

# 最新人教版二年级语文教案全册教案第一单元教案(汇总6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 人教版二年级语文教案全册教案第一单元教案篇一

教学目标：

1. 巩固生字，会写“棉、杉、桂、壮、化”5个字，会写“木棉、水杉、化石、金桂”4个词语。
2. 熟练朗读课文并背诵下来。
3. 通过读文、看图，了解木棉、桦树等树木的特点，感受大自然树木种类的丰富。

教学重点：

巩固所学生字，初步了解树木特点。

教学难点：

背诵儿歌，正确书写“壮、化、棉、杉、桂”5个生字。

教学过程：

一、朗读儿歌，复习词语

梧桐、枫树、松、柏、枫叶、松子

木棉、白桦、银杏、水杉、金桂

## 二、多种方法识记生字

### (一)学习“装、疆”

1. 朗读儿歌，注意结尾的字的发音。

结尾的字在发音上有什么规律?它们都是后鼻音(“石”除外)，是儿歌中的韵脚，朗读时注意读准字音，大家齐读这首儿歌。

2. 运用字理学习“装”和“疆”。

“装、疆”是我们要认识的生字，谁来读一读。

“装”是形声字，上边的“壮”表示读音，下面的“衣”表示字义。

“疆”的左边是一个“弓”字和一个“土”字，表示用弓记步来丈量土地，右边的三横两田表示田地之间的疆域界限，也代表了这个字的意思。“北疆”是我国北部的边疆。

3. 组词。

疆——边疆、疆土、疆界、新疆

装——服装、军装、新装、包装

### (二)学习“耐、守、银、化”

小组学习，讨论怎么记住“耐、守、银、化”这4个字。

1. 借助语境识记“耐”和“守”。

读句子“桦树耐寒守北疆”，猜测“耐”和“守”的意思。

桦树忍耐寒冷生长在祖国北部的边疆，它们像解放军战士一样守卫在祖国的最北边。

2. 熟字换一换识记“银”和“化”。

“很、跟、眼”的右半边和“银”相同，金字旁和金属有关。

“花”去掉草字头就是“化”，“华”去掉十也是“化”。

“化石”是生活在遥远过去生物的遗体或遗迹变成的石头。

3. 通过组词巩固。

忍耐、耐心、耐力、守卫、守护、守时

银行、银河、银色、化石、变化、绿化

4. 把这几个生字放回儿歌中，再读一读。

三、朗读儿歌，了解树木特点

1. 有的树木喜欢暖和的地方，还有的树木能够忍耐严寒——“木棉喜暖在南方，桦树耐寒守北疆。”

看图片，体验“南方”和“北疆”不同的气候特点，感受“喜暖”和“耐寒”的习性特点。资料内容如下：

木棉喜欢温暖干燥和阳光充足的环境。在云南、四川、广西、广东等地都适合木棉的生长。它在春天开花，花儿又大又美。人们用鲜艳似火的木棉花比喻英雄奋发向上的精神，因此木棉花被誉为“英雄花”，木棉树也就成了“英雄树”。

桦树的种类很多，在我国东北、华北、西北生长着茂密的白桦林。桦树在寒冷环境下也可以维持正常的生命活动，十分耐寒，生命力强，在大火烧毁的森林以后，首先生长出来的

经常是白桦。

2. 请你上下对应看这两句，我们来对对子吧！

“木棉”对什么？“木棉”对“桦树”

“喜暖”对什么？“喜暖”对“耐寒”

“在南方”对什么？“在南方”对“守北疆”

3. 句子对仗工整，读起来朗朗上口，我们来读一读、背一背。  
(加停顿线)

