

2023年九年级数学备考方案(精选5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

九年级数学备考方案篇一

圆是一种常见的图形。在“圆”这一章，学生将进一步认识圆，探索它的性质，并用这些知识解决一些实际问题。通过这一章的学习，学生的解决图形问题的能力将会进一步提高。

“24.1圆”一节首先介绍圆及其有关概念。然后让学生探究与垂直于弦的直径有关的结论，并运用这些结论解决问题。接下来，让学生探究弧、弦、圆心角的关系，并运用上述关系解决问题。最后让学生探究圆周角与圆心角的关系，并运用上述关系解决问题。

“24.2与圆有关的位置关系”一节首先介绍点和圆的三种位置关系、三角形的外心的概念，并通过证明“在同一直线上的三点不能作圆”引出了反证法。然后介绍直线和圆的三种位置关系、切线的概念以及与切线有关的结论。最后介绍圆和圆的位置关系。

“24.3正多边形和圆”一节揭示了正多边形和圆的关系，介绍了等分圆周得到正多边形的方法。

“24.4弧长和扇形面积”一节首先介绍弧长公式。然后介绍扇形及其面积公式。最后介绍圆锥的侧面积公式。

九年级数学备考方案篇二

毕业班教学时间紧，任务重，要求高，如何提高数学总复习的质量和效益，是每位毕业班数学教师必须面对的问题。下面我谈谈本学期的教学计划和中考总复习具体做法。

一、第一阶段（第4周一—第12周）：全面复习基础知识，加强基本技能训练

这个阶段的复习目的'是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。

1、重视课本，系统复习。现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或改造，后面的大题虽是“高于教材”，但原型一般还是教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，所以第一阶段复习应以课本为主。

2、按知识板块组织复习。把知识进行归类，将全初中数学知识分为十一讲：第一讲数与式；第二讲方程与不等式；第三讲函数；第四讲统计与概率；第五讲基本图形；第六讲图形与变换；第七讲角、相交线和平行线；第八讲三角形；第九讲四边形；第十讲三角函数；第十一讲圆。复习中由教师提出每个讲节的复习提要，指导学生按“提要”复习，同时要注意引导学生根据个人具体情况把遗忘了知识重温一遍，边复习边作知识归类，加深记忆，注意引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握法则、公式、定理的推导或证明，例题的选择要有针对性、典型性、层次性，并注意分析例题解答的思路和方法。

3、重视对基础知识的理解和基本方法的指导。基础知识即初中数学课程中所涉及的概念、公式、公理、定理等。要求学生掌握各知识点之间的内在联系，理清知识结构，形成整体的认识，并能综合运用。例如一元二次方程的根与二次函数图形与x轴交点之间的关系，是中考常常涉及的内容，在复习时，应从整体上理解这部分内容，从结构上把握教材，达到熟练地将这两部分知识相互转化。又如一元二次方程与几何

知识的联系题目有非常明显的特点，应掌握其基本解法。

中考数学命题除了着重考查基础知识外，还十分重视对数学方法的考查，如配方法，换元法等操作性较强的数学方法。在复习时应应对每一种方法的内涵，它所适应的题型，包括解题步骤都应熟练掌握。

4、重视对数学思想的理解及运用。如函数的思想，方程思想，数形结合的思想等

二、第二阶段（第13周一—第15周）：综合运用知识，加强能力培养

中考复习的第二阶段应以构建初中数学知识结构和网络为主，从整体上把握数学内容，

提高能力。培养综合运用数学知识解题的能力，是学习数学的重要目的之一。这个阶段的复习目的是使学生能把各个讲节中的知识联系起来，并能综合运用，做到举一反三、触类旁通。这个阶段的例题和练习题要有一定的难度，但又不是越难越好，要让学生可接受，这样才能既激发学生解难求进的学习欲望，又使学生从解决较难问题中看到自己的力量，增强前进的信心，产生更强的求知欲。第二阶段就是第一阶段复习的延伸和提高，应侧重培养学生的数学能力。这一阶段尤其要精心设计每一节复习课，注意数学思想的形成和数学方法的掌握。初中总复习的内容多，复习必须突出重点，抓住关键，解决疑难，这就需要充分发挥教师的主导作用。而复习内容是学生已经学习过的，各个学生对教材内容掌握的程度又各有差异，这就需要教师千方百计地激发学生复习的主动性、积极性，引导学生有针对性的复习，根据个人的具体情况，查漏补缺，做知识归类、解题方法归类，在形成知识结构的基础上加深记忆。除了复习形式要多样，题型要新颖，能引起学生复习的兴趣外，还要精心设计复习课的教学方法，提高复习效益。

