

# 2023年数学水的教案 幼儿园的数学活动方案(汇总6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 数学水的教案篇一

1. 通过活动让幼儿理解序数的含义，学习初步从不同方向确定人与物体在序列中位置，会用“第几”准确地表示。
2. 在活动中，鼓励幼儿积极参与，培养叙述概念的形成和发展。
3. 通过游戏，培养幼儿的观察力和判断力。

旅行证每人一个，数卡1-7(红、黄、绿)每人一个，楼房图一张，动物图片7张，路线图4张，小动物卡片4组(每组7张)，小椅子份红、黄、绿3组，每把椅子上贴数字。

1. 带幼儿去北京旅游，引出课题。

教师：小朋友，你们好！你们喜欢旅行吗？你去过哪些地方？今天，我就带你们到北京去旅游，好吗？我是xxx□是你们的导游，下面我将带着大家参观游览。

### 2. 游戏：排队

- (1) 引导幼儿说出自己所带“旅行证”的颜色及数字。
- (2) 请幼儿按颜色分成红黄绿三队，并按从前向后的顺序排队，

说出自己所处的位置。

3. 游戏：汽车上对号入座(放音乐)。

(1) 请幼儿按顺序上车，然后按旅行证上的颜色和数字“对号入座”。

(2) 通过各种问题回答游戏，反复感知7以内的序数。

一. 红队的小朋友坐在第几排?.....

二. 黄队的小朋友，坐在第几排?

三. 你是第几位小朋友.....

四. 你是第几排的第几位?

4. 游戏：参观北京动物园。

(1) 进入动物园到了，请小朋友按顺序下车。(进入大门)第一个观看的动物是谁呀?(老虎).....

(2) 出示参观路线图，引导幼儿说出刚才观看的顺序，并将动物卡片依次贴在路线图中的参观点上。

(3) 分组制作路线图，请红黄绿三队的幼儿根据自己的意愿，从不同方向出发制作路线图，并说出各种动物所处的位置。

教师：你们观看的第一动物是谁?

小朋友：我们第一看的是xx[]第二个看的是xx[].....

5. 回宾馆。

(1) 出示宾馆的房间分布图。引导幼儿观察后提问：“这栋楼

共有几层?每层有几个房间?(4层，每层都是7个房间)

(2) 教师出示自己的旅行证，请幼儿帮幼儿教师按颜色和数字找房间。

(3) 引导幼儿说出每层房间的颜色及数字号码。

(4) 请幼儿根据自己的旅行证找房间。(集体纠错)

(5) 引导幼儿找出自己的房间并说出房间所在的位置。

教师：你住在第几层的房间?

小朋友：我的房间在第x层的第x间。

(6) 结束一天的参观，回房间休息。

## 数学水的教案篇二

1、在理解5以内序数的基础上，根据门牌号码找到相应的房间。

2、在活动中体验帮助小动物搬新房的快乐

1、幼儿分别对横的、纵的两方面的序数已有了解。

2、有少数幼儿在区域游戏中玩过此类游戏，有一定的经验积累。

1、教师示范用不同的房子（有五间房子的平房一座，高五层、每层只有一个房间的高楼一座，高三层、每层有两间房子的高楼一座）；小猴、小羊、小鸡、小猪、小兔的图片各一张。

2、幼儿操作楼房每人一份（根据不同层次的幼儿提供不同

层次的材料：分别为每层有两个房间的二层、三层、四层、五层、六层的楼房及每层有三个房间的三层、四层的楼房若干，能力不同则提供给不同的材料。这样，在横的、总的两方面都拉开了距离，满足了不同幼儿的发展，使不同幼儿在体验成功快乐的基础上经验都得到一定的提升）；身上写有门牌号码的小动物若干。

3、皱纸做的用于庆祝的彩带；录有《喜洋洋》音乐的磁带。

一、情景导入很多小动物们都围在小猴身边，他们在说什么呀？——原来小猴告诉大家：“今天我去城里玩了，发现那里的人们住的都是高高的楼房，又宽敞又亮堂，我们也来盖楼房吧！”“好呀，好呀！”小动物们都欢呼起来。