木棉喜暖在/南方/，

桦树耐寒守/北疆/。

4. 同桌一起学习最后一句，先读一读，再说说银杏、水杉和金桂的特点。

银杏水杉活化石，金桂开花满院香。

对这句话有没有不太明白的地方？学生质疑，预设“活化石”。

活化石是延续了上千万年的古老生物，同时代的其他生物早已绝灭，只有它们独自保留下来，适应了现代的环境。银杏、水杉是植物活化石。动物活化石有国宝大熊猫、中华鲟等。

银杏的祖先最早出现在三亿年前，后来绝大部分银杏像恐龙一样灭绝了，只在我国部分地区保存下来一点点，流传至今，成为稀世之宝。银杏树生长较慢，寿命极长，从栽种到结银杏果要二十多年，四十年后才能大量结果，因此人们称它为“公孙树”，“公种而孙得食”。银杏的果实叫白果，银杏树又叫白果树。

水杉也是珍贵的“活化石”，俗称“世界爷”，树干又高又直，叶子细小，是世界现存的稀有植物，是我国一级保护植物。

银杏和水杉是活化石，都是非常古老的树种。

桂树在秋季开花，金桂花朵金黄，花香馥郁。“八月桂花遍地开，桂花开放幸福来”，人们把桂花看作吉祥之兆。

5. 树木和名称对对碰。

出示图画：桦树银杏水杉木棉金桂

你能看出它们分别是什么树吗？学生联系儿歌、生活经验说一说。

预设：桦树皮是白的，银杏的叶子像小扇子，水杉的叶子细小，木棉开红花，开着金黄色花的就是桂树，秋天桂树开花可香啦！

#### 四、朗读背诵儿歌

1. 开展多种形式的朗读，感受儿歌的韵律美。

同桌合作读，小组比赛读，拍手打节奏读，做到正确而熟练。

2. 借助填空，结合图片，练习背诵。

3. 朗读课文，完整背诵。

#### 五、模仿与运用

儿歌用生动有趣的语言写出了各种树木的特征，帮助我们了解树木的特点，我们也来试着编一句儿歌介绍一种树木吧，可以说说树枝、树叶的形状，可以说说花开的样子、香味，

也可以说说树木的习性。

(课件出示柳树、槐树、柿子树等图片，学生也可以说自己想说的桃树、石榴等。)

预设：柳树枝条细又长。

预设：槐树开花一串串。

预设：柿子树上挂灯笼。

预设：桃树花开红艳艳。

## 六、学写生字、词语

1. 学写生字：壮、化、棉、杉、桂。

观察结构特点：左窄右宽，左右等高。

注意笔画顺序：“壮”的左边是点、提、竖。

“化”的右边先写撇在写竖弯钩。

2. 抄写词语：木棉、水杉、化石、金桂。

3. 请你给下面的树写上名字。

(杨树的图) (枫树的图) (松树的图)

## 七、拓展阅读

(一) 阅读课后练习第三题，关于树木的谚语

1. 不同的树木有自己的特点，在人们心中，树木又常常寄托着悠久深远的内涵。试着读读这3句话，说说你的理解。

2. 讨论交流，互相启发，师适时点拨。

十年树木，百年树人。

“树”为“培养”的意思，比喻培养人才是百年大计，很不容易，需要很长时间。

树高百尺，叶落归根。

意思是说树长得再高，落叶还是要回到树根。比喻事物总有一定的归宿，一般指远离故乡的游子最终还是要回到故乡。

树无根不长，人无志不立。

意思是说大树若没有树根就不能生长，人要是没有志向就像大树没有树根一样，不能成才，告诉我们人要树立远大的志向。

## 人教版二年级语文教案全册教案第一单元教案篇二

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、模仿重点段，用句式“有的……有的……”说话。
- 3、会认读、书写本课10个生字，两条绿线内的9个字只识不写，注意“净”、“耍”的笔顺。
- 4、感受云天的美好，想象雨后天空的美丽，初步养成爱观察、爱想象的良好习惯。

教学过程：

### 一、描述导入

小朋友，在夏天的午后，刚下了一场雨，太阳公公还来不及把云全收回去，有一些就留在天上了。瞧，这儿一朵，那儿一朵，真漂亮！

听！这时候，谁也来凑热闹啦？（齐说：一群小鸟飞过来）让我们也插上翅膀，变成快乐的小鸟，飞上蓝天云看看。

此时此刻，看到这么多白云，你最想说什么？

“哇，这么多白云！我们也来造云房子。”