三、中考模拟

（一）解题模式训练

有些试题的解答结构基本稳定，具有一类试题解答结构的代表性，如果掌握了这些试题的解答要点，加强训练，形成基本稳定的模式，再来解答此类试题就轻车熟路迅速准确，简明扼要，中考数学复习，要加强解题训练，但不能无目的地解题陷入题海，要学会一题多用、多题一用，举一反三。

（二）、模拟考试训练

模拟考试是按照正规考试有计划安排的模仿性考试，能综合检测学生的应试能力。在全面复习，专题训练之后，才能作这种考试，为了使检测取得较好的效果，必须做好四个方面的工作：

- 1、出好或选好试卷：测试试卷要在题量、知识覆盖面、难度、考查知识、重点、各部分知识的比例、分值安排等方面，尽量接近或达到中考试卷的要求。
- 2、认真评阅试卷：认真评阅试卷能有效地发现教师教学和学生学习中存在的问题。
- 3、做好讲评工作：对存在问题及时纠正。
- 4、做好各年中考数学试卷分析

（三）、考试方法训练

考试过程，既是考知识能力的过程，又是考方法策略的过程，因此，知识能力固然重要，考试方法策略也很重要，复习工作中，要有意识、有目的、有计划地安排考试方法的训练：准备三份试题，第一份教师讲每题及每种题型怎样做，学生

听，然后学生仿教师所讲去做；第二份教师引导学生分析每道题考什么知识点及数学思想方法，并用铅笔写在试卷上，然后套用知识点去做；第三份由学生在前二份的基础上独立完成。

九年级数学备考方案篇三

《折扣》教学设计

【教学内容分析】：本课选自我校生活数学校本教材“折扣”其中的一课。折扣是我们的生活中经常使用的一个概念，与人们的生活联系密切。因此，本节课通过创设学生熟悉的商场商品打折的生活情境引入探究的内容，组织学生通过自主探究、归纳总结等学习活动，理解、掌握折扣多少与最终价格之间关系的规律，并借助模拟商场销售等的活动进一步巩固知识。

【学情分析】
a类学生：4名。理解能力较强，数学基础好，课堂上注意力集中，收集、整理、归纳总结数学信息的能力较强，可以根据老师的要求进行简单的比较和分析。本组学生已经掌握将折扣转换成小数的方法，并且会计算折扣后的价格，100以内整数及小数大小的比较已经掌握。另外，生活中本组学生都有过自己购买商品的经历，也购买过打折商品，但不会比较价格。

b类学生：3名。理解能力稍差，新知识需要时间去消化，要经过反复的练习和强化才能够将新知识学会。会将折扣转换成小数，但在计算时常会出错，需老师提醒。100以内整数及小数大小的不是很熟练，经提示在计算折扣后进行价格的比较，但价格与折扣之间的关系学生掌握不了，学生通常不具备总结、理解规律的能力，所以需在老师的提示下直接使用规律进行比较，新知识还需反复练习、强化。本组学生在生活中自己购买商品的机会较少，没有自己购买过打折商品。

【教学目标】：

知识与能力□a组：计算折扣后的物品价格，运用规律快速比较选择价格相同，折扣不同的商品，并解决实际问题。

b组：计算折扣后的物品价格，利用辅助工具比较选择价格相同，折扣不同的商品，并解决实际问题。

过程与方法：通过运算，进行比较，找到规律，渗透类比的教学思想，收集数学信息，养成比较的意识。

情感态度价值观：感受折扣在生活中的应用价值，增进学好数学的信心和乐趣。

【教学重点】：计算折扣后的物品价格。

【教学难点】：提取数学信息，总结规律，会运用规律，快速选择低价商品。

【重难点确立依据】：在我们生活中常见到物品打折出售，计算折扣后的物品价格是学生所需要具有的生活技能之一，所以计算折扣后的物品价格是本节的重点。而总结规律、运用规律解决实际问题对于学生学习起来比较困难，所以是本节的难点。

【教学准备】：课件

【教学过程】：

一、复习导入

3折=0.35折=0.58折=0.86折=0.6

2.5折=0.253.8折=0.387.2折=0.72

ab组学生进行折扣与小数的转换。

二、折扣的计算

1、计算折扣

棉鞋原价：650元，现4折出售，需要多少元钱？

1折扣换算为小数：4折=0.4

2列算式： $650 \times 0.4 = 260$ (元)

2、练一练：

《百科全书》原价150元，现7折出售，需要多少元钱？

老师引导学生做练习。

预设生成：学生列算式时，容易直接列成 $150 \times 7 = 1050$ (元)

解决措施：提示学生计算折扣的步骤：第一步折扣换算为小数。

3、巩固练习：

登山鞋原价480元，现7.5折出售，需要多少元？

三：折扣的比较

课件展示：老师要买一件羽绒服，相同的羽绒服，原价500元，三个不同的商场有不同的折扣，请同学帮助选择。

羽绒服原价500元

商场一： 商场二： 商场三：

8折7折9折

请学生说出列式并快速计算得数。

商场一： $500 \times 0.8 = 400$ (元)

