# 2023年幼儿园教学反思万能(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章,也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考,也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢?以下是我为大家搜集的优质范文,仅供参考,一起来看看吧

# 幼儿园教学反思万能篇一

小班的时候,他们不能将碗中的饭菜吃完,将汤洒得满桌都是。我呢,每次绷着脸、拿着抹布赶紧擦掉,用行动很强烈地暗示他们"做错了事情"。中班的时候,他们上课讲话、插嘴,我严厉地批评他们:"哪来那么多话?"大班的时候,他们因为玩得太兴奋将玩具洒满地,我又会责备他们说:"教室怎么那么乱?"

这样地对待孩子是否合适呢?当然我不是说他们应该这么做,只是应该提醒我自己,他们或许是犯了错误,但是犯的是"美丽的错误"。和桌子、玩具、教室的整洁相比较,孩子的发展价值当然要高出很多很多。可是我对他们的反应,只会告诉他们:老师更在乎的是安静,是整洁。

孩子们来到幼儿园,是需要一片纯真的乐园,在老师的扶持下、呵护中,在这片乐土中慢慢成长、慢慢懂事,老师所扮演的角色就是引导者、帮助者。孩子幼小的心灵,软软的手,软软的脚,都需要我们去呵护!需要我们给他们永远不嫌多的爱和安慰。

作为老师,应该提醒自己:和孩子们相处是上天给予我们的一种特殊的权利,能够陪伴孩子成长,为他们的进步欢欣,给他们的错误指路。我们和孩子相处的这段时间是人生开始的最初几年,是多么的难得和重要啊!

感谢上天,我在还未成为母亲之前便有了这些感悟,在我工作的第三年便开始了改变自己的一些想法,所以现在和孩子们相处会更加轻松。当他们犯一点小错时,我会问自己:他们真的"犯错"了吗?我应该批评他们吗?我这样的批评会在他们心中留下不可磨灭的印记吗?于是便会改变自己的态度,用真诚的心去和孩子交流。毕竟,他们只是孩子!相信我可以更好地享受和孩子们在一起的时间!

最主要的是既能做小朋友们的'老师,又能做小朋友们的朋友,家长的朋友。用爱心,真心,细心,的去与她们沟通。

# 幼儿园教学反思万能篇二

一、紧扣幼儿的生活经验,凸显数学活动中的挑战性。

在以往的数学活动中,星期的周期性和序列性占了主要的比例,但是在实际的生活中发现,孩子们基本已经具备了相关的知识经验,教师只需帮助其提炼经验即可,如果还只是延续此类内容,远远不能满足孩子的需要,对于幼儿来说,真正的学习动力来自于活动本身,想让他们稳定地沉浸在数学探索、操作活动中,就必须给他们提供一个有一定挑战性的,需要通过思考才能解决的问题情境,而这个挑战性又不能脱离生活,因此结合"昨天今天明天后天前天"的推算活动,能极大的满足孩子的兴趣和需要,并且此类推算也能为生活服务。

二、激发幼儿的学习兴趣, 凸显数学活动的趣味性。

很多时候,我们会简单地认为,用教语言的方法来教数学,尽量多讲,多操作,多练习,孩子自然就会了,这个观念是错误的,幼儿只有通过自己的'思维活动,依靠自己的经验,才能真正地理解数学,而这种主体的理解必须基于内在的需要和兴趣,整个活动,我都是以童趣的手法,引用了星期妈妈和她的宝贝,小猪送蛋糕等形式,让孩子在一定的情景中

学习数学, 教与学其乐融融, 相得益彰。

# 幼儿园教学反思万能篇三

在这个《马路上的汽车》教学活动中,以往教师仅仅出示图片或图书等,让幼儿观察这些汽车有什么不同,但这样的教学方法收效不是很理想,因此,我从幼儿的兴趣需要出发,在安全保障的前提下,带幼儿外出实地观察参观,实地看、现场地说,比教师空洞的说教更有实际意义。看着孩子们高兴地和同伴议论,高兴地向家长讲述,我心里也很高兴,这是成功的一次外出参观,尽管时间很短,但意义与作用却很大。

看见幼儿对此活动兴趣如此之大,我又设计了《我是小司机》、《我喜欢的车》、《到车子里看看》等一系列的主题活动。幼儿在主题活动中,玩起来很容易进入角色,教师不仅是他们的设计者、支持者,还是他们的监督者。在发现孩子违规时给予指出,使孩子不致于把游戏规则丢弃。教师也成为幼儿学习活动的合作者、引导者。当出现孩子的需要时,关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要。