## 二、巩固经验

1、小动物们说干就干，不多久就盖出了一座新房子（出示有五间房子的平房）

（1）请幼儿帮某个小动物搬进第一座房子

（2）小兔问什么要住在这里？（此处要巩固的经验是：从左往右数房间，依次是：第一间，第二间——以巩固幼儿在横的方面的序数经验）

2、小兔觉得新房子虽然很宽敞，可并不能看到远处的风景，于是小动物们商量了一下，又盖起了第二座房子，看，第二座房子盖起来了，好高呀！（出示高五层，美层只有一个房间的高楼）

（1）请幼儿帮某个小动物们搬进第二座房子。

（2）小猪为什么住这里？——原来数高楼是从下往上数，第一层，第二层——（此处要巩固的经验是：从下往上来数楼

层，依次是：第一层，第二层——以巩固幼儿在纵的方面序数的经验）

1、你们猜小动物们盖的第三座房子会是怎样的？（引导幼儿说出每层有两个或三个房间）

2、哇！果然和你们说的一样，小动物们这次盖的楼房每层都有两个房间。（出示高三层，每层有两个房间的楼房）小猴子看到这样的楼房真想立刻住进去，谁来帮小猴搬新房？

（请能力一般和能力较强的幼儿分别上来帮忙）

（1）小猴若住错了，这样讨论：小猴住得对不对，为什么？

（2）小猴若住对了，这样讨论：你为什么请小猴住这里？

（请帮忙的幼儿自己来回答）——此处幼儿可能会有两种不同的意见，有的幼儿会认为小猴住对了，有的幼儿则认为小猴住错了，老师要请两种意见的幼儿分别说出理由。在此处教师要挖深挖透。——教师小结：原来门牌号码的第一个数字表示第几层，第三个数字表示第几间。

（3）说出一个门牌号码请幼儿来找出房间：例：教师说出302，请能力一般的幼儿来找出相应的房间1）他找得对不对，为什么？——教师在此处可重新小结：门牌号码的第一个数字表示第几层，第二个数字表示第几个房间。找房间时我们先找到第几层，然后再找到第几个房间。

四、教师提出要求，幼儿尝试操作（看到小猴子住进了新楼房，大家可羡慕了，都想快快住进新楼房，看看远处美丽的风景）——请按小动物身上的门牌号码帮他们住进新楼房（1）提醒幼儿操作步骤：

（1）门牌号码的第一个数字表示第几层，第二个数字表示第几个房间。

(2) 先找到楼层，再来找房间。

(3) 按小动物身上的门牌号码来找房间，每个房间都只住一只小动物。

## 五、教师讲评

### 1、住对的

(1) 你的小兔身上的门牌号码是多少？

(2) 应该住那个房间？

(3) 你怎样找到这个房间？

### 2、住错的

(1) 小猪住得对不对？为什么？

(2) 201在哪里？

(3) 请帮小猪住到201、

六、体验帮助小动物的快乐小动物们都搬进了新楼房，很开心，来我们一起表示庆祝！

(在欢快的音乐声中大家一起起舞欢庆乔迁之喜)

## 数学水的教案篇三

活动在孩子们愉快的游戏中结束，从孩子们开心的笑容可以看出，他们是玩得开心，学的快乐的，本次活动是围绕合作这个概念而开展的一个集体教学活动，纵观整个活动，整体感觉是自然流畅，轻松活波的，从活动效果来看，预设的教学内容是符合本班幼儿的年龄特点和认知方式的，活动通过

几个亮点有效促成预设目标的达成。

首先是材料的准备和利用，本着低成本低结构的原则，我收集的材料是一些日常用品及玩具，如：皮球、毛巾、筷子等，这些材料虽简单常见，可在活动中却被充分利用，孩子们易于操作，并在体验中获得合作力量大的道理。自制的多媒体课件，画面简单明了，既能提高幼儿学习兴趣，吸引幼儿注意力，画面故事中的道理，也让幼儿很好地得到启发，进一步理解合作的道理。这个环节，教师无需作多的解释，直观教学法，让幼儿较好地掌握了知识，达到预设目标。

其次，就是为孩子们创设一个轻松愉快的学习环境，在活动中，我始终以一个合作者的身份，参与幼儿活动，与幼儿一起探索、学习。

在一些过度环节，我也做了巧妙设计，环环相扣、具有承上启下的作用，使活动流畅。如：在开始部分，让幼儿帮老师搬桌子环节，就直接导入了活动，而且直指活动内容，无需过多的提示。多媒体课件“蚂蚁搬豆”，直观易懂，让幼儿进一步了解团结合作的意义。在讨论活动时，我让幼儿联系生活实际，说说发生在生活中的一些事情，如：搬床、做值日等，用切身的体会，诠释合作力量大的道理。每个环节都紧扣主题，结束活动，我让幼儿在游戏活动中，体验合作的愉快心情。

