

中班科学活动春天教案反思(优秀5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班科学活动春天教案反思篇一

中班幼儿活泼好动，对动物保护色的话题十分感兴趣，经常会问：“小动物遇到敌人怎样办”“小蝴蝶会保护自己吗”……但自然界中具有保护色功能的动物离幼儿的生活有必须的距离，对于我们这些小城镇的幼儿更是如此。为了顺应幼儿的发展需要，我利用图片、视频等网络资源，借助电子白板特有的功能，以幼儿喜爱的“捉迷藏”游戏贯穿活动始终。

1. 了解一些动物具有与环境一致的保护色，理解保护色的作用，增强探索动物奥秘的兴趣。
2. 学会观察、了解周围事物的动态，学会发现问题。
3. 加深爱护动物的情感，共享游戏的欢乐。

1. 课件、视频一段、电子白板。

2. 两人合用一张动物图片，上头有蜘蛛、蝗虫、枯叶蝶、螳螂、青蛙、狮子、北极熊、螃蟹、猫头鹰等。

结合《纲要》和幼儿已有生活经验，我将“引导幼儿明白动物保护色及其作用”确定为本次活动的重难点。在收集资料的基础上，用课件的形式给幼儿直观、形象的展示；为幼儿创设宽松、愉快的活动氛围，采用鼓励、表扬、引导以及个别指导的方法，让幼儿大胆想象、表现；运用游戏，引导幼

儿经过观察寻找小动物所在位置，建构进取、有效的师生互动，让幼儿更好地了解与理解。

一、故事激趣，在情境中导入

1. 图一：演示课件，引导幼儿说说艾玛的外形。

师：今日教师给你们带来了一位朋友，看，它是谁？艾玛长得怎么样？艾玛要和你们玩个捉迷藏的游戏。

2. 图二：引导幼儿描述艾玛躲藏的位置，教师演示课件。

3. 图三：请幼儿用激光教鞭指出艾玛第二次躲藏的地方，教师演示课件。

4. 引导幼儿说出艾玛在图二、图三中躲藏的位置并进行标注。

5. 提问：艾玛为什么会选这些地方？

6. 小结：艾玛十分聪明，它躲的地方与它身上的花纹差不多，所以我们不容易找到它。

（评析：以绘本故事《艾玛捉迷藏》导入活动，激发了幼儿对动物保护色的兴趣。在幼儿与艾玛进行了两次捉迷藏游戏之后提问：“我们怎样会把那么多东西当成是艾玛？艾玛为什么会选这些地方？”引导幼儿思考、小结，获得初步的印象，为下一环节打下了基础。）

二、动物搜寻，在探索中发现

1. 拿出动物图片，幼儿两两合作找出其中隐藏的动物，用笔圈出来。

师：艾玛的朋友也来捉迷藏了，请你和好朋友一齐来找找它们躲在哪里，找到后就在小动物身上贴上标记。

2. 请幼儿说出在哪里找到了哪些动物。

3. 运用电子白板技术验证幼儿的发现。直接找出的动物：青蛙、蝗虫、螳螂；链接的动物：狮子、北极熊；使用放大镜的动物：螃蟹；使用聚光灯的动物：猫头鹰；使用动画演示的动物：枯叶蝶、蜘蛛。

5. 教师总结：这些颜色是用来保护自我的，我们叫它保护色。动物世界很神奇，为了保护自我，许多动物都有和环境相近的保护色，以此来隐蔽自我。有了这种独特的保护色，敌人就不容易找到它们，就能保护它们的安全。

（评析：此环节采取两两合作的形式进行，幼儿合作观察，找出隐藏在图片不一样背景中的9只动物，并做上相应的标记。然后，组织幼儿与同伴交流自我的发现。在此基础上，教师充分运用电子白板的特殊功能，采取放大、聚光等不一样的形式，进行重点演示与验证。并追随幼儿的回答，点击和标注相应的动物，引导幼儿说出枯叶蝶、蜘蛛等动物的颜色和周围环境的颜色很相似，明白这就是动物的保护色，是动物保护自我的一种方式。直观形象的展示，使幼儿简便愉快地获得了新经验。）

