

# 2023年比的应用课后反思和小结(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 比的应用课后反思和小结篇一

本节课的内容是日常生活中分配的一种常见形式，其结构是已知几个数的和与这几个数的比，求这几个数。在解法上可以用整数的思路来解答，如果把几个数的比转化成各占总数的几分之几，就可以用分数乘法来解答。本节课的重点是掌握按比例分配这类应用题的结构，分析应用题中的数量关系；难点是比与分数的转化。

我的设想是：首先，通过学生的课前预习，为新知的教学做必要的铺垫。通过2个练习题，使学生既复习旧知又为探究新知打下基础。其次、放手让学生探求新知。在教学例题时，我抓住“几部分的和”与“这几部分的比”，帮助学生理解题意，分析其中的数量关系，使教学中的难点化为乌有。再通过小组活动解决问题，我把解答过程放手给学生，鼓励他们学过的知识去解答，采用多种思路、多种方法解决问题，最后在各种方法都得到认同后再指出用分数解答比较简捷，并鼓励学生用分数的思路解答。

这样既尊重了学生，又给今后的学习指明了方向。第三、精心设计练习梯度，培养学生思维的灵活性。我设计了3个层次的安排，既让学生得到基本练习，而且又对所学知识进行了适当的扩充。让学生在练习中既不感到梯度过大，又可以不断“跳起来摘桃子”，学起来饶有兴趣，增加了解题的灵活性，

同时也提高了他们解决实际问题的能力。第四、良好的师生约定和鼓励性评价都给学生的学习起到推动作用。

美中不足：

- 1、设计了四种解题思路，没预设到学生还多想了一种解题方法，导致超时2分钟，以后备课中应设计更多方法解决问题。
- 2、能做到关注学生的个性发展，但给学生发言的机会仍然少。
- 3、对于鼓励性语言和评价还要再多样些。

总之，教学是一个相长的过程，虽然任教多年，但需要学习的地方还很多。我会在以后的教学中继续探索，不断进步。

《比的应用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 比的应用课后反思和小结篇二

1. 导入生动：以明代徐文长访友的趣事导入新课，既引起学

生兴趣，又让学生体验了一回因断句不同而产生的奇妙效果，引发学生的学习兴趣，水到渠成地引入短语的学习。

2. 目标明确：本课是一课较为重要的语法课，短语是基础语言单位，能正确辨析是提升学生准确表达的基础。因此，学习目标定位为把握5种主要短语的逻辑关系，并能正确区分它们；应用短语知识修改病句。

3. 过程流畅：由故事导入，并动手断句让学生产生兴趣，自然引入课题，然后明确短语定义和5种主要类型，通过类型分析，让学生模仿短语例子再造短语，掌握短语类型，通过比较分析掌握短语的辨析，通过典型修改美名病句习题的训练掌握短语知识的应用。

4. 方法得当：巧妙借助多媒体辅助教学，减少了板书时间，提高了课堂效率。个人以富有感染力的口头语言和肢体语言活跃课堂气氛，调动学生积极参与课堂，提高课堂实效。在主要环节采用模仿法，比较法，分析法，让学生自己生成知识，这样学生的知识掌握是有效的、深刻的。