最后，本次活动遵循了由浅到深的原则，对于重点和难点，我运用了一些启发性、开放式、递进式的提问进行处理，这种提问方式有效促进了师生互动，也使活动更活泼有趣。

但是，教学是一门永远有遗憾的艺术，它很难十分完美。因为预设的教案与现场教学往往难以达到一致和同步，在实际教学中，往往会出现一些意想不到的困惑，在这个活动中，也有一些不足之处引起了我的思考，有些环节还有待去调整和改进。

主要有以下几个方面：

1. 因我班孩子比较活跃，在课前我强调了纪律，在讨论活动时，孩子们有点约束，这种限制束缚了孩子们参与活动的热情，使幼儿讨论时不够积极主动，气氛不够热。
2. 幼儿操作环节，应先让幼儿自己探索，让幼儿有一个人完成任务和两人、多人完成任务的对比情况，让幼儿自己从中领悟到，要完成这些任务，做好这些事情，必须团结协作才能完成好，儿不要直接让幼儿两两合作演示。
3. 在活动结束环节，我设计的是游戏，孩子们玩的太高兴，有些闹，应该要求幼儿遵守游戏规则，对个别喜欢人来疯的活跃孩子，要有及时提醒，让孩子懂得无论在哪儿、做什么都应守规则，让孩子时刻有规则意识，这样活动的内容也就更丰富。

一次有意义的活动，除了有许多亮点部分，还应该是有一些待进一步完善的地方，正因有了这些缺憾，才能使我们的教学充满了活力。

以上是我对本次活动的一些反思，请各位老师批评指正。

## 数学水的教案篇四

生活环节是影响孩子一生的发展。幼儿一日生活的养成有助于良好行为习惯和学习习惯的发展。由此可见，幼儿一日生活环节中的点滴小事对于孩子来说都是非常有意义的。

在教委领导的组织下，我们一起观看了视频中幼儿园里幼儿的一日生活情景。看后我恍然大悟，原来平时我们给孩子的束缚太多，孩子们的一日生活也可以在有秩序的情况下变得如此丰富多彩，而不是一味的按部就班。



首先展现的是入园好时光。核心理念是要让幼儿喜欢上幼儿园，来到幼儿园要有一定的安全感，能积极愉悦的参加入园活动。怎样才能让幼儿喜欢上幼儿园呢？就是在于老师们平时怎样和孩子进行沟通教育。视频中，幼儿来到幼儿园在老师的引领下观看图片，看图片里的小朋友是怎样叠衣服、叠口罩、叠围巾的。之后老师和孩子一边说儿歌一边叠衣服，孩子们从中找到了乐趣，而不是单纯的去叠衣服。细想我们平时是怎样做的，我们只是帮助孩子脱下衣服然后代替他们叠好，久而久之就有了依赖。我们的工作量增多，从而觉得工作枯燥、乏味。

趣味点名环节。幼儿每人扮演一种小动物，老师点幼儿的名字，点到的幼儿要说出自己是一种什么动物，然后模仿该动物的基本特征。这样既锻炼了幼儿的积极参与的表现能力又锻炼了语言表达能力，使得点名环节更生动有趣了。想想我们的点名，平时只是形式，毫无兴趣可言。

趣味盥洗。核心理念是懂得盥洗对身体健康的好处，并掌握正确的洗手方法，感受盥洗所带来的舒适和愉悦的心情。视频中的幼儿在老师的引导下唱着儿歌轻轻松松就把小手洗干净了。久而久之孩子就在盥洗过程中就把卫生习惯慢慢养成了。在今后我们和幼儿盥洗时也要吸取别人的优点，争取把好的习惯引领到我们的孩子身上。

温馨用餐。在进餐过程中要保持愉快的心情，喜欢吃多种食物，不挑食。

视频中的孩子在吃饭时会自己介绍今天的饭菜，说出它们对我们的身体有什么好处，孩子们吃得很开心。看到这里想起我们的孩子在吃饭时的种种，要想有好的改进不去反复的重复现状，就要在今后的一日生活中下功夫，使之眼前一亮。

