

最新小学科学建高塔教学反思(实用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学科学建高塔教学反思篇一

土壤是地球上广泛存在着的物体,大多数植物赖以生长,土壤与人类关系密切。分析土壤的成分及土壤的种类所用的实验分析法,也是人们进行科学研究的重要方法。教者要对教材、学生作较深入得了解和分析,从中思索教学要求的不同层面,教学中又注意把个别学生的智慧,及时转变为全体学生的认识,所以教学适应学生的各个层面,这对落实义务教育使绝大多数学生都能得到不同的发展,是有益的探索,也是教学“弹性”要求实施的一次实践。要充分相信学生,放手让学生去他们去讨论预测,设计方案,教师作为实验伙伴参与其中,提供学生需要的工具。本课的内容紧紧结合儿童的实际,研究自己周围的土壤,增加学生对自己家乡的认识,更热爱她。在前一课的学习基础上,学生已经基本上奠定了土壤的概念,对认识某一事物也有了自己的方法与经验,会用利用各种感官去认识研究对象。

根据学生的经验我这样处理教材:让学生通过查阅课外书或其它途径搜集一些有关土壤种类的资料,以便它们带着对土壤不同的经验来到课堂进行交流。《标准》提出:参观访问应是科学课必要的教学活动,是把学生带出教室走向大自然和社会,充分利用各种教育资源培养学生实践能力的极好活动形式。在学习本课之前建议有条件的学校可以带学生参观当地的土壤展览馆等。如果没有条件,就放映一段介绍有关各种土壤标本的录像。

在材料设计方面，我准备了几种土壤的标本，黏土、砂土、腐殖土、学生生活周围的土壤。这些材料本身就蕴含着本课所设定的知识目标。同时，通过对这些材料的研究，也使学生感受到生活中无处不在的科学，不同的植物选择不同的土壤生长，也让学生感到大自然的奇妙。处于便于操作和开放性原则，决定放手让孩子用自己的方法研究，教师除了提供材料，不做任何指导，让学生感到“自己学科学、做科学”更有乐趣。所以让学生自己设计实验，要被纳入到儿童科学活动的整体中。此外还需要为学生准备：不同种类的土样、镊子、纸巾、漏杯、烧杯等。

本节课，我主要设计了两个环节：

1、分组实验的注意事项，不应该在实验的过程说。应该在实验前讲清楚，注意事项□a□土块要轻放□b□搅拌要彻底□c□静置时间要长。观察时，杯子也应保持静置不动的状态□d□始终要仔细观察，记录下每一步骤看到的现象。

2、观察水中土壤的分层现象，一定要强调水中的土壤分层。前面在搅拌土壤应该把搅拌棒拿出来。让学生观察水中静止的土壤分层。同时这里如果在课前准备好土壤的分层，在这时展示学生看老师准备好的土壤分层，效果会更好！

通过看、闻、摸、听四种观察方法让学生全方面的了解不同种类土壤的不同，教材上只建议学生看看，摸摸，而学生在学习的过程中自然的引申出闻闻、听听两种观察方法。并能主动讨论怎样听，为什么这种土壤声音更大，气味大的原因是什么等深层问题，深化了学生对土壤的进一步了解。之后又通过实验——比较沙土与黏土的渗水性，使学生对不同种类土壤的不同性质有了进一步的探究，并辅助学生从实际意义上认识了什么样的实验可以称做“对比实验”，了解了对比实验中如何控制变量和定量。实验效果良好。

另外，在作业完成方面，要调动学生的积极性。相对语文、

数学、英语学科来说，学生会写相关的作业。而科学，他们只认为语文、数学、英语要进行毕业考试而科学不考。所以作业也可以不写，所以在调动学生的积极性上面要动脑筋。多开展一些和科学有关的活动，如制作变色花等，调动学生积极性。让学生喜欢上科学课，爱上科学课从而喜欢写科学作业。

