

五年级期末家长寄语(通用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五年级期末家长寄语篇一

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，请一起努力，写一份计划吧。你所接触过的计划都是什么样子的呢？以下是小编整理的苏教版五年级下册期末复习计划，希望能够帮助到大家。

1、汉语拼音。

(1)学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2)熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3)掌握汉语拼音中声调及其变化。

2、字。

(1)掌握本册要求学会的160个生字，会认的70个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，能按字的结构把字写端正、匀称。

(2)正确区分多音字、同音字、形近字并能组成词语。

(3)按要求写多音字；(4)选字填空；(5)改正错别字；(6)选择带点字的正确字义；(7)按要求查字典等。

3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗词。

5、句子。

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。(2) 背诵指定和自己喜欢的内容；(3) 按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句)；(4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；(5) 根据提示语默写语段；(6) 补足词语；(7) 词语搭配；(8) 会修改病句；(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。语言感悟：(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的'意思；(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；(3) 理清课文的叙述顺序；(4) 领悟句子的表达特点；(5) 根据要求写句子。

6、标点符号。能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

7、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

8、阅读：

(1)、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。

(2)能理解和把握文章的主要内容。

(3)能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。

(4)能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。

(5)能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。

(7)学会提出有思考价值的问题；

(8)联系生活实际谈感受等。

9、习作。

复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。书写规范、整洁。40分钟不少于400字。养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

学生主要是态度问题，同时还要注意那些对基础掌握得不熟练的学生，严格“过关”，多帮助他们。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点(这与基础知识的掌握有着密切的关联)。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点，把细节描述到位。

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

单元复习、归类复习法、练习法、讲解法相结合。

1. 引导学生积累语言，感悟语言多读：利用晨读、发动小组间的督促、检查，把所有的生字词、必背课文都过关，要求背诵的课文都背熟并能默写。

2. 以教材为本，适当向课外拓展多练。结合时间和进度对复习情况进行检测，及时反馈检测结果，总结复习情况，以利于更进一步的复习。

3. 重点突破：抓住基础薄弱知识不放松，书写、练习。

第一式：6月7日-13日(利用早读时间，安排孩子们每日一单元的过关练习，主要是基础)

第二式：具体落实复习内容(见后具体内容安排)

五年级期末家长寄语篇二

五年级四个班有同学128人，大部分同学在平时的学习中能按时完成背诵、默写任务，所以复习起来也会得心应手，对于他们来说，复习是巩固完善的'阶段。但是，也有小部分同学已经明显掉队，需要在复习中从头学起。

希望通过对本册知识点的系统复习，使每个学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能。同时，注重在总复习阶段拾遗补漏和培优补差。

1、课文

(1) 同学能够正确拼写单词。

(2) 同学能够正确、流利地认读课文。

(3) 课文中的重点句同学能够达到四会（即听、说、读、写），同学能够独立完成相关练习。

2、同学能够认读所学字母组合和辅音字母在单词中的发音。

3、指导同学阅读短文。

4 根据题型进行专项复习

每一课时复习一课，6个单元共安排18节课，最后两课时进行专项练习的复习。

1、单词，词组的复习。

2、句子的复习 句子是英语学习的重点，通过各种方法协助同学梳理学过的句子。

五年级期末家长寄语篇三

本班共有35人，男21人，女14人。优秀生较少，学困生较多。不论是基础知识，还是计算能力和解决实际问题的能力都有待提高，在“先学后教，当堂训练”的教学模式下辅导起来有很大难度，因此，充分调动优秀生对学困生的帮辅积极性，全班实行“兵教兵”用来调动学生复习的有效性。

复习内容：

1、数与运算。整数、小数、分数以及四则混合运算。每种运算的意义及其运算法则。

2、空间与图形。

了解几何体和平面图形的基本特征，掌握周长、面积、体积

的含义，理解公式的推导过程，会解决与周长、面积、体积有关的实际问题。发展学生测量、识图、作图等技能。

3、统计与概率。经历简单的数据统计，复习折线统计图的特点。

1. 复习巩固所学的数学知识，获得适应进一步学习所必需的数学基础知识（包括数学事实、数学活动经验）以及必要的应用技能。

2. 经历对知识回顾和整理的过程，掌握整理知识的方法，并使所学知识系统化、网络化，形成完整的认知结构。

3. 在知识回顾整理的过程中，加深对数学思想方法的认识，形成解决问题的一些基本策略，能综合运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。

1. 领会教材编写意图，实施科学的复习。

青岛版小学数学总复习无论是体例结构、呈现方式、内容安排还是练习的设计都体现创新的思想。

2. 注重复习的方法指导

对于复习的方法，教师要给予必要的指导，如合作交流、自主整理等形式；

3. 抓住重点，因材施教，切实提高复习效率。

把所学的全部内容进行一次回顾与整理，内容很多，但是时间比较少，这就要注意抓住重点，因材施教，切实提高复习效率。

xx.1.4——1.9第一单元第二单元

xx.1.12——1.16第三单元第四单元

xx.1.19——1.23第五单元第六单元

xx.1.26——1.30第七单元全面复习

五年级期末家长寄语篇四

为了提高学生的英语素质和能力，使学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能，以便更好地将所领会的知识转化为自身能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一学年（整本书）来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。同时，注重在总复习阶段温故知新、拾遗补漏和培优补差“三”管齐下。