师：来，让我听听，哪只小鸟最想来造云房子？

想造云房子的小鸟们一起大声说。

## 二、读书感悟

1、小鸟们是怎么造房子的呀？捧一团白云铺地板，四周造起高高的墙，开一个小门，再开一扇窗，屋顶盖好真漂亮！

瞧，是高高的大楼房！小鸟们还造了哪些云房子呢？请小朋友们快乐地诵读第二自然段。再找一找。

### 2、指名读。

出示：“有的像大冬瓜那样傻傻地横着，有的像花儿那样美美地开着。有很高的大楼房，有很宽的大礼堂，也有一点点小的，小得只可以住进一只小麻雀。”

师：这么美的云房子，多有意思呀！大家想读好吗？

先练一练，再美美地读给大家听。

这么多同学想说，那快让我们回到小组里用上面的句式说一说。



出示：云房子真呀！有的像，有的像，还有的像。

4、小鸟们的云房子很美。你们的云房子也别具特色。

让我们一起读读课文的第三、四自然段。

5、鸟儿们玩得起正开心，忽然(播放课件)咦？云房子变小了，云房子不见了，云房子哪儿去啦？快读读课文最后一个自然段。

抓住“咦”、“变小了”、“不见了”、“哪儿去啦”读出小鸟的惊奇与留恋。

抓住“笑咪咪”、“水汪汪”等词语，表现出大自然的清新与美好。

### 三、积累拓展

1、今天，我们和可爱的小鸟把太阳公公留下的云朵造成了许多美丽的云房子，现在我们一想着那些可爱的去房子，一边读好这篇美丽的课文。

配乐齐读课文。自由练背。

2、云房子的故事讲完了，不过天空中还有很多很多树林、云花朵、云小兔等等有趣的故事，那就让我们小朋友自己编写吧！

### 四、指导写字

1、出示生字：耍然净洗

2、指导给“然”、“洗”扩词语。

3、观察“耍”、“净”的笔顺，“耍”与“要”进行比较，“阵”的第五笔是横不是竖。

4、描红后交流注意点，而后临写。

## 五、课后练习

1、在括号里填上合适的词语。

()的楼房()的礼堂()的太阳

()的蓝天()的小鸟()的白云

2、观察白云或彩霞，仿照课文第二自然段，用“有的像……有的像……”写一段话。

第一题为基础题，第二题为提高题，可选择完成

## 人教版二年级语文教案全册教案第一单元教案篇三

### 一、学习目标：

- 1、会认“环、绕”等9个字，会写“岛、展”等12个字，
- 2、有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分
- 3、能掌握课文出现的成语，有积累好词好句的习惯。
- 4、体会祖国山河的壮美，有热爱祖国的情感。

### 二、情感目标

有热爱祖国，为自己是一名中国人而自豪的情感。

### 三、教学重、难点

会认“环、绕”等9个字，会写“岛、展”等12个字，

## 四、教学过程：

### 第一课时

#### 一、导入：

那今天，老师就先带小朋友们去看看山清水秀，风景如画的日月潭。

出示课题《日月潭》齐读。

#### 二、新课教学：

1、打开课本翻到39页，轻声的读读课文，注意把字音读准，

2、小朋友都预习过课文了，那老师要看看哪个小朋友预习得最认真，老师手上有些生词卡，哪组的小朋友可以来开火车读读，（环绕、茂盛、隐隐约约、建筑、清晰、朦胧，仙境）

3、小朋友们，你们可以把这些词从课文中找出来吗，比比谁找得快，

4、同桌互读词语，比比谁读得好

5、那哪个小朋友知道这些词是什么意思？

环绕：围绕(造句)

茂盛：(植物)长得多而且茁壮

隐隐约约：看起来或听起来不很清楚，感觉不很明显

建筑：建筑物，(举例说)

清晰：清楚

朦胧：不清楚(说出反义词：清晰，清楚)

仙境：神仙居住的地方，多比喻景物优美的地方。(课文中说哪里是仙境呢?)

