

2023年一万以内加减法道 万以内数的减法教学反思(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一万以内加减法道篇一

上完被减数中间有零的这一课后，我不断的反思，下面就谈几点自己的认识。

一、备课

1、备课时要想的多些，抓住所教知识的重难点，设计出详尽的教学过程。而我在本课 $300-116$ 的竖式处理中就不是很到位，应该用严密的数学语言组织好个位上，十位上，百位上的数字分别是怎样减的。2、对于学情没有很好的掌握，个别学生听课过程、掌握知识都不是很好，应该面向全体学生。充分考虑学生的接受能力与心理特征。

二、上课

1、探究时间上：有了备课的充分准备，老师在课堂上要有计划的引导学生主动探索，在教学这个环节中，学生开始演示 $300-116$ 可能觉得有困难，但是他在思考，在质疑，有思考有质疑才会有收获，这时的教师不应告诉他如何去解决，而是给他时间，让他们有足够时间思考，勾起他们的解决欲望，让学生相互启发，相互探讨，找到解决问题的方法，然后解决问题，这时候教师千万不能一手包办，急于求成地去讲解，去帮他们解决。

2、练习太少，不能巩固学生所学知识。

3、在思想启迪上，由于学生年龄，阅历的关系对啄木鸟还不是很了解，应该再给他们补充一些相应知识，引导出要保护益鸟的主题。

一万以内加减法道篇二

《棉鞋里的阳光》是继《胖乎乎的小手》之后的又一篇充满家庭温暖的短文。奶奶老了，妈妈格外体贴，把老人的棉被晒一晒，让她睡得更暖和。贤淑的举动影响着幼小的心灵，小峰也学着他*的样子，帮奶奶晒棉鞋。阳光钻进了棉被，也钻进了棉鞋，温暖了奶奶的身体，他们的孝心也随着阳光温暖着奶奶的心。

在指导学生正确、流利地朗读以后，我就围绕下面两个问题引导学生把课文读懂。

“1、妈妈为什么要给奶奶晒棉被？” “2、小峰为什么要给奶奶晒棉鞋？”

结合理解课文，指导朗读，再用 “因为……所以……” 仿照前一课的方法进行了说话训练。

这时，有一个小朋友说：

“啊，奶奶真幸福。”

我马上接过他的话，说：

“是呀，小峰的奶奶真幸福，你能说说为什么吗？”

大家一听，纷纷举起小手要求发言，有的说因为小峰和妈妈都那么关心奶奶，体贴奶奶；有的说小峰会帮奶奶晒棉鞋，他

很爱奶奶；有的说我用小手给奶奶捶背，奶奶也感到很幸福；有的说我帮奶奶倒洗脚水，奶奶挺高兴……在说话训练的同时，不但不觉渗透了体贴长辈的思想教育。

我觉得在阅读课的教学中，教师不要逐段地分析，不要把自己的理解强加于学生，要让学生充分读，学生肯定会有自己的感受。

一万以内加减法道篇三

本单元主要教学口算两位数加、减两位数，笔算几百几十加、减几百几十以及加、减法的估算。共安排了4个例题。这部分内容是在万以内数的认识以及100以内的加、减法基础上教学的，起着承上启下的作用。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识，另一方面也为进一步学习万以内的数与计算起了铺垫作用。学生已经认识了万以内的数，掌握了100以内的加、减法计算，学会了竖式计算的法则，本单元的教学是对以前学过的计算法则的延伸，因此培养学生的迁移类推能力就能很好地解决类似的教学问题。

- 1、使学生能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内），会正确计算几百几十加、减几百几十。
- 2、使学生能够结合具体情境，进行加、减法的估算，培养估算意识。
- 3、培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

（一）充分利用学生在已有知识的基础上学习新知识。本单元的内容是在前面内容的基础上教学的，如口算两位数加、减两位数，本质上都是两位数加减一位数、整十数两种情况的组合。而笔算几百几十加、减几百几十的，是两位数加、减两位数笔算的拓展，它们的算理完全相同，可以通过迁移

类推来学习。因此教学时，应注意相关内容的复习。

（二）注意把握好计算教学的要求。本单元计算教学的内容呈现算法多样化的特点，在教学时，一方面应尊重学生的个性差异，允许他们采用不同的算法进行计算，同时也应注意把握好教学要求，如教学几百几十的加、减法时，主要以教学笔算为主，口算时作为另一种算法出现，因此对于这类计算，只要求学生掌握笔算，对于口算不作共同要求。

（三）重视估算意识的培养。重视估算，培养估算意识。随着计算内容的进行适时安排一些估算，逐步培养估算意识是本套教材的一个特点，本单元教学应结合几百几十的加、减法，进一步学习根据具体情境运用估算解决实际问题。

