

2023年一年级养成教育家长会发言稿(模板5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

校本研修的计划篇一

本学期，在教研活动中，要求各个教研组确立活动主题，按计划行事，教研活动的开展要切实有效，不要流于形式。教研组的备课、听课、议课等活动的组织，要立足于向课堂要效率，在有限的的时间里，充分调动学生的学习兴趣和最大限度的展示教育的魅力。

在这一活动中，要充分发挥市级、县级骨干教师的能力，营造良好的教研氛围，出成果见实效，形成文字资料，期末存档。

20xx年，我校将以“特色发展年”为契机，不断深入新课程改革，大力实践高效课堂，深化名师打造工程，强化师德师风提升，继续巩固信息年建设成果，促进学校、教师、学生的同步成长，努力使学校教育教学全面质量的又好又快提升，走出内涵发展的道路。

1、师德师风建设

为切实发挥绩效考核功能，落实教育局关于师德建设的要求，培养教师的优良职业道德意识，提升教师队伍的师德水准，努力做学生爱戴、家长信赖的好老师。通过《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等培训和学习，要进

进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。并将师德建设与规范教育教学工作行为相结合，培养敬业精神。努力激发教师热爱教育、献身教育的责任感和使命感，不断提升教师的师德修养。

2、高效课堂服务

高效课堂实施，新课程深入改革已是大势所趋，以科研为引领，以教师为主体，以课堂为阵地，以教学为重点，以问题为载体，以研训为手段，也已经形成共识，本学期的校本培训，要围绕高效课堂，打破校本教研和培训的隔阂，做到研训一体，将以训导研，以研促训落实到研修计划中。

做实日常教研，要求各教研组根据教研计划，正常有序地开展好教研活动。每位教师根据学校研训要求，上好学科教学实践课，各行政、教研组长、备课组长等教师按要求组织实施好集体备课，完成学科公开课和各类推门课的听课任务，达到规定节数，做到听课有记录、评课有意见和教学有反思。各教研组、备课组听、评课活动及教学实践活动要有过程、有记录。

与此同时，要加强科研工作，提高研究实效。各学科教研工作要树立“立足于教研，服务于教学；以科研求突破，以特色求发展”的指导思想，每一位教师都要积极参与学校课题的研究工作，记录点滴，将课题研究与教学研究有机结合起来，并撰写好论文，积极参加省、市、区论文、案例评比。

3、名师队伍培养

围绕学校教科研工作三年目标和学校名师培养计划，学校教科室立足引导广大青年教师认真学习教育教学理论，大胆进行教育教学实践改革，让工作态度好、综合素质高、教学思路新、创新意识强的青年教师脱颖而出。

着力抓好区、校两级教学骨干教师的培养提高，努力发挥他们在课改中的示范、带头作用；着力培养教学新秀。加大对骨干教师队伍的管理和考核，并努力构建平台、创设机遇，积极组织他们参与各层次的教学研究活动，并承担一定的开课、科研等任务，为他们崭露头角提供机遇。

加强班主任队伍建设。建立班主任定期学习、培训、交流、研讨、绩效考核的机制，加强对班主任工作的管理与考核，提高班级管理水平，促进良好班风的形成。

4、教学技能展示

教育的发展也需要教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。本年度我校将继续进行现代教育技术的培训，开展课件制作竞赛，电脑技能培训，加强学科教学 and 信息技术整合研修，练好教师的教育教学基本功，促进教师技能提升。

5、完善研修机制

为进一步加强校本研修的工作力度，确保实效。必须加强制度建设，形成研修工作的保障机制。教科室和教务处是校本培训的业务指导机构。

增强组织管理。校将形成一个校长亲自抓、分管校长负责抓、教科室具体抓、教务处协同抓的校本研修的管理网络。学校教科室负责校本培训计划的制定与实施。各项培训经费及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

定期开展研修。学校将通过开放图书馆，营造读书环境，拓宽学习视野，培养教师终身学习的习惯。将每周三作为固定的学习时间，将集中学习和自主学习相结合，鼓励和指导教师多读书、读好书，提高教师的理论素养，奠定教师专业成

长的扎实根基。

实践反思结合。在进行校本研修的同时，要求做好学习笔记和学习心得。鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，逐步引领教师走向自觉的教育反思之路。

做实考核归档。学校为每位教师建立教师发展专业档案，将教师的个人发展计划、培训过程记录、课堂教学评价表等资料收入档案中，并将教师个人的校本研修情况，和年底的继续教育学分核算认证联系起来。学校校本研修活动，教科室要及时总结，材料及时整理归档。

丰富研修形式。学校教科室组织开展多种形式的校本研修活动。或专家讲座，或经验交流，或以研促训，或以老带新，或片内兄弟学校合作，或访问考察等，力求多渠道开展校本研修活动。

校本研修的计划篇二

校本研修是一个学校的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。

2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。

3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。

4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践——研讨——实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施。

(一)研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

(二)研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周

听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

(三)校本研修内容及措施

本学期，校本研修内容是继续加强师德建设，进行新课程实践，利用新技术，开展教研活动，提高教学质量，推进教学发展。

1、学习法律法规，增强师德修养，做优秀教师。

学习内容：组织全体教师学习《教师法》、《“三平”精神》。

学习方式：采用集体与自学相结合的方式，时间定于单周周五第六节。每位教师要留有学习笔记，写出学习心得。学习之后由学校规定时间进行交流和讨论。

2、学习新课程，加强理论修养。

组织教师在双周周五第六节学习《课程与教学论》和《新课程与教学评价》，更新教育教学理念，做好教育评价。每位2教师都要认真学习基础教育课程改革的有关内容，广泛阅读，与时俱进。在学习教育理论的同时，写好读书笔记，教育教学案例，教学随笔与反思，期末统一收录存档。

