

# 2023年信息技术在英语课堂的应用 英语 课堂教学反思(汇总10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 信息技术在英语课堂的应用篇一

随着英语教学的普及，有关教学法的研究也在不断展开。不管什么教学法，必须有一个核心：就是教学的内容必须是学生感兴趣的。具体来说，可以从三方面进一步理解新的课堂教学观：首先，课堂教学应被看作是师生一生中一段重要的生命历程；其次，课堂教学目标应包含促进学生全人发展的培养目标；最后，课堂师生讨论可以针对课堂教学过程本身进行。换言之，课堂教学蕴含着巨大的生命活力，只有师生的生命活力在课堂教学中得到有效发挥，才能真正有助于新人的培养和教师的成长。

“快乐教学”是通过师生情感共鸣，激发师生双方教与学的热情。教师精心设置情景，促使课堂教学情趣化，给学生以愉快的情感体验，激发他们的学习兴趣与求知欲，以达到感知——理解——体验——共鸣——吸收的教学目的。寓教于情，重视学生的情感因素。“快乐教学”是教育改革方向，是人们对教育的一种理想，是教育工作者努力的方向。对大学英语课堂快乐式教学模式探讨有更积极意义。

针对在实践中的大学英语教学改革和大学英语课堂快乐式教学模式探讨，以及如何把快乐式教学模式应用于课堂教学的设计与实施、自主性学习的指导中，有待于我们研究、实验、总结。

## 2、快乐式教学法在大学英语教学中的运用

### 2.1、实施快乐式教学法的原则

#### 2.1.1、以学生为中心

## 信息技术在英语课堂的应用篇二

随着新课程改革的深入,小学英语高效课堂也在不断的实践和发展,但如何使课堂真正高效起来,已经成为当前课堂教学改革的根本任务。

“我会四会单词,我会读课文”,这样的学习目标通用于每一节英语课,不具体、不明确,“方向不明确、何时能到达?”所以,学习目标的制定一定要具体、明确、可操作性强。

一次听课调研中,教师用高效课堂的方式上课,学生以小组围坐的形式学习,但在展示的环节,教师以“请某某同学回答问题”让学生展示,结果发现,各小组内仍旧有一部分学生游离于课堂之外,特别是那些学困生更是身在曹营心在汉。怎样调动全体学生学习的积极性,怎样尽量让每一孩子都参与到我们的课堂中来呢?除了教师的教学方法需要改进之外,我想从让学生如何展示入手,寻求高效的方法。

如果我们再请某某同学展示时,变换成请某某对子或某某小组展示,这样,对子之间准备时,就不只是独自的准备,他还需要与同伴的交流与互助,一方面可以互相启发,另一方面还可以互相提醒和帮助,但教师要注意结对的科学性,让优生带差生,也就是异质结对。通过这样的传、帮、带的结对展示,不仅便于展示,而且效率高于单独学生的展示,参与面大大提高,对于学困生的转化也有很大的帮助。再加上教师适当的评价,对于展示都精彩的对子或小组给予加倍的激励,这样更能提高其合作的积极性。

“一滴水，只有融入大海，才能永不消逝；一粒沙，只有投入大地，才能凝聚力量；一个人，只有依托集体，才能实现价值。”所以，课堂应该是每一位学生展示的舞台，它不是某个人的“独角戏”，我们应该加强对子之间、小组之间的合作，提高学生的参与度，使课堂真正高效起来。

在一节课文学习课上，教师领读完课文之后，将总结的文中重点词组和短语抄写在黑板上，然后让学生在课文中标注并记忆，学生被动的接受，传统课堂的回归，效果显然不好。

如果教师给学生几分钟的时间，通过独学、对学、群学，让学生们总结词组或短语，并且展示交流给大家，随后，教师进行必要的补充，这样能够充分发挥学生的自主性和主动性，学习效果显然好于前者。

富兰克林说过：“告诉我，我会忘记，教给我，我会记住，让我参与，我才能学会。”所以课堂上，教师要让学生亲自去参与、去实践、去发现、去总结，让学生真正成为课堂的主人。

评价是武器，是导向，有了评价，课堂将焕发生命的活力。教师的评价可分为显性评价和隐性评价两种，显性评价包括教师语言评价、加分、加星、物质奖励等；隐性评价包括，教师的眼神、动作的鼓励。当学生表现出色时，教师给予适当的评价，会增加学生的信心，提高学习的积极性，同时树立榜样，便于大家效仿、学习。