课堂容量偏大，学生的思考时间稍显不足。学困生对知识的掌握不到位。

学生能在教师预设地答案之外，答出有创见的符合语法要求的答案，如几处修改病句的不同改法。

仍然按照本节课的教学流程设计，调整教学模块的时间分配，如，缩短导入的时间，减少一些概念的多余复述，留给学生更多的思考和训练时间。

## 比的应用课后反思和小结篇三

福和希望小学：匡俊“比的应用”一课，是按比例分配应用题在实际生活中的应用。通过让学生积极主动参与知识的形

成的全过程来获取知识，从而培养学生的操作、表达、探索、类推、合作、概括、创新及解决问题的能力。

1、增强应用题教学的开放性，为新知建构搭建平台。开放性的教学是培养学生的创新意识和创造才能的有效途径，应用题教学的开放性可体现在条件、问题、结论、呈现方式、解题策略等方面。本课教学设计试图在呈现方式和解题策略两方面有所探索。改变文字呈现方式，从洗涤液的这个比中，你可以获得什么信息？沟通比与分数的联系，把发现知识内在联系的机会与权利还给学生。“要求学生”配制一杯600毫升的洗涤液，按照1:5的比配制，应该如何做？”，从这个实际问题入手，使学生感到真实可信。呈现方式的’开放只是形式，解题策略的开放才是本质。放手让学生自己探索用多种方法解决问题。再分析这种解法的解题思路。这样在解题策略的开放过程中：即懂得用已掌握的方法解决新问题，又发现了新的解题方法。

2、回归生活，解决实际问题。

课程标准强调数学知识在现实世界中的应用。学习数学知识目的是为了解决实际问题。我在本课时，始终围绕“解决问题”展开教学，在运用拓展阶段，注意更多地关注生活实际，创设一个个新的问题情境。让学生用所学的知识和方法解决实际问题。有意设计一道开放题：“某村民小组共有4户人家卖土地，共得到补偿金九十万元，你们认为该怎么分？”其中的一个条件是开放的，让学生提供学习材料并解决问题。有人认为可以平均分，每户得22.5万元；有人认为不合理，因为每户人家的人数不一定相等，所以应该按人口多少进行分配；还有人认为应该按原有土地的面积来分配。学生能从不同的角度去补充条件，按不同的分配标准去解决上述问题。学生在解决新问题的过程中巩固、加深了对“按比例分配”知识的理解，发展了思维，体验了数学在生活中的运用。在这样的课堂上，学生的生活经验和已有知识相结合。这种采用“问题情境——建立模型——解决实际问题”的教学过程，为每个学生参与课堂学习活动提供良好的课堂学习氛围。

### 3、多角度分析问题，提高能力。

在解答应用题的时候，通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中。培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系、让学生死记硬背的做法，让学生充分实践体验，在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次的学习做好充分的准备。

### 4、多层次练习题，巩固认识。

在课的巩固过程，安排了一个多层次的练习来巩固和强化新知识，从而重视应用，正所谓“学以致用”，举一反三和不同的训练方式调动全体学生的积极性，既检验学生的学习情况，又可以巩固学生在本节课所学的知识，可谓一举两得。

## 比的应用课后反思和小结篇四

本节课的设计，力求体现新课程改革的理念，结合学生自主探究的时间，为学生营造宽松、和谐的'氛围，让学生学得更主动、更轻松，力求在探索知识的过程中，培养学生的探索能力和创新能力，激发学生学习的积极性。在学生选择解决问题的诸多方法的过程中，不过多地干涉学生的思维，而是通过引导学生自己去探究来选择解决问题的办法。

本节课也存在一些应该深刻的反思和改进的地方。例如在探究活动中有些问题处理的有些仓促，有些问题的指向性有些太明确，需要今后加强。另外，今后教学中还应该更多地关注学生的发展和提升。多用幽默和鼓励性的语言激励学生。

总之，本节课着力做到课堂是数学活动的场所，是师生共同成长的基地，是学生张扬自我舞台。

## 比的应用课后反思和小结篇五

本节课是在学生已经学会从单个一次函数的图象分析获取信息，进而解决有关实际问题的基础上展开的。因此，本节课的重点应该放在怎样从两个函数图象的比较、分析中提取有用信息，弄清两者之间的联系，从而提高学生的识图能力与解决实际问题的能力。难点在于怎样抓住有用的特征去分析、比较。于是，本节课的基本思路是以学生熟悉的一次函数的图象及性质为铺垫，以学生感兴趣的现实问题作素材，以交流合作为主要形式展开学习活动。

