

2023年幼儿园小班户外游戏总结反思(模板5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园小班户外游戏总结反思篇一

设计意图：

孩子们平时喜欢玩纸球，但是光玩纸球内容太单调，于是我们利用废旧物品制作了体育器械“高尔夫球杆”。帮助幼儿对纸球的控制能力，因此设计此活动，使幼儿不再是单纯地滚纸球。

活动目标：

1. 练习持物控球跑，提高控制能力。
2. 发展动作的协调性。

活动准备：利用废旧物品自制体育器械“高尔夫球杆”、纸球、小椅子若干张。

活动过程：

1. 教师与幼儿热身运动。
2. 教师先示范游戏玩法，然后幼儿每人领一头小猪(纸球)，用“高尔夫球杆”赶着小猪去散步。

3. 启发幼儿想象，例如赶着小猪去郊游或者去……，使幼儿在练习的过程中更有趣味。

4. 游戏：送小猪回家：

(1) 小猪迷路了，请小朋友帮助小猪送回家，回家路程要走过一条弯曲的小路，还要经过一座小山。（用小椅子设置的障碍物）

(2) 幼儿一个跟着一个送小猪回家。

(3) 幼儿熟练游戏以后也可利用比赛的'形式比一比谁在短的时间内把小猪送回家。

幼儿园小班户外游戏总结反思篇二

1、激发幼儿参与体育活动的兴趣，培养幼儿的独立意识，体验成功的喜悦。

2、发展幼儿身体动作的.协调性，增强幼儿的体质。

攀岩墙一面、平衡木一条、荡木一条、跳绳两根、大皮球若干。

1、小班：“过小桥”。从起点开始自己独立走过平衡木，到达终点后连续拍球20下，即可获得奖品。

2、中班：“过荡桥”。从起点开始自己独立走过“荡桥”，到达终点后连续跳绳10下，即可获得奖品。

3、大班：“过攀岩”。“屈;老师.教，案网出处”从起点开始自己独立走过“攀岩”，到达终点后连续跳绳20下，即可获得奖品。

1、幼儿必须按规定数量完成游戏。

2、一切活动都要幼儿自己独立完成，家长可以提醒，不可以帮助。

活动始终以幼儿的兴趣为出发点和归宿，给予孩子充分的探索、尝试机会，让幼儿在玩中学，在玩中寻找答案，真正体现了幼儿的主体地位。通过此次活动的开展，幼儿学习了跳跃动作的技巧。此次活动培养了幼儿的想象力、创造力、表现力以及合作意识。

幼儿园小班户外游戏总结反思篇三

考虑幼儿园教育的目标、正在进行的其他教育活动等因素，划分一些不同的活动区域，如积木区、表演区、科学区等。在其中投放一些适合的活动材料，制定活动规定，幼儿自由选择活动区域，在其中通过与活动材料、同伴等积极互动，获得个性化的学习和发展。它以其自主性、创造性和趣味性深得幼儿的喜爱，在区域活动中孩子们在与材料的互动中建构了知识，开发了智力。而游戏是一种自由自发的活动，同时也是一种有序的活动，游戏的有序性一旦被破坏，游戏将无法很好地进行下去。区域游戏活动因其自由、自主、教师间接指导等特点，也容易出现一些问题，规则比较难建立。再加上新入园的小班幼儿在入园前由于自己的长辈包办代替，导致自身的自理能力差，随拿随放的现象时有发生。在区域游戏活动中充分暴露了这一点，活动结束后一片狼藉，杂乱堆放，整理材料成为了老师的一种负担。此现象造成了两种结果：一是无奈无休止的整理，二是活动时间的短缺。国有国法，家有家规。幼儿园的班级是一个大家庭，同样，班级内也要有规则的约束，这是幼儿一日生活有序开展保障。幼儿期是行为习惯培养的最佳期，良好规则意识的建立有助幼儿养成受益一生的素质和习惯。