3、学习新技术，改进教学手段。

我校要求教师并鼓励教师充分利用多媒体和远程教育资源备课、授课，开展以多媒体教学为主的教研活动。本学期仍然要求年龄低于50岁的教师，每周至少利用多媒体上1节课，到

学期末每人交八个优秀教学设计并配有相应课件，从而提高教师的教育教学水平，培养青年教师的教研能力。

4、优化课堂教学，提高教学质量。

课堂教学是进行教育教学实践的场所。在课堂教学教学过程中，我们进行理论实践，检验教育理念，完善教育教学方法。课堂，为我们教师将理论与实践结合起来提供了平台。

校本研修的计划篇三

1、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学模式为突破口。以解决教学改革和实验中所遇到的实际问题为立足点；以理论与实践的相结合为着眼点；以教师教学模式和学生学习方法的转变为切入点。

2、充分利用“市级课题，县级课题，校级课题研究”这个平台，积极参修。使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学模式。

3、加强教育教学研究，大胆尝试以“问题设计”为载体的“导学案”课堂教学模式，寻找适合自己学生的教学模式和方法，努力提高课堂教学效率。

4、边实践边反思边总结。把个人校本研修工作做好，在自己教研组内进行推广。从而为整个学校的校本研修做贡献。

5、树立终身学习的思想，树立终身为学生服务的思想，树立为学校的发展而努力的思想，不断提高自己的文化底蕴理论水平和实践能力。

6、通过学习校本课程，使自己成为一名精通教学业务，了解

学生个性，能够实施人文关怀和科学教育的勤学习善思考的新型教师。

- 1、至少精读一本教育教学专著，书籍自己选定。
- 2、必须提交一篇个人阅读的读后感，并在个人播客中发表。
- 3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。
- 4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，提高自己的教育教学水平。
- 5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。
- 6、学习《教师反思能力的培养与提高》，进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文，

每学期上一节公开教学研讨课。

5、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本校，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

6、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

7、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，利用自己博客积极参与在线研讨。

经过我们对学案导学，问题设计的尝试和研究，我们了解到了导学案教学模式的重要性。我们打算通过本次研究，达到以下预期效果。

二、通过展示好的问题给课堂带来的独特而不同凡响的效果来形成有启发性的教学叙事。

三、在教学中反思和对比不同问题带来的教学效果，并积累成随笔和反思总结。

四、通过探讨研究问题设计在物理导学案教学中的作用，形成具有物理问题设计特点的相关论文。

校本研修的计划篇四

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自我由学习型向研究型转变，进而使自我成为新课程实施者，逐步提高我校教

学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、用心开展新教材的研究工作，充分发挥自我的作用，迅速提高自身的业务素质和教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求：

以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以潜力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践潜力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自我及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好的。

四、具体措施：

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，用心把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自我在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善

自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动，将培训学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自我的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自我的发展之路，争取逐步构成自我的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，用心参与在线研讨。

我对自我的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自我的文化积淀，充盈自我的底气，增强自我的理论底蕴，提高教育教学潜力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

校本研修的计划篇五

为了提高自我的业务水平和业务潜力，更快更好地为教育教学服务。根据上级教育主管部门和学校的工作要求，结合自我的实际和自身发展要求，特制订本学期个人校本研修计划如下：

一、多读对自我有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自我的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自我的教学水平。同

时，注意多钻研、勤思考，将自我的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来构成自我的教学风格。在近期内，我计划精读《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自我。

二、在实践中进行教学研讨升。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。作为一名老教师，我将继续积用心参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。同时，用心主动地定期进行示范或研究教学，在实践中提高自我的教学潜力。

三、加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每一天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究潜力。

四、具体实施方案

1、勤于学习，树立终身学习的观念。他山之石，能够攻玉；他山之玉，能够剖金。学习，能够使自我了解前人和他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新的生成。所以，我觉得要做到“三学”。

(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2) 多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自我的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以到达取长补短的目的。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，个性要学习现代信息科技，不断构建、丰富自我的知识结构。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。

要坚持用脑子工作，力争做到反思昨日——在反思中扬长；审视这天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1) 及时积累专题研究的第一手资料。

(2) 尝试进行教学案例的分析，把自我的专题研究从实践层面提升至理论层面。

通向未来的路不是回家的路；过去为你赢得成功的方程式将为你的明天带来失败。我相信，自我有潜力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，逐步实现人生的价值。应对自我将来的工作，我充满了信心，也有许多完美的设想。我将带着自我的活力和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自我。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

校本研修的计划篇六

教师只有在学校教育情境下，紧密结合工作实践，积极主动的进行研修，才能获得先进的理念并改变自己的行为方式，走在教育改革的前列。为此，小编整理了4篇校本研修计划范文，欢迎参考。

个人年度校本研修计划一

一、指导思想

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

二、研修目标

1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。、不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与

实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

三、研修要求:

以新的教育理念为指导,以课程改革实验研究为重点,以促进师生共同发展为目的,以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题 上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上;增长点放在促进学校、师生的共同发展上,使教育从传统教学的“三个中心”(即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心)向新课程标准要求的“三个为本”(即以学生为本,以能力发展为本,以自主学习为本)的转变,重视学生 创新精神和实践能力的培养,为学生的全面发展和终身发展服务,使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进 学生全面发展的好。

