

人教版小学数学教案(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版小学数学教案篇一

教学目标：

1. 在拼搭立体图形的过程中，体验到从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。
2. 能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

教学重、难点：

能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的立体图形的形状。

教学过程：

(一)谈话引入

(二)完成练习三（1题~4题）

先让学生搭出书上的立体图形，分别从正面、上面、侧面进行观察，再填一填，然后组织交流。注意引导观察，第一个图形从上面和正面观察到的形状是相同的。

先想一想，然后独立搭一搭，看一看，连一连，再交流讨论。

通过本题练习，你有什么发现？

可以让学生先想一想，再搭一搭，看一看，填一填。

下面的立体图形从正面、上面、侧面看到的形状分别是什么？在方格纸上画一画。

教师先示范怎样在方格纸上画图？再出示第4题

先引导学生理解题意，然后让学生独立在方格纸上画一画，全部画完后搭一搭进行验证。

(三) 课堂小结

通过今天的学习，你有什么收获？

人教版小学数学教案篇二

教学目标：

- 1、学生在具体生活情境中，感受并认识质量单位千克和克，初步建立千克和克的质量观念。
- 2、学生通过实践活动，了解用秤称物体质量的方法，能够根据物体实际情况选择合适的质量单位进行表达和交流。
- 3、使学生在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣；学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

教学重点、难点：

使学生建立1千克和1克的概念，估计出一些物品大约有多重。

教学构想：

教学时，教师可从学生的已有经验出发，让学生说一说在日

常生活中有什么地方用到“克”和“千克”，以激发学生的学习兴趣。认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际中应用。为了做到这一点，教学时应注意让学生通过掂一掂、比一比、量一量等实践活动，了解1克、1千克大约有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。

教具准备：

教学时，教师要准备一个2分硬币，一些大豆、图钉、乒乓球等实物，或其他能表现1克有多重的实物。同时还应要求每个学生都准备一个2分硬币及一些到商场里购买的物品或食品。生活中常见的秤。

教与学的过程：

一、创设情境，感知轻重

1、情境导入，看一看。

2、联系实际，掂一掂。

说话：请你拿出你到商店购买的商品。如：一袋红枣、膨化食品等等。然后分小组用手掂一掂，互相比较一下自己所买的商品和小组同学的商品那些重那些轻。让学生选出其中最重的和最轻的物品。

[简析：商场里常见食品的轻重学生一般比较熟悉，特别是他们自己喜欢的食品，这样设计容易激活学生的学习经验。让学生充分体会数学活动课是集知识性、趣味性和娱乐性于一体的课程，教师引导学生参与，重在学生实践。

二、新课教学，认识质量

1、认识秤。

提问：怎样才能更准确的对这些商品的重量进行比较呢？你们能想出用什么方法吗？（引导出用秤称一称的方法）

提问：你们知道生活中都有哪些秤吗？

让学生把提前准备好的各种秤的资料读一读，介绍一下它们的在不同方面的用途？

教师总结：展示课件中的秤。

2、认识千克

（1）猜一猜。

提问出示三包物品（1千克桔子、1千克棉花□1千克图钉）猜一猜你认为哪一包重？（学生间产生争论）

（2）称一称。

说话：同学们都产生了不同的看法，到底你的看法对不对呢？我们一起来称称看吧。

学生动手称，并互相交流称后的结果。

（3）感受1千克。

说话：这几袋物品都是1千克，看来只凭物品堆大堆小，不能判断出它们的重量，应该用秤称一称。

学生在通过拎一拎、掂一掂、看一看验证结论。

（4）感受几千克。

学生分小组秤一下所带商品的准确重量。并指名请演示秤重量的过程。一开始秤的物品的重量一定要接近1千克，让学生直观感受这些物品1千克有多少。然后再类推看秤面上2千克、3千克……物品的重量。让学生通过“在玩中学”掌握基本知识。

