

最新五年级秋季数学老师教学计划(精选5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

五年级秋季数学老师教学计划篇一

本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

1、 数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

2、在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

3、在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可

能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

4、在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

5、本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

1、使学生在理解小数的意义和性质的基础上。比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算。

2、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理解方程的含义，会解简易方程。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。

5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。

7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

7、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

五年级秋季数学老师教学计划篇二

我班有学生xxx人，学生的学习态度、班级的学习风气是比较好的。我一直对行为习惯的培养很重视，因而这批同学的学习态度端正，作业书写工整、美观。但也有部分同学由于父母长辈过分宠爱，平时对自己要求不严，学习习惯较差，作业马虎，字迹潦草，由于学习态度不端正，导致学习成绩不理想。因此，在本学期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，要特别加强学生学习习惯和责任心的培养，学会思考方法，养成善于思考的好习惯，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。

（一）数与代数

第一单元“分数加减法”理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法”结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法”了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题”在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x 再根

据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

（二）空间与图形

第二、四单元“长方体（一）（二）”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

（三）统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

（四）数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

- 1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。
- 2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。
- 4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。
- 5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。
- 6、后进生转化措施：培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。重视与家庭的联系。

五年级秋季数学老师教学计划篇三

为了更好地开展教育教学工作，完成教学任务，进一步提高教学质量，特制定教学计划如下：

一、指导思想：

以新课改理念为指针，培养学生能力，激发学生创新意识，同时减轻学生负担，提高教学质量。

二、学情分析：

这个班是我今年新接手的一个班，共有学生50人，本班学生自觉性较差，男生马虎粗心，女生学习掌握知识较僵化，尤

其是计算基础较差，熟练程度不够，成绩很不理想，在上学期的期末考试中处于末位，加之本学期又转走多位学优生，使本班数学总体水平更低。因此，在教学中应注意优生与差生的具体的情况，做到有的放矢。另外更要注意面向全体，让学生学得扎实，既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。特别要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

好的一点是，经过四年实验教材的使用，学生已经比较习惯于新教材的学习思路和方法。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

三、本期教学目标和总要求：

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道2、3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

3、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

4、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

五年级秋季数学老师教学计划篇四

五年级x班，总体说来，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的兴趣较高。个别同学的基础较差，学习的积极性不高，在这方面有待强化。课堂中喜欢动手参与、小组讨论共同解决问题的学习方式。

绝大多数的学生已经掌握xx所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。部分同学的思维较灵活，有着揭示知识之间的联系、探索规律的精神。个别学生从知识到实践的跨越还有些难度。

本教材以“三个面向”为指针，以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为依据，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，以教育学、心理学等学科研究成果为基础，致力于改变学生的学习方式，满足学生多样化的学习需求，充分体现义务教育的基础性、普及性和发展性。

本教材由众多数学家、教育专家、心理学专家、学科专家、特级教师、教研员及一线骨干教师编写，体现了新一轮课程改革的理念。

1、结合现实生活，了解正、负数的意义，会用正、负数表示一些日常生活中具有相反意义的两个量，能借助温度计比较正、负数的大小。

2、结合具体情境，理解分数的意义；理解分数与除法的关系；认识真分数、假分数（带分数），并能将假分数化成带分数或整数；理解和掌握分数的基本性质，能运用分数的基本性质解决简单的实际问题。

3、结合具体实例，理解公因数、最大公因数及公倍数、最小公倍数的意义。会找两个数的公因数、最大公因数、公倍数、最小公倍数；结合现实素材理解约分的意义，会约分。会计算同分母分数加减法及加减混合运算；会进行分数与小数的互化。

4、结合具体情境，掌握通分的方法；理解异分母分数加减法的意义，会正确地计算，并能解决相应的实际问题。

5、初步了解简单的统筹法和优选法。

6、认识长方体、正方体的特征，认识常用的体积（容积）单位，能进行单位间的换算。

7、会计算长方体、正方体的表面积和体积，会求出不规则物体的体积。

8、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置，会描述简单的线路图。

9、结合具体实例，能根据指定的要求设计方案。

10、能根据实际问题设计调查表，认识复式条形统计图和复式折线统计图。

11、了解数据的描述可能产生的误导。

1、分数的意义和性质，分数加减法的计算。

2、长方体和正方体的表面积和体积的计算。

3、会用数表示物体的位置，能根据方向与距离确定物体的位置。

五年级秋季数学老师教学计划篇五

我所任教的五年级一班有学生62人。这个班的学生共同的特点是学习习惯不良，课堂常规较差，书写不规范，计算能力差。针对这些情况，因材施教，根据学生具体的特点对教学进行及时的微调。本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的学习能力。

这学期要加强学生学习习惯养成教育，让学生具备良好的学习习惯。良好习惯的培养是需师生长期努力的。要从细微入手，持之以恒。重点是培养学生良好的听课习惯。不但要求学生听老师讲，还要用心听同学的发言。应及时引导学生认真听同学发言，并请其他学生作出评价，学生之间互相启发，可达到取长补短的目的。还要培养学生课后自觉完成学习任务的习惯。

