之后就成了一股强大的力量，一股向上的力量，欣欣向荣的力量。而科学化、精细化的管理，又使他做起来游刃有余，做到了“有无班主任都一个样”的程度，还有什么问题不能解决？就比如他的“班级承包责任制”就是一个很好的创举。

学习魏书生，再对照自己，我感到了自己的很多不足，如责任分工，缺乏民主，卫生管理不够精细，没有真正树立学生的`主人意识等，这些都需要我在以后的工作中去努力。

## 魏书生班主任工作漫谈读书心得篇二

魏书生老师的《班主任工作漫谈》，一直放在自己的枕边，时不时地翻越它。读完这本书后，感觉真的对班级管理工作有很大的帮助。当了这么多年的班主任，总感觉很累。班级纪律要维护，班级清洁要督促，班级经费要收取保管，学生做操要到场，学生纠纷要调解，学生成绩下降又心急如焚。总之，事必躬亲，忙得不可开交。虽然班级工作从表面上看似乎是“风平浪静”，但这是用“累”作为交换的，身累心也累，说不定什么时候几位捣蛋鬼又会生出些许是非，直搅得你焦头烂额。魏书生的《班主任工作漫谈》有许多科学管理班级的方法，它让我真正体会到要管理好班级，方法有多么重要。

魏书生常说一句话“说了算，定了干，一不做，二不休。”做到班上的事，事事有人做，班上的人，人人有事做，责任到人。班上的工作、班级用品都有负责人、承包人，这样责任明确，便于管理。一切按制度有序运行，管理就自动化规范化了，不用班主任事事去安排。魏书生当两个班的班主任，又有一半多的时间外出讲学，参加会议，而他的班级却井然有序，各方面都非常出色，事实是最好的证明。

现在学生的习惯不好，东西乱丢，学校对卫生要求又十分严格，这卫生也就成了班主任心中的一块石头。我在想可不可以把班级的每一样物品每一块场地承包给个人，也去做到事事有人管，人人有事做？回望自己管理的班级，总认为学生太小不懂事，我对他们倾注了所有的爱，为他们牺牲了多少休息的时间，可他们毫无感觉。有时自己一副恨铁不成钢的样子，可学生照样若无其事，不知发生了什么。特别是几个捣蛋鬼，处处与你作对。细想之下，这也应该是自己管理的败笔。

魏老师说，“世界也许很小很小，心的领域却很大很大。班主任是在广阔的心灵世界播种耕耘的职业，这一职业是神圣的，愿我们以神圣的态度，在这神圣的岗位上把属于我们的那片园地管理的天晴日朗，以使我们无愧于学生，以使我们的学生无愧于生命长河中的这一段历史。”这句话使我感受到班主任工作的神圣与伟大，要想做好教育工作就要用自己的爱去教育学生，没有爱就没有教育，但在爱学生时要讲究艺术、手段及方式。

魏书生认为差生最不容易。每天课听不懂，还要硬着头皮听，不懂装懂，装模作样，天天如此，日日如此，年年如此，这需要多大的毅力呀，因此给他们一些关爱和耐心，帮助他们进步也应是教师义不容辞的责任。再有，教师做差生的转化工作如同医生诊病一样，医生只有在治疗疑难杂症中才能提高医疗水平，教师只有在教育差生中才能提高自己的工作水平。魏老师的这一认识应该说是非常独特、耐人寻味、给人启示的。

回顾自己在生活和工作中，有时心烦气躁，遇到困难时就推卸责任，埋怨周围的环境和别人影响了自己，却不肯从自身出发找原因，不爱改变自己来适应周围的环境。读过魏老师的《魏书生班主任工作漫谈》这本书后，我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，不能一味地要求学生来适应自己，而应该去努力适应自己的学生。班级工作出现问题，

学生在课堂中没有学习的兴趣，应该先反思自己的工作方法有没有问题，教学设计是否适合、吸引这个年龄段的学生，主动去改变自己的工作方式和教育教学方法，让学生主动学习，体会到学习乐趣。

积极正确的人生态度是做好一切工作的前提。魏书生在他的书中“少抱怨环境，多改变自己。”要求我们用一种积极的、乐观的态度对待人生，对待工作，对待学生，对待生活乃至对待生命。多挑重担，少推责任。