7、齐读课文。

9、哪个小朋友愿意把这一自然段读一读?

10、小朋友你们认为他读得这么样子?谁愿意也来读一读和他比一比?

11、齐读。

三、指导书写。

四、小结

第二课时

一、复习导入：

1、课前我们来个抢答赛，小朋友想参加吗?

日月潭在哪里?

日月潭中美丽的小岛叫什么?

日月潭的名字是怎么来的?

课文中介绍了日月潭什么时候的景色?

二、新课教学：

1、课文介绍了日月潭清晨和中午时的美丽景色，小朋友你们

想先去看看什么时候的日月潭呢?(以下第三、第四自然段的  
教学顺序可根据情况调整)

2、教学第三自然段:

a请一名学生朗读课文第三自然段

b清晨的日月潭给你的感觉是怎样的呢?

c你们觉得它美吗?那要怎么把日月潭的美读出来?(轻声, 舒  
缓)

d4组比赛那组读得棒

3、教学第四自然段

a教师朗读, 同学们闭上眼睛想象日月潭中午的景色

b说说自己的感受

c指名读本段

d学生评

4、日月潭美吗?小朋友想不想动手来画画日月潭呢?

5、指名介绍自己的画

6、四人小组交流自己的画

三、指导书写。

第三课时

## 一、复习导入

- 1、老师手里有一些生词卡，小朋友你们能读好吗?(课后读读记记)
- 2、这些词的意思你们知道吗?
- 3、交流

## 二、新课教学

- 1、朋友你们自己先读读课文，看看有什么问题想问的?
- 2、交流
- 3、小朋友喜欢这篇课文吗?那你们可以把自己喜欢的段落背诵起来吗
- 4、自由背诵
- 5、除了日月潭，你们还知道台湾有哪些好地方吗?
- 6、交流介绍
- 7、介绍收集材料的方法。

## 三、指导书写

# 人教版二年级语文教案全册教案第一单元教案篇四

- 一、联系身边的环境导入新课
- 二、板书设计为学生的发展营造最大的空间。
- 三、“蜘蛛”一词的书写指导。

#### 四、化“意外”为我用。

这节课我只准备了一个课件“雷雨中”的音效。那是非常震撼的效果，我一直以为这将是精彩的部分。谁知道上课前电脑没事，轮到要用的时候电脑不行了，怎么办？我只能“骗”学生说：“这场雨太大了，把课件挡住来不了，让我们一起用我们的朗读把这场雷雨唤来吧！”课件无法用，间接给了学生朗读的时间，我插多了一个“背书”的内容。然后让学生用平时积累的有关雷雨的词语来填充这一页（因为怕时间不够，没有把词语填出来，显得这是一页空页，但这空页后来我的设想是让学生继续观察身边的雷雨，写身边的雷雨，然后来填空这一页。）

## 人教版二年级语文教案全册教案第一单元教案篇五

教材分析：

人教版小学语文二年级上册的基础知识点主要有多音字，各种形式的词语，反义词，把字句改被字句，比喻句等。

学情分析：

二年级上册语文是过度一年级语文并向中段语文转换的一个阶段。而这些基础知识点是必须掌握的，不仅让学生掌握好学习语文的一些入门，也是为学生将来学习写作打下扎实的基础。由于学生比较小，接触语文的时间还很短，所以在教学方面会从一些基础简单的开始，让学生既能掌握这些基础知识，又产生学习的兴趣。