《英语新课程标准》修订稿指出：英语课程标准的总体目标是培养学生初步的综合语言运用能力。

如果学生进行习题练习时，单单是紧扣教材的英汉互译、情景对话、阅读理解等训练是远远不够的，教师需要设计一些能够体现语言知识点灵活运用的试题训练，如：听力训练、涉及重点单词、句型的阅读材料等方面的训练，加上平时教

学中对学生口语的训练与检测等等，只有这样才能达到培养学生综合语言运用能力的目标要求。

“为了一切学生，为了学生的一切。”在教学中，我们要多关注学困生，从学习过程、对子帮扶、课外辅导等方面入手。

比如在独学中，教师要有意去巡视、指导他们的学习情况；在展示过程中，利用评价机制，将更多的机会让给学困生；利用对子帮扶、对子评价，让优生带学困生，“兵教兵、兵强兵、兵练兵”；在课外活动时间，教师要主动和他们沟通，了解他们的思想和学习状态，帮助他们解决学习上的困难等等。

总之，让小学英语课堂教学真正高效起来，并非一件容易的事情，我们要善于发现、反思、总结教学中存在的问题并加以解决，只有这样才能真正提高教学的效率。

## 信息技术在英语课堂的应用篇三

三年级的字母教学很重要，这关系到学生今后英语学习的好坏，教师要尽可能把每一个学生都照顾到，否则，一旦有学生没有掌握好字母，那么他在今后的英语学习中，会遇到许多问题；而且要重点培养学生的英语学习兴趣，让学生喜欢英语，觉得学习英语是快乐的。

在三年级上册书中教授字母读音时就出现了这样的问题：在学习字母“l”时，教完字母的读音后，按往常一样，我点了一排学生朗读，这时就有一名学生将[el]读成语文中的“le”引起了其他学生的哄堂大笑，作为教师，面对的是一名初学英语而兴趣十足的孩子，而此时学生已经意识到自己读音的错误，若在这种情形之下进行改正，可能会打击孩子学习的热情。我没有立刻指出孩子的错误，而是告诉他：英语中26个字母的发音和语文学科中字母的发音不太一样，你读对了一半，试着把所读的音调换一下位置，再来读一遍，接着他很自然地读出[el]的音了。在之后的英语课堂上，这名学生回答问题

更加积极了，并且在测验中考了满分。可见教师在处理这类问题时，要灵活应对，在不打消学生积极性的情况下，帮助孩子掌握正确的读音，而且适当地加以鼓励，同时还要求他把正确的读音再多读几遍，把其他同学脑里产生的“他不会读”的思想纠正过来，并要求全班同学给予好的评价，这样既掌握了知识也没有打消学生的积极性。

1、重视字母读音教学。字母发音直接影响着学生单词的发音，而且学生错误的发音一旦形成就很难再纠正。因此教师在教学习母之前一定要多听录音，纠正好自己的发音。在课堂教学中教师要让学生反复听读，观察他们的口形，并鼓励模仿得好的学生示范领读，帮助其他同学纠正发音。

2、教师要做好字母书写的榜样。字母的书写是小学生的一个薄弱环节，小学的英语书写一定要求学生做到严格遵照书写规范，教师绝对不能马虎。教学习母的占格同样是字母书写教学中的一个教学难点，尤其是当字母的大小写混在一起的时候，学生很容易混淆。教师要先清楚示范，提醒学生注意并总结字母占格的规律，这样有利于学生养成良好的英语书写习惯，并在无意注意中掌握了书写的要求，也有利于学生作业时的正确率提高。在作业过程中，发现有学生书写不规范时，要给学生改过的机会，建议教师在其写错的字母旁边示范写出字母，让学生参照，他们还是能把字母写好，要相信学生的能力。学生和学生之间本来就是有一定差异，否则就不能体现教师的作用了。

3、在教学过程中，教师要精心设计教学过程中的各个环节。由于三年级的学生的年龄特征是很好动，如果教师在课堂上还是按照教材中的安排，部分学生就会因为觉得简单而慢慢失去学的兴趣，甚至会对以后的学习产生不良的影响。所以教师在教学习母之前，可以布置学生回家预习，看看形状，寻找一下自己身边的英文字母。这样，学生有了一定的知识量，教师就能采取形式多样的教学方法进行巩固，使学生在形式多样的操练活动中得到提高。

