

2023年看云识天气教学反思最的(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

看云识天气教学反思最的篇一

上周利用教研组活动的时间，我讲授了《多变的天气》一课，总结这节课有得有失，反思如下：

在学校的要求下，暑假期间，本人有针对性的进行了课件制作的学习，虽说水平有限，但是在讲解这堂课时，在下载一些课件的基础上独自对课件的内容进行了改进和加工，使课件的内容更有利于配合教学过程，感觉收获很大。作为一名刚从事地理教学工作的教师来说，这节课使我更深刻的认识到地理教学中照本宣科的方法是不可行的，对一些知识点要进行必要的有针对性的调换，能使教学过程达到水到渠成的效果。由于自身知识储备的不足，在讲课过程中暴露了很多缺点，比如知识要点抓的不准，难点不能讲透，不会使用地理术语讲解要点，需要在以后的教学中不断的磨练。

这节课得到了地理教研组张文静老师的悉心指导，无论是教学环节的安排，还是教学用具的使用都给了我莫大的支持和帮助，也使我对地理学科的教学有了更深刻的理解。

看云识天气教学反思最的篇二

《多变的天气》由“明天的天气怎么样”和“我们需要洁净的空气”二部分组成。在师生的共同交流、学习中，本节课的教学任务顺利达成，回顾本节课，有成功之处，也有需要

改进的地方。下面将本节课的教学体会作以下总结。

本节课根据教学内容实践性强的特点，设计了灵活多样的教学方法，重点、难点处理恰当，利用多媒体手段优化教学过程，整节课以“活”为突出特点。

从学期初我就让学生每天坚持收看电视天气预报，并在每节课上课前让学生轮流模仿天气预报员播报当天的天气，这样就给每一个学生创造了一次走上讲台的机会，既锻炼了学生的胆量。

采用小组互动、同桌之间你画我答等活动方式学习并有效掌握课堂所学，成为本节课的又一亮点。同学们在相互协作、积极主动的参与中，牢固掌握了新学的地理知识，充分发挥了学生的主体作用。通过讨论，激发了学生们自主探究的精神，学生动手制作天气符号小卡片、争当天气预报员、评选“最佳天气预报员”等活动形式，有利于学生积极参与、激发其表现欲，并有利于知识的理解与应用。在谈到天气与人类息息相关时，我设计这样一个问题：“同学们，你们平时通过哪些现象或途径来通晓天气的变化呢？”有的学生答松果的张与合表示天气的阴或晴，有的同学看云识天气等小知识，有效地激发了学生平时应注意观察生活、积累知识的热情，同时也培养了学生收集资料的能力，让每一个学生意识到“处处留心皆学问”，只有这样才能不断地发现自己身边的地理现象。

整节课我遵循新课标“学习对生活有用的`地理、学习对终身发展有用的地理”的理念，在课堂上教师成为了学生学习的组织者、引导者和合作者。

在学习中师生一起，尽可能地挖掘教材中可以联系实际的内容，尽可能多地搜集现实社会生活、生产中与教材内容相联系的素材，并把这些知识运用到实际中去。把“学习对生活有用的地理知识”

符号——为生产、生活服务——我们需要洁净的空气”的序列设计问题，提高学生获取、加工、应用信息的水平，培养学生探究性学习和创新学习的能力及团体合作意识，使学生感到生活中处处有地理，学好地理对自己有很大的帮助，学习的兴趣大大增强了。

教学环节设计得不够紧凑，在风的知识点上处理过于仓促，虽然设计了小活动“左手定则”，让学生在小游戏中学习风向和风尾的知识，但没有及时给学生指导，部分学生在判断风向上还不够灵活和准确。

授课中我的主导作用得以充分发挥，但学生的主体作用发挥还不够，没有调动全体学生回答问题、分析问题的积极性，这方面还需我今后不断加强自身的业务素质，有足够的 ability 灵活地驾驭课堂。如学生在互相交流天气符号的记忆窍门的讨论中，我没有兼顾到每一小组，从而使很多学生不敢上台交流自己记忆的方法，也许忽略了很多学生精彩的讲解。

另外在分析威海空气质量状况不如以前的原因时，学生只从人类排放的污染物回答，而我也没有给予补充，也没有给学生留出反思的空间，如果我及时把人类的乱砍滥伐，破坏植被以及毁林开荒，开矿修路等扩充给到授课内容中，既可扩大学生的知识面，也可以为初二“黄河的治理”等内容打下坚实的基础，从这一点来看没有很好地实现学生学习效益的最大化。