小学科学建高塔教学反思篇二

又进行了一周的教学，及时的对自己的教学进行了记录和反思，以记促思，以思促教。

思效，我通过第一单元的习题答疑课，发现几堂课线上教学课讲完，学生的差异很明显，有些同学平时课堂积极连麦，习题的整体准确度就明显较好。教学中我比较注重科学实验，但是通过练习和答疑发现，很多学生并没将实验和结论相关联，比如有一道题“（）的液体才能改变物体的沉浮”正确答案是一定浓度，但很多学生记住了实验中不断加盐改变了沉浮，所以回答的是加盐的液体。本来是想通过实验让学生对结论印象深刻，却没有达到预想的效果。是我教学中对学生引导通过现象去探究结论做的不够。

思得，及时记录所得，总结成功之处。《给冷水加热》一课，从学生的生活实际出发进行导入，学生们积极连麦，气氛活跃，紧接着通过实验现象，与第一单元《沉和浮》的知识相联系，引导学生提出沉浮现象与重量、体积有关的猜想。然后通过对比实验对学生猜想进行验证。整体教学相对流畅，而且引导学生与所学知识相结合。指导老师对于这节课我向几个引导型的问题提出了表扬。教学预设效果也基本达到。

思失，课堂教学中有所得也必定会有所失，学生的性格各异，知识水平和理解能力参差不齐，我课前准备好的教学设计与实际教学过程的效果也会有一些出入，对于这些不足，我进

行反思。还有，在个别课堂上我对孩子的引导还远远不够，各方面还有待提高。如《液体的热胀冷缩》一课中让学生想办法怎样让水在透明管子里的变化看得更清楚，当时已经展示了实验用具，如果再加以引导学生就可以了解红墨水的作用。但是我抛出了问题没有让学生回答就给出了答案。科学课上对于我向学生提出的关键问题，或者学生提出的问题，产生的疑惑，我应该花时间去引导，想办法和学生一起解决，而不是为了追求教学进度，放弃给孩子充足思考的时间。只有这样，才能真正培养学生的探索精神，才能让学生思维得到发展。

思改，“思”的最终目的是“改”，我和指导老师一起通过对各个教学环节得失的客观分析，找出问题的症结，提出改进教学的策略和方案，才能不断提高课堂教学效率。所以对自己提出了以下日后需要努力的方向：

1、教学方法：注意“启发法”和“讲授法”的运用，关注到学生的主体地位，真正培养学生的探索精神。

2、教学目的：不应该只为了追求知识目标，不要过于注重结论，否则就会表现在当学生回答到点子上时，就马上肯定。毕竟学生虽然看到相同的现象但他们的表达是不一样的，要充分尊重学生。科学要引导学生从现象到本质，不断激发学生的探究欲望，和对实验结论的渴望。

3、教学过程：联系生活实际，激发学生兴趣。注意知识间的联系，避免学生片段性的记忆。注重引导性问题的设置，做好预设。

及时的记下这些得失，争取日后做到扬长避短，对自己的教学水平有所提高。

小学科学建高塔教学反思篇三

在第一个班教学时，提出这样的命题后，马上有同学提出反对意见：老师，北极星是动的。我纳闷，差点让我不知道如何处置。我询问同学是从哪里知道的，有同学是从百科全书上看来的，还有几个是从书本最后的资料库里面看来的。我顺势问下去，那为什么北极星是动的，而我们教材上还说“不动”的秘密呢？（当时我的想法是告诉同学认识到动与不动都是相对运动的结果，并且还和观察工具的进步、观察时间等因素相关）。