四、具体措施:

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务,做好每一次听课后记录。学会思考教育问题,积极把先进的教育理念转化为教师的行为等,从反思中提升教学研究水平。每节公开课后,把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来,享受成功,弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍,并及时反思。

3、认真参加参与各校教研活动与“小组学习研讨”活动,将培训学习所得,在具体的教学实践中尝试,使自己的教学水平逐步提高,寻找出一条适合本地,适合自己的发展之路,争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

5、利用信息技术手段辅助教学，充分利用网络优势，积极参与在线研讨。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

个人年度校本研修计划二

一、本年度专业发展目标

2、更新教育观念，不断掌握现代教育思想，提升实施新课程的能力，不断提高教育质量；更新专业知识，提高学历层次，进一步优化知识和能力结构；进一步掌握教育科研理论和方法，掌握新的教育技术和手段，提高自身教育教学水平。

二、研修主要措施

1、认真参加学校组织的学习培训，记好听课笔记，完成各类作业。

2、结合集体培训，强化个人学习，并能结合自己的教学实际进行反思，提高。

三、具体做法如下：

(1) 读一本教育专著，撰写一篇“读书心得”。

(2) 数学学科《课程标准》《现代特教》《黑龙江教育》等刊

物。

- 2、每月一篇网上远程自学笔记。
- 3、每年度完成教师成长足迹10项内容。
- 4、按时参加并完成师德教育活动。
- 5、组织好数学教研组的研讨、备课、上课、反思等活动。
- 6、参加哈市的uc教研活动。
- 8、参加学校的集中培训。
- 9、完成《岗位练兵手册》相关内容。
- 10、积极参加校内外的教学竞赛活动。
- 11、每学期听评课不少于16节课等等。

时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

通向未来的路不是回家的路；过去为你赢得成功的方程式将为你的明天带来失败。我相信，自己有能力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，逐步实现人生的价值。

面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，不断积累经验，促使自己尽快成长起来。走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

个人年度校本研修计划三

为了提高自己的业务水平和业务能力，更快更好地为教育教

学服务。根据上级教育主管部门和学校的工作要求，结合自己的实际和自身发展要求，特制订本学期个人校本研修计划如下：

一、多读对自己有用的书，进行读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充实、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，注意多钻研、勤思考，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊，及时更新教育理念。工作之余，我计划欣赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充实自己。

二、在实践中进行教学研讨升。

目前进行的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的锻炼机会。作为一名老教师，我将继续积极积极参加校内校外的教研活动，平时就当天发生的教学突发事件，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习。同时，积极主动地定期进行示范或研究教学，在实践中提高自己的教学能力。

三、加强教育教学研究，做创新型的教师。

在今后的教学中我将尝试运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。及时对每节课进行反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计。同时，还要坚持每天都有点滴收获，及时归纳、及时总结，写出教育教学研讨论文。并一如既往地准时参加校内外教科研培训活动，提升教学研究能力。

四、具体实施方案

1、勤于学习，树立终身学习的观念。他山之石，可以攻玉；他山之玉，可以剖金。学习，可以使自己了解前人和他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新的生成。所以，我觉得要做到“三学”。

(1)坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2)多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。

(3)广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。

要坚持用脑子工作，力争做到反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、勤于动笔，提高教育科研水平。

(1)及时积累专题研究的第一手资料。

(2)尝试进行教学案例的分析，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。

通向未来的路不是回家的路；过去为你赢得成功的方程式将为你的明天带来失败。我相信，自己有能力经受住“极限”的考验，在超越自我的同时，逐步实现人生的价值。面对自己将来的工作，我充满了信心，也有许多美好的设想。我将带

着自己的激情和规划步入这富有挑战性的工作，在实践中不断积累经验，走进学生心灵，创造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

个人年度校本研修计划四

为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识，更新教育教学理念，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教师培训和教研的需要，跟上时代的步伐，使自己尽快成长起来，特制定个人校本研修计划：

一基本情况

本人2001年7月大学本科毕业，所学专业为数学教育，多年以来，一直从事数学和化学教学及多年班主任工作，学生思想工作扎实，班级凝集力强。在数学和化学教学方面，善于钻研独特的教学方法和学生的学习方法；勤于思索拓展学生思维途径，是学生学习目的明确。所以数学学科成绩名列前茅。

二、研修目标

- 1、树立正确的师德观念，提高个人职业道德水平。学习相关资料，以参与案例教学、聆听报告为载体，树立正确的师德风尚。
- 2、积极参与“分层教学、合作学习”的课堂教学模式，树立以“学生为本”的教育教学观念，尊重学生的个性发展，努力在民主、平等、和谐的师生关系氛围中帮助指导学生全面主动发展。
- 3、以课改研究为主要形式，提升个人的教育科研水平，培养自身的可持续发展能力。通过研读课标，课堂实践、自我反思、同伴互助，请教教学能手等形式，提高自己的教学水平。

4、通过参与电子备课，参加电脑知识的培训，实践多媒体教学等形式，提高个人综合素质。

三、研修内容

(一)学校规定的研修内容

1、师德研修。积极参与读书活动，学习贯彻落实《中小学教师职业道德规范(修订版)》，学习《新义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，进一步提高自己的职业道德素质，提高自己依法从教的水平。

2、新课程标准研修。学习《初中语文学科新课程标准及解读》，更新教育教学理念。以组内集体学习和个人自主学习相结合，认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策。同年级内研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进自己将先进的理念内化为教学行为。