4、布置适量的作业。例如，在发现有许多学生在通过学习后，能很好地掌握字母的书写，并能正确听、说、读、写这些字母时，那就没有必要在课后机械的抄写了，可以适当让学生默写字母。

5、对于个别学习确实很困难的学生，教师可以适当降低对他们的要求，减低学习难度，可以让他们分期完成任务，并经常鼓励他们，让他们树立自信，相信他们一定能很出色的完成任务。也可以请部分优秀的学生一起来帮助他们，在学习上指导他们，帮助他们快速地提高。

总之，教学有法，但无定法，贵在择法。要提高小学生对字母学习的积极性和掌握字母的能力，教师应该采用灵活多样的教学手段和行之有效的教学方法，找到适合学生的有效方法，调动学生的多种感官，让他们在乐中学，学中乐，快快乐乐地学好英语字母。

## 信息技术在英语课堂的应用篇四

这是一节巩固课，通过前两个课时的学习，学生已经会读和会认policeman等表示职业的11个单词，这节课的主要教学目标是对句型what's... 's job? & what's his/her job?, he/she is a...的理解和运用，这两个句子不难理解，而且与生活密切相关，重难点应该是在对名词所有格的理解运用以及在情境中运用上面的新句型，结合这节课的教学过程以及教学效果，我发现了这些问题：

1. 引入课堂的部分略显拖沓：一开始为了吸引孩子们的注意，我利用动画帮助他们复习单词，然后完成课本上的练习一，接着用图片呈现人物来描述人物的职业he is a..., 到这里才算引出了这节课的一个句型，前面的引入部分有些冗长，导致重难点不够突出，不能引起学生对这个句型的高度注意，孩子们可能认为这里还是在复习单词。

2. 课堂的教学形式过于单一：引入课堂之后，我主要是采用呈现图片，然后一问一答的方式来呈现和操练句型，这样会有些机械和枯燥，使孩子们很快就失去了兴趣，而且在重难点比如名词所有格这一块上没有全面的进行讲解，导致后面孩子们不会运用，如果能够用几个例子放在一起让学生自己观察然后发现规律可能效果会好一些。这节课只要是在训练学生能对新句型上口，忽略了培养学生写的的能力，如果在后面的练习中能够让学生自己动笔写下答案，应该会比口头上的拼写效果要好一些。

3. 没有创设相关的语言情境：这节课最大的问题就是脱离了情境，单纯的讲语言知识点，导致教学显得枯燥无趣，而且学生在学完句型之后仍然不会运用，如果能够创设一个情境，比如设计一个ben的家里来了许多不同职业的客人来呈现句型的话，可能学生的兴趣会更高，教学效果会更好。

4. 课堂中的反馈比较欠缺：课堂中主要采用教师对学生的回答进行评价，而且评价的语言过于笼统，没有针对性，如果能增加同伴评价即学生之间互相进行评价，这样能更好的培养学生倾听他人的习惯并能鼓励学生互相学习，另外在评价的标准方面，首先最基本的是要声音洪亮，其次是答案的完整性，最后是答案的正确性，这样才能引导学生更好的思考和回答问题，也能增强孩子们回答问题的积极性。

通过上这节课以及课后校长的评课，我最大的收获就是，要重视教学中很多重要的细节问题，往往一节课上的热热闹闹，但是学生的掌握情况并不好，教学目标并没有实现，这一点通过第一次单元检测我也发现了，我以为绝大多数学生都掌握了的知识点其实掌握的情况并不好，这就是没有把每一个知识点落实到每一个学生身上，往往所有学生一起回答的时候，有一些没有掌握的就在滥竽充数，在这方面还要加大抽查的力度。教学需要严谨而认真的工作态度，对于我们年轻的老师来说更要如此，来不得半点的偷懒和马虎，要对本年级的教学目标和要求了然于心才能保证完成基本的教学任务，

还需要在实践中不断地探索和改进教学方法。立足课堂，以学生为本。

## 信息技术在英语课堂的应用篇五

转眼间20xx年即将结束一个学期又要过去了。一年的结束总是意味着的收获，也意味着对一年的反思和总结。很多时候都会对自我的'教学有一些想法，但是灵感一闪而过，我却由没有及时地抓住它。下方是我这学期感触颇深的几点课堂教学反思。