例1：某种摩托车的油箱最多可储油10升，加满油后，油箱中的剩余油量 $y$ （升）与摩托车行驶路程 $x$ （千米）之间的关系引伸的问题带来了挑战性的悬念。只有让学生在探索问题之中学会提出问题，才能最终体验到数学的抽象，形成稳定的学习兴趣。

2、本节课充分体现了学生在自主探索与合作交流中学会学习这一理念，学生有足够的自主探索时间，有与同学合作互动的空间，有与老师交流表达的机会。学生不是从老师那里获取知识，而是在数学活动的过程中发现规律、体验成功。

3、本节课通过函数图象获取信息，实际问题，培养学生的形象思维及数学应用能力，同时培养学生良好的环保意识和热爱生活的意识及利用函数图象解决简单的实际问题通过方程与函数关系的研究，建立良好的知识联系。

1、个别差生的'积极性还未调动起来，还须探索出关注差生的方法来提高教学及格率。

2、在分析一次函数表达式时，在课本上用的“数形结合”方法可另外用“待定系数法”分析；以便学生能拓展思维。

反思二：一次函数图象的应用教学反思

通过函数图象获取信息，解决实际问题，初步接触“数形结合”思想，培养学生的形象思维及数学应用能力；通过方程与函数关系的研究，建立良好的知识联系；同时培养学生良好的环保意识和热爱生活的意识。成功之处在于让学生独立思考，给出解决问题的方法后，分享其他同学方法，比较后引出通过获取函数图象信息，解决实际问题即简单的“数形结合”思想。不足之处是对于方程与函数关系还欠缺练习巩固和课后作业。

### 反思三：一次函数图象的应用教学反思

我认为，在完成教学任务并实现教学目的的“作用点”上，在知识形成过程的“关键点”上，在运用数学思想方法产生解决问题策略的“关节点”上，在数学知识之间联系的“联结点”上，在数学问题变式的“发散点”上，在学生思维的“最近发展区”内，提出恰当的、对学生数学思维有适度启发的问题就是好问题，这也是问题设计的基本原则。例如：本课在一开始就创设问题情境，引导学生思考，引入课题。给出几个一次函数的图像，让同学们合作学习进行探索一次函数的性质。又如，画一次函数图象只需描出图象上的“任意两点”的结论后，提问学生“你取的是哪两点”，找了四个同学回答出各自的两个点，既让学生知道如何去找图象上的两个点，也使学生理解了刚刚得出的结论。

## 比的应用课后反思和小结篇六

在《材料在水中的沉浮》这节课里主要是通过帮助学生逐步形成预设——实验——观察记录——分析归纳——发现的科学探究的方法与过程，充分培养学生尊重事实的科学品质。同时，在探究活动中对学生渗透节约木材资源、保护环境的教育。

三年级的学生活泼好动，稚气未脱，对大千世界的求知有着强烈的好奇心和求知欲，经过了半个多学期的科学课训练，

他们已经初步掌握了一些科学的思维方式，养成了一些科学的操作习惯，这些都是可供教师利用的教学资源。同时他们缺乏生活经验，不善思考，解决问题的能力比较差，这些也是教师应该注意的。我努力从他们的角度去思考与预设，做到对课堂上的生成心中有数，在此基础上设计教学流程和教学方法。

课的一开始，我以一个乌鸦喝水的故事导入本课，而后提出今天这一节课的课题，引出本课的第一个探究活动。为了使学生的探究活动能有效地开展，学习科学探究的方法，我为学生的“做”架起一道“思考——实践”的桥梁。在探究材料在水中的沉浮实验中，我引导学生经历了一个“预测猜想——动手实验——整理信息——汇报交流——得出结论”的科学探究过程，学生在逐步深入的探究中很快发现：用金属做的物体在水中容易沉，而用塑料和木头做的物体在水中容易浮。在此，我再告诉学生，材料在水中也是材料的一个特性，深化了学生的认识。同时总结得出物体在水中的沉浮与制成它材料有关。