小班幼儿犹如刚出壳的小鸡，来到幼儿园这个浓缩的“小社

会”一切都是那么地新奇，摩拳擦掌跃跃一试，看似破坏性的探索让她们试图了解新环境，获取新知识，这是必不可少的途径。对幼儿来说，区域就是一个有玩具的地方，像自己家的小房间，可以尽情地玩，玩好后可以随手摆放，反正爷爷奶奶会帮他整理，没有顾忌、没有任务，没有任何规则。而且绝大多数幼儿自理能力相对较差，没有收拾整理的经验。

场景一：刚到游戏的时间，教室、走廊就变成了热闹的菜市场。赵宇航和李子涵这俩位好兄弟正忙着把建构区的积木从里面搬到了超市，然后又从超市把自己买的东西放到了教室的角落里。

场景二：徐何、母智文、时晨棫这几个男孩子总是在建筑区玩枪战游戏，搞的建筑区乱七八糟，一片狼藉，不时的还发出“砰砰”的声音，等到结束音乐响起来后，几个小家伙把积木往垫子上一扔穿好鞋子赶紧跑进了教室。

场景三：教室里还不间断的冒出争执：“这个不能放这里的，我不准你放这里。”“这是我的！这是我的！”“老师！他打我！他碰我！”相对于集体活动，区域游戏活动更需要幼儿形成强烈的规则感，如何选择区域，如何取放材料，如何做好自己的事情、如何和同伴合作游戏、如何尽可能控制自己的音量来保持教室的安静、如何向老师求助等等。小班幼儿第一次进入区域，由于缺乏对规则的了解，如“超市”的场面自然是在所难免的。教师往往站在自己的角度给幼儿规则，只能很多规则来约束和控制幼儿，但它只能对某些幼儿起作用或者只是在短暂的时间内有效果。如何给小班幼儿创设一个安静、有序、富有吸引力的环节让幼儿自觉的遵守游戏规则呢？我们必须重视细节处理，内化规则意识，巧妙制定区域活动规则在区域游戏活动中玩出规矩来。

如何在区域活动开展初期做好应对工作，让幼儿顺利地接触并玩好区域活动，让区域活动发挥其应有的教育价值。同时让教师敢于放开手脚让幼儿尽情地玩区域活动，使幼儿玩得

开心、教师带得省心，优化区域规则，我认为可以从以下三方面入手。

在区域活动开展前，教师把幼儿带到各区前，一一讲解这是什么区，玩具的名字叫什么？猜猜可以怎么玩？让幼儿对材料有一个大致的了解，也激发了孩子尝试的欲望。接着介绍玩具应该怎么摆放，逐渐增加什么可以做，什么不可以做，在幼儿的概念中形成在幼儿园有“可以”也有一些“不可以”。作为老师不要认为对孩子说“不可以”是不可触碰的高压线，这些可以和不可以就是规则。对孩子讲规则时，并不是粗暴地制止而是委婉地拒绝和适时地引导。当然规则的建立并不是一朝一夕就能见效的，除了活动前亮出规则外，活动中、活动后重新提规则至关重要，需要教师不断地刺激，不断地帮助幼儿巩固，规则才能牢固建立。

这里所讲的规则更侧重的是摆放规则，如：不随意移动固定放置的物品，一个区的物品不能移到别的区，（有交往需要的例外）每个玩具都有自己的“家”玩好后要送它“回家”等等，有了摆放规则，给幼儿自己和老师的整理工作提供了方便。当然还有在自选的区域坚持玩到最后等规则也是需要强调和巩固的。

区域游戏活动的制定，只是为区域活动的高质量提供一种“可依的法”，而要让这个“法”发挥其作用，关键还在于“有法可依”，否则，活动就会失去其存在的意义。在实践中，我们根据不同规则的性质，主要运用四种方法来帮助幼儿更好的掌握和遵守活动的规则。