商场二： $500 \times 0.7 = 350$ (元)

商场三： $500 \times 0.9 = 450$ (元)

比较得出最便宜的商场，商场二。

1. 折扣是整数的比较：

商场二打7折是最便宜的，哪个商场是最贵的呢？

商场三

那么商场三是打几折呢？

9折

比较一下折扣和最后的价格，你会发现什么呢？

结论：相同价格的物品，折扣数越小，价格越低，越便宜。

总结：那么发现了这个规律后，我们再来比较这件羽绒服在三个不同的商场里，哪个商场价格更低呢？（挡住列式计算的部分，让学生直接说出）

预设生成：

a组：不能发现折扣与最终价格之间的关系。

b组：计算后，学生比较不出谁更便宜。

解决措施：

a组：进一步进行提示，把问题提的更具体。

b组：教师帮助学生将数字放在一起进行比较。

2. 折扣是小数的比较：

出示题目：老师在给自己的孩子选书包，也遇到了同样的问题，再请同学们帮助老师选择一下。

书包原价100元

商场一： 商场二：

8折8.8折

学生回答(a组的学生会很快理解并正确比较□b组的学生可能接受起来会很困难，下面会进行验证，强化这个规律。)

验证：

商场一： $100 \times 0.8 = 80$ (元)

商场二： $100 \times 0.88 = 88$ (元)

比较总结：通过比较得出商场一的书包便宜，同时也验证了我们刚才的发现：折扣数越小，价格越低。(请a组学生进行总结)

预设生成：

a组：找到的规律不能马上加以应用，不能直接说出哪个商场更便宜。

b组：不理解规律的内容。

解决措施：

a组：老师指出黑板上总结出的规律对学生进行提示。

b组：再次进行计算，比较两个商场的价格，然后再次总结这个规律帮助学生记忆。

3. 课堂练习：

(1)不用计算，说出每组商品中，谁的价格更便宜。

课件展示：1羽毛球原价450元，申格体育7折，前前体育9折。

2保温杯原价120元，大润发6折，沃尔玛6.6折。

3《武器大全》原价25.50元，新华书店：9折，中央书店：8折，当当网：7.2折。

(2)游戏：模拟商店

【设计意图：通过模拟选购商品，再次强化学生对本节课知识的掌握。】

四、拓展延伸

出示一件毛衣，两个商场的原价不同，折扣数也不同，让学生判断哪家商场棉服的价格便宜。

五、课堂小结：

这节课我们学习折扣的计算以及总结归纳的规律，同学们学习的积极性很高。现在选择商品的渠道有很多，比如我们去

商场购买，去超市购买，或者是去网上购买，这样就要求同学们要掌握在相同的商品中选择最便宜的商品的技能，这样我们才不会多花冤枉钱。这节课上到这里，下课。

板书设计：

一、折扣的计算

二、折扣的比较

$$4折 = 0.4500 \times 0.8 = 400(元)$$

$$650 \times 0.4 = 260(元) \quad 500 \times 0.7 = 350(元)$$

$$500 \times 0.9 = 450(元)$$

相同价格的物品，折扣数小的，价格就低。

家庭指引：

a组：本组学生平时有购买商品的经验，本节课已经掌握运用折扣进行比较，那么在实际生活中尽量去应用，购买商品时要精打细算，不花冤枉钱。

b组：本组学生对规律性的认识还不熟练，生活中可以让学生通过计算去比较价格，家长可以通过反复的练习帮助他们强化认识。

九年级数学备考方案篇四

教学设计

(一)明确目标

首先师生一起来复习上节课点的轨迹的概念及两层含义和常见的点的轨迹前三种。

复习提问：

1. 什么叫做点的轨迹？它的两层意思是什么？请结合讲过的常见点的轨迹解释两层意思。

2. 上节课我们讲了常见的点的轨迹有几种？请回答出其内容。

上节课我们学习了常用点的轨迹的三种，我们教科书中五种常见的轨迹。本节课我们来进一步学习常见点的轨迹的后两种。教师板书“点的轨迹之二”。

(二) 整体感知

首先引导学生学习点的轨迹的定义，解释由定义得到的两层意思，提问学生来解释上节课常见的三个轨迹的两层意思。

圆是图形——这个图形是轨迹。

它符合的两层含义：圆上每一个点都符合到圆心 o 的距离等于半径 r 的条件，反过来到定点 o 的距离等于 r 的每一个点都在圆上。所以圆是到定点的距离等于定长的点的轨迹。