看了以上的几个案例，使我真正明白了一日常规并不是只用来约束和管教幼儿的。而是在活动中协助幼儿能更好的融入

到集体生活中，让幼儿能自由的投入、参与、尝试到日常常规中。活动时挖掘孩子的亮点，注重孩子的个体差异，使每个孩子都能得到很好的发展。

每个孩子的事都不是小事，老师要耐心的从孩子的角度去思考问题，帮助他们解决问题。在日常生活中每个孩子的进步都要尽收眼底，给予他们肯定和鼓励。为孩子能有一个好的日常行为习惯，我们要努力为孩子创造一个安全、愉快、轻松的学习环境。

## 数学水的教案篇五

活动目标：

- 1、正确感知和判断7以内的数量。
- 2、学习用添上或去掉的方法把不一样多变成一样多。

活动准备：多媒体课件、幼儿操作材料、笔。

活动过程：

(一)小猴摘水果

(二)小猴分水果

幼：有5只小兔。

幼：再让小猴去拿一只。师小结：每只小兔分一只梨子，梨子少的时候我们要加上梨子，这样小兔和梨子才能一样多。

(2)看!小猴来到小猫家，他想把水果分给小猫吃。小朋友看看有几只小猫?

幼：有6只小猫。

师：小猴拿来了几个苹果呢？该怎么分呢？

幼：拿掉一只苹果。师小结：每只小猫分一只苹果，苹果数量比小猫多的时候我们要拿掉苹果，这样小兔和梨子才能一样多。

### (三) 幼儿自己操作

粗心的小猴也想把水果分给其它小动物品尝一下，你们能帮帮它吗？每个小动物只能分一只水果，少了你们要添上，多了需要你们拿掉。

## 数学水的教案篇六

为期一周的半日活动展示在每个教师的精心准备和认真组织下顺利结束了。本次展示活动中，每个班级的教师都根据主题内容进行了教室环境的创设、区域材料的丰富以及各个环节的渗透；每个教师都精心地准备了教学活动、区域活动以及户外活动。现主要针对大班年级组的整体区域情况作一简单的梳理：

关键词：区角创设

目前每个班级都创设了7—8个区角，主要涉及语言区、益智区、数学区、探索区、美工区、表演区、操作区。每个班级根据自己班级的特色有了着重区域并加以深入。例如：大七班在美工区的基础上，开设了一个创意无极限的区角，主要让孩子们进行废旧材料的再加工，有光盘类、纸盒类、瓶罐类、毛线类等；大四班音乐游戏较为出色，因此在“大舞台”里，孩子们载歌载舞，玩得不亦乐乎。

建议：

每个班级学习型区域偏多，社会角色体验较少。可适当调整一些区域成为具有一定社会交往性的区角，在社会性交往活动中同时发展专项能力。例如：在超市活动中学习排序、数的知识、加减的运算等相关知识；在设计院中进行粘贴、泥工、剪、撕、构建等多方面的技能。

关键词：区角材料

经过前阶段的学习与平行班观摩活动以后，每个班级都对自己班级的区域材料进行了重整与添置。目前每个班级中材料都较为充分，能够满足幼儿的操作需求。我们可以看到许多教师们新添置的材料：

建议：

- 1、 教师投放的材料关注幼儿学习性的材料居多，多为幼儿平面的操作练习，可在游戏性与趣味性上作思考。
- 2、 个别材料的投放存在可操作性问题，例如：物体吸水性探索过程中，教师投放的材料为硬海绵、a4纸、棉花(极少)，这些材料的吸水性如何?是否可增加幼儿熟悉的大海绵、各类纸(餐巾纸、彩纸等)，小毛巾等，并提供操作记录表，以便于更好的检验与经验分享。

3、 关键词：组织情况

每个班级孩子都能根据意愿自由选择区域，并进区有序地选择材料进行操作，各班区域常规已经基本建立，区域活动组织流程规范。在区域活动之初，教师主要针对上次区角活动的问题、本次区域的重点以及材料作简单介绍；区域过程中，两位教师分工明确，有重点区域的跟进式指导，也有全局的巡回指导；在活动结束后，均有总结以及作品介绍。

建议：

1、个别区角存在盲点，呈现任由幼儿自由发展的局面。例如：阅读区几位幼儿自由阅读，建筑角自由搭建等，没有预设的发展目标。阅读区可介绍看书要点并记录所看书面的要点、建筑区有本次搭建的主题与突破难点。

2、整体活动仍然存在较为吵闹的现象，需要长期坚持引导幼儿安静、有序、自主操作。