（1）暗示法所谓暗示法，是指将区域活动规则蕴含在环境之中，让“环境说话”，让区域中的环境来告诉幼儿该区域的活动规则。

如关于进区人数的限定问题，我们采用进门挂牌、贴名字控制椅子数、投放适量同类材料等方法，来提醒幼儿遵守该活

动的规则。如小舞台，我们通过投放适量的椅子，让幼儿形成一种规则；当椅子坐满的时候，先到其他区域去玩，等椅子空了再来，避免一个区域因为认识过多而引发纠纷。再比如建构区，我们投入一定数量的操纵材料，暗示没有足够的材料的幼儿就要去别的区域玩，等等。

(2) 图示法规则的掌握与遵守不能只是依靠环境暗示，有些规则还可以通过图画加文字的方式形象地表示，并贴在相对显眼的位置，提醒幼儿遵守。比如，我们在娃娃家入口处的地板上贴上几双小脚印，鞋跟朝着娃娃家的地方（因幼儿进区时比较从容，离开区域是比较匆忙，这样放鞋子方便幼儿穿），我们将一双整齐的鞋（左右脚正确）画成两张相向而笑的人脸，提醒幼儿，当你的鞋子放成一对好朋友姿势时，左右脚便不会穿错。这样，鞋印不仅仅是娃娃家满额人数的标志，同时又成为了训练小班幼儿生活技能的无言之师。

除此之外，我们还经常将图示法应用于有关操作材料的使用和收拾的规则。在收拾玩具材料中，我们用不同的区域的材料归类摆放，每一类都有相应的标志，如一把剪刀的图形告诉幼儿这是放剪刀之处，贴着积木的筐子表示这是积木的家，贴着几何图形的表示几何图形应放的位置。这样幼儿在收拾玩具的材料是还可以渗透对应、分类学习。

(3) 提醒法小班幼儿由于受年龄特点的制约，在活动中常常会因忘记规则而影响了自已或别人的操作活动。像这样情况，我们可以采用提醒法给予幼儿适当的帮助、提醒。可以是教师对幼儿的提醒，也可以是幼儿对幼儿的提醒。

教师可将幼儿部分规则隐含在环境中，帮助幼儿建立秩序感。如在区域活动过程中，教师播放一些轻柔的音乐，当幼儿声音过响时，教师轻轻地提醒：“我听不到好听的音乐了，你们能安静一些吗？”当幼儿由于不懂规则而无法活动时，如在娃娃家中，教师看到娃娃被妈妈放在一旁，就走过去抱起娃娃，摸着娃娃的额头：“哎呀，娃娃怎么发烧了？一定是着凉了，

爸爸妈妈们，快送娃娃去医院吧。”这种“介入式”的提醒，既纠正了妈妈忽略娃娃的现象，又丰富了游戏情节。

（4）趣味法要使幼儿在区域活动时专注，就必须让他们喜欢区域，愿意长时间操作。针对幼儿喜欢模拟、情绪容易受感染等特点，教师在设计区域材料要非常注意情趣性。如在娃娃家，让幼儿学习用勺子舀各种东西来喂娃娃。在超市里，摆设各种丰富的小吃，生活用品，让幼儿身临其境的融入自己所扮演的社会角色。

2. 逐区开展，材料递增，细化、完善规则（1）逐区开展，细化规则小班幼儿的认知水平低，接受能力弱，如果一下子让各区全面铺开地玩，不光幼儿会显得手忙脚乱，带给老师的也同样是焦头烂额。所以在组织活动时，可先带领幼儿参观活动区，帮助幼儿认识区域的名称、内容和材料。之后采用逐区开放的方式进行。逐区开放符合小班幼儿的年龄特征，帮助加强幼儿的行为目标，为全面开展作储备。

幼儿来到幼儿园这个新环境，所看到的接触的一切都是新鲜的，他们想去玩、想去探索，这是孩子的`年龄特点所决定的。此时教师必须尊重幼儿的天性，不能有太多的限制。而且为了稳定孩子们的情绪，满足他们的心理需求，让他们适时适度地“为所欲为”非常有必要。