首先，教师要引导学生根据自我的学习现状来着手dailyreport要引导学生拓展dailyreport的资料（包括广度和深度）dailyreport的资料不仅仅是对周围环境的观察和汇报，如天气变化，学校生活中的大事等。也能够是自我昨日或以前的某段经历，某种对人对事的感受。还能够是学生对某门学科或技能或社会现象的看法及感受。学生对自我在学习中遇到的问题、解决问题的过程，如英语学习中碰到的某个不懂的语言现象是如何把它弄懂的。还能够是经验介绍，如怎样记单词，怎样练听力，怎样练会话，怎样练写作等。另外学生也能够透过dailyreport对教师的教学、作业和班级管理等方面提出个人的看法和推荐。总之dailyreport的资料没有大小之分，没有重要不重要之分；但要求资料有必须的真实性和正确性，要求用正确的英语语言表达必须的中心。这样，透过对dailyreport的准备和进行，使学生到达一种自我定位和自我实现。教师也能够从他们的dailyreport中了解他们的学生。

### 1、设计提问，激发学生的主体思维

问题设计是英语阅读教学的重要手段，是帮忙学生理解、鉴赏文章的切入点。教师设计问题，要遵循循序渐进的原则，要把问题建筑在学生的注意力和兴趣之上，服务于全面提高

学生素质水平的目标需要。高中英语课文大多篇幅较长。课文资料参透了丰富的审美以及科学教育资料。在这些兼顾知识性、趣味性、思想性的阅读课教学中精心设计既有启发性又能激起学生探讨兴趣的系列问题，能够启迪学生动脑，激发学生思维，培养学生主动学习的习惯。教师设计问题时，要紧扣教材，层层推进，要具有必须的思想梯度。在提问、解答的过程中，教师要启发引导，以激活学生的思维欲望，帮忙学生认知和理解。

## 2、保证学生用心而有效的参与

(1)要营造良好的参与环境，宽松、和谐、融洽、平等的学习氛围。

(2)要留下足够的参与时光和空间。教学不要“满堂灌”，也不能“满堂问”，学生能讲的，要尽量让学生讲；学生能动的，要尽量让学生动。

(3)要创造良好的参与条件，带给适宜的参与机会，组织学生独立思考与群众讨论。在阅读课的教学中，教师可让学生互设情景，就他们感兴趣的话题以小组为单位全班展开讨论，以到达全员参与的目的。譬如在教学时，能够给学生这样的话题让他们各自表示不一样的看法。这样的讨论能够把课堂教学推向高潮。在讨论中，同学们畅所欲言，不仅仅活跃了课堂气氛，同时也锻炼了同学们的思维，为阅读奠定了基础。

## 3. 培养学生归纳理解

阅读的目的就是要获取书面信息。因而阅读时不能逐字逐句地去分析语法，而是要快速完成树材料的阅读，抓住大意，再深层次地去理解资料。在阅读时教师可指导学生根据不一样题材、体裁的阅读材料采取不一样的归纳形式去归纳材料资料，快速、准确地猎取文章信息，培养学生良好的阅读习惯。由于阅读材料题材与体裁的不一样，因而在阅读中还能

够从不一样角度用各种不一样的归纳方式去归纳、理解材料资料，如能够归纳动词，显示事件过程；归纳文章人物，突出重点人物等等，从而在阅读实践中不断提高自我的阅读理解潜力。

教师要帮忙并指导学生建立错题本。使他们在学习过程中，养成善于探索、善于研究、善于总结的习惯。个性是对于一些有代表性的题目，做过后要有总结，如命题的思路、解题的方法及一些规则等。将每次做错的题和不会做的题目记录在本子上，并将作错的原因和正确答案一并记录在案。以后还要不断地翻阅，加强记忆。这样就能够有效地避免再犯类似的错误。

总之，提高高二学生英语成绩的关键在于教师帮忙学生并进行学法指导，只要我们应对现实，从学生的实际出发，注重加强基础训练，培养学生的学习兴趣，学生的成绩必须会提高。

## 信息技术在英语课堂的应用篇六

新课标要求当代教师敢于创新。勇于挑战自我，教师应该是引导者，以学生为主体，然而有时我觉得自己就过于依赖教案。我想，很多教师和我一样。教师进入教室就如同进入车间，严格按教案的程序组织教学。课堂提问时，教师循循善诱，极力把学生的思维纳入自己教案的“轨迹”，遇到启而不发的学生，或语重心长的教诲一番，或弃置一旁，请出“高手”代替回答了事，以保证课堂教学进程顺畅，教学任务按时完成。