书中“尊人者，人尊之。”“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”。这些内容强烈的地震撼了我。魏书生他是确确实实地在育人，教书先育人，育人先做人。他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的。教会了学生怎样做人，筑好了思想教育这一“地下工程”，知识之树也就根深叶茂，硕果累累了，也就水到渠成了。

小学六年的生活是孩子习惯形成，能力提高的重要时期。魏书生的班主任工作经验将指导我努力成为一名优秀的老师。作为一个班主任，要为学生搭建一个展示自己的平台，让每一位学生都能在班级里头得到发展，形成自己的特色。

### **魏书生班主任工作漫谈读书心得篇三**

读后感有人说，读一本好书，就是同一个智者交谈，读魏书生的书就是这样的感觉。我认真阅读和学习了《魏书生班主任工作漫谈》这本书，读完此书，感觉有很大收获。有如生命之石划过天空的闪烁光芒，它不是经典，却是践行的楷模，它不是哲理，却熔铸了教学的睿智。

师者，传道、授业、解惑者也，对班主任而师者的意义更为重大。在学生的心目中，任课老师除了对人生的方向有决定性影响的，一般的印象并不深刻，而班主任老师却始终留有

不可磨灭的印记。经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中，学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。几十年的教育生涯让，让我深深感到良好的师生感情是决定班主任工作的关键。通过读书感到教师必须做到以身作则，为人师表。通过读此书，我有以下几点感受：

我最欣赏的是魏书生老师积极的人生态度。他说：老师要多改变自己，少埋怨环境。面对xxx以及改革开放初期艰苦的教育教学环境，魏书生老师始终抱以积极的心态。对照自己，在遇到一些问题，特别是碰上个别比较棘手的学生时，总免不了抱怨生源差，学生的素质差，能力差等等，而在抱怨声中处理问题的方式也越来越简单、直接。一旦丢掉这些抱怨，致力于适应环境，适应学生，当真正融入到学生中去的时候，那么我就能在潜移默化中将学生向着自己预想的轨道发展了。

魏老师还谈到“选择积极的角色进入生活”。我觉得这一点对于班主任做好班级工作也是非常重要的，甚至可能会成为班主任制胜的法宝。以前很多班主任都在不知不觉中把自己当成警察、猫、黑脸包公等等，这样就将学生推向了对立面，无形中给自己的工作设置了障碍。在这一点上，我自认为还是比较成功的。我从来没有将自己与学生对立起来，而学生对我的感情也颇为复杂，既敬畏又信任，既有点嫌我烦又离不开我。因为我在平时的教育工作中，该坚持原则的时候没有任何商量的余地，可以容忍的小毛小病决不小题大做。对于学生中存在的问题，我可以花上两节课甚至更长的时间找他们谈，也可以在10分钟之内把一切都解决掉。

正如魏老师所说，我们不能只把自己囿于班主任的角色中，尝试变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，就会容易成为一个成功者。

魏老师管理学生最令我欣赏的是他教育学生有三点：

## 1、两个自我

挑动学生自己斗自己。当学生想做坏事的时候，想要出一个好的自己和一个坏的自己，让两个自己辩论，以后采取什么具体办法，使好的自我强大起来，压住坏的自我。倘若好的思想斗不过坏的思想，我们老师就伸手去帮助好的思想。这样学生就会觉得老师是站在他心里帮助了他的。举个最简单的例子：严格学生的考试纪律。其实大多数作弊的学生就是由于脑子里的天使没有斗过魔鬼。这时候老师该做些什么？我所做的尝试就是反复强调诚信的重要性；每次测验前彻底检查一些学生的课桌，多给学生加油鼓劲，树立自信；发挥群众监督以及群众舆论的作用；最后就是反复试验无人监考。我上一届的学生都知道，考试作弊是自己骗自己，而且作弊可能要被其他同学耻笑、唾弃，所以没人甘愿冒这样的风险。