（2）材料递增，完善规则逐区开放，让幼儿全面深入了解了各区的规则，材料有序的递增是完善规则得要点。如：娃娃家，在材料的提供上既要满足人数需求，又要顾到幼儿的收拾技能，所以材料遵循品种少，数量多的原则，等幼儿的兴趣逐渐减退，幼儿知晓简单的规则后，教师方可逐一丰富，丰富材料的目的是为了激起幼儿的再度兴趣，以开展正式的、完整的区域活动。

3. 关注结束环节，建立活动“后”规则区域活动结束后，幼儿不会整理，教师替幼儿整理材料变得理所当然。如果教师抓

一抓结束环节，建立良好的活动“后”规则，这样的状况就会逐渐改变。小班幼儿认知水平还很低，个体之间的差异也很大，让幼儿按类摆放似乎有点困难，但事实证明只要老师把好前面两道关，孩子们能做到，当然这其中需要老师的不断地鼓励、引导和督促。前面说到规则先行时提到摆放规则，有了摆放规则的建立，幼儿在整理时能按老师的要求摆放，别看孩子年龄小，但他们的记忆力强，能理会老师的意图，大部分幼儿知道怎么放才是正确的，谁放错了还会帮忙纠正，初步懂得了分类摆放。随着材料的逐步增加，遇到种类多又相似的区域材料，教师张贴形象的图标帮助孩子们理解材料和位置的对应。（也有小部分幼儿还不会按要求摆放，但我相信在这么一个洁净整洁的大环境下，在大部分幼儿的影响下这部分幼儿迟早会被同化）。

习惯的建立是一个长久的、逐步稳定的过程，需要不断地内化，是一种行为倾向。所以日常活动中的物归原处的规则要求不能松懈，如：晨间桌面活动的玩具、晨间锻炼器械材料等收放规则很重要，它和区域活动的取放规则应要求一致，可起到相辅相成的作用。同时争取家长的积极配合，家园一致要求对习惯的养成也至关重要。活动结束环节的自我整理规则是必定的要求，教师要不断强调参加该区域的幼儿一起动手全部整理干净，方可离开区。这不仅能帮助幼儿建立主动整理的良好习惯，还培养了幼儿的责任心。这时候的教师的角色更多的是观察者与引导者，而不是无助的整理者，整理工作大部分交给了孩子，不仅解放了教师，还使幼儿养成了良好的游戏习惯，对幼儿一生的习惯养成有利。

5月19日，以“游戏——点亮快乐童年”为主题的第六个学前教育宣传月活动启动仪式在我园进行，来自全县37所幼儿园的园长及学前教育工作者参加了启动仪式，并观摩了我园的游戏。

今后，我园仍将在一日生活游戏化方面不断创新，使集体教学的游戏性、区域的游戏性、户外体育的游戏性都更加明显，

更加适应孩子们的需要。让游戏点亮孩子们快乐的童年，让幼儿在游戏中强健体魄、张扬个性、快乐成长。

幼儿园小班户外游戏总结反思篇四

游戏是幼儿的天性，它伴随着幼儿的成长，可以说，没有游戏就没有发展。区域活动是孩子们探索的天堂，是让幼儿在“有准备的环境”中和教师相互作用，并通过这样的相互作用实现自主学习，获得自我发展。《幼儿园教育指导纲要》中明确指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”，同时指出教师“要关注幼儿在活动中的表现和反映，敏感的察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动”。然而在幼儿园的区域活动中，由于多种因素的影响，师幼互动流于形式、停留于表面，不够深入。在实践中，教师往往存在不少指导上的困惑，主要表现在：1、投放的材料，如何及时顺应幼儿的兴趣和发展需要？2、孩子多时，教师指导如何支持孩子个性需要和发展？3、不知如何有效地帮助幼儿进行活动，缺乏相应的指导策略。这几个难题影响了区域活动的有效开展，因此这一学期我们针对中班区域活动教师指导策略进行了研究，努力使幼儿在区域活动中得到充分的发展。

