

# 2023年幼儿园教学反思万能(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幼儿园教学反思万能篇一

小班的时候，他们不能将碗中的饭菜吃完，将汤洒得满桌都是。我呢，每次绷着脸、拿着抹布赶紧擦掉，用行动很强烈地暗示他们“做错了事情”。中班的时候，他们上课讲话、插嘴，我严厉地批评他们：“哪来那么多话？”大班的时候，他们因为玩得太兴奋将玩具洒满地，我又会责备他们说：“教室怎么那么乱？”

这样地对待孩子是否合适呢？当然我不是说他们应该这么做，只是应该提醒我自己，他们或许是犯了错误，但是犯的是“美丽的错误”。和桌子、玩具、教室的整洁相比较，孩子的发展价值当然要高很多很多。可是我对他们的反应，只会告诉他们：老师更在乎的是安静，是整洁。

孩子们来到幼儿园，是需要一片纯真的乐园，在老师的扶持下、呵护中，在这片乐土中慢慢成长、慢慢懂事，老师所扮演的角色就是引导者、帮助者。孩子幼小的心灵，软软的手，软软脚，都需要我们去呵护！需要我们给他们永远不嫌多的爱和安慰。

作为老师，应该提醒自己：和孩子们相处是上天给予我们的一种特殊的权利，能够陪伴孩子成长，为他们的进步欢欣，给他们的错误指路。我们和孩子相处的这段时间是人生开始的最初几年，是多么的难得和重要啊！

感谢上天，我在还未成为母亲之前便有了这些感悟，在我工作的第三年便开始了改变自己的一些想法，所以现在和孩子们相处会更加轻松。当他们犯一点小错时，我会问自己：他们真的“犯错”了吗？我应该批评他们吗？我这样的批评会在他们心中留下不可磨灭的印记吗？于是便会改变自己的态度，用真诚的心去和孩子交流。毕竟，他们只是孩子！相信我可以更好地享受和孩子们在一起的时间！

最主要的是既能做小朋友们的‘老师，又能做小朋友们的朋友，家长的朋友。用爱心，真心，细心，的去与她们沟通。

## 幼儿园教学反思万能篇二

一、紧扣幼儿的生活经验，凸显数学活动中的挑战性。

在以往的数学活动中，星期的周期性和序列性占了主要的比例，但是在实际的生活发现，孩子们基本已经具备了相关的知识经验，教师只需帮助其提炼经验即可，如果还只是延续此类内容，远远不能满足孩子的需要，对于幼儿来说，真正的学习动力来自于活动本身，想让他们稳定地沉浸在数学探索、操作活动中，就必须给他们提供一个有一定挑战性的，需要通过思考才能解决的问题情境，而这个挑战性又不能脱离生活，因此结合“昨天今天明天后天前天”的推算活动，能极大的满足孩子的兴趣和需要，并且此类推算也能为生活服务。

二、激发幼儿的学习兴趣，凸显数学活动的趣味性。

很多时候，我们会简单地认为，用教语言的方法来教数学，尽量多讲，多操作，多练习，孩子自然就会了，这个观念是错误的，幼儿只有通过自己的‘思维活动，依靠自己的经验，才能真正地理解数学，而这种主体的理解必须基于内在的需要和兴趣，整个活动，我都是以童趣的手法，引用了星期妈妈和她的宝贝，小猪送蛋糕等形式，让孩子在一定的情景中

学习数学，教与学其乐融融，相得益彰。

## 幼儿园教学反思万能篇三

在这个《马路上的汽车》教学活动中，以往教师仅仅出示图片或图书等，让幼儿观察这些汽车有什么不同，但这样的教学方法收效不是很理想，因此，我从幼儿的兴趣需要出发，在安全保障的前提下，带幼儿外出实地观察参观，实地看、现场地说，比教师空洞的说教更有实际意义。看着孩子们高兴地和同伴议论，高兴地向家长讲述，我心里也很高兴，这是成功的一次外出参观，尽管时间很短，但意义与作用却很大。

看见幼儿对此活动兴趣如此之大，我又设计了《我是小司机》、《我喜欢的车》、《到车子里看看》等一系列的主题活动。幼儿在主题活动中，玩起来很容易进入角色，教师不仅是他们的设计者、支持者，还是他们的监督者。在发现孩子违规时给予指出，使孩子不致于把游戏规则丢弃。教师也成为幼儿学习活动的合作者、引导者。当出现孩子的需要时，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要。

能耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。还学会善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中隐含的教育价值，把握时机，积极引导。这些活动成功在于是幼儿所熟悉的、喜欢的，他们在活动就表现积极主动，会的帮助不会的孩子，从中学会互相帮助，互相体验成功的喜悦。所以，课的内容贴近幼儿的生活，更易提高幼儿与教师的能力。

在这些主题活动中，我们和孩子们一起通过观察、欣赏各种各样的车子，玩形象逼真的玩具车，共同分享玩车、坐车的经验。让幼儿从中认识到不同的车子，知道它们的名称，认识它们各自的外形及主要内部结构，并了解它们的用途，还学习了按照车子的特征进行分类，以不同的艺术形式表达自

己对车子的认识，还知道了为什么要遵守交通规则及如何遵守交通规则，建立了基本的交通安全观念，并养成良好的过马路、乘车习惯。

我经常在教学前进行反思，使教学成为一种自觉的实践，并有效地提高自身的教学预测和分析能力。在每一次活动前，我都会对前一次的活动进行反思，想想自己是否与孩子亲近尊重了孩子的发展；是否适时的介入活动，有效的引导幼儿；是否对孩子的问题、行为做出了及时的反馈……除此之外，我还会对孩子在本次活动中的一些表现进行估计，孩子对这个游戏的兴趣会怎样，如何较好的引导；回答问题时孩子会回答哪些方面的内容，考虑各种答案的可能性等。

我也在教学过程中进行反思，使教学高质高效地进行，提高教学调控和应变能力。活动中我常常会对孩子的一些表现、活动中出现的一些问题进行及时的反思、调整。如在活动“全家福”中，一开始孩子可能有些紧张，活动氛围较严肃。发现这一情况后，我觉得可以适当的调动孩子的积极性，使气氛活泼一些。于是，我就马上把孩子们熟悉的歌曲“我家有几口”加入到活动中，通过歌唱活动调动气氛，使孩子们不再感到拘束，积极主动的参与到下面的活动中，为之后的活动提供了较好的活动氛围。

教学后的反思更是重要，它能使教学经验理论化，提高教学总结能力和评价能力。因此每一次活动之后，我都会对活动中自己的教学语言是否恰当、是否调动每一个孩子、指导策略是否正确、对孩子的表现问题是否及时反馈等进行反思，总结本次活动的优缺点，使其成为今后活动的一个借鉴。

不管在主题活动，还是在生活活动中，我的大部分精力都放在了解孩子的兴趣和需要上，放在了材料的投放与形式的选择上。与以前相比，我忙了许多，可是孩子们的兴趣和求知欲，一直推动着自己去尽心尽力的工作，每当看到孩子们在我精心组织的活动中表现出“自由自在”和高涨热情，我就

觉得自己那么多的辛苦没有白费。通过不断反思、实践、再反思、再实践，我感觉自己在各方面进步了很多，对孩子的了解更深入，更准确了，对活动的把握更成熟了，发现问题的眼光也更敏锐了……所以我自己的收获也是很大的，应该说是反思帮助我更好地促进了孩子的发展，同时也使自我自身获得了进步，我在反思中学会了观察，学会了了解孩子，也学会了怎样更好地促进幼儿的发展，学会了从只关注教育目标逐渐关注孩子的表现的转变，教学计划从单纯地静态执行逐渐向动态调整转变。

反思是对过去的一种思考，从中吸取教训，也可以总结经验。因此，善于反思是当今教师一种重要的教育素质，是教育教学必不可少的手段之一，未来的路上一定还有很多的“困惑”在等待着我，我会不断加强反思，和孩子们一起快乐地成长。

## 幼儿园教学反思万能篇四

新《纲要》强调“为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题。”在生活中，幼儿发现了问题并用自己的生活经验来猜测问题的答案，作为教师应该善于观察孩子，洞察他们的直接经验需要，为他们提供探索的平台，“豆芽是从哪里来的”其实是教师善于抓住生活中的契机，而设计成的，“思启无疑，无疑则无思”，面对老师提出的问题思考，其思维是被动的发展。而这次活动中的问题是幼儿自己提出来，问题来源于幼儿本身，是孩子感兴趣的，教师再让幼儿用小实验自己探索问题的结论，这就极大的调动了幼儿主动探究的积极性，“感受到科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣”。教师在这一过程中，仅仅是个引导者，支持者，敏感的察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成了合作探究式的师幼互动。