三、视频欣赏，在分享中提升

1. 师：刚才这些动物朋友仅有一种保护色，艾玛还有一个朋友异常厉害，能变好多种颜色，你明白是什么吗？我们来看一看。

意愿涂色，让变色龙变一变，变好之后就把它藏在相应颜色的花丛中。

中班科学活动春天教案反思篇二

1. 能通过仔细观察发现图片上的线索，并按提供的线索积极

思考；

2. 初步了解蔬菜的基本特点，对生活中常见的蔬菜感兴趣；
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

(1) 师：今天，我请来了一位客人，看他是谁？（南瓜爷爷）你从哪里看出来的？（白胡子，白眉毛）给南瓜爷爷问好。

(2) 出示南瓜爷爷的家。

(1) 师：今天南瓜爷爷家来了好多客人，请你数数一共有几个？（答案不一样）

(3) 教授方法：数一圈的东西，我们先找到最上面的，然后顺着钟表转动的方向，一个一个数，数过的就不能再数了。

(4) “我们一起再来数一遍”。。。。。“原来南瓜爷爷家一共来了8位客人”

(1) “你能从影子里看出它们是谁吗？”请幼儿说“我觉得第x个可能是xx”“从哪里看出来的？”（形状）

(2) 出示图片，共同验证

“我们一起来看看，猜对了没有？”

(1) 了解“邻居”：

“南瓜爷爷请这么多客人原来是要找邻居，谁知道“邻居”是什么？（房子挨在一起，住在旁边或者楼上、楼下的朋友）

(2) 了解蔬菜的定义：

@ 第一次操作：“南瓜爷爷要找蔬菜做邻居，这8位客人里有蔬菜吗？请你把你觉得是蔬菜的东西下面用黑色的笔画一个圆。”

@第二次操作：（等孩子们操作完以后）“好，把笔送回去，有的人都找对啦，有的人还差一点点，到底什么是蔬菜？（蔬菜就是种出来、可以做成菜的植物）。请你再来找一找，用红色的笔在蔬菜下面画一个圆。”

@验证：“现在我们一起对着大屏幕，来看一看到底有哪些是蔬菜？”（第一个饼干是在工厂里加工出来的，它不是蔬菜；第二个。。。。。）

@“看一看，一共有几个蔬菜？”（5个）那南瓜爷爷找到了几个邻居？（5个）

1、除了我们找到的蔬菜，生活中你还知道哪些蔬菜？（幼儿自由发言）

2、“小朋友们说了很多种的蔬菜，他们都有一个共同的特点（种出来的，可以做成菜的植物）”。

小结：生活中的蔬菜种类有很多，它们的营养价值也很高，请你们回去找一找，这些蔬菜都有什么营养，回来给我小朋友说一说，好吧！

小百科：南瓜原产墨西哥到中美洲一带，世界各地普遍栽培。明代传入中国，现南北各地广泛种植。的果实作肴馔，亦可代粮食。全株各部又供药用，种子含南瓜子氨基酸，有清热除湿、驱虫的功效，对血吸虫有控制和杀灭的作用，藤有清热的作用，瓜蒂有安胎的功效，根治牙痛。