一万以内加减法道篇四

我校三年级是从第二单元《万以内的加法和减法（一）》讲起的。这个单元的总情境是去“世博会”参观，因此我制作了一个简单的小片带着孩子们一起观看，对于上海世博会有了一个简单了解。然后出示了9页主题图，让学生找“你都了解了哪些信息？”

例1是利用图中的数学信息进行两位数加两位数的口算。学生在一二年级有了一定的口算基础。本节课我创设了以下两个空间：

反思：对于比较简单的口算，大部分学生都能准确算出结果。对于涉及到进位的算式则出现了一些错误。口算采取的计算方法也比较集中在相同数位相加的方法上。

空间二：探究算理。对于例1的问题：一年级一共要买多少张车票？学生都能正确列式，我让学生同桌两个人一组，互相说一说你是怎样进行口算的？再集中交流展示。我发现大部分学生用的是先算 $30+30$ ，再算 $5+4$ 的方法。个别学生用的是

两位数加整十数的方法。

在交流与集中展示之后，我跟进了课时练第5页中的相应练习。学生们完成的不好，这反应了学生对算理掌握得不扎实。

反思：这类需要学生分步地写出算理的题在一年级接触的比较多，由于二年级计算的重点放在了乘除法上，所以有一些同学出现了计算不准确、分步不会写的情况。针对这个问题，我又集中带领学生梳理了分步的计算过程，引导学生不要操之过急，要一步步地看清谁和谁算、运算符号是什么，又拓展了相应的口算练习。

一万以内加减法道篇五

最新文章在学校开展的以级为单位的达标课推优活动中，我讲授的是人教版三年级下册第四单元第一课时的内容，是在学生学习过三种计算方法的基础上进行的（口算、笔算、估算）的基础上进行了，学生已经具备了一定的计算基础，因此本节课适合采用用旧知识迁移的方法来让学生自主突破新知。现将本节课的教学设计思路总结如下：

1、在备课时，我在思考根据教材36页内容，能够让学生感觉到难度的是什么，从自身认知出发，我发现对于情境图的理解算是本节课的一个难点，情境图是学生感兴趣的动物图案，在课本提供的数学信息中还有学生很想知道却又不知道的词语“湿地、哺乳类、爬行类、麋鹿”等，当我拿到课本吸引我的也是这些东西，我在想学生会不会也有相似的心理好奇需求呢？于是本节课的导入部分我决定把时间放置在10分钟左右，来满足学生的好奇心，然后再去完成对知识的求知欲。

2、由于是计算课，所以在定位学习方法的时候，我首先想到的是发挥学生的自主能动性，所以各个环节问题的解决，都是以学生的做为先，然后再在评价环节引领学生掌握竖式计

算的计算方法和竖式计算中的注意事项。

3、对于课堂学习活动，为了调动学生学习的积极性，安排了三个数学活动，活动一是发挥学生自主学习的能动性，提出数学问题。活动二是以“啄木鸟”的角色来寻找大树（竖式）生病的原因是什么，引导学生掌握计算方法和计算时候的注意事项。活动三是争当班级“计算小能手”。

本节课的优点是：

1、设计理念中发挥了学生的自主学习能动性。

2、课堂学习活动调动了学生学习的积极性。

3、课堂评价用语不随意，能够基于学习目标的达成具体的进行表扬与建议。

本节课的不足之处是：

1、由于教师的很多想法是突发奇想的，所以往往是只有想法却没有对这个想法的预设和生成情况的各种可能性的提前预案，因此在处理的时候难免会出现赶环节，走流程的情况发生。例如：在让学生根据情境图中的数学信息来提出数学问题的时候，学生把自己想要提的问题以及可以提的问题书写在学习卡上，当时郝宇佳同学第一个汇报所提的问题是“鸟类和爬行类的动物一共有多少种？”老师只是肯定了这个学生所提问题很好，却用了不恰当的语言过渡了一下“好，同学们提的问题都很好，下面我们开看看人家所要让我们解决的问题”，等于把学生所提的问题没有解决而暂时搁置了，回想起来，觉得如果这样的处理的话“好，我们就先来解决这个数学问题”，我想这样会更恰当。

2、因为对很多预设的处理不到位，没有关注到细节，所以导致课堂各个环节的衔接处有点脱节，连贯性不够强。

3、没有及时的板书课题，对于这一点，我是觉得本节课提出课题《不连续进位加法》学生难以理解掌握，准备在第二课时学习了《连续进位加法》之后经过对比，让学生了解此类万以内数加法的特征。

一万以内加减法道篇六

整十数加一位数和相应的减法。

在教学中，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小以及计算整十数加一位数和相应的减

法学生掌握比较好，尤其是数数，大部分学生不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五

个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，

学生不仅会比较，更重要的的他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由

学生归纳总结出来的。关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率

和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

得多”、“少得多”、“多一些”、“少一些”描述数之间的大小关系也让一部分学生感到很困难。