接着教师引导学生解释线段垂直平分线，角的平分线的两层意思，然后正确地回答出这两个点的轨迹。

四、第五个点的轨迹学生比较生，这样还要指导学生复习点到直线的距离，特别是在两条平行线内取一点到这两条直线的距离都相等，这一点的取法应在教师的指导下来完成。

(三) 重点、难点的学习与目标完成过程

1 \parallel 2那么直线l

1 \parallel 2上。

这时教师引导学生归纳出第四个轨迹，教师把轨迹4板书在黑板上：轨迹4：到直线l的距离等于定长d的点的轨迹，是平行于这条直线，并且到这条直线的距离等于d的两条直线。

现在我们来研究相反的问题，已知直线 $l_1 \parallel l_2$ 在l

1 \parallel 2之间找一点p使点p到l

1 \parallel 2的距离相等，这样一点怎样找？有前面问题的基础在教师的指导下都能找到点p再过点p作 l_1 的平行线 l 这时提出问题：

1. 直线l上的点到直线l

1 \parallel 2的距离是否都相等；

2. 到平行线 $l_1 \parallel l_2$ 的距离都相等的点是否都在直线l上？有前一个问题的铺垫和前四个基本轨迹的启发，学生很快地回答出第五个轨迹的两层意思，而且回答是非常肯定的。总结归纳出第五个轨迹：

轨迹5：到两条平行线的距离相等的点的轨迹，是和这两条平行线平行且距离相等的一条直线。

接下来为了使学生能准确的把握轨迹

4、轨迹5的特征，教师在黑板上出示一组练习题：

1. 到直线l的距离等于2cm的点的轨迹；

2. 已知直线 $ab \parallel cd$ ，到 ab 、 cd 距离相等的点的轨迹。

对于这两个题教师要求学生自己画图探索，然后回答出点的轨迹是什么，学生对于这两个轨迹比较生疏回答有一定的困难，这时教师要从规律上和方法上指导学生怎么回答好一些，抓住几处重点词语的地方：如轨迹4中的“平行”、“到直线 l 的距离等于定长”、“两条”，或轨迹5中的“平行”、“到两条平行线的距离相等”、“一条”。这样学生回答的语言就不容易出现错误。

接下来做另一组练习题：判断题：

1. 到一条直线的距离等于定长的点的轨迹，是平行于这条直线到这条直线的距离等于定长的直线。

()

2. 和点 b 的距离等于 2cm 的点的轨迹，是到点 b 的距离等于 2cm 的圆。

()

3. 到两条平行线的距离等于 5cm 的点的轨迹，是和这两条平行线的平行且距离等于 5cm 的一条直线。

()

4. 底边为 a 的等腰三角形的顶点轨迹，是底边 a 的垂直平分线。

()

这组练习题的目的，训练学生思维的准确性和语言表达的正确性。这组习题的思考，回答都由学生自己完成，学生之间互相评议，找出语言的问题，加深对点的轨迹的进一步认识

和规范化的语言表述。

(四) 总结扩展

本节课主要讲了点的轨迹的后两个。从知识的结构上可以知道：

从方法上能准确地回答点的轨迹和能把所要回答的轨迹问题辨认出属于哪一个常用的基本轨迹。

从能力上学生通过旧知识的学习，学生自己能归纳出五个基本轨迹，使学生学习数学知识的能力又有了新的提高。

对于基本轨迹的应用还要逐步加深，特别是在今后学习立体几何、解析几何时要用到这些知识。所以常见五个基本轨迹要求学生必须掌握。

(五) 布置作业略板书设计

九年级数学备考方案篇五

(一) 开放的方法可以帮助学生提高数学成绩。

首先，教师的教学方法要开放。教学方法死板，教学理念落后，教学模式单一，都不利于学生学习数学知识，都有碍于数学成绩的提高。教师最应该教会学生学习数学知识的方法，让学生用自己学到的方法解决实际问题。

其次，学生的学习方法要开放。教师在教学活动中首要的任务不是教书，而是要随时与学生交流学习方法，随时掌握学生的学习动态。教学活动中，教师要教育学生之间相互帮助，相互交流学习经验，促使其共同进步，共同提高。

(二) 开放的内容有利于提高学生数学成绩。

教师的教学内容要开放，学生学习的数学知识内容要开放。在教学活动中教师要根据不同的学生个体差异，以人为本，将适应不同层次学生学习的內容提供给学生个体，争取让每一个学生都能根据自己的实际能力，学习自己感兴趣的内容。教育学生學習数学知识时，还要提醒学生注意成绩的高低并不能代表数学学习好坏，最重要的应该是养成踏实的学习品德。

(三) 开放的活动有助于提高學生数学成绩。

教学活动的开放性，减少了教师在课堂上的教学时间，注重了学生在课堂上的学习过程，同时要求教师必须把更多的精力投入到上课前的准备工作上，真正体现素质教育之目的。