能耐心倾听,努力理解幼儿的想法与感受,支持、鼓励他们 大胆探索与表达。还学会善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏 和偶发事件中隐含的教育价值,把握时机,积极引导。这些 活动成功在于是幼儿所熟悉的、喜欢的,他们在活动就表现 积极主动,会的帮助不会的孩子,从中学会互相帮助,互相 体验成功的喜悦。所以,课的内容贴近幼儿的生活,更易提 高幼儿与教师的能力。

在这些主题活动中,我们和孩子们一起通过观察、欣赏各种各样的车子,玩形象逼真的玩具车,共同分享玩车、坐车的经验。让幼儿从中认识到不同的车子,知道它们的名称,认识它们各自的外形及主要内部结构,并了解它们的用途,还学习了按照车子的特征进行分类,以不同的艺术形式表达自

己对车子的认识,还知道了为什么要遵守交通规则及如何遵守交通规则,建立了基本的交通安全观念,并养成良好的过马路、乘车习惯。

我经常在教学前进行反思,使教学成为一种自觉的实践,并有效地提高自身的教学预测和分析能力。在每一次活动前,我都会对前一次的活动进行反思,想想自己是否与孩子亲近尊重了孩子的发展;是否适时的介入活动,有效的引导幼儿;是否对孩子的问题、行为做出了及时的反馈……除此之外,我还会对孩子在本次活动中的一些表现进行估计,孩子对这个游戏的兴趣会怎样,如何较好的引导;回答问题时孩子会回答哪些方面的内容,考虑各种答案的可能性等。

我也在教学过程中进行反思,使教学高质高效地进行,提高教学调控和应变能力。活动中我常常会对孩子的一些表现、活动中出现的一些问题进行及时的反思、调整。如在活动"全家福"中,一开始孩子可能有些紧张,活动氛围较严肃。发现这一情况后,我觉得可以适当的调动孩子的积极性,使气氛活泼一些。于是,我就马上把孩子们熟悉的歌曲"我家有几口"加入到活动中,通过歌唱活动调动气氛,使孩子们不再感到拘束,积极主动的参与到下面的活动中,为之后的活动提供了较好的活动氛围。

教学后的反思更是重要,它能使教学经验理论化,提高教学总结能力和评价能力。因此每一次活动之后,我都会对活动中自己的教学语言是否恰当、是否调动每一个孩子、指导策略是否正确、对孩子的表现问题是否及时反馈等进行反思,总结本次活动的优缺点,使其成为今后活动的一个借鉴。

不管在主题活动,还是在生活活动中,我的大部分精力都放在了解孩子的兴趣和需要上,放在了材料的投放与形式的选择上。与以前相比,我忙了许多,可是孩子们的兴趣和求知欲,一直推动着自己去尽心尽力地工作,每当看到孩子们在我精心组织的活动中表现出"自由自在"和高涨热情,我就

觉得自己那么多的辛苦没有白费。通过不断反思、实践、再 反思、再实践,我感觉自己在各方面进步了很多,对孩子的 了解更深入,更准确了,对活动的把握更成熟了,发现问题 的眼光也更敏锐了……所以我自己的收获也是很大的,应该 说是反思帮助我更好地促进了孩子的发展,同时也使自我自 身获得了进步,我在反思中学会了观察,学会了了解孩子, 也学会了怎样更好地促进幼儿的发展,学会了从只关注教育 目标逐渐关注孩子的表现的转变,教学计划从单纯地静态执 行逐渐向动态调整转变。

反思是对过去的一种思考,从中吸取教训,也可以总结经验。 因此,善于反思是当今教师一种重要的教育素质,是教育教 学必不可少的手段之一,未来的路上一定还有很多的"困 惑"在等待着我,我会不断加强反思,和孩子们一起快乐地 成长。