(5) 动手操作

称出1千克大米，装在袋子里，用手拎一拎。感受一下有多重。

称出1千克鸡蛋，装在袋子里，用手拎一拎，在数数有多少个。

说一说书上37页上一些物品的重量。第二题说出电梯或卡车的载重量，一方面让学生感受生活中既有几千克重量的物品，也有数千千克重量的物品，同时为今后学习“吨”打下基础。

4、认识重量单位“克”。

(1) 称一称。

a□用台秤称一枚2分硬币。

b□用台秤称1块橡皮。

c□质疑：你发现了什么？

(2) 认一认。

秤比较轻的物品，常用“克”做单位。我们常用天平秤比较轻的物品。用天平秤物品时，需要用砝码。你知道下面这些砝码各重多少克吗？教师用实物投影向学生出示砝码。教师向学生简单介绍天平的使用方法，学生动手称出10克黄豆有多重。1个乒乓球有多重。

一枚2分硬币大约重1克，这是感受1克重的好材料，可以让学生掂一掂一枚2分硬币，感受“克”。小组同学通过掂鹅毛和塑料尺进行比较，进一步体会1克有多重，初步建立起1克的观念。

练习：称一称铅笔盒里的学习用具的重量。

【总评】：

在这篇

教学设计

中我们看到新课程理念的存在，并感受到它的冲击力。新课程不再过分注重知识的传授，学生获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。不再过分强调学科本位，不再偏重书本知识，加强了课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能，同时更为关注学生在情感、态度、价值观和一般能力等全面发展。倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力，分析和解决问题的能力，以及交流、合作的能力。

人教版小学数学教案篇三

1. 让学生结合实际情境，通过操作理解计算9加几的方法，并能比较熟练地计算。
2. 让学生在观察，操作中逐步培养探究、思考的意识和能力

【教学重难点】

教学重点：通过不同算法的交流、体会和比较，提出可以用“凑十法”计算，掌握“凑十法”的思维过程，能进行正

确计算。

教学难点：通过观察思考，归纳“9加几”的计算规律。

【课前准备】

1. 教师：，桃子，光盘

2. 学生：小棒

【教学过程】

一、复习

1、（1）师：听说一（2）班的小朋友非常聪明，老师想来考考你们，愿意接受挑战吗？在做挑战任务之前，我们先来做一下热身运动。

$$10+1=10+5=10+8=10+4=$$

$$10+3=10+7=10+6=10+2=$$

2、智慧比拼

看来十加几的算式难不倒小朋友，那我们就进入下一个环节智慧比拼。

你能马上算出每幅图中三个数的和吗？看谁能答得又对又快

二、新课讲解

1. 谈话导入：小朋友们猴妈妈发现小猴最近表现很好，它买了小猴最喜欢的水果奖励给小猴子，你们知道是什么水果吗？（桃子），恩，是桃子。猴子看见桃子可高兴了。（出示）

(1) 师：仔细观察图，桌子上的桃子是怎么摆的？

指名回答。

师：你能提一个什么问题呢？

生：一共有多少个桃子。

(师：要求一共有几个，就是把9和4合起来，该怎么列式？)

生： $9+4=13$

师：很好，你也把得数算出来了，那我们现在来验证他算的对不对？

和你的小伙伴讨论一下打算用什么办法验证？教师巡视。

讨论：你们打算如何验证 $9+4=13$ 这个得数是否正确？

生1：我是数数的方法算的，9、10、11、12、13。

(生2：我是这样想的： $10+4=14$ ，所以 $9+4=13$ 。这位小朋友真会动脑筋，假设全部放满，就是 $10+4=14$ ，现在缺一个，所以用14减去1得13。)