从表面上看，我们能够完成教学任务，实际上他完成的只是写在教案上的任务。其中，还有很多学生不能回答问题或未能充分发表自己的想法。教师没有从学生的实际出发，没能真正帮助学生达到各自目标。

这种教学方式以教案为本,不能体现以人为本的教育思想。教师应相信学生的潜能存在,让其在自己选择的学习方式中得到发展。

## 信息技术在英语课堂的应用篇七

自8月以来,我有幸担任了高三两个班的英语教学工作。为了能够尽快使自己与学生们相互之间有更多的了解,尽快让学生熟悉我的英语教学思路与教学方法,所以前几节课我没有立刻进入教学,而是在课堂上与学生共同交流了很多的东西,包括英语现状的分析、英语学习方面的困惑、英语学习方法的归纳与总结以及我个人在过去三届高三英语教学过程中所总结的英语教学感想。这些交流的确有效,我们也很快认可了对方,使我的教学更加顺利有效地进行。从目前的英语实际现状来看,高三学生英语学习都取得了很大的进步,主要是他们对英语学习有了更有意义的认识:

第一、学生对英语的框架结构以及应该掌握哪些知识,更加清楚了。

第二、学生们对自己在英语学习中知识的漏洞与缺失,更加清醒了。

第三、学生们对英语中很多语法的实质、词组的应用、单词记忆的规律与方法,更加明朗了。当然,在我的英语教学中还存在很多的问题,由此,我进行了以下几点教学反思。

我的教学反思主要包括以下三部分:

第一、英语课堂教学存在的问题

第二、学生英语学习存在的问题

第三、分析总结教学反思,安排好下学期高三英语教学

## 英语课堂教学存在的问题

1、课堂教学不是很符合我校学生英语基础比较差的实际，缺乏“备学生”这一必要环节，在知识点的处理和把握上，没能有效地取舍、组合、拓展，学生原有的知识没有得到及时、适时地活化，学生参与机会少、参与面小，课堂留给学生自己思考、自己练习、自己提出问题的时间十分有限。

2、由于学生基础较差，欠缺的知识比较多，所以我课上讲解的内容相对较多，课堂上的提问与积极有效的师生互动相对较少，部分课时过于注重自己的讲授，没有以精讲精练的要求正确处理好讲与练的关系，忽视对学生的能力是否提高与收获多少的关注，有些课似乎不是很符合学生的能力实际，导致当堂课的英语教学目标没有有效地达成。

3、对天津市英语高考的自我研究还不成熟，对英语高考的考试范围、要求、形式、出题的特点及规律的了解还有待进一步明确，在我的英语课堂教学过程中过多地借鉴了在山东时高三英语教学时的经验，缺乏对天津这边英语教学资料的精选与整合。

4、课堂设计缺乏适当的教学评价，很多时候没有及时获得学生在课堂上有没有收获，有多大收获这样的实际学习情况，课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节还有待进一步做到更好的统一。

## 学生英语学习存在的问题

1、学生对英语学习普遍缺乏兴趣、自信心和学习动力；在英语课堂上参与并不是很积极，缺少主动回答的热情；另外，相当一部分学生在听课时跟不上我的节奏或不能理解相对较快的知识点讲解。

英语学习非常缺乏主动性，学习效果不明显。

3、目前这届高三，我们必须面对的一个现实就是学生的基础知识的确太差，包括有限的词汇量、淡薄的语法知识、浅显的句子结构意识以及模糊的学习方法，学习的懒惰性太强，缺乏良好的学习习惯。

分析总结以上教学反思，争取安排好下学期高三英语教学工作

我作为一个高三英语教师，应充分认识到：自己所讲的每一节课有没有效益，学生有没有学到什么或学生学得好不好。

因此，我想在新的一个学期中，主要把握好以下几个方面：

1、我一定要树立课堂效益意识，狠抓落实。多数课要重视知识点的落实与训练，复习课要对学生学习方法进行有效的指导，正确处理好高三教学与高考复习之间的关系，在教学环节恰当地渗透高考的信息，拓宽教学内容。同时处理好课前备课与课堂知识点讲解之间的关系。