3、教学教研能力研究。积极参与组内教研活动，参与课题研究研讨课活动、听评课活动。积极研讨，在互助学习中更新理念，改进不足，努力提高自身教学教研能力。

4、教育科研能力研修。要树立教研科研意识，把研修和教育科研紧密结合，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修。做到教学即研究，不惧科研，懂得教科研就在反思中，教学中。

5、现代信息技术应用能力研修。树立应用信息技术推进教学改革意识，熟练掌握信息技术应用的基础知识和技能，提高信息技术与学科整合能力。

(二)个人自主选择的研修内容

1. 从实际出发，积极参加学校和教研组的研讨、互助，做到

有问题及时解决，有经验及时学习，使校本教研服务于教学，提高自己的专业水平。

2. 三点一线活动。始终将个人反思、同伴互助、专业引领，三点连成一线，层层推进，螺旋上升。以教学反思、交流研讨、课堂评析、教材分析设计等为教研的基本形式，通过教学观摩、教学示范、案例分析、谈心得体会等活动为平台提高自己的业务水平。

四、活动与实施

1. 每周参加教研组的校本教研活动。通过听评课进行教学反思与交流，促进专业化成长。一人讲课，众人评论，不仅益于讲课教师查找自己的不足，也可以将好的观念与具体做法较为形象、具体的传达给其他人。

2、参加丰富的活动，展示自己，增强品牌意识。积极做好人人一节最佳课活动。号召教师树立品牌意识，形成自己的教学风格，勇于展示自己。展示备课本、业务本，促进教师业务学习的深度、广度。

3、利用网络资源开拓眼界，组织上网培训，鼓励上传下载，与高端对话。

4、把握机会参加外出学习，提高业务能力。

在今后的教学生涯中，我会把撰写教学日志、教学反思作为一项重要的日程工作来做。认真制定行动研究计划，搞好校本教研，使自己的科研水平更上一个台阶。

校本研修的计划篇七

引领教师的专业发展是学校责任，教师专业发展更是学校宝贵的财富，根据上级有关文件精神和学校实际情况，本学

期将继续以课例研修促进教师专业发展为抓手，以教师读书活动开展专业理论学习，以问题解决式的课例研修形式推进校本教研工作，浓厚“学习型—研究型”的教研文化。

组长：王永刚

副组长：黄莉

成员：李欢全体一线教师

1. 提高信息技术应用能力。以信息技术应用能力提升工程2.0培训为抓手，以促进学生的发展为宗旨，提高信息技术应用能力，提高教师教育科研能力，促进教师专业化成长。

2. 加强思想理论武装。通过培训学习，大力提高教师队伍的思想政治素质，努力使全体教师热爱教育事业，以德育人，为人师表，树立正确的教育观、质量观、人才观，以学生的发展为本，全面实施素质教育。

3. 提升教师研修能力。学习课标，使每位教师都胜任教学工作，有较强的学科教学基本功。通过校本研修组织教师反思研讨，解决新课程中遇到的问题、困惑，提出问题解决问题的有效途径和方法，提升教师的教育科研能力。

4. 提高教学质量和课后服务质量。“双减”之下，学校教学需要紧紧秉持“减负增效、轻负高质”的教育思想，立足校本，立足课堂，服务教学，服务学生。不断丰富第二课堂内容，完善课后服务机制，保障课后服务时间，坚持学科作业尽量在校内完成，不断提升课后服务水平。

1. 提升教育教学质量

“双减”政策落地，学校的教育教学质量摆在首位。需要秉持“质量优先、资源优化”为标准，开发利用课程资源，优化

学校教师资源，彰显学校特色资源，努力提高教育教学质量，促进学生发展。课堂教学是学校工作的重中之重，教学质量是学校的生命线和落脚点。

严格执行课标要求，以学生为中心，关注学生能力的培养，关注学习过程。将信息技术有机融入到教学设计之中，以改进教学方式和学习方式，变革教学组织形式，创新教学手段，改革学生评价方式为重点，融合运用传统与现代技术手段，重视情境教学；探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导。

2. 加大教师的培养力度

通过“走出去请进来”、各种培训、观摩研讨课、课题研究、校本研修等多种方式，迅速提高教师业务水平，不断提升课堂教学质量与效率。建立由校长担任组长、教研组长为组员的课堂教学改革指导小组，开展高密度的随堂听课，了解课堂教学现状，进行有针对性的一对一指导。激发教师的积极性和主动性，有效促进教师专业成长，为优化课堂教学、提高教学质量添砖加瓦。通过学情分析和教学成绩分析等方式，建立教师辅导培优与帮困机制，把握课堂教学规律，提升自身教学水平的综合素质。开展日清、周清、月清活动，开展人人参与的“提质增效”校本课题研究，采用各种方法，提高教学质量。

3. 提升作业布置能力

(1) 制定作业管理实施方案，建立健全“作业台账”制度。对学生作业内容、作业形式、作业时长等及时教研，统筹年级、学科的作业总量；重视教师对作业批改的质量要求，加强面批面改，确保作业布置做到分层布置、弹性管理、评价多样。

(2) 坚持“减总量、提质量，优设计”原则，严格控制作业总量和时间。作业设计注重时效性，内容上难易程度力求符合学生实际，积极探索综合性实践作业，实行基础性必做作业与拓展性选做作业相结合的弹性作业，不布置超越课程标准规定和超出学生学习要求的作业，不布置反复抄写等惩罚性作业，不将家庭作业变成家长作业，鼓励积极探索体育、艺术家庭作业模式，切实减轻学生课业负担。