首先，观察幼儿对区域投放材料的操作情况。因为材料是促进幼儿发展的载体，科学投放各种材料，充分挖掘其教育价值是开展区域活动的保证。所以要时时关注材料投放的适宜性，使得材料最大程度的引发幼儿操作的机会和愿望。

1、层次性策略，满足不同幼儿的发展水平

我们在不同的区域针对每个幼儿的不同水平投放了具有层次性的材料。

比如操作区——“使用筷子”的创设，从情感体验入手，根据幼儿原有水平的差异，在材料中予以区分：对使用筷子不

熟练的幼儿，我们创设了给小动物喂食的材料，让幼儿尝试夹方形或有棱角比较好操作的“食物”，帮助幼儿获得成功，从而体验帮助小动物喂食的乐趣；对已有使用过筷子经验的幼儿，我们创设了喂小兔吃火锅，我们提供的材料是：圆形的球比较难操作的材料。以这种方式使材料和形式具有挑战性，幼儿在玩中，既体验成功的喜悦，又获得多方面的发展。

2、多样性策略，满足幼儿全面发展的需要

在操作区——给小兔喂火锅的材料中，幼儿不仅活动了肌肉，而且在玩的过程中进行点数体验到数学在生活中的运用。再比如说建筑区的活动：我们引导让幼儿将积木分类摆放，以帮助他们养成良好的收放玩具的习惯。在这个活动中，幼儿在不断地整理积木的过程中，发现不少问题：

(1) 整齐但不便于取放

(2) 异形的积木不好整理

(3) 怎样让大家都遵守一种摆放的方法。而在解决问题的过程中幼儿学习了与同伴合作、感知了图形间量的不同及组合变化、发展了口语表达能力，培养了幼儿动脑筋的习惯，促进了幼儿的各方面能力的发展。我们感受到，将目标、材料、形式进行的有效结合能充分地挖掘材料的教育功能，促进幼儿多方面能力的发展。

1、观察先行，教师的介入要适时

适时指导何时介入。从实录和平时的观察中我们发现：

(1) 当幼儿的行为希望得到成人认可时要介入，例：美工区幼儿的作品展示；

(2) 当幼儿有求助需求时要介入；

(3) 当幼儿发生困难时要介入, 例: 益智区中小朋友的提议被其他小朋友否定时;

(4) 发生纠纷、活动有停顿时, 例如: 建筑区游戏时面对同样的需求都拿一块积木, 发生争抢, 不能解决时教师都应该找准时机予以介入。

2、提出有启发式的问题, 运用富有情景式的语言有效促进幼儿能力的发展。

幼儿园小班户外游戏总结反思篇五

游戏是幼儿最喜爱的活动, 幼儿的生活即是游戏。在游戏中, 幼儿们的双手、头脑等全身器官都得到了解放。幼儿通过模仿成人进行各种社交活动, 体验成人的生活, 满足了成长的需要。幼儿教育家陈鹤琴提出: “游戏从教育方面说是儿童的优良教师, 他从游戏中认识环境, 了解物性, 他从游戏中强健身体、活泼动作, 他从游戏中锻炼思想, 学习做人。游戏实是儿童的良师。”

针对幼儿的年龄特点及实际情况, 我们在游戏活动开展的过程中, 结合主题教育的内容、挖掘其潜在的教育功能, 从而培养幼儿探索、创新精神和实践能力。

我班幼儿已经有一年多的游戏经验, 但在游戏活动中我们却发现, 有很多孩子他们“不太会”游戏, 经常放慢同伴游戏的速度。较多幼儿表现出对游戏材料的好奇及摆弄上, 如何参与游戏、如何与游戏中的其他角色互动仍有一定难度。于是我想采用请游戏出色的幼儿带新同伴, 注意观察幼儿游戏, 如有新发现, 就请幼儿介绍经验的方法。如此往复, 孩子们的游戏能力有了明显提高。不过, 游戏中我们也发现有部分幼儿对某一游戏特别钟爱, 拒绝参与其他游戏。