教学目标：1. 掌握本学期的重点知识多音字，各种形式的词语，反义词，把字句改被字句，比喻句等。

2. 能举一反三，列出更多相关知识点。

- 教学理念：1. 让学生掌握本册的一些基础知识也是重点知识
2. 让学生加深对语文学科的理解
3. 让学生产生学习语文的兴趣，有主动学习语文的愿望

## 人教版二年级语文教案全册教案第一单元教案篇六

### 教学重难点

重点：学会本课生字。

难点：弄懂为什么青蛙和小鸟对天的大小有不同的看法。

### 课前准备

- 1、生字卡片、幻灯或多媒体、小黑板
- 2、青蛙与小鸟的头饰若干。

教学时间：2课时

### 教学过程

#### 第一课时

教学内容：指导朗读、理解课文

一、学生瞬息万变读课文，读准字音，感知课文大意

1、板书课题：坐井观天

师：同学们通过自己读书都知道了这个故事，谁能说说“坐井观天”的“观”是什么意思。谁坐井观天。



2、再读读这个故事，同桌互相检查生字读音是否正确。

3、出示生字卡片，检查读音。

(1)从学生中选出一个“小老师”，负责正音。

(2)开火车读生字卡，谁的读音不准，由“小老师”纠正。(注意“弄”的声母是“n”“错”的声母是平舌音)学生没准的字音教师指导。

二、读课文，理解青蛙和小鸟对天的不同看法

1、自己读课文，想一想，从课文中哪些地方可以看出：小鸟说天很大，青蛙说天很小。

2、和同桌讨论一下，把小鸟说天很大，青蛙说天很小的那两个词语(无边无际、井口那么大)找出来作上记号，再读一读。

3、教师在黑板上简笔画小鸟和青蛙。

4、请同学把课文中小鸟说天很大，青蛙说天很小的词语告诉大家。

5、教师板书。

6、教师指黑板引读。

(1)小鸟说：“天无边无际。”

(2)青蛙说：“天不过井口那么大。”

三、再读课文，理解小鸟和青蛙为什么对天有不同的看法

1、提问：小鸟怎么知道天无边无际，青蛙为什么说天只有井口那么大?读课文，找出答案。

2、谁愿意告诉大家，小鸟和青蛙为什么对天的大小有不同的看法?(小鸟在天上飞，青蛙坐在井里)

3、教师板书：“天上”、“井里”

4、指板书小结：小鸟说天无边无际是因为它在天上飞，青蛙只有井那么大是因为它坐在井底。

5、同学们讨论一下，能不能给这只坐在井底看天的青蛙取个名字?(井底之蛙)

四、指导朗读，进一步理解课文意思

1、放幻灯及教学录音。(有条件可用多媒体)

2、请同学们自己读一读课文，在读小鸟和青蛙的对话时要读出不同的语气。

3、你最喜欢读哪几段，读给大家听听。(抽生自由选读，教师以参与的身份进行朗读指导)

4、同桌分角色读、交换角色读，互相评议。

第二课时

教学内容：做练习、学习生字

一、齐读课文

二、表演“坐井观天”，进一步体会寓意

1、假如你是青蛙，跳出井口后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么?(自己练一练)

2、带上头饰即兴表演，大家评议。

3、假如青蛙上天，小鸟下井，那么它们又会说些什么？(同桌互相指导表演，然后上台带头饰表演)

4、这个寓言故事告诉了我们一个什么道理？(学生自由谈)

5、小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所处的位置不同，得出的结论就不一样。“坐井观天”是一个比喻，就是把那些目光狭小、自以为是的人比做“井底之蛙”。通过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

### 三、做课后练习题

1、读课后第4题的两个句子，让学生体会到句子中两个动作连得很紧。

2、同桌按“一……就……”的句式来仿说句子。

3、指名按这样的句式说话。

### 四、识记生字，练习写生字

1、齐读生字卡片。

2、提问：

(1)你在学习这节课生字时有什么发现没有？谁能告诉大家？(渴、喝字形相近)

(2)你学这两个字的小窍门是什么？你是怎么记住它的字形的？(“渴”是想喝水，所以是三点水旁；“喝”是用嘴喝水，所以是口字旁)

(3)你认为写“沿”字时，应该提醒同学们注意什么？(左窄右宽，第五笔“乚”是横折弯)

(4) 写“答”字时，注意上边的竹字头约占三分之一位置。

3、教师在田字格中范写“沿”、“答”、“弄”、“错”等字。

4、学生在书上田字格中练写生字。

五、比较形近字，用形近字组词

(1) 教师出示小黑板，比较课后第3题的3组形近字。

(2) 学生自己组词，同桌互相批改纠错。