中班科学活动春天教案反思篇三

30分钟

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2. 学习用简单的方法，记录蔬果在水中的沉浮状态。

1. 知识的准备：已经认识了一般常见蔬菜和水果的名称。

2. 实物准备：各种蔬果实物（苹果，梨，葡萄，香蕉，龙眼，番茄，茄子，马铃薯，红萝卜，玉米，番薯，橘子，灯笼椒）等。

3. 装水的玻璃鱼缸。布口袋。

4. 蔬果图片若干张及上下箭头符号。

一 以变魔术形式激发幼儿的兴趣，引出课题

老师：小朋友好，今天老师带来一个魔术袋。这个魔术袋里啊装了好多好多东西，小朋友你们想知道装了什么吗？请幼儿上来摸实物，并说出蔬果名称。

二 请幼儿探索

1， 教师提问：你们有没有想过要是我们把它们放进水里会怎么样呢？

2， 教师操作让幼儿仔细观看，同时拿出上下两个箭头，上表示上浮，下表示沉下去，告诉幼儿如何做记录卡的方法。

3， 让幼儿自由讨论，叫兴趣较浓的幼儿上来操作，并把相应

的图片放在上下箭头的后面。

三 引导幼儿尝试

小朋友，你们想不想自己动手来试一试啊？（想）

1， 教师讲解操作方法与规则：要求幼儿操作完后，马上拿相应的蔬果图片到白板上下箭头的后面做好记录蔬果的沉浮现象。

2， 幼儿操作。教师：小朋友在把蔬果放进水里时要看仔细了，看清楚蔬果到底是沉在缸底还是浮在水面的。认真观察水中的现象。

四 教师验证，小结

将幼儿做的记录做个验证与分析，按幼儿的记录进行讲解，并对幼儿错误的记录再次进行操作，加深幼儿对蔬果“沉，浮”有进一步了解。从而激发幼儿的探讨兴趣。教师小结：从刚才的实验中，我们知道了上浮的蔬果有：茄子，香蕉，玉米，灯笼椒，橘子，番茄，苹果，梨。下沉的蔬果有：番薯，葡萄，红萝卜，龙眼，马铃薯。

五 活动延伸

中班科学活动春天教案反思篇四

日常生活中，千奇百怪、无处不在的声音对于孩子来说是十分熟悉和感兴趣的，然而孩子对声音的了解还停留在听的表层，所以进一步引导幼儿探索声音的秘密之一(探索不一样物体之间的碰撞会发出不一样声音的秘密)，体验探索的乐趣，敢于表达自我的经验与想法有着十分重要的意义。《纲要》中提出：科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。而应彩云教师也曾说

过：“真正的教育是生活与生活的摩擦，教育要回归生活。”而我选择的《趣味的声音》这一活动资料也正体现了科学活动生活化的原则。

1. 对生活中的声音感兴趣，了解让物体发出声音的多种方法。
2. 主动探究瓶子里装入不一样东西后发出不一样声音的秘密。
3. 体验探索声音秘密的乐趣，乐于表达自我的经验与想法。

经验准备：幼儿已认识硬币、米粒、蚕豆等物品，对生活中各种声音感兴趣，玩过让纸发出声音的游戏。

一、用不打开瓶盖的方法寻找空瓶(听音游戏——找空瓶)。

教师出示装有4个瓶子的篮子，请幼儿想想、说说找出其中一个空瓶的办法。

导入语2：如果不能打开瓶盖，你会想什么办法呢

教师在幼儿讨论的基础上为每个人供给一个篮子，要求用不打开瓶盖的办法找出空瓶。

环节自评：生活中我们经常会发现孩子在吃瓶装或杯装食物时，有的习惯打开瓶盖检查里面的食物有没有吃完，有的则会摇一摇瓶子听一听，于是我将观察到的这一生活细节用在了第一环节中，意在激发孩子回忆、运用已有经验。

二、尝试用各种办法让空瓶发出声音(发音游戏——玩空瓶。)