# 幼儿园教学反思万能篇四

新《纲要》强调"为幼儿的探究活动创造宽松的环境,让每个幼儿都有机会参与尝试,支持、鼓励他们大胆提出问题。"在生活中,幼儿发现了问题并用自己的生活经验来猜测问题的答案,作为教师应该善于观察孩子,洞察他们的接经验需要,为他们提供探索的平台,"豆芽是从哪里来的"其实是教师善于抓住生活中的契机,而设计成的,"思启无疑,无疑则无思",面对老师提出的问题思考,其思维是被动的发展。而这次活动中的问题是幼儿自己提出来,问题来源于幼儿本身,是孩子感兴趣的,教师再让幼儿用小实验自己探索问题的结论,这就极大的调动了幼儿主动探究的积极性,"感受到科学探究的过程和方法,体验发现的乐趣"。教师在这一过程中,仅仅是个引导者,支持者,敏感的察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成了合作探究式的师幼互动。

# 幼儿园教学反思万能篇五

### 案例一:

- "你知道吗?我昨天在马路上看到一辆很灵的车!"
- "是吗?什么车啊?"
- "我爸爸告诉我说是奔驰的,你知道挖?"
- "奔驰我知道的,我爸爸也很喜欢的,以前我坐过的……"

在一次角色游戏中, 聪聪和张翔云两人反坐在两把小椅子上 谈论着。

"我们也来搭一辆车好吗?我们开出租车。"

说着,聪聪用两把小椅子一前一后地拼搭成了一辆小汽车。两个人绕有兴致地开起了出租车。聪聪坐在前面,张翔云坐在后面。聪聪把小椅子往前搬动一下,张翔云就跟着想前挪动一下。

就这样,两个人虽费力但快乐地开着他们的"出租车"······ 反思:

和孩子们闲聊时发现他们对车子有着浓厚的兴趣。不但知道许多车子的名称,还了解不少有关车子的配置等。于是,我决定让孩子们直接向大自然、大社会去获取他们所需要的。陈鹤琴先生也曾说过:"从书本上能吸收的知识是死的,是间接的;而从大自然与大社会获得的知识是活的和直接的。"从孩子们的兴趣点出发,结合二期课改的活动内容,我们走进了新教材的主题活动——在马路上。由此,我们展开了一系列与主题相关的活动。孩子们去消防队参观了消防

车;去马路上寻找各种车子;在教室里建造起了马路和高架;还收集了大量关于车的书籍。

经过这样一场车辆大革命,孩子们的兴趣完全投入到了主题活动中……

#### 案例二:

盛盛、辰辰、聪聪等人翻阅着其他孩子带来的有关车辆的书籍,不停地感叹着:"你看,这辆车很灵的!"辰辰说:"我们也来做一辆吧!"聪聪问:"我们就是用小椅子搭出来的,可是一点也不方便的……"辰辰说:"我看到的小汽车都是前面两个位置,后面三个位置的,像你这样一前一后的,不对的!"于是,大家忙着搬椅子,前面放两把,后面放三把。不一会儿,辰辰所形容的车就造了出来。正巧5个孩子都坐了上去,大家很是高兴。都争着说要开去什么地方。这时,娃娃家里的妈妈——嘟嘟大喊:"下雨啦!快收衣服啊!"做在副驾驶上的张翔云说:"下雨了!快开雨刮器!"驾驶员聪聪说:"没有雨刮器的!挡风玻璃也没有!"这时,盛盛说:"走!我们去材料箱找找看,有什么东西可以用来做的。"

#### 反思:

孩子们能想到运用其他材料来自制车子的创意非常不错,可是无奈,他们没有找到合适的材料。这时,我在思考:他们到底需要什么?我要把材料直接推荐给他们吗?还是多放一些在材料箱里让他们自己去选择呢?如果我想让他们选择的材料他们没有运用怎么办?这时,"活教育"启发了我,让我在犹豫中决定:在材料角中投放多种材料,不过我所准备的只是教师自己的预备,而不能替他们件件都准备停当,因为儿童是可以不假思索的来享受的。我们在投放游戏材料时,必须要考虑幼儿驾御游戏材料的自由度,以及幼儿在游戏中作用于材料的方式。于是,我在材料角中投放了布、罐头、

箱子、积木等多种材料。

#### 案例三:

角色游戏一开始,龙龙、辰辰、聪聪、张翔云就围在材料箱旁寻找着,聪聪说: "布头好象有用的……可以挡在前面的!"龙龙一声不响地拿了很多积木块; 辰辰拿了一块纸板,他们各取所需。等他们各自拿完材料后,一起来到了教室最空的地方,把材料放了下来。聪聪首先问: "我们该怎么搭呢?"……大家想了几秒钟后,龙龙说: "我觉得我们还是应该用小椅子的,把椅子先搭好!""对!"大家都同意后,纷纷搬来了椅子,前面两个,后面三个。可是聪聪拿来的意怎么放呢?本来说要挡在前面的,可是根本没办法撑起来。聪聪、辰辰和龙龙尝试了很多次,可是都失败了。其他的问一句: "昨天你们不是说要有雨刮器的吗?"张翔云连忙说:"对的!"我接着说: "那我们是不是应该先有个顶啊?"聪聪经我这么一提醒,笑笑说: "是的,我们怎么没想到啊!张翔云,我们去那个箱子来!"