同学带着这样的问题开始了课堂的学习，书本上展示的图片，同学观察比较后，能回答出来的东西很多，在这里同学容易存在的疑问是：

- 1、北极星在两幅图片中位置有一些变化；
- 2、为什么南极在也能拍到北极星？（这是在学完后同学形成的疑问）。

同学虽然有可能看见过北极星，但真正仔细观察过北极星的同 学，对北极星运行规律的同学知之甚少，这是学习此课的麻烦之处，其实包括我自身在此方面的知识也很缺乏。北极星为什么不动，它周围的星体（如北斗七星）围绕着北极星又是如何运动的？书本上的模拟实验很直观，利用简单的工具，同学们很快会发现星体围绕北极星运动的规律（有些星体会出现东升西落的现象，还有些始终出现在北极星周围，另外还有一些一直处在地平线下方看不见）。而此时北极星始终坚持不动，此时同学似乎对这个“不动”多了一份理解。第2个活动，我把北极星贴在墙壁上，让同学眼光盯着北极星，旋转椅子，让同学进一步明白，当北极星处在视线旋转的中心，她可以坚持不动。第三个活动，利用陀螺做实验，观察物体旋转时的轴心变化，我在教学时，效果不明显，同学听不明白，最后我只能直白的告诉同学了。这个活动的设计我

觉得有些太简化了，由陀螺运动的状况就能让同学联想到地球转动吗，并且能够引导出地球轴心可以相对不动，轴心也是可以倾斜着的。最后我介绍了北极星和周围北斗七星的运行规律，让同学阅读了课后资料，鼓励同学自身通过多种途径收集资料，更多地了解北极星和北斗七星的信息。

小学科学建高塔教学反思篇四

选择《食物包装上的信息》这节课时我就一直在考虑设计一种由学生经过亲身经历来了解和发现来自食品包装上的信息，从材料的准备以及观察都是由学生自己完成，教师课前也准备了大量的食品包装袋，在教学过程中让学生能接触到更多来自食品包装上的信息；同时考虑到学生的年龄特点，我用彩色笔和卡纸制作了课题，揭示课题马上就能抓住学生，讲到食品没有哪个学生不感兴趣的。

从学生汇报来自食品包装上的信息时，我也一直想是让学生边说边与其交流，还是学生一边汇报教师一边板书记录呢？试教时分别采用了两种方法，后一种方法感觉更加尊重学生，而且详细记录更方便教学活动的开展。

分析整理来自食品包装上的信息是一个培养学生逻辑思维的过程，根据教师的板书记录，学生一一分析整理，很快就会发现食品的保质期和生产日期是我们选择食品时非常关心的问题，再美味的食品由于超过了保质期都要妥善处理，不能食用了。而后自然引出“为什么有的食品保质期长，有的食品保质期短？”的问题，就此话题展开激烈讨论，在本课以讨论为主的教学中，我一直参与学生之中，有时甚至就一个问题不停地追问，生动而又有趣，师生在互动中都将自己的作用发挥得淋漓尽致。

学生的讨论是很精彩的，给我留下了深刻印象，而且有些学生的思维非常活跃，他们讲述的有关食品的内容甚至涉及到社会上的不良现象：如“三无”产品等。看来小小的食品包

装袋上确实有很多值得我们研究的问题。当然，这节课也同样给我一些思考：教师应如何组织学生有效的开展讨论活动呢？仅仅是参与其中加入讨论吗？显然不够，因为在本课的教学中我只是作为一名教学活动的参与者，觉得还应该能更加深入地去引导学生探寻问题，今后的教学中我还要继续激励自己一边学习一边探索，相信在新课改的教学道路上一定会有更多的收获。

教学目标基本达成，但在教学中也有一些不能令人满意的地方。

如时间分配不合理，第一个环节中为了让学生重视“人们为什么要把这些信息印在食物的包装上？各种信息的意思？”，在教学没有按原有的设计仅是交流“有哪些信息”而是多问了“这些信息是什么意思？有什么用？”所以收集包装袋上的信息用了较长的时间。这导致学生“比较几种食品的保质期”这一活动不够充分。统计五种食品的生产日期和保质期的时间过长。学生在记录了保质期后，对保质期引发的思考因为时间紧张就没能充分展开。在教学中当有学生注意到保持期长短后，老师仅是抓住影响保质期的因素开展了讨论。其实学生填写了有关表格后，引发的思考还有很多，如：蛋黄派上没有生产日期、光明鲜牛奶已经过期了等。