过渡语1：小朋友真聪明，用摇一摇、听声音的办法找到了空瓶。下头请你和找到的空瓶玩一玩，想办法让它不装东西也能发出声音，看谁想的办法多。

教师鼓励幼儿想出、玩出多种让空瓶发出声音的方法。

导入语2：你是怎样玩的还有不一样的玩法吗

请部分幼儿示范刚才自我玩瓶的方法，同时鼓励其他幼儿说出不一样玩法。

小结语：你们真会动脑筋，想了这么多让空瓶发出声音的办法，空瓶放到小椅子下头休息一会儿。

环节自评：基于第一环节的尝试，孩子拿到空瓶后的直接认知经验就是瓶子装了东西摇后就会有声音。我利用孩子们已有经验的同时提出了具有“悬念”和“挑战性”的问题情境，鼓励孩子经过多次尝试发现了让空瓶发出声音的各种办法，引导孩子在已有经验上“衍生”出了新的知识即：瓶子与任何物体碰撞以后就会发出声音。

三、探究瓶子里装入不一样东西后发出的不一样声音(辨音游戏——找秘密。)

指导语1：剩下的这3个瓶子发出的声音一样吗请你再去仔细听一听，告诉我你听出了什么秘密。

幼儿自主探索，教师鼓励幼儿大胆说出自我的发现。

指导语2：你听出了什么为什么不一样

小结语：原先瓶子里装不一样的东西会发出不一样的声音。

指导语3：猜猜这是什么发出的声音到底是不是我们一齐来看一看。

一系列的探索活动在教师摇动瓶子，幼儿听声音猜测瓶内物体并检验的互动环节中进行。异常幼儿对于自我猜测结果的验证很期盼，所以教师将硬币倒入透明瓶检验这一环节充分

调动了幼儿的情绪，吸引了幼儿的注意力。

指导语4：请你也去摇一摇、听一听找到藏硬币的瓶子。

幼儿用摇一摇、听一听的方法找到篓子里藏硬币的瓶子。

教师请找到的小朋友分两组将米粒倒到透明瓶子里检查，并提醒幼儿注意不要将米粒泼在地上，培养孩子要爱惜粮食的习惯。

幼儿瓶子里的豆子数量为一个或许多，请幼儿先观察自我瓶子里的豆子，再和旁边的小朋友比一比，然后再引导他们比较一个豆豆发出的声音大还是许多豆豆发出的声音大。

小结语：原先一个豆豆发出的声音小，许多豆豆发出的声音大。

环节自评1：对于瓶子里装的物体也是精心设计的，体现了由易到难的原则：硬币发出的声音特点最明显，孩子最为熟悉，能简便猜到；米粒发出的声音和沙子、泥土发出的声音相似，不一样生活经验的孩子便有了几种不一样的想法；而蚕豆发出的声音对孩子来说相对陌生，孩子的猜测难度加大。

环节自评2：在这一环节还有一个孩子十分感兴趣的游戏，就是经过听声音依次找出装有硬币、米粒的瓶子，虽然找的方法相同，但在检验时却用了三种不一样的形式：检验硬币，是孩子一个接一个摇动瓶子，其他孩子倾听并确定；检验米粒，是孩子分组将其倒入透明器皿；检验蚕豆，是请孩子打开瓶盖，并在打开瓶盖后发现豆豆多少的不一样，再根据豆豆的多少进行分组比较声音的大小，从而巧妙的得出“一个豆豆发出的声音小，许多豆豆发出的声音大”的结论。

指导语8：你发现了什么瓶子装得满满的为什么没有声音了呢

环节自评：是不是豆豆越多，声音越大呢儿童心理学家皮亚杰认为：儿童的认知结构就是经过同化与顺应过程逐步建构起来，并在“平衡——不平衡——新的平衡”的循环中得到不断的丰富、提高和发展。在孩子积累了新经验的同时我又提出了新的问题：“想一想如果瓶子里装很多很多的豆豆声音是不是会变得越来越大呢如果你把瓶子装得满满的，声音会有什么变化”幼儿经过不断尝试，巧妙解决了这一认知冲突，改组了原有的认识结构，从而构成了新的认知结构即瓶子里装得满满的时候声音却没有了。