2、自己一定要及时获取课堂上多数有潜力、有希望学生的学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。坚持对学生的听课、作业等方面进行询问，及时了解学生的学习、复习状况以及所存在的问题，以便在今后的课堂教学中做出相应的调整。

3、针对高三学生英语基础知识比较差的现实，下一步我打算主要抓好他们对词汇和一些常用短语的记忆与运用以及基本句式的掌握。

4、进行有针对性地高考题专题训练及其有效的讲解。尤其是占试卷比重最大的阅读理解，增加阅读数量、总结阅读技巧、提高阅读质量。

希望自己在新的-年里，尽我最大的能力，给即将毕业的高三学生带去更大的希望和更多的收获；给自己的英语教学带来更大的提高和更多的经验！

## 信息技术在英语课堂的应用篇八

在英语课堂教学过程中，笔者认为改变教师的教学观念，转变教师角色，运用合作式手段进行教学，鼓励学生发挥主观能动性，使学生大脑的功能由单纯的“仓库”变成知识的“加工场”等。才能实现有效教学，达到课堂教学它应有的目的。

从学习的内涵来看，应该转变“课堂中学英语”为“生活学英语”。笔者主张在生活中学英语，在活动中用英语，在英语教学中去体验英语，做到“教中做”、“做中教”、“学中做”、“做中学”，“教、学、做”统一的教学思想。

从学习的形式上来看，变“传统的灌输式”为互动式。在传统的英语教学中，教师特别重视学生课堂上英语知识的消化，讲究知识点的掌握程度，教学中重视课内知识的封闭传授而轻视课内外方法的开放学习。在课堂上极大限度地为学生提供机会，使学生的主体作用得到充分的再现。在听、说、读、写、思维、表达等方面进行训练，力求让学生做学习的主人，凡是学生自己能做的，教师一律放手，使学生能自学、自答、自测、自做、自评；凡是学生能够参与活动的，学生必须参与。

从“知识的传授者”转变为：“情境的设计者、策划者”。在课堂活动开始之前，教师首先应该是一个策划者，他应当确定好教学内容，对于重点和难点做到心中有数；同时他还必须了解对象，并根据教学内容和教学对象来选择适当的教学方法，精心设计好各种教学活动。

从“学习的管理者”转变为“学生学习互动的导演者、参与者、创造者”。在教学中，可以把学生比作演员，教师比作导演。

教师的主要任务是领导学习活动。

那么，具体的课堂教学中可实施的策略：一是建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。二是创设“我要学”的课堂环境。要发挥能动作用，运用创造性的教学思维，把教材内容激活起来，还原为生活的交际现实，让学生在富有情趣的交际中，体验、领会、接收教材提供的信息。

在英语课中如何实现“多信息、快节奏、高密度、勤反复”这种优化形式呢？合作教学不失为一种有效形式。合作教学即教师与学生以及学生之间的合作。恰当运用合作的心理承受力，促进学生综合素质的发展。

第一，师生合作。跨世纪的学生处在一个信息的时代，网络的时代，学生在某些领域拥有的信息量，极有可能超过教师，因此，师生合作是鼓励学生自主学习的良好途径，更是对古训“教学相长”的新发展。第二，生生合作。在进行英语授课的过程中，笔者会根据教学内容把学生座位重新布局，组为单位，每组六人，组内实行组长负责制，在英语课堂教学中，教师提出某些问题，要求学生在小组内进行讨论，最后合作解决，让每个学生都有发表自己看法的机会。这样可以增加学生间的练习机会，增大密度，培养学生主动思维、大胆实践的能力。

在英语课堂改革中，对老师的要求比较高，因此教师要努力做到以下几点：一是教师要不断提高自身的情感素养。二是灵活运用教材，活化教材内容。三是难度增大，生词量，阅读量增加近一倍。四是教无定法，活化教学手段。五是扩大知识面，使知识融汇贯通。面对教材中的知识量大，知识面广这新要求，教师应适当扩大自己的知识面，就得适当的查找一些与教材有关的材料，可称之为收集资料。当然，另一方面也可让学生通过不同渠道收集资料，通过收集资料以求得问题的完满解决，并将之与已有的知识进行联系，锻炼学生探求新知识和批判思维的能力。