## 幼儿园教学反思万能篇五

案例一：

“你知道吗？我昨天在马路上看到一辆很灵的车！”

“是吗？什么车啊？”

“我爸爸告诉我说是奔驰的，你知道挖？”

“奔驰我知道的，我爸爸也很喜欢的，以前我坐过的……”

在一次角色游戏中，聪聪和张翔云两人反坐在两把小椅子上谈论着。

“我们也来搭一辆车好吗？我们开出租车。”

说着，聪聪用两把小椅子一前一后地拼搭成了一辆小汽车。两个人饶有兴致地开起了出租车。聪聪坐在前面，张翔云坐在后面。聪聪把小椅子往前搬动一下，张翔云就跟着想前挪动一下。

就这样，两个人虽费力但快乐地开着他们的“出租车”……

反思：

和孩子们闲聊时发现他们对车子有着浓厚的兴趣。不但知道许多车子的名称，还了解不少有关车子的配置等。于是，我决定让孩子们直接向大自然、大社会去获取他们所需要的。陈鹤琴先生也曾说过：“从书本上能吸收的知识是死的，是间接的；而从大自然与大社会获得的知识是活的和直接的。”从孩子们的兴趣点出发，结合二期课改的活动内容，我们走进了新教材的主题活动——在马路上。由此，我们展开了一系列与主题相关的活动。孩子们去消防队参观了消防

车；去马路上寻找各种车子；在教室里建造起了马路和高架；还收集了大量关于车的书籍。

经过这样一场车辆大革命，孩子们的兴趣完全投入到了主题活动中……

案例二：

盛盛、辰辰、聪聪等人翻阅着其他孩子带来的有关车辆的书籍，不停地感叹着：“你看，这辆车很灵的！”辰辰说：“我们也来做一辆吧！”聪聪问：“我们就是用小椅子搭出来的，可是一点也不方便的……”辰辰说：“我看到的小汽车都是前面两个位置，后面三个位置的，像你这样一前一后的，不对的！”于是，大家忙着搬椅子，前面放两把，后面放三把。不一会儿，辰辰所形容的车就造了出来。正巧5个孩子都坐了上去，大家很是高兴。都争着说要开去什么地方。这时，娃娃家里的妈妈——嘟嘟大喊：“下雨啦！快收衣服啊！”做在副驾驶上的张翔云说：“下雨了！快开雨刮器！”驾驶员聪聪说：“没有雨刮器的！挡风玻璃也没有！”这时，盛盛说：“走！我们去材料箱找找看，有什么东西可以用来做的。”

反思：

孩子们能想到运用其他材料来自制车子的创意非常不错，可是无奈，他们没有找到合适的材料。这时，我在思考：他们到底需要什么？我要把材料直接推荐给他们吗？还是多放一些在材料箱里让他们自己去选择呢？如果我想让他们选择的材料他们没有运用怎么办？这时，“活教育”启发了我，让我在犹豫中决定：在材料角中投放多种材料，不过我所准备的只是教师自己的预备，而不能替他们件件都准备妥当，因为儿童是可以不假思索的来享受的。我们在投放游戏材料时，必须要考虑幼儿驾御游戏材料的自由度，以及幼儿在游戏中作用于材料的方式。于是，我在材料角中投放了布、罐头、

箱子、积木等多种材料。

### 案例三：

角色游戏一开始，龙龙、辰辰、聪聪、张翔云就围在材料箱旁寻找着，聪聪说：“布头好象有用的……可以挡在前面的！”龙龙一声不响地拿了很多积木块；辰辰拿了一块纸板，他们各取所需。等他们各自拿完材料后，一起来到了教室最空的地方，把材料放了下来。聪聪首先问：“我们该怎么搭呢？”……大家想了几秒钟后，龙龙说：“我觉得我们还是应该用小椅子的，把椅子先搭好！”“对！”大家都同意后，纷纷搬来了椅子，前面两个，后面三个。可是聪聪拿来的布该怎么放呢？本来说要挡在前面的，可是根本没办法撑起来。聪聪、辰辰和龙龙尝试了很多次，可是都失败了。其他的孩子也不知道该怎么来用他们的材料。这时，我走近他们，问一句：“昨天你们不是说要有雨刮器的吗？”张翔云连忙说：“对的！”我接着说：“那我们是不是应该先有个顶啊？”聪聪经我这么一提醒，笑笑说：“是的，我们怎么没想到啊！张翔云，我们去那个箱子来！”