没有在关键处点拨。对“影响食物的保质期的因素”进行讨论后，我没有趁势让学生对“同一类食品，选择保质期长的食品还是选择保质期短的？”进行研讨，这丧失了对学生进行“用知识改善生活品质，提高饮食质量”的教学契机。还有让学生说你最关心的信息是什么时，也可以让学生在配料、三无产品等方面有个了解，而不是直奔主题——研究生产日期和保质期。

小学科学建高塔教学反思篇五

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改

革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。所以，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分研究到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。所以在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。据此，把本学期的教学具体情景总结如下：

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

20__年7月教育部正式颁布的《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准(实验稿)》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”所以，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、团体主义精神、逐步构成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有梦想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践本事和探究本事的科学本事的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的资料主要是生命科学方面的资料，是适应三年级学生的年龄特点的，1~5单元包括了“植物”“动物”“我们自我”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的资料，而第6单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的资料。所以，教学设计便研究到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察本事和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察本事，初步了解科学观察的意义的资料。所以，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察

的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和进取，所以，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材十分贴近学生的实际生活。所以，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，供给他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学本事的提高。比如，让学生自我设计观察方案，并经过户外的观察记录自我的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的欢乐，也提高彼此观察、实验的本事。同时，教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生了进取的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学本事。

4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的构成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的构成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生经过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，能够让学生结合自我的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都能够放手让他们去讨论。可是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭一单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不一样用途等等。所以，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

4、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。所以，科学教学很重要的一环就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。所以，在接下来的教学中，我应当让学生明确明白安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自我的专业，又是第一次执教。所以，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能够很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自我本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

要生存，要发展，就要不断创新。我加强对教育教学理论的学习和研究，积极参加学校组织的学习培训，进取撰写教研论文，以提高教学质量，开拓教学更宽更广的前程。

小学科学建高塔教学反思篇六

我在这几年的科学教学中逐渐沉淀下来了一些自己的教学方法。我觉得教师应“引导学生去思考、创新，培养孩子们的自主学习能力。”自主学习能力是，一种发现问题、积极探求的科学精神。它要求学生主动探索问题、发现问题，具有敢于质疑、标新立异的品质，不拘泥于书本，不迷信教师，对所学知识善于独立思考，乐于生疑提问，提出解答问题的不同方法。我们怎样才能科学教学中培养学生的自主学习能力，谈一些体会。

教学是师生双边活动，教学质量的高低直接取决于教学氛围和师生关系的和谐程度。营造一个生动、活泼、民主的课堂教学氛围是培养学生创新精神的重要前提和保证。

好奇心是由新奇刺激所引起的一种朝向、注视、接近、探索心理和行为动机，它是人类行为的最强烈动机之一。好奇是孩子明显的心理特点，他们对周围任何事物都充满探索求知的渴望，并善于主动发现问题、提出问题。老师应抓住孩子的好奇心理，由近及远，由浅入深地给予理解，并鼓励孩子多思考，多提问题，有意识的保护和激发学生的好奇心。要想培养孩子的学习兴趣，必须注意其好奇心与求知欲的培养。激发学生的求知欲，引起学生的探究活动，进而成为创新的动力。

怎样通过小组合作完成呢？我们觉得科学小组的合作学习应遵循“组内异质、组间同质”的原则对学生进行分组，组成合作学习小组。即：一是小组人数要合理，一般以4-6人为宜；二是遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则，按照学生的知识基础、学习能力、性格特点、动手实践能力等方

面的差异进行分组，让不同特质、不同层次的学生进行优化组合，以有利于学生间的进步。

合作意识等因素方面，具有很大的随意性。要实现有效的小组合作学习，就需要将班级的学生按照学习水平、能力倾向、个性特征、性别及社会家庭背景等方面的差异组成若干个异质学习小组。每个小组成员都有具体的分工，但角色应该经常轮换，让小组成员有机会担任不同的角色，以此来增强合作意识和责任感，并逐步形成一个有战斗力的群体。这样组内成员各负其责：组织、记录、操作、观察、提问、解疑、汇报……老师负责观察指导，这样一节课井然有序完成了任务，又得到了知识。