二、教学目的及要求

- 1、使学生在理解掌握小数乘除法的意义和计算法则的基础上，比较熟练地进行小数乘法和小数除法的笔算和简算、口算。会用四舍五入法取积、商的近似值。会使用计算器。
- 2、使学生认识中括号，能够根据运算顺序正确地进行整数、小数四则混合运算（不超过四步）。
- 3、使学生掌握应用题的一般步骤，会分析、会列综合算式解答三步计算的应用题，以及相遇的行程问题，能够初步运用所学的知识解决生活中一些简单的实际问题。
- 4、使学生掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。
- 5、使学生学会用字母表示数，表示常见的数量关系，初步理

解方程的含义，会解简易方程。

6、使学生在掌握用算术方法解应用题的基础上，初步学会列方程两、三步计算的应用题，初步能根据应用题的具体情况灵活地选用算术解法和方程解法。

7、通过实践活动，使学生体会数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

三、教材分析

本册教材内容包括：小数的乘法和除法；整数、小数四则混合运算和应用题；多边形面积的计算；简易方程四个部分。

（一）小数的乘法和除法

本单元是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学。这部分的知识在本册乃至整个小学阶段中起着举足轻重的作用。本单元的应用题主要是复习已学过的两、三步应用题，以继续培养和提高学生分析和推理能力，为下一单元学习新的应用题作准备。

（二）整数、小数四则混合运算和应用题

本单元包括整数、小数四则混合运算和应用题两节。整数、小数四则混合运算是在学生已掌握整数混合运算和小数四则运算的基础上，对整数、小数四则混合运算进行概括、总结和提高。应用题这一节可分为两部分：前一部分是在已学知识的基础上整理总结解应用题的一般方法和步骤，扩展一般应用题的范围。后一部分是教学以反应两个物体运动为内容的一些行程应用题。

（三）多边形面积的计算

本单元是在学生已经掌握平行四边形、三角形、梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上进行教学，这是今后学习圆面积和立体图形面积的基础。

（四）简易方程

本单元是在学生已学了一定的算术知识（如整数、小数的四则运算和应用题），已初步接触了一些代数知识（如用字母表示运算定律和计算公式，求未知数 x 列出含有 x 的等式解简单应用题）的基础上进行学习用字母表示常见的数量关系，解简易方程和方程解应用题等代数初步知识。掌握好本单元的知识可为后面的分数应用题、几何初步知识、比和比例等内容的学习打下很好基础。

四、教学研究

（一）小数的乘法和除法

教学重点：理解、掌握小数乘、除法的意义及计算法则。

教学难点：小数乘除法的计算方法。

教学措施：突出小数点的处理。

（二）整数、小数四则混合运算和应用题

教学重点：掌握整数、小数四则混合运算的运算顺序，熟练进行计算。

教学难点：掌握应用题的分析方法，列综合算式解答三步计算的应用题。

教学措施：着重于小数四则混合运算的顺序及应用题的分析方法的教学指导。

（三）多边形面积的计算

教学重点：计算平行四边形、三角形和梯形的面积。

教学难点：三角形和梯形面积公式的推导，多边形面积公式的应用。

教学措施：让学生在理解的基础上掌握平行四边形、三角形和梯形面积计算公式。

（四）简易方程

教学重点：用含有字母的式子表示数量，会解简易方程，列方程解应用题。

教学难点：初步学会列方程解两、三步计算的应用题。

教学措施：突出列方程解答应用题的解题规律，引导学生分析题目里数量间的相等关系；在学习列方程解应用题的进程中注意算术法与方程法解应用题的比较，使学生弄清两种方法在解题思路上的不同。

五、教改主攻方向

1、通过数学课内外教学，达到激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动的目的。

2、倡导学生“主动参与、探究发现、合作交流”的学习方式。

3、根据新《数学课程标准》的要求，既要面向全体学生，强调数学教学要以学生为本，教学内容的增删、教学要求的升降都要从有利于促进每一个学生的发展出发，又要在为所有学生打好共同基础时，注意发展学生的个性和特长，也就要注意处理好全体性和差异性之间的关系。

4、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。在数学教学活动中，尽量使学生思想开阔活跃，不受压抑，不因循守旧，不沿袭传统，不唯书唯上。

5、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

6、多创设学习情景，注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验和理解数学。

六、教育、教学及教学科研的整合

五年级的教研课题是“空间与图形的探究性学习”。几何图形对于学生来说不是陌生的。因为在生活中已经多少见到过。一般的认识几何图形都是通过出示图形直接呈现给学生，这样认识图形是形式上的，并不能为学生积累丰富的感性经验。因此，在教学中要充分利用实际生活中熟悉的事物给学生们提供生活素材，创设大量观察、操作的机会。课后学生要能把学到的知识应用于实际生活，加深对各种物体形状的体验。

七、减轻学生过重负担的措施

1、充分利用好课堂时间，提高课堂教学效率，让学生在课堂上把本节课的教学内容很好地消化，课后通过适当的练习进行巩固。

2、控制好课后的作业量。

3、给学困生更多的关心与爱心，作业适当降低要求。加强个别辅导，提高后进生的学习成绩。

八、学困生分析及转化措施

五年级的学困生，以前的学习基础不好，再加上学习习惯较差，上课往往不能认真听讲，课后的作业也不能很好的完成。

这时应对学困生给予更多的关注和个别指导。首先要让他们对数学的学习建立好信心，让他们喜欢上数学课。其次，逐步帮助他们改正不良的习惯。对他们的作业可适当降低要求，并进行个别辅导。在他们有所进步后要充分肯定，并逐步提高要求。

九、教学进度安排

略