在第二组“认识木头”的探究活动中，学生对于木头这种材料是非常熟悉的，为此，我从学生的生活入手，让他们先说说生活中有哪些东西是木头做，引导他们从木头的用途上来得出木头的特性，并在板书是以气泡图的形式展示，而后对学生进行珍惜森林资源的教育，大部分学生能得出木头的特性，但是有一些学生对于特性一词的理解还是不够到位。

这一节课还存在很多不足的地方，如给学生讨论的时间不够多。在观察更多物体的沉浮这一环节，在学生观察完并汇报了结果后，还应和预测做些比较，应给多一些时间让他们自己讨论影响物体沉浮的因素。另外还应加强拓展，让学生猜一猜、试一试我们身边的物体，如橡皮、橡皮泥等，这样可以提高学生的学习兴趣，积累更多不同的材料在水中沉浮的感性认识，更加有利于学生建立材料与沉浮之间的关系。



## 比的应用课后反思和小结篇七

本节内容是在上节复习浮力概念及阿基米德原理的基础上进一步复习物体的浮沉条件，与上一节内容构成完整的浮力知识体系。综合应用力与运动，浮力等知识，对学生的分析推理能力，抽象思维能力要求比较高。因此我对这节复习课的定位是：帮学生理清分析思路，减轻学生负担。

复习课的常规思路都是先复习知识点，再辅助于练习进行巩固。学生感觉枯燥无味，教师讲的筋疲力尽，效果却是差强人意。因此，我决定通过实验来引入复习，一来提高学生的注意力和兴趣。二来可以更有效的复习知识点。

上课一开始，我首先做了这样一个小实验。准备一杯盐水，将木块，鸡蛋，铁块分别浸没其中。松手后发现三者分别上浮，悬浮和下沉。由此学生可以直接得出三者浮力与重力的关系。随后根据公式推导即可得出物体密度和液体密度的关系决定了物体在液体中的浮沉情况。实际情况说明这一方法效果非常好，学生不仅兴趣高，而且马上就分析或回忆起相关的知识。在以后的教学中，应该多应用这种方法。

接下来我选择了这样一道例题：质量为500克，体积为600cm<sup>3</sup>的实心物体放入水中，最终静止时，处于什么位置？浮力多大？从学生课堂表现来看，错误比较多。这一现象在我的预设之中，体现了学生解题时的思路、习惯，从而把学生自己的错误暴露了出来，使他们感觉到疑惑，进而提高了学习的积极主动性。

在平时的做题过程中，我发现学生在遇到综合性的浮力问题时经常不知道什么时候用阿基米德原理来解决以及什么时候用浮沉条件来解决。因此，我将这些讨论浮力大小的题目分为两类。一类是可以用浮沉条件来解决的，这些题目的特征是物体前后的质量相同，即重力相同。根据浮沉条件，以物重为中介，来判断前后浮力的变化。另一类题目是只能用阿

基米德原理来判断浮力变化的。它们的特征是物体前后质量不同，所以无法以物重为中介。但是往往可以知道物体前后排开液体的体积的大小及排开液体的密度大小。

从课堂实际效果来看，这一安排使得好多中等的学生找到了做这类题目的信心，效果也不错。但是课后练习做下来，错误率还是比较高。这是为什么呢？经过认真的反思，我发现课堂上把例题分门别类安排好，学生感觉简单，但是到了家作中，没有分类，学生就又迷糊了。主要原因还是在于例题的分析上。课堂上主要是直接讲正确的解法，而错误的解法错在哪里并没有强调。虽然和学生一起分析了什么样的已知条件，用哪一种方法，但这种思路毕竟是我灌输给他们的，要内化还需要时间。

在另一个班上课时，我及时改进：让学生发言，将理由写在黑板上，再由全班同学讨论，对或错？理由是什么？在学生的争论中，我再进行适当的点拨，学生逐渐统一了思路：先写下基本公式，逐一确定已知条件（主要错误之处），已知条件确实不够，就用浮沉条件来判断。确定并统一思路后，再次进行练习，正确率明显增加。课后的练习做下来，效果也是不错的。