#### 反思:

在我的启发下,孩子们开始有了一些头绪。他们开始想到要用合适并且合理的东西来完成他们的计划。对我来说,在幼儿游戏时,教师的介入一直是一个比较难的问题。什么时候介入,以何种方式介入,一直是我思考的。怎么来把握这个度呢?幼儿游戏无时无刻不在"尝试错误"中获得经验,从失败中获得经验,在尝试中获得情感与智慧的平衡,这就是游戏的本质。所以,我就找了一个切入点,在他们要放弃之前和他们进行了一次交流,给予适度的支持和帮助。

#### 案例四:

自从选择了用箱子来做主要材料后,孩子们似乎一切都进行

的很顺利。他们在材料箱里找了一张塑封纸做挡风玻璃;把两根长长的积木当作雨刮器;找了两个小盒子,粘在车头的两边,说是后视镜;他们用笔在车头上写了一串数字,聪聪说这是车牌。做完这些,聪聪和张翔云得意扬扬地做进了他们的车,准备玩起来。突然张翔云叫了起来:"怎么没有方向盘的啦?"聪聪不假思索的说:"我来画一个!""还要在旁边画个空调和一个可以放音乐的喇叭!"两个人商量着,最后聪聪在箱子的里面画上了这些东西。

#### 反思:

孩子们越来越会找合适的材料来进行代替,他们在游戏中自我满足着,欣赏着自己的作品。对于他们来说,他们已经很有成就感了,因为急需看到结果,所以他们认为他们所造的车子已经成功了,已经不需要再加以修饰了。所以,根据陈先生对于课程组织的分析,我把他们现在所造的车进行了一个阶段的小结,对他们进行了肯定和表扬,让他们的兴趣继续维持。并再进一步的对他们引导,此时,我把谈话式的引导改成了观察事物的引导。我带孩子们再次来到了马路上,让他们看看马路上的车和我们造的车又什么不一样。结果,孩子们兴奋地告诉我,他们发现了很多东西!我想,这就是源自幼儿真实生活中的课程,更能够揭示幼儿在日常生活中意义。

案例五:

案例六:

反思:

自己发现问题,解决问题一直是我在游戏中提倡的。我间接的帮助他们,不让他们失去信心,鼓励他们自己动脑、动手,在"做中学",重视"做"在教育过程中的作用。陈鹤琴认为"做"是教学的基本原则,"做"是在教师指导下的做,是

与理论相结合的。做,做更能使学生学得扎实,学得有用。

#### 案例七:

反复改造了这辆宝马后,孩子们对自己的杰作相当满意。因为有越来越多的人想参与这个游戏,但又考虑到游戏的效果,同时游戏时的人数不易太多,所以大家决定在造一辆一样的车。可是,之前没有参与制作的天天、冯汇一等孩子遇到了和聪聪、张翔云等孩子刚开始时遇到的相同的问题——不知从何下手。而聪聪、张翔云、辰辰又在忙于自己的工作,不能一直帮助他们。怎么办呢?这时,天天想到了一个好办法:"你们把它画出来吧!我们看了就知道了!"此时的聪聪和张翔云他们很有成就感,他们一口答应了,每个人都去拿了一张画纸,认认真真地画起了制造图纸,做起了记录。

### 反思:

幼儿在游戏中做也做了,学也学了,他们下意识的开始了他们的记录工作。这对他们来说是个经验的回顾、整理和总结。在记录的时候,虽然天天、冯汇一这些孩子只需要一张图纸,但聪聪、张翔云、盛盛、龙龙每个人都画了一张,这,我是赞成的。在同一游戏中,有许多活动要几个人合作的,但也有许多活动需要平行操作,个体独立进行的,在他们这个游戏群体中可以有个别幼儿做领袖,也可以所有的幼儿都是领袖。

此时,孩子们对他们的车的热爱已经到了白热化的程度!

案例反思: 让孩子们在自然角中获得更多的发现