生3：我是从盒子外面拿一个到盒子里，就成10个，加上外面的三个，正好是13个。

师：拿一个？怎么拿？请你到前面来演示着说一说。

生：先拿一个放进盒子里，补足十，再想“ $10+3=13$ ”。

师：这个方法很新颖！这位同学刚刚从外边4个中拿走了几个？(1个)他把这一个放哪里了(给9了)为什么要这样做？(凑成10)？10加3得13。我明白了！

师：你们的方法还真多！你比较喜欢哪一种？为什么？

生：数数。（可能是你对数的方法比较熟）

生：拿进去一个，凑成十的方法。算起来很简便。（你真会思考）

师：说了这么多解决的方法，谁能用数学

算式来表示？

生： $9+4=13$

师板书： $9+4=13$

（多提几个人说说凑十法的过程，然后全班一起说）

（1）谈话：小猴在你们的帮助下吃到了桃子，猴妈妈又买了些花奖励给小猴和你们呢（出示“试一试”）。

师：你知道一共有多少朵花吗？该怎么列式？（9指哪边的花？7呢？）

生： $9+7$

师：你会计算吗？先圈出10朵，再计算。在书上圈一圈，并把自己思考过程写在图右边的式子里。

师：要把7分成几和几？7为什么不分成3和4或2和5呢？

（2）师：我们今天学习的加法题都有什么共同地方？

都是9加一个数，得数也都是十几。

揭题：这就是我们今天学习的内容9加几，计算时都是把第

二个加数分成1和几，然后拿9和1凑成10, 10加几等于十几。

师：你想试试其他的9加几算式吗？

三、巩固新知

1. “想想做做” 第1题

师：再放一块就是10块了，你能看图说说小猴的算法吗？

小猴为什么搬1块到左边？它用的是什麼方法？

你能根据这些，把右边的式子填出来吗？

学生做，教师巡视。

指名回答，全班齐说。

2、“想想做做” 第2题

(1) 师：像这样摆的过程我们也可以在书上把它圈一圈。先圈出10根再计算

(2) 学生做，集体订正

(3) 圈出10根后，右边剩下几，得数就等于十几。

3、“想想做做” 第3题

$$9+1+1=9+1+4=9+1+8=$$

$$9+2=9+5=9+9=$$

独立完成后，比较每组上下两题，想想发现了什麼。通过计算，比较，让学生认识“凑十法”就是用上面式子的连加来

计算的。

4. “想想做做” 第4题

师：下面我们来做“蚂蚁搬家的游戏”，出示。

指名学生回答，老师板书。

你能按顺序说出9加几的算式吗？我们一起来试试看。

$$9+1=10$$

$$9+2=11$$

$$9+3=12$$

$$9+4=13$$

$$9+5=14$$

$$9+6=15$$

$$9+7=16$$

$$9+8=17$$

$$9+9=18$$

引导学生通过比较，体会算式间的联系，知道可以直接利用相邻的算式算出得数。并且发现9加一个数，得数都是十几，并且个位上的数比加上的数少1。

四、挑战自我

出示题目：

$$9 + \square\square$$

想一想：1、（）里能填哪些数？

2、（）里最大能填几？

人教版小学数学教案篇四

教学内容：

教材第67页的内容及第69页练习十六的第1—3题。课型新课

教学目标：

1、让学生亲自动手，通过量、剪、拼等活动发现并证实三角形内角和是 180° ，应用三角形内角和的知识解决实际问题。

2、通过动手操作把三角形内角和转化为平角的探究活动，向学生渗透“转化”的数学思想。

3、让学生在动手获取知识的过程中，培养学生的创新意识、探索精神和实践能力。

教学重点：

经历“三角形内角和是 180° ”这一知识的形成、发展和应用的全过程。

教学难点：

三角形内角和是 180° 的探索和验证。

教具学具：

多媒体课件、剪刀、白纸、直尺。

教学过程：

一、情境导入

师：我们已经认识了什么是三角形，谁能说出三角形有什么特点？

生1：三角形是由三条线段围成的图形。

生2：三角形有三个角……