### 反思：

在我的启发下，孩子们开始有了一些头绪。他们开始想到要用合适并且合理的东西来完成他们的计划。对我来说，在幼儿游戏时，教师的介入一直是一个比较难的问题。什么时候介入，以何种方式介入，一直是我思考的。怎么来把握这个度呢？幼儿游戏无时无刻不在“尝试错误”中获得经验，从失败中获得经验，在尝试中获得情感与智慧的平衡，这就是游戏的本质。所以，我就找了一个切入点，在他们要放弃之前和他们进行了一次交流，给予适度的支持和帮助。

### 案例四：

自从选择了用箱子来做主要材料后，孩子们似乎一切都进行



的很顺利。他们在材料箱里找了一张塑封纸做挡风玻璃；把两根长长的积木当作雨刮器；找了两个小盒子，粘在车头的两边，说是后视镜；他们用笔在车头上写了一串数字，聪聪说这是车牌。做完这些，聪聪和张翔云得意扬扬地做进了他们的车，准备玩起来。突然张翔云叫了起来：“怎么没有方向盘的啦？”聪聪不假思索的说：“我来画一个！”“还要在旁边画个空调和一个可以放音乐的喇叭！”两个人商量着，最后聪聪在箱子的里面画上了这些东西。

反思：

孩子们越来越会找合适的材料来进行代替，他们在游戏中自我满足着，欣赏着自己的作品。对于他们来说，他们已经很有成就感了，因为急需看到结果，所以他们认为他们所造的车子已经成功了，已经不需要再加以修饰了。所以，根据陈先生对于课程组织的分析，我把他们现在所造的车进行了一个阶段的小结，对他们进行了肯定和表扬，让他们的兴趣继续维持。并再进一步的对他们引导，此时，我把谈话式的引导改成了观察事物的引导。我带孩子们再次来到了马路上，让他们看看马路上的车和我们造的车又什么不一样。结果，孩子们兴奋地告诉我，他们发现了很多东西！我想，这就是源自幼儿真实生活中的课程，更能够揭示幼儿在日常生活中心意义。

案例五：

案例六：

反思：

自己发现问题，解决问题一直是我在游戏中提倡的。我间接的帮助他们，不让他们失去信心，鼓励他们自己动脑、动手，在“做中学”，重视“做”在教育过程中的作用。陈鹤琴认为“做”是教学的基本原则，“做”是在教师指导下的做，是

与理论相结合的。做，做更能使学生学得扎实，学得有用。

### 案例七：

反复改造了这辆宝马后，孩子们对自己的杰作相当满意。因为有越来越多的人想参与这个游戏，但又考虑到游戏的效果，同时游戏时的人数不易太多，所以大家决定在造一辆一样的车。可是，之前没有参与制作的天天、冯汇一等孩子遇到了和聪聪、张翔云等孩子刚开始时遇到的相同的问题——不知从何下手。而聪聪、张翔云、辰辰又在忙于自己的工作，不能一直帮助他们。怎么办呢？这时，天天想到了一个好办法：“你们把它画出来吧！我们看了就知道了！”此时的聪聪和张翔云他们很有成就感，他们一口答应了，每个人都去拿了一张画纸，认认真真地画起了制造图纸，做起了记录。

### 反思：

幼儿在游戏中做也做了，学也学了，他们下意识的开始了他们的记录工作。这对他们来说是个经验的回顾、整理和总结。在记录的时候，虽然天天、冯汇一这些孩子只需要一张图纸，但聪聪、张翔云、盛盛、龙龙每个人都画了一张，这，我是赞成的。在同一游戏中，有许多活动要几个人合作的，但也有许多活动需要平行操作，个体独立进行的，在他们这个游戏群体中可以有个别幼儿做领袖，也可以所有的幼儿都是领袖。

此时，孩子们对他们的车的热爱已经到了白热化的程度！

案例反思：让孩子们在自然角中获得更多的发现