(3) 提高作业设计质量。围绕优化作业，设计开展评比、展览、经验交流等活动，提高教师科学布置作业的能力。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

4. 提升课后服务水平

教务处明确课后服务实施原则，加强监管检查力度，建立监管工作台账。落实好实施步骤：做好宣传发动，通过学校公示栏、校园网、电子屏、微信公众号，召开家长会，发放告家长书等形式，广泛宣传学生课后在校托管服务的政策精神，让家长全面知晓，争取家长和社会的理解和支持，营造良好的工作环境。通过教研活动，开展课后服务岗位大比拼活动，提高教师课后服务积极性。

5. 提高教师研修能力

(1) 结合信息技术2.0培训活动，给每位教师提供学习研修平台。通过研修学习，使教师形成信息技术应用自觉研修的习惯和能力，改善和变革课堂教学的能力明显提升。通过学科教研活动，将信息技术融入到教师日常工作的各环节，实现理论与实践的结合，增强教科研活动的实效性，使教师专业水平、科研水平全方位提高。

(2) 积极参与课题研究。组织引领全体一线教师积极参与校级县级课题研究；鼓励青年教师敢于挑战各级别课题，立足自身专业发展，不断追求，完善自我。

(3) 坚持基本功训练。鼓励青年教师积极参与各项活动，学校适时举行说课、课堂教学、教学设计、作业设计等一系列评比活动，青年教师的赛课活动，促使教师练就扎实的教学基本功。

(4) 督查教师进修校本研修。为适应教育对教师提出的新要求，要求全体教师积极参与校本研修，认真学习，积极探讨，互动交流，要求学科教师每学期读教学专著一本以上，分享一次读书心得；每课教学后有教学反思，每月撰写一篇教学反思；积极参与公开课活动、听评课活动；积极参加信息技术应用方面的比赛活动；每学期末完成教育教学论文、案例、教育叙事或教学随笔等教学成果。

6. 加强学科竞赛辅导与兴趣小组活动

各学科教师可以充分利用课后服务时间，组织辅导学生。数学、信息技术、道德与法治等学科老师要提早进行学科竞赛活动辅导规划，适时安排拓展课程，激发潜能，发展学生的个性特长。语文组加强读物管理，组织学生到阅览室阅读，有序安排征文、演讲和整本书阅读等活动。英语组开展英语角活动，注意内容、形式多样化，想方设法提升英语角活动水平和质量。音体美教师根据学生特长，加强特长生辅导，激发兴趣爱好，积极开展兴趣小组活动，积极组织参加比赛活动。

1. 自主学习：鼓励教师使用微信、学习强国、法宣在线、抖音等平台，主动学习。切实加强自身的现代教育教学理论学习，树立先进的教育教学理念，不断提高理论素养。

2. 专题讲座：结合教育热点和教学实际，针对我校教学中存

在的共性“问题”，学校每月组织一次专题讲座。

3. 小组研讨：以教研组为单位，教研组长合理安排时间和主题，利用每周教研活动时间研讨教育教学问题，推进教师基本功训练。

4. 教学观摩：利用教师基本功大赛、“教育联盟活动”、“名师大篷车活动”进行课堂教学研究，扎实做好评课活动，要求参与老师要做好详实记录；一线教师之间要开展听“家常课”活动。评教赛讲，让教师们形成竞争意识；采用校内外公开课、青教培养让教师们不断提升；通过教师个人研讨交流，让教师们发现问题，制订相应改进措施；通过外出学习汇报活动、教育联盟交流互动让教师增长见识、国培助力青年教师成长送教活动、省级教学能手送教活动等学习最新教育理论，能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究学习。

5. 参观考察：积极组织教师参与上级研修活动与组织教师外出参观学习，促进与优秀学校的合作交流，学习好的教学方法和先进的教学理念，并分享给全体教师学习。

校本研修的计划篇八

提高化学教师研修质量，必须贯彻从实践中来，再回到实践中去的研修理念；下面是有20xx化学老师校本研修计划，欢迎阅读。

校本研修本身就是一门崭新的科研活动，只能逐步探索才能走向成熟，为了提高对化学校本研修的认识，探索研修方法和知道化学教学实践活动，我们化学组对本学科的校本研修进行思考，坚持“面向世界，面向未来，面向现代化”的战略方针，树立以师生发展为本的培训理念，围绕学校办学目标和办学特色，构建基于网络的自主、开放的校本培训模式。以提高教师现代教育理论和信息技术教育的能力和水平为重

点，全面贯彻落实区教育局关于加强中小学教师队伍建设的精神，努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力，具有科技能力和创新精神的教师队伍，促进教师专业化发展。具体思路汇报如下：

我们的化学校本研修力争真正做到，以解决我校处于困难初级中学，我们化学组通过分析我校化学教学中存在的问题选定课题(专题)，在研修过程中逐渐形成自己的特色，再用研修成果来指导教学实践，使化学教学走上一条良性发展之路，以此促进教师专业发展，学生自主发展，学校良性发展。

目前我校化学组教师少，且均较年轻，缺乏一定的教学经验，而我校学生存在学习习惯不够理想，学习方法普遍落后等问题，再参考大量有关校本研修资料和我区有关专家的指导下，我们组决定开展一系列立题小，周期短，见效快，有较强针对性和实效性的化学校本研修专题。主要有：为促进学生主动学习，进行“以学生为主体”的教学研修和实践；为求课堂教学高效率，进行最优课堂教学探讨；为有效解决学生课业负担，开展对作业的研究。