师：三条线段围成三角形后，在三角形内形成了三个角，们把三角形里面的这三个角分别叫做三角形的内角。

师：现在，请同学们在练习本上画一个三角形，画一个有两个内角是直角的三角形，开始。

（设置矛盾，使学生在矛盾中去发现问题、探究问题）

师：有谁画出来啦？

生1：不能画。

生2：只能画两个直角。

生3：只能画长方形。

演示：请同学到黑板演示，是不是画成这个样子了？哦，只能画两个直角。

师：问题出在哪儿呢？着一定有什么奥秘吧？想不想知道？这就是我们今天研究的与三角形的内角和有关的数学知识。

（板书课题：三角形的内角和）

二、自主探究

师：你能“画几种不同类型的三角形”？自己试着画一画。

（课件出示锐角三角形、直角三角形和钝角三角形图）

生：可以画锐角三角形，也可以画直角三角形，还可以画钝角三角形。

生：可以测量出每一个内角，然后求出三个内角的和。

师：好，下面我们用量角器分别量出每种类型的三角形的三个内角，然后计算出每种类型的三角形的内角和。

强调说明：用量角器测量角的度数时，中心点对准角的顶点，0刻度线和角的一边重合，看角的另一半落在刻度线是多少度。

生：通过测量发现，任意一个三角形，三个内角度数的和都是 180°

师：你还能想出其他的方法得出三角形的三个内角的和是 180° 吗？

生：用剪刀把三角形的三个内角剪下来，可以拼成同一个平角，也能得出三个内角的和是 180° 。

师：谁能展示一下？

生1：把一个锐角三角形的三个内角剪下来，然后拼一拼发现锐角三角形的三个内角拼成了一个平角，即 180° 。

生2：把一个直角三角形的三个内角剪下来，发现直角三角形的三个内角拼成了一个平角，即 180° 。

三、探究结果汇报

师：同学们这节课有什么收获？

生：我知道了三角形的内角和是 180°

师：同学们通过思考探索、合作交流，发现了三角形内角和是 180° ，看似简单的量量算算、剪剪拼拼，实际上是探索知识的实验方法，这样的方法在解决实际问题时有着重要的作用，希望同学们在今后的学习中掌握更多的本领。

四、师生总结收获

师：同学们，通过三角形内角和的学习，你在数学方法上有什么收获？

生1：我学会了测量出三角形的三个内角，然后求和的方法。

生2：我还知道通过剪、拼的方法也可以得出三角形的内角和是 180° 。

生3：通过动手操作把三角形内角和转化为平角的探究活动，渗透了“转化”的数学思想。

五、板书设计

人教版小学数学教案篇五

教科书第64页例7，练习十四的第3—10题。

使学生学会进行应用乘法分配律简便计算，提高学生的逻辑思维能力。

应用乘法分配律简便计算

将复习中的题目写在小黑板上。

教师出示试题：

$$1 \square 35 + 65 \square \times 37 \quad 2 \square 35 \times 37 + 65 \times 37$$

$$3 \square 85 \times \square 174 + 26 \square 4 \square 85 \times 174 + 85 \times 26$$

$$5 \square \square 80 + 8 \square \times 25 \quad 6 \square 80 \times 25 + 8 \times 25$$

$$7 \square 32 \times \square 200 + 3 \square 8 \square 32 \times 200 + 32 \times 3$$

“根据乘法分配律，都有哪些算式可以用等号连接起来？为什么？”

教师：根据乘法分配律，第1个算式和第2个算式的得数应该一样，第3个算式和第4个算式的得数也应该一样。下面大家一起来计算。第1、2、3组的同学的第1题和第3题，第4、5、6组的同学第2题和第4题。大家抓紧时间做，比一比看哪几个组的同学算得快。