以上是我对本节课的反思，我想在今后的地理教学中，我不能过于追求活动的数量和形式，而应善于抓住活动的本质，在活动之余尽可能地给学生留出充分的消化和反思的空间，从而充分发挥每一次活动的作用，有利地促进学生学习方法的改变和思维水平的提高，使我的地理教学之路越走越宽，越走越好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

看云识天气教学反思最的篇三

在学校的要求下，暑假期间，本人有针对性的进行了课件制作的学习，虽说水平有限，但是在讲解这堂课时，在下载一些课件的基础上独自对课件的内容进行了改进和加工，使课件的内容更有利于配合教学过程，感觉收获很大。作为一名刚从事地理教学工作的教师来说，这节课使我更深刻的认识到地理教学中照本宣科的方法是不可行的’，对一些知识点要进行必要的有针对性的调换，能使教学过程达到水到渠成的效果。由于自身知识储备的不足，在讲课过程中暴露了很多缺点，比如知识要点抓的不准，难点不能讲透，不会使用地理术语讲解要点，需要在以后的教学中不断的磨练。

这节课得到了地里教研组张文静老师的悉心指导，无论是教学环节的安排，还是教学用具的使用都给了我莫大的支持和帮助，也使我对地理学科的教学有了更深刻的理解。

看云识天气教学反思最的篇四

本节课根据教学内容实践性强的特点，设计了灵活多样的教学方法，重点、难点处理恰当，利用多媒体手段优化教学过程，突出一个“用”字。

采用分组竞赛法，符合初中学生的年龄特点，是本节课教学设计的一大亮点。同学们在相互协作、积极主动的参与中，牢固掌握了新学的地理知识，充分发挥了学生的主体作用。

在巩固新课阶段，让学生模拟电视节目主持人，进行天气预报，组织辩论会把整堂课推向一个新的高潮，是该课教学设计的又一大亮点。这一环节的设计进一步加深了学生的印象，培养了学生生活学活用地理知识的能力。

整堂课教学设计严谨，教学环节环环相扣，教师的启发提问，源自学生的生活经验，以感性上升到理性，符合学生的认知规律，有利于培养学生创新思维和分析问题、解决问题的能力。

1. 仍有“一问一答”模式的痕迹，学生探究问题不够，缺乏广度。不能兼顾全体学生。

2. 教师评价方法、方式还应多样。不能只是简单地说“不错”、“真棒”，还要具体一点。

努力提高自身素质，虚心向别人学习，为自己早日成为名师而努力奋斗。

看云识天气教学反思最的篇五

随着新课改的蓬勃开展，有关教育教学的先进理念，为大家所公认。但我认为最主要、也是最关键的，应该是在日常课堂教学中切实落实这些理念，才能达到课改的初衷。本节课教学所选择的教学方法、设计思路基本上是从学生的年龄、心理特征和生活环境出发，从学生学习活动的参与程度、兴趣的维持程度以及知识的落实和学习能力的可持续发展等方面来看，我认为还是比较恰当的，基本上达到了预期目标。今后这部分内容教学时需要注意的是，本教学设计内容略显过多，全部完成时间偏紧，需重新作适当取舍。

“多变的天气”一课教学内容十分贴切初中学生生活。本节课教学设计与实施有以下几个特点：

1、关注贴近学生生活的地理。创设佳境，让学生在观察周围天气活动中，学习观察、描述、归纳、分析等地理学习基本方法，帮助学生学会主动地关心生活、关心社会方法，从小培养他们的社会责任感。

2、教学设计与实施过程中较好地体现了学生自主性学习。师生互动的活动设计有助于改变学生被动接受式学习，将接受、体验、感悟、发现、探究等活动融为一体，融洽的师生交流，极大地调动了教师教与学生学两方面的积极性。教师不再是知识的权威与灌输者，教师成为学生学习的引领者与合作者，在和谐的气氛中共享地理学习的乐趣。

3、鼓励学生质疑，并以此作为学生探究活动的起点，拓展学习时空，尝试合作式的学习，促进学生学习的可持续发展。

4、注重信息技术在地理课程中的应用，关注对学生地理信息意识和能力的培养。

尝试地理学科教学评价的改革，能发挥评价的激励机制。