1、根据《纲要》精神和《新课程》理念, 有的放矢地加强幼

儿游戏的管理，努力为幼儿创设和谐、安全、愉快、宽松的游戏环境。将主题活动内容融入游戏活动中，为幼儿提供动手、动脑的机会，鼓励幼儿能按照自己的兴趣和能力进行活动。

2、注重游戏材料与环境的丰富，激发幼儿游戏的兴趣和主动性。引导幼儿尝试自己分配游戏角色，并尝试运用多种方法来独立地发现问题和解决游戏中的'问题。

3、鼓励幼儿在游戏中使用礼貌用语进行交往，互相谦让，感受游戏的快乐。同时，丰富幼儿的知识经验和生活印象，通过游戏认识并体验人与人的关系，人们的劳动态度等，师生共同丰富游戏的情节，充实游戏的内容。

4、根据幼儿的特点及表现，有针对性地进行指导，给每位幼儿提供机会，鼓励幼儿大胆地表现自己。了解幼儿的游戏语言、态度、情感，适时地给予帮助。协助幼儿，特别是能力弱的幼儿收拾、整理玩具，让幼儿在动手的过程中掌握分类的知识，从而使幼儿得到发展。

5、重视游戏的评价，引导幼儿积极参与到游戏的评价中去，通过讨论培养幼儿学会分析，明辨是非的能力和创造力，培养幼儿独立游戏的能力。

（一）第一周：

1、草坪：踩脚印。

2、沙地：跳房子。

3、塑胶跑道：运球。

4、种植园地：施肥。

(二) 第二周:

- 1、草坪：老鹰捉小鸡。
- 2、沙地：小鸡挖洞。
- 3、塑胶跑道：脚尖脚跟跳种。
- 4、植园地：松土。

(三) 第三周:

- 1、草坪：捉影子。
- 2、沙地：小乌龟。
- 3、塑胶跑道：抛球接力。
- 4、种植园地：锄草。

(四) 第四周:

- 1、草坪：踩蟒蛇。
- 2、沙地：筛细沙制作沙雕。
- 3、塑胶跑道：信号灯。
- 4、种植园地：浇水。

(五) 第五周:

- 1、草坪：我是小司机。
- 2、沙地：挖战壕。

3、塑胶跑道：手背传球。

4、种植园地：观察记录。

（六）第六周：

1、草坪：过小桥。

2、沙地：运沙。

3、塑胶跑道：两人三只脚。

4、种植园地：锄草。

（七）第七周：

1、草坪：勇敢的侦察兵。

2、沙地：山坡和田野。

3、塑胶跑道：传红旗。

4、种植园地：松土。

（八）第八周：

1、草坪：丢手帕。

2、沙地：运沙。

3、塑胶跑道：小老鼠运粮食。

4、种植园地：锄草。

（九）第九周：

- 1、草坪：蝴蝶追追。
- 2、沙地：修筑城堡。
- 3、塑胶跑道：慢慢走。
- 4、种植园地：围篱笆。

（十）第十周：

- 1、草坪：小兔拔萝卜。
- 2、沙地：挖隧道。
- 3、塑胶跑道：听鼓声走。
- 4、种植园地：浇水。

（十一）第十一周：

- 1、草坪：穿树林。
- 2、沙地：玩沙。
- 3、塑胶跑道：夹包跳。
- 4、种植园地：捉虫。

（十二）第十二周：

- 1、草坪：投篮比赛。
- 2、沙地：修筑城堡。
- 3、塑胶跑道：大花猫和小老鼠。

4、种植园地：锄草。

（十三）第十三周：

1、草坪：拍皮球接力。

2、沙地：挖隧道。

3、塑胶跑道：过小岛。

4、种植园地：量量你的身高。

（十四）第十四周：

1、草坪：一起跳竹竿。

2、沙地：沙堆里的宝藏。

3、塑胶跑道：雨水接力赛。

4、种植园地：浇水。

（十五）第十无周

1、草坪：喂小动物。

2、沙地：沙坑跳远。

3、塑胶跑道：乌龟赛跑。

4、种植园地：观察。