化学“集体备课”内容的选定要克服随意性，增强目的性。在学期初，就要让各年级组确定好“集体备课”的内容，不宜过多，最多不能超过整册教材内容的一半。在确定哪些为“集体备课”的内容前，年级组的所有教师要把整册教材内容进行学习疏通，了解各个知识领域在本册教材中的作用与地位，乃至与其他年级教材内容的前后联系。一般来说，所选“集体备课”的内容应是教师们共同认为在教法上较难处理的、别人研究过但又上不出新意的、他人从未研究过或是目前教材中的化学综合实践内容等。

1. 预备阶段

鉴于化学是新学习科目，因此抓学生学习习惯，改变学生被动学习，使学生成为学习的主人，作为研修重点。采用先学

后教，当堂训练”的模式，其基本结构如下：

- (一)课前列出问题，提出预习目标
- (二)课前自主预习，尝试解决列出的问题
- (三)课内师生交流，讨论问题
- (四)课内变式训练，提高能力
- (五)课内归纳总结，巩固提高
- (六)课后完成练习，比较课前解决问题能力
- (七)阶段总结，研究解决上述教学困惑。

同课异构(一)备课组教师提前设计好同课题教案。每周选好某一课题，备课组教师提前设计好课题。(二)备课组成员共同讨论该课题每一份教案，提出修改意见，形成基本共识。(三)由组内以为教师先开课，再采用全体教研组教师听课，评课，集体进行反思探讨，总结经验，修改教案后再由该备课组另一教师同课题开课；再反思探讨，总结经验，重新修改教案后再次开课(四)全组教师评课交流，探讨比较所形成的最优教学组合。

2. 备课组每周活动，探讨研究各教研存在的实际问题
3. 教研组隔周活动，汇报共同研究
4. 每位教师每周一次教学反思，每月一次，每学期提供一个可供探讨研究的个案
5. 每位中青年教师开一堂生物研究课
6. 带教学中的问题参加教研组的活动

1. 科研经费
2. 希望专家引领
3. 合理的评价体系

2、积极参加省、市组织的各项教研活动，以备课组为依托，开展切实有效的教研活动，推进学科教学建设；以各类培训班、提高班、研修班为依托，开展青年教师培训活动，推进教师队伍建设；以市教研室为依托，开展专题研究，推进教育科研工作，提高教科研水平。

3、建立激励机制。结合内部管理考核方案，将教师的业务培训与岗位聘任、学期考核挂钩，并记入教师业务档案，努力打造一支学科齐全、素质优良的教师队伍。

4、结合学校办学情况和师资水平状况，列支部分继续教育经费，有计划地安排学科教师参加市、区级培训、进修和观摩。

5、建立学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的基本功合格证书和参加业务培训情况作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

我校的校本教研工作主要以区进修学校培训办的工作要点为指导思想，结合我校工作计划和我校实际，围绕课程改革，以基于问题为依托，以教师岗位大练兵为主线，立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利于全体教师终生教育和可持续发展的良好环境，建设一支高素质的教师队伍。

1. 以新课程改革为导向，深化培训工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长和提高，建立现代教育思想，优化知识结构，拓宽知识面，培养创新精神和实践能力。

2. 面向全体教师，以师德为首，以教育科研和教师培训为重点，以提高全体教师的整体素质和学校的教育教学质量为目的。

3. 通过学习、借鉴、研讨、交流，进一步培养教师在工作中学习的意识与习惯，指导教师学会学习，学会反思，能取人之长，补己之短，提高教师的教育教学实践能力和教育创新能力，为提高学校教育教学质量奠定基础。

4. 解决教学实际中的困难和问题，总结推广教学教育经验，探索教育教学规律，推进学校教育改革的深入发展。

5. 通过实施校本培训，使我校教师职业道德和专业素养得到进一步提高，树立正确的教育观念。

坚持以校本为原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己的人和物，实现培训后能提高全体教师的素质，解决教育教学实际问题。坚持以人为本的原则，从教师的实际出发，帮助各层次的教师确定自己的发展目标，使他们都得到发展和提高。形成一支具有一定规模的适应课程改革需要的现代型教师队伍；形成一批在课程教材改革的理论与实践上有一定教科研能力的研究型教师。

1、以深化课堂教学改革为教研的重心，提高教育教学质量。

各教研组要有计划、有步骤、有针对性地开展校本教研活动，深入开展“学生课前预习习惯培养”的研究，逐步培养学生的预习习惯，使学生学会学习。这一点在教师的课堂教学中要体现出来。

2、仔细研读新课程标准、深钻新教材，进一步明确课程改革的方向。

继续学习有关教学策略和教学评价的理论，探究如何将先进

的教学理念转化为有效的教学行为。

3、开展全体教师的岗位大练兵活动。

以学校为单位，根据本学科的实际制定练兵方案，方案中包括专业知识学习、技能训练、具体操作过程及达到的效果。学校教师全员参与，学校领导负责全面调控，教研组长负责具体工作的实施，骨干教师起引领示范的作用。