小学科学建高塔教学反思篇七

强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。学习科学课程，有利于小学生构成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

现将自我在教学中的一点反思谈一下。

一、科学课程要面向全体学生。

这意味着要为每一个学生供给公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分研究到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；仅有当它感受了阳光的温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，并且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、团体意识是十分重要的。

二、学生是科学学习的主体。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和进取的探究欲，学习科学应当是他们主动参与的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，供给他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自我提出问题、解决问题。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自我的教学行为对学生产生进取的影响。

三、科学学习要以探究为核心。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生供给充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究本事，获取科学知识，构成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

- 1、教学中应注意对学生进取进行发散性提问题的训练，一般安排在探究活动的起始阶段。
- 2、鼓励学生大胆猜想，对一个问题的结果作多种假设和预测。
- 3、教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法。
- 4、注意搜集第一手资料，教会学生观察、测量、实验、记录、统计与做统计图表的方法。
- 5、注意指导学生自我得出结论，教师不要把自我的意见强加给学生。

6、组织好探究后期的小结，引导学生认真倾听别人的意见。

综上所述，只是本人的一点点体会，小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的构成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的构成具有决定性的作用。所以，我们教学者必须重视小学科学教学。

小学科学建高塔教学反思篇八

三年级的《科学》教学最终完成了，从实际的教学效果来看还算不错，有一些感悟和想法值得记录下来，以促进自我不断提高。

在开学备课时，我就担心第四单元的教学对教师、学生来说有必须的难度，因为本单元教学需要很多的探究材料，没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学生有学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都能够参与实验，自主探究了。同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要很多的时间和精力，但这些课前准备工作，教师必须要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

科学课的教学目标应当是多元化的，它不一样于以往的自然课只注重获取知识，培养本事，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求经过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩反思原因，

实际上是自我在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏必须的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的教师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师仅有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

小学科学建高塔教学反思篇九

教学反思又称反思性教学，是指教师在教学实践中，在先进的教学理论指导下，批判地观察自我的主体行为表示和其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，对教学实践进行考虑、反馈、评价、探索，解决教学中的的实际问题，针对教学中的“教”与“学”两方面活动的过程和效果，对它们的合理性做出准确的判断，查摆自身缺陷，扬长避短，不时改进教学。

新课程背景下小学科学教育的责任和目的是：注重培养同学良好的科学素养，通过科学教育使同学逐步领会科学的实质，乐于探究、热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式，解决自身学习，日常生活中遇到的问题。在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手进行具体操作，这一时期是培养科学兴趣，体验科学过程，发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而

科学素养的形成是一个长期的过程，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。担当科学启蒙任务的科学课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心培养他们对科学的兴趣和求知欲；引领他们学习与周围世界有关的科学知识；协助他们体验科学活动的过程和方法；使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处；为后继的科学学习。学习这门课程有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能，现将自身的科学反思谈一下：

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合同学发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于同学来说有的内容同学易懂也爱学可有的离他们很远他们不懂就不爱学。这就要我们为同学营造一种和谐的宽松气氛，让同学敢想敢问敢于表达的真情实感。使同学感到教师与同学平等相处，一起探索，研究。若同学提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成绩感体面地坐下。

其次，要消除同学的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励同学敢问，爱问。教师要使同学认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育同学学习科学家善于思索探究的思维品质，使同学懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉同学，课堂提问不是老师的专利或某些同学的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自身的思维才干得到发展。

同学不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向同学展示发现问题的思维过程，使同学受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让同学尝试提

问。

1. 从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导同学针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养同学的质疑能力。如教四年级科学《固体、液体和气体》，出示课题后，引导同学质疑。问同学：谁能分清固体、液体和气体？你能举例说明吗？为更好地理解物质的状态做了铺垫。

2. 从课题的重点，难点处质疑

对课题重点、难点的质疑，既有利于同学深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。

3. 从矛盾之处质疑

细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，协助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小同学形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的发明潜能。