## 信息技术在英语课堂的应用篇九

我作为一名小学英语执教者，在本次听评课活动中，感受颇深。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”在教与学的关系上，古人强调：“教必搞笑，以趣促学”。而新《英语课程标准》又强调小学英语教学最主要的是激发小学生学习英语的兴趣。我针对小学生的年龄、生理和心理特征，结合拍手操，歌谣，声音的高低，手在身体各部分的位置等等生活化的教学形式，并力求多而不乱。采用多样化的教学形式激发学生学习英语的兴趣，但活动形式不能只图表面上的热闹，而要有必须的语言知识和技能作支撑。因此，我认为我们教师应通过有效的语言活动帮忙学生掌握所学的知识 and 技能。语言源于生活，脱离实际生活的语言是不“真实”的。一个语言枯燥的课堂是不能激发学生的学习兴趣的，只有将语言融入生活，它才会绽放魅力，才能提高学生的学习兴趣。我想我们教师应不断提高自身的业务水平，充分发挥教学法技能，巧妙地将授课资料与实际生活相联系，让学生在生活学习语言和运用语言，并构成良好的品质。

我认为应抓住小学生的好奇心理，活化我们的英语教材，通过扩展教材资料或活动步骤，充分激发他们勤于思考、敢于创新的兴趣，鼓励他们多角度、多方向、新颖独特的提出问题、解决问题；提倡一题多议，敢破常规，使教学向纵深发展。如在学生基本上学会如何询问他人来自于的国家时，教师可让学生自我自由组合，自由表演，他们因此利用以前所学说出了很多课文中没有的句子。这样做的目的是设置对话障碍，加大口语交际的难度和真实性，进一步培养学生多渠道解决问题的潜力，训练学生的创新思维和口语交际的灵活性。虽然教学中我发现对教材的扩展超出了学生解决问题的潜力范围，但却因此激起了他们思维的火花，引发他们在课外、在今后的学习中努力寻求解决的办法，培养了他们思维的流畅性和独创性。）

课改提出的新理念：“不能教教材，而要用教材”。即要创造性地理解、使用教材，又要积极开展课程资源，灵活运用多种教学策略。所以，我认为更不能就教材教，而要勇于把英语课堂的触角伸向更广阔的天地，也就是学生的生活和大自然，要和学生一道开发和生成开放、富有活力的英语课堂。而信息技术的应用，不受时空的限制，为教学带来了超多的信息，保证了丰富的语言输入量。根据这一特点，本节课我主动的人为设置、通过多媒体课件，增大课堂容量，为教学带给超多生动、形象的素材。这样不仅仅有效地扩大了学生视野和与语言操练的面，而且提高了学生的理解和存储效率，从而增强了教学效果。

现代教学论和评价论认为，有效的课堂教学其实是在一系列或明或隐、或大或小的评价活动基础上展开的。那么，在课堂教学评价中，采用具有积极好处的激励性评价是促进学生发展、提高课堂教学质量的有效措施和保障机制。而在英语教学中简单的"good""wonderful"的评价手段已不能满足和吸引学生了。我想英语教学有自我自身的学科特色，利用这一特点，我在教学中结合教学资料、教学活动，实施富有特色的激励性评价。

## 信息技术在英语课堂的应用篇十

听力教学一直是英语教学的一个较为薄弱的环节，很多老师认为我们的教和考存在着一定的差距，但我感觉每次听力考试题型的设计都不是很难，多数都是由浅入深，由易到难，布局合理，情景丰富真实，覆盖面广。可是孩子们在答题的时候还是失分很多，这就说明我们的听力教学中或许存在着一些不足。比如：词汇教学不够扎实准确；听力教学没有落到实处；听力训练的量远远不够；听力技巧指导的缺失，造成学生不知道如何去听，没有掌握听力技巧；学生没有养成良好的听力习惯。在我上课的过程中就发现这个问题，有的学生在上课之前就看着听力材料填上了答案，把听力当成了阅读；也有的学生边听边看听力材料；这些行为都直接影响

着听力能力的培养。

怎样才能提高学生的听力水平呢？这一直是我很困惑的问题，在日常的教学中不妨尝试以下几点：

- 1、培养学生良好的听力习惯，养成用英语思考的习惯，形成语感。
- 2、充分合理运用利用教材中的听力材料，把听力训练落到实处。以根据学生实际情况，合理整合听力教学内容，降低听力难度。
- 3、坚持每天的freetalk□
- 4、加强听力技巧的指导。不同的题型，各有侧重。
- 5、从思想上重视听力练习。