4、做好培训及考评工作

学校不定期对全体教师进行一次集中培训，内容包括：教学(备课、说课、评价、反思等)、科研、师德、班主任等培训。学校进行一次考核，成绩张贴公布。

5、做好教研组长的培训工作

为了提高教研组长的整体水平，每周二下午定为教研组长活动时间，每次活动要有主题，有内容。

6、用课题带动校本教研，完成好已经申报的课题。

课题研究要注重过程性。各教研组要结合已经申报的教研课题开展好教研活动，并注重资料的收集与整理，能在规定的时间内顺利结题。同时通过课题的研究提高我们的教科研力。

7、开展各种教研公开课。

本学期各教研组都要在教务处的安排下组织公开课，授课教师必须与课题结合，课堂教学中要有体现、反馈。本组教师必须参加听课评课活动。

以自我反思、同伴互助、专业引领为主要活动形式。以新课程为导向，灵活运用案例分析、问题解决、调查研究、实践探索等多种教研活动方式，努力提高教学研究的针对性和实

效性。倡导开放式教研活动、促进式教研活动、学科整合式教研活动、针对式教研活动等多种教研形式。

1、组织到位。

学校将形成一个校长亲自抓、培训主任负责抓、教务处具体抓的校本教研的管理网络。

2、制度到位。

学校有相应的校本研修制度、教学常规制度、科研制度等，从制度上保证并激励教师参加校本教研活动，提高活动质量。

3、管理到位。

建立、健全学校校本培训档案，内容包括：学校校本培训的规划，自主培训活动材料，学员个人档案认定材料等。把教师的考核和参加业务培训情况作为教师作为教师职称评定、职务提升、评优、评先的依据。

以“育人为中心，以学校发展”为主体以科研带动学校发展的办学理念，以“效益年活动”为契机，以“优化课堂结构，提高课堂教学效益”为基本出发点，制定我个人的校本研修计划如下：

(1) 积极参加集体备课，充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学研究。

(2) 学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

(3) 进一步提高自己的反思意识，要经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

1、积极参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的

各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新集体备课，利用备课组，开展集体备课活动，设计出富有个性的教案。

3、认真钻研教材，抓好学生的预习，带动备、讲、批、辅、考等环节，认真反思自己的教学，不断提高自己的教育教学水平。

4、每周做一次教后反思，每月写一篇教学案例或随笔，每学期至少读一本教育专著，每学期写一份经验总结或教学论文。

5、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

通过校本研修，努力使自己在教学中提高教学水平，不断地学习新知识来充实自己。利用共同体研究这个平台，与共同体成员互相学习，为提高教学质量而努力。

校本研修的计划篇九

为进一步推动我校课程改革，深化校本教研，促进教师发展，提高学校办学质量，特制定如下活动计划。

以新课改为导向，以学生的发展和教师的专业化成长为宗旨，以教师为研究主体，以学校教育教学面临的实际问题，特别是实行新课改中遇到的问题为研究对象，以提高教育教学质量和学校的可持续发展为目的，着眼于教师队伍综合素质、专业水平的提高，立足校本，面向学生，聚焦课堂，多向反思，特色发展。完善以校为本的教学研究机制，加快教师个人的专业成长，提升学校办学的理念与品位，为每一个师生的全面而具特别的发展搭建良好的平台。

在校本研修年中，要突出一个中心：促进教师专业发展；实

现二个转变：转变教学观点，转变教学行为；三个提高：提高教师课堂教学潜力，提高教师教研潜力，提高教师科研潜力；做到五个结合：理论学习与经验交流相结合，教研与科研相结合，学习与考核相结合，理论与实践相结合，点与面相结合。促进教师自我更新、综合发展与研究潜力的提高，做有信念、有理论，自觉追求，不断创新的学习型、研究型、反思型、智慧型、发展型教师，构成丰富多彩的研究型团队。

1、现代教育理论的学习与研究。包括课程改革理论、多元智能论、校本教研理论、学校办学理念、建立学校特色的理念等。

2、新课程教材教法的研究。主要是研究各学科的教材及教法，促使教师教学观念的转变，促进学生学习方式的转变。

3、课程开发研究。包括校本课程的开发研究、综合实践活动课程的实施等。

4、学校德育工作研究。包括班主任工作培训、共青团工作培训、学科教学中渗透德育思想等。

5、现代教育技术开发和应用的培训和研究。

6、教育科研基本方法的培训与研究。大力推进课程改革和信息技术在教学领域的广泛应用，以学生潜力培养为突破口，努力创办“特色教育”。

7、定位于课堂教学的活动与研究。课堂教学的活动与研究要充分发挥骨干群体的引领作用，实施学校领导随堂听课制度。发动教师对课堂教学评价的研究，有效地促进教学。

8、充分利用有效空间，展开有主题的学术研讨活动。每学期设计两到三个研讨活动的主题。供教师们自由选取参加。让教师在广泛的交流中相互学习。

9、搭建教师展示才华的舞台，组织教科研竞赛，比赛资料的选取上坚持以贴近教师实际为原则。通过教师基本功竞赛等活动提高教师业务潜力。

10、开展“三个层次”的研究，即反思性研究、专题性研究、课题研究，促进教师在原有基础上得到不一样的发展。

a□反思性研究：研究主体定位于每位教师，最终成果是以论文和案例为标志。

b□专题性小课题研究：研究主体定位于学校中层及骨干教师。最终成果是专题讲座、调研报告。

c□课题研究：以学校名义整体规划讲究操作规范性，代表学校的研究水平。

11、用心倡导建立教师的自我设计、自我更新与自我发展的教师特别化成长机制，每一个教师规划并设计自我的教育发展之路。学校将对教师成长带给尽量多的帮忙，并建立起对教师成长过程的管理和阶段成果的展示与反思的评价机制。创设新机制促进教师自我更新、综合发展与研究潜力的提高。