## 2、科学系统的管理

魏老师认为，管理从空间上说是人与事（学习活动等）相互协调的系统（如他提出“人人有事做，事事有人做”），而从时间上说则是一个从决策到执行再到反馈的系统运作的过程，为此，他花费了大量的心血来构建他庞大的管理工程，在推进管理自主化方面作了有益的尝试，且取得了成功的经验。我恰好刚刚组建了新班委，也借鉴了魏老师“人人有事做，事事有人做”的思路，比如我设置了两个生活委员，一男一女。男同学负责自行车排放，饮用水领取，午餐发放等比较繁重的工作；女生负责收费，班会费的管理，晨检报告等细致的工作。分工明确，落实到人，是我组建班委会的原则。

## 3、民主的氛围

魏书生认为，教学不民主是导致教学效率低下的一个主要原

因。他说：“教与学之间毫无民主的气氛，思想没有相互理解，感情没有相互交流。双方都用宝贵的脑细胞琢磨着压服对方或欺骗对方的策略，教学效率怎么会高？”

## 魏书生班主任工作漫谈读书心得篇四

我读了魏先生的《班主任工作漫谈》这本书后的感触颇深，在这里谈谈自己的体会：

一、魏树生先生认真、敬业、致力于教育事业。

他的典型事迹告诉我们：只要我们用心做教育，就能把腐朽变成神奇，就能创造奇迹。

我最喜欢的是他的话：很多事情是不可能选择的，但你可以选择你的态度。做老师的不能选择学生，什么学生进来了，你必须接受，但只要我们努力，问心无愧，积极面对学生的实际情况，总有一天，学生一定会提高，一定会进步。

二、民主科学的管理机制。

一个班级就像一个大家庭，同学们像兄弟姐妹一样互相关爱，互相帮助，团结一致，离开了家庭就进入了社会。

一个班集体更像是一个小社会，社会拥有什么，班集就没拥有什么。既然是一个小社会，管理上就应该有些问题。

而魏树生老师管理班级，靠的是两大点，一小点。两点：一是民主，二是科学。一个小点是引导学生保持强身健体。

在这两点上，民主是基本的指导原则：平等的对待每一个孩子，不放弃每一个孩子，不唯亲，不唯富，不唯优，不唯近。建立儿童平等参与机制，促进儿童健康、快乐、和谐、积极发展。

在书中，魏老师在课堂上讲过每个人的参与管理，我认为这是非常有用的，工作中，我们习惯让班干部来管理班级纪律，我发现效果不好，课堂管理应发挥集体的作用，让每个学生参与班级管理，这样每个学生在管理和被管理状态，发挥班级管理的主动性。

### 三、懂得欣赏学生。

在学生教育中，对学生的欣赏和批评，效果是不同的。在表扬学生时，学生能显示出友好的态度，学习的成绩有了显著的提高，我们应该在日常工作中细心发现学生的优点，多注意学生的长处，并真诚地表扬他们，学生的自信心就能得到提高。

总而言之，读完魏老师《班主任工作的漫谈》后，带领我们走进了一个到处都是发现，到处都是感悟生活的美好境界，在他的世界里，教育就是享受。

他深厚的文化素养和深邃的哲学气质，让人赞叹不已。在开阔视野的同时，我也学到了一些可以根据实际情况借鉴的实践经验。

## 魏书生班主任工作漫谈读书心得篇五

寒假再一次捧起魏书生《班主任工作漫谈》，这一次又有新的体会。

体会一：最爱好的一句话“许多事情是没办法选取的，但你能够选取态度”。

做班主任不能选取学生，什么学生进来，你都得知道，但只要我们尽心尽力，问心无愧，用心应对学生的实际状态，总有一天，学生会提高，会进步的。书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“每一天点燃一盏思想的明



灯”……这些资料也给了我很多启示，教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真逼真切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。

体会二：爱的教育如何实行。

书中魏书生老师说“以德治教”，身教重于言教是教师务必时刻牢记在心，实践在身的。当学生犯毛病后，他不是叱骂、体罚，而是写说明书，写心理病历。魏老师在书中也谈道：“光强调教师要爱学生是不全面的，还应具体研究怎样去爱，想爱还要会爱。如果不会爱，本来想爱，之后也变得不爱了。”作为教师的我也跟所有的老师一样一向酷爱自己的学生，但对于如何去爱却未做过深入研究，并且很多时候学生一出错，就大声斥责、批评，没真正试过如何走进他们的世界，心平气和地用道理去说服他们，没有冷静下来想想，如何爱才得法，才有到达教育的目的。