“哪几组的同学做的快？想一想，为什么第1、2、3组的大部分同学都那么快就算出了得数？”多让几个学生说一说。

教师：第1题和第3题中，两个数的和都是整百数，整百数乘以一个数当然是很方便的。而第2题和第4题都要先算出两个乘积再相加，比较麻烦。

教师：下面还有两组等式，大家再来计算一下，第1、2、3组做第5、7题，第4、5、6组做第6、8题。

“这次哪几组的同学做得快？想一想，这次为什么第4、5、6组的大部分同学都做得快了？”

教师：第6题和第8题分别乘得的两个积，都有整百数，计算比较方便。从上面的计算可以看出，应用乘法分配律可以使

一些计算简便。

1、教学例7

(1) 教师出示例题：计算 $9 \times 37 + 9 \times 63$ 。

教师：这道题是要计算两上乘积的和。

“仔细看一看这道题里的两上乘法计算中的因数有什么特点？”

(两个乘法计算有相同的因数9，另外两个因数是37和63，它们的和正好是100。)

“联系上面的复习题，想一想这道题怎样做才能使计算简便呢？”(先把37和63加起来，是100，再同9相乘，得900。)

“这是应用了什么运算定律？”

教师，这道题告诉我们，有些题可以应用乘法分配律使计算简便。再来看一看怎样的计算才能应用乘法分配律使计算简便呢？先让学生说一说。

教师概况，首先，要计算的是要两个乘积的和，两个乘法计算要有一个相同的因数；另外两个因数的和又是整百或是整十数，这样的计算我们就可以应用乘法分配律使计算简便。

(2) 教师出示例题： 102×43

教师：这道题是一个三位数乘以一个两位数，我们可以用笔算进行计算，但是比较麻烦。

“想一想，这道题怎样计算比较简便，使我们能够用口算就能算出得数呢？”(给学生留出思考时间。)

教师：从上面的复习题我们可以看出，如果两个加数分别要乘以一个数，而这两个加数中有一个整十数或整百数，就先把这两个加数分别乘以那个因数再相加比较简便。现在的题目是102乘以43，想一想，能不能把其中一个因数拆成两个数的和，并且使其中一个加数是整百、整十数？多让几个学生发言。教师肯定学生的回答后。

板书： 102×43

$$= (100 + 2) \times 43$$

$$= 100 \times 43 + 2 \times 43$$

$$= 4386$$

“上面计算中的第二步根据是什么？”（乘法分配律）。

教师概括：两个数相乘，如果其中一个因数可以拆成两个数的和，并且其中一个加数是整百、整十数，这时应用乘法分配律可以使计算简便。

做练习十四的题目。

1、第3题，2、让学生口算。当计算 101×57 和 45×102 时，3、提问：“你是怎样做的？得多少？”

2、第4题，5、先让学生自己计算。核对时让学生回答。

“如果按运算顺序计算，应该先算什么？”

“怎样计算简便？根据是什么？”

第4小题，如果学生有困难，教题先把算式 $38 \times ? = 38$ 。学生回答后教师把“ $38 \times ?$ ”中的“？”改为“1”。

“下面应该怎样算呢？”让每个学生先做在自己的练习本上，然后再请一个学生口述计算过程。

3、第7题，7、先让学生独立做，8、然后集体核对，9、核对的要先让学生说一说是怎样做的。当核对“ 26×3 ”时，10、学生说出计算方法后，11、再让学生说一说计算过程。学生发言后，12、教师说明：26乘以3可以写作 $(20+6) \times 3$ ，13、根据乘法分配律等于20乘以3的积再加6乘以3的积，14、这实际上是应用了乘法分配律。这就是说，15、我们过去学过的乘法口算有些应用了乘法分配律。这道题中的第7小题应用乘法结合律比较简便，16、第4、6、8、9题应用乘法分配律比较简便。

4、第9题和第10题，18、先让学生独立做，19、核对时要让学生说出每个算式的意义。

$$\square 80 - 30 - 30 \square \times 110 \square$$

$$\square 80 - 30 \times 2 \square \times 110 \square$$

练习十四的第5、6、8题。