12、多层次开展活动：

学校每学期组织一次教师培训，一次业务竞赛，召开一次课改经验交流会。

教务处每学期举办一次课改专题讲座，组织一堂新课程教学观摩课和一场课改论坛。

教研组每学期开展一次主题教研活动，上一堂课改研讨课，组织一次教法与学法研讨活动。

课题组每学期上一节研讨课、一节汇报课，撰写一份实验总

结。

骨干教师确定一名帮扶对象，上一节特色示范课，承担一项课题实验。

全体教师认真学习一本教育理论著作，撰写一篇教学案例和一篇教学经验总结或教研论文。

13、认真组织开展“手拉手帮教帮学”活动，用心探索增加学生巩固率和提高学生成绩的有效途径。

1、根据学校研修活动方案制定活动计划，认真做好宣传、动员工作，组织教师制定研修活动计划及时检查指导。

2、模式推动活动深入开展。

第一个层面即每个教研组中的几个有经验的骨干教师群众带教几个青年教师，互相探讨，各取其长；第二个层面是组织骨干教师、优秀教师担任校本研修活动的领头人，组成处室研修活动领导小组，负责对教科研活动进行具体指导。

4、建立课堂教学反思三级管理制度。

每月各组进行一次个人、组内和校内研究课，构成以个人反思为基础，组内反思为桥梁，校内反思为导向的教学中反思机制，每学期末教师反思日记随笔集评比机制，促进教师反思潜力的提高和反思意识的加强。

5、充分利用科研载体，努力营造良好教科研氛围。

在教科研实践活动中，创造、完善活动载体。通过“教研组、备课题组活动”、“课题小组活动”，使学校教科研的氛围日趋浓烈。

6、拓宽教师的视野，扩大学校对外交流活动。

通过校外听课交流，参加师群众备课，鼓励教师参加各类的学术交流活动等形式，加强校际间的交流。

7、依据本校实际和特色，多渠道的构建校本培训模式。

从实际出发，构建以下模式：即课堂教学达标争优模式、自我反思模式、骨干示范模式、课题驱动模式、问题研究模式。

1、课堂教学研究：骨干教师引领课。

2、教师基本功竞赛。

3、新课程教师专业潜力的培养与训练系列。

4、教师探究教学潜力的培养与训练。

5、新课程资源开发与利用潜力的培养与训练。

6、教师创设教学潜力的培养与训练。

7、教师创新潜力的培养与训练。

8、教师教学评价潜力的培养与训练。

校本研修的计划篇十

校本研修作为一种新的促进教师专业成长的'有效途径，为我们提供了一种开放的制度框架，营造了一个学习型的文化氛围，为教师构建一个专业发展的自我反思平台通过教学反思提高教学水平，借助同伴互助提升教育理念。为使自己不断提高教育理论增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教研的需要，跟上时代的步伐，不断更新自己的教育观念和创新意识，使自己尽快成长起来，特制定个人研修计划。

作为一名教育工作者，从教10多年来一直担任英语科教学工作，在不断地提高自身专业水平和能力的同时，面对教育改革和创新需要新突破的新形势，不断探索，整体优化，创造性的进行工作，取得了较好的效果，得到学生的认可。但是学生水平高低差距大，使教师在授课中难以兼顾，教材的词汇量大、内容多、语法较零碎，操作难度大。于是我以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，不断改进教学行为，提高自身的专业素质和教学质量，以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革为重点，转变教学观念、深化教学改革、优化教学方式，提高自身的专业发展水平。坚持理论与实践相结合，并及时发现、解决教学中的存在问题，以教研促教改。同时利用共同研究这个平台，互相学习，为提高教学质量而努力。

- 1、利用共同研究这个平台，积极参修。使自己由学习型向研究型转变，不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。
- 2、以人为本，以关注人的全面发展为目标。
- 3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。
- 4、加强教育教学研究，寻找适合自己学生的分层教学方式和方法，努力提高课堂教学效率。
- 5、树立终身学习的理念，不断学习，不断提高自己的文化底蕴、理论水平和实践能力。
- 6、结合教学实践，把个人校本研修工作做好，从而为整个学

校的校本研修而努力。

1、英语教学研究的最新动态与成果。

2、英语新课程标准。以“分层教学”为具体研修内容，积极与同事交流研讨，力争在提高自己教学能力的同时也大面积提高学生的成绩。

3、精读一本教育教学专著，写好个人读后感并发表在个人博客。在学校有计划地安排下认真听课、评课。

4、认真研究教材教法，认真写好教学设计。

5、每月撰写个人教学故事。

1、以学校、教研组开展的校本教研活动为主，适时进行自主研修。在学校有计划地安排下认真听课、评课。

2、认真参加“小组学习研讨”活动，将在培训学习中所得的，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色.设计出富有个性的教案。

3、利用网络进行学习与交流。

4、广泛地阅读各类有益的书籍，利用网络学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构和理路水平。

5、教研并进：课前认真钻研教材和课标，备课注重教法，更注重学法指导。努力提高课堂教学效率。课堂上尊重个体发展，并鼓励创新。课后认真反思，不断提高，用心辅导，让每位学生都能有最大程度的发展。

7、认真做好每天的教学后反思，得出成功经验和存在问题。

8、认真研究教材教法，认真写好教学设计。

9、每月撰写个人教学故事。

教师的自身发展不仅是学校教育质量的基本保证，更是学校教育内涵不断提升的动力之源。而校本研修为教师的专业化发展搭建平台，根据学生实际，探究和改进教学方法，解决在课堂教学实践中遇到的问题。所以，我们要努力自己会遵守学校的安排，积极参加教研组活动，积极参与校本研修，和同行们共同学习共同提高。