体会三：教师务必做到以身作则，为人师表。

我深入体会到为人师者，就要处处为人师表，重视自己的一言一行，做学生的榜样，用自己的一言一行去感染和带动学生。不经意的一个动作和一句话会显现事半功倍的成效要学会关注每一个活生的心灵，用“真爱”去发觉和培养孩子的闪光点，发挥每个孩子的潜能，让每个孩子的心里都洒满阳光。教师的一举一动、一言一行都直接对他们起着潜移默化的作用可能用。

体会四：让自己对工作产生强烈的事业心和责任感。

浏览《魏书生班主任工作漫谈》，我有着很深的感触，发觉与这些优秀班主任比起来，差距实在是太大了。有时觉得做班主任工作压力很大很累，此刻却体会到，我们的工作充实的，好处是深远的，职业是幸福的，班主任应时时以“爱

心、耐心、仔细”，去关心每一位学生，酷爱每一个学生是我们的职责，教育这些孩子是我们的神圣事业。用爱心去感化、去关心、去教育，全面关心学生的进步，是作为一位班主任务必承担的职责和义务。

体会五：教师务必做到信任学生、尊重学生、鼓励学生。浏览《魏书生班主任工作漫谈》这本书，我更进一步认识到，期望知道，期望信任是人们的一种正常需要。对于学生更需要知道、信任和鼓励。作为班主任，第一应走近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热情关怀，常常同他们交谈，了解思想状态，抓住时机，尽量做到多夸奖，多鼓励，多给他们改错的机会，建立自信心，使他们感遭到在快乐中成长，在快乐中学习。

最后我佩服魏老师鼓励、鼓励落后生的方法。

魏书生老师举了一个例子，一个落后生，本来只考8分，他一步一步鼓励他，给他自信，引导他，使他一步步提高。当他得八分时，魏书生鼓励他：“你课听不明白，作业也不做，还竟能考到8分，不说明你有点儿天赋吗？”之后魏书生又对他说，“这张卷，除了会的8分，还有哪个不服气啊？有没有不服气的题？”学生就说：“卷子中拼音我能行。”于是学生就狠做拼音的题目。就这样，经过学生的努力，老师的鼓励，分数渐渐地提高了。之后学生竟然考到了及格，真是质的奔腾。我不由得感叹于魏老师教育艺术的出神入化。对于差生来说，其实他也不愿意考这些分数，他的智力本来就差，如果教师一味地责怪他，他会对自己越来越失去信心，成绩更会一落千丈，教师要重视现实，不能盼望每个人都智力超群，只能引导鼓励他努力学习，激发他学习的爱好，使他在原有的基础上进步。

魏书生老师身兼数职，校长，班主任，语文教师，一年有一半的时间在外讲学，但他能把班带好，把课带好，这不能不说是一种奇迹，这种奇迹绝对不是靠管，卡，压，勤，严，

细创造出来的，靠的是他在民主，科学思想指引下的一系列制度，措施创造出来的依靠学生，而不是仅仅依靠班主任本人，把学生当助手，而不是当对手。学生才是一个班级真正的主人。在作出每一项决定时，魏老师总是要和学生“商量商量”。最后要大家举手表决后才予以实行。这“商量”就是发扬教育民主，就是要每位学生都用心参与到学习决策、班级管理决策中来。民主的“商量”、“商量”的参与，是魏老师教育鼓励的重要表现。他们需要我们的认可，需要我们的尊重需要我们把他们放在心上，所以班级的事情尽量让学生去完成。而这一点是我在做班主任工作是比较欠缺的。我常常努力把很多事情做好做完，自己很累班级也没管理好。在这样科学的民主的管理下出现出有人管卫生，有人管做操，有人管字词默写。有多少事情就有多少学生来管，各管一项，负责到底。这样构成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人知道管理。

读一本好书就是与心灵高尚的人在进行对话。感谢《班主任漫谈》，它使我享受了一次丰富的精神大餐。我相信自己能在魏书生老师的人格魅力感化下，自己的教育生涯会越走越宽！