四、继续探究瓶子装满其他东西后会发出什么样的声音

指导语：瓶子里装满了豆豆摇了以后就听不到声音，那如果装满了其他东西会不会发出声音呢请小朋友回去试一试。

环节自评：在活动的结束部分，让孩子课后去尝试瓶子里装满其他东西是不是也听不到声音，让科学真正从生活中来，到生活中去，使科学活动真正成为沟通幼儿生活与学习的桥梁。

中班科学活动春天教案反思篇五

- 1、认识几种常见蔬菜的外形特征，按食用部分进行归类。
- 2、明白蔬菜营养丰富，教育幼儿要多吃蔬菜。

明白从蔬菜的食用部分，比较异同点，构成蔬菜概念。

- 1、与资料有关的课件2、西红柿、白菜、土豆、萝卜等实物若干。

1、今日教师带小朋友们到多媒体教室一来上课，小朋友们高兴吗（高兴）2、刚才教师接到了一个电话，小朋友想不想明白是谁给教师打来的？（想）是蔬菜王国的国王给教师打来

的，它告诉教师说他们蔬菜王国给咱们小朋友寄来了许多东西，放在了咱们教室里，小朋友想不想明白是什么？（想）那咱们一齐来看看吧！

4、我们先来看看蔬菜都是有哪部分组成的？（大屏幕）（根、茎、叶、花、果实、种子）5、小朋友明白了蔬菜都是有那几部分组成，那么小朋友就该回答教师的问题了。

6、猜谜语：又红又圆象苹果，酸酸甜甜营养多，既能做菜吃，又能当水果。（西红柿）谁能说一说西红柿是什么样貌的？（颜色、形状、味道、能够做菜也能够生吃）那我们应当吃西红柿的哪一部分？（果实）那小朋友知不明白还有什么蔬菜是吃它的果实部分呢？（茄子、辣椒、黄瓜、南瓜、冬瓜、胡子）。

7、教师这儿还有一个谜语猜猜看：一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿巾穿红褂，夏天播种秋天拔，我们人人都爱它。（萝卜）小朋友一齐说一说萝卜是什么样貌的？（形状、颜色、能够生吃也能够做菜）能助消化，有利于人的身体健康。我们应当吃它的哪一部分？（根）

8、看图中有哪些蔬菜？（白菜、菠菜、油菜）教师能够说说白菜的样貌。我们该吃它的哪一部分？（叶）还有什么蔬菜我们吃它的叶。（青菜，包菜）

9、这是什么？（土豆有好几个名字，我们还能够叫洋芋也能够叫马铃薯。就像咱们小朋友也有几个名字一样，在家里爷爷奶奶叫……在学校里教师叫……）土豆的样貌。土豆发了芽时有毒，不能吃。我们吃它的茎。教师还有一个关于土豆的儿歌：教师说一遍，下课后再教小朋友说。（土豆下蛋）小土豆，圆溜溜，藏进土里不露头，整天下蛋又忙活，累得叶儿精又瘦，老爷爷看见了，赶紧拿着镢头掘，一窝全是黄皮蛋，个个都象小皮球。

10、我们刚才认识了几种常见的蔬菜，并且明白了该吃它的那一部分，此刻教师要考考小朋友对我们蔬菜的了解，看看你们记住了没有。

考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（屏幕）

11、（教师这儿还有几个问题，还有小奖品呢，谁答对了给谁贴一个）看看都有什么问题！

（1）哪些蔬菜既能生吃又能熟吃？（西红柿，黄瓜萝卜）

（2）那些蔬菜吃他的叶子（青菜，大白菜，菠菜，油菜，包菜）

（3）为什么土豆发芽了不能吃？（有毒）

（4）为什么要小朋友们多吃蔬菜？（蔬菜是人身体正常发育和维持生命不可缺少的，蔬菜中包含丰富的多种维生素，会让你的身体更健康。）

12、结束、做游戏。