（一）单词。单词是学习英语的基础，针对目前学生中存在的基础差，习惯差的现状，根据小学生的年龄特点以及记忆与遗忘的规律，我准备从不同角度，用不同方法帮助学生复习单词。1. 按词性归类复习单词。2. 按词汇表复习单词。

（二）词组。本册的第四单元有10几个比较重要的词组。我准备将词组复习与单词分类复习相联系，在复习的同时一起复习词组让学生在复习的同时掌握词组构成的规律。

（三）句子。句子是学习英语的重点。本册我从四会的句子出发，让学生能掌握多少是多少，尤其是后进生，降低要求，掌握简单的句子。具体如下：指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合；根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识；指导学生在表演中运用句子，使复习课同样生动有趣。

（四）阅读。五年级的阅读很重要，阅读短文能让学生全面运用所学知识，而且在考试中占有一定量的分值比例，因此

指导学生认真阅读也是英语复习的重要环节，总而言之，要把单词、词组、句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。

第一阶段（课文、单词、词组、句型）按单元复习 从unit 6倒着往前复习，（因为前边单元期中复习花的时间教多），上课首先通过默写等形式默写4-6单元单词、词组、句子等，接着是梳理课文，由于学生自觉性教差，回家的口头作业很多学生不能完成，所以课上提供时间给学生读，此时要求学生中英文对照读。接着是梳理每个单元出现的难点、重点。

第二阶段，按题型综合复习 综合各种考试卷：词组归类练习，连词成句归类练习，相应形式归类练习，选择归类练习（争对各单元的难点），交际用语配对归类联系，阅读短文强化训练，看图完成对话练习等，语音练习分解在各归类练习中，语音是难点，通过每天的训练让学生学会拆分的方法。

第三阶段，综合模拟练习 根据学生的情况出两张综合练习卷，提供给学生一个模拟实战的机会，并根据考试情况及时巩固学生某些语言点或者练习上的不足，迎接考试！

五年级期末家长寄语篇五

五年级四个班有同学128人，大部分同学在平时的学习中能按时完成背诵、默写任务，所以复习起来也会得心应手，对于他们来说，复习是巩固完善的`阶段。但是，也有小部分同学已经明显掉队，需要在复习中从头学起。

希望通过对本册知识点的系统复习，使每个学生理清脉络，掌握知识要点和规律，巩固基础知识，形成基本技能。同时，注重在总复习阶段拾遗补漏和培优补差。

1、课文

- (1) 同学能够正确拼写单词。
 - (2) 同学能够正确、流利地认读课文。
 - (3) 课文中的重点句同学能够达到四会（即听、说、读、写），同学能够独立完成相关练习。
- 2、同学能够认读所学字母组合和辅音字母在单词中的发音。
 - 3、指导同学阅读短文。
 - 4 根据题型进行专项复习

每一课时复习一课，6个单元共安排18节课，最后两课时进行专项练习的复习。

- 1、单词，词组的复习。
- 2、句子的复习 句子是英语学习的重点，通过各种方法协助同学梳理学过的句子。

五年级期末家长寄语篇六

本学期的五年级英语教学工作已经进入了尾声阶段，老师、同学们都投入了紧张的复习工作，对于每个科目的老师和学生来说，这是最繁忙的季节。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。因此对于老师和学生来说，最后总复习显得尤为重要，在复习过程中要避免把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味，复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢。

- 1、按照要求背诵和认读一些单词，能完成单词书写，分类的

练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法，能完成英汉互译的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识；能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础，把词组归类，分类掌握。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

(一)、突破重点和难点

1. 学生明确各单元学习要求，教师引导学生课后多读、多记、多写。
2. 单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。
3. 对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

（二）、回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

学生状况分析：

1. 学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；
2. 学生记忆单词、句子有困难；
3. 学生对单词掌握不好，学过就忘。

相应措施：

3. 充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；
4. 在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。

三、复习方法及原则

1、加强单词的朗读和听写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

2. 以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力，听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，因此要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在初次考试中不至于束手无策。

3. 注意复习过程中的趣味性，充分调动学生的学习积极性。我们有些学生对学习英语缺乏一定的兴趣，所以要选择适当的形式和内容，控制好内容的难度，要学生获得成功的机会和感受，尽量提高他们的兴趣，使他们也能投入到紧张的复习中，并在复习中获得进步。

4. 注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求，对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

5. 注意做好学生的心理调试工作，让学生在平静宽松的氛围中进行有序的复习，较好的完成任务。对于没有投入到复习的学生来说要给予适当的压力。

四、复习时间安排

20xx年1月3日—20xx年1月12日

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，以求从实际出发，让所有的学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。