两个班级进行对比，我发现主要原因有个：1、解题的思路不能强加给学生，应该要由学生自己争论后得出，这才是学生自己内化后属于他自己的知识能力。

2、要充分暴露学生的错误，把学生的思路过程投影出来，进行解剖，使学生知道自己错误的地方和原因，并进行改正。

## 比的应用课后反思和小结篇八

激发学生学习数学的兴趣，最需要的是从现实出发，从身边

找数学问题，也就是说：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”利用班上的总人数、男女生人数，来说说比的知识，这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验、生活经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性。向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

让学生用今天所学的知识解决生活中的实际问题，但又不是简单的解题训练。在练习的设计上，采用多种形式步步提高，通过有层次和有坡度的一组问题，提高学生解决问题的能力。

让学生明白比不但与生活有关，和自己也有关系，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。由于在突破重点这一环节花了较多时间，所以练习的量相对少了一些。

## 比的应用课后反思和小结篇九

经验告诉我们，对于相同背景的识记材料，通过听教师讲一遍掌握30%，自己写一遍可掌握70%，而经过讨论自己说出来能掌握90%。鼓励学生主动思考，大胆发言，积极讨论，勇于表现。讨论甚至争议是学生最投入，精力最集中，思维最活跃，效率最高的学习方式，也是培养发散思维与创新精神的有效途径；交流益于学生合作学习，实现优生帮差生（兵教兵）。

## 比的应用课后反思和小结篇十

应用题教学是培养学生应用数学能力的一个良好途径。数学应用题的教学模式一般是直接给出实际问题的解决方案，再让学生用数学知识去求解。给出的实际问题有很多并不是学生所能感觉到、体会到的，往往是一些文字、符号、事实、事件等，解决方案的单一性也会使学生感到枯燥、被动。因此在大多数情况下，应用题仅是作为理论联系实际和巩固新知识的一种手段，正如谭良军在《浅谈数学应用意识及其培养》一文中指出的，传统的应用题教学中常存在这样的“假象”，即在学生学完某一知识后，就给出一个应用题，要求学生解答。这种所谓的“应用题”，有时是机械的辨别、模仿，强调的是学生解答数学问题的能力。它有助于加深学生对知识的巩固和理解，但对于培养学生的应用意识和应用能力效果甚微。

要说培养学生的应用意识，那本节得设计成一节实践探讨课，教学时先介绍测量工具，让学生清楚工具可以做哪些测量，再根据老师给出的问题自行设计解决方案。接着组织学生探讨方案的实效性。最后对可行的方案，自编数据，完成解题过程。教师只负责引领学生促使问题的探讨层层深入。

问题一：如何测量距离。

1. 两点间不可拉线测量，但测量者可以到达两端。比如计算隧道的长度
2. 两点中有一点不可到达，比如测量小岛到岸边的距离
3. 两点都不可到达。隔河可以看到两目标 $a$ 、 $b$ 但不能到达。求 $a$ 、 $b$ 之间的距离。

进一步深化将实际问题转化为数学问题的过程与方法，通过对问题的解决，使每一个参与者都深深地感受到了数学应用的灵活性、开放性。问题二：如何测量高度。

1. 底部可以到达。比如操场上旗杆的高度  
2. 底部不可以到达。比如测酒店的高度  
问题三：如何测量角度。比如船的航向。

将生活中的各种不可测的距离由浅入深的引入解决. 让学生亲身经历和体验运用解三角形的知识可以变“不可测”为“可以算”. 使学生感受到“生活处处有数学”，提高应用数学的意识。在学习过程中鼓励学生深入、开放性地提出测算方案，提倡多元思考。

培养学生的数学应用意识是一个循序渐进的长期过程，光靠解一些应用题是很难培养起学生的数学应用意识的。应用意识的培养途径应该有多方面。本文提到的设计实际问题的解决方案就是一种很好的培养手段。