

# 2023年小学三年级数学质量分析报告 小学五年级数学试卷质量分析报告(大全7篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 小学三年级数学质量分析报告篇一

一学期的学习结束了，面对同学们的考试成绩，感受到一点点喜悦外，感到更多的是不足。为了更好的调控自己今后的教学，总结经验教训，我们年级进行了试卷分析。

### 一、卷面印象：

测试卷从概念、计算、应用三方面考查学生的双基、思维、解决问题的能力，全面考查了学生的综合学习能力。试题做到了不偏、不难、不怪，密切联系学生生活实际，增加灵活性，考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。另外，试题具有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。

### 二、考试结果情况：

五年级共有14名学生参加了此次测试，总分是930分，平均分是62分；及格率为85.7%，优秀率为21.4%。

### 三、试题分析

第一大题：填空。

此题共有12个小题，考察内容覆盖面广、全面且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

第二大题：比较大小和口算。

此题包括4个小题，这4个小题出得较好，能考察学生的能力，特别是第4个小题，这个题如果学生不去认真观察，不去动脑想，就很容易错误判定。

第三大题：判断。

第四大题：选择（请把正确答案的序号填在括号内）。

此题考察了学生的思维灵活的能力，题意稍微变化，就容易出错。如：第3题，大部分学生选d□此题也为教师们敲了警钟，教学不能太死板，要灵活多样，在发展学生的思维上下功夫。

第五大题：计算。

此题出错不多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象。

第六大题：画一画。

这个题考察学生两个方面，一个是旋转知识，另一个平移的理解。

第七大题：统计图。

这个题考察学生的统计知识，学生答得很好。

第八大题：解决实际问题。

此题共有4个小题。此题是考察学生的理解能力并与现实生活

联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，但第4小题，虽然贴近实际生活，但有一部分学生不理解题意，所以此题，正确率不高。

### 三、学生卷面分析：

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、应用题，如：第4题，有些学生认为“两个连续自然数的最小公倍数是这两个自然数的乘积”是错误的，主要原因学生在的学习过程中对于知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实。

3、没有形成良好的'学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏做题等低级错误。

### 四、改进措施：

针对上面的试卷分析及学生的分数分布情况，我将采取下面的改进措施：

1、发挥集体备课的作用。备好课是上好课的前提。发挥教师群体力量进行备课，进而弥补自身个体钻研教材能力的不足，共同分析、研究和探讨教材，准确把握教材。

2、创设生动具体的情境。根据五年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

3、重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，

使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

4、加强学习习惯和策略的培养。五年级教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。今后要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对信息进行收集、处理、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等。

5、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们养成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤教”“善思”“实干”的工作准则，一如既往，再接再厉，把工作高的更好。

## 小学三年级数学质量分析报告篇二

本次期末试卷充分依据新课标精神，注重体现新课程评价的特点，以学生为本，兼顾了学生的差异，重视对学生读书积累的考查，重视对语文文字运用的实践。本试卷共分五个板块，分别是：听读练习、积累运用、阅读理解、情境交流、习作展示，结构合理，题型设计新颖，题目灵活多变，体现了语课程标准“用教材教”的理念。这份试卷更是对提高学生的语文水平和语文实践能力做了一次有益的尝试，为今后根据学生个性发展的来实施课堂教学指明了方向。

## 小学三年级数学质量分析报告篇三

随着个人素质的提升，越来越多的事务都会使用到报告，写报告的时候要注意内容的完整。那么一般报告是怎么写的呢？下面是小编为大家收集的三年级数学期末测试质量分析报告范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

本次考试题型多、考查角度灵活。注重考查学生对数学概念、数学运算规律和数学知识的掌握程度，在熟练应用知识的同时，体现学生数学思维的精度、广度、深度。又通过贴近学生生活现实的情境展示数学，让学生在具体情境中抽象出数学知识，建立解决问题的模型，从而渗透“数学建模思想”。给学生一种亲身经历的感觉，使数学与学生的距离近了，感觉亲了，接受、学习数学的兴趣浓了。突出表现在以下四方面：

- 1、试题体现课改新理念的要求，侧重双基，重视学生能力的培养。
- 2、试题内容体现知识间的联系及新旧知识的融汇，灵活性强。
- 3、试题呈现形式多样，贴近学生的生活实际。
- 4、试卷重视对学生灵活、综合运用知识解决问题能力的考核。

本次检测试题，考查知识的分布情况如下：1、认真细致填一填，主要检测每个单元的重点知识的运用能力，题型比较灵活。2、小法官判一判，主要检测学生对长度单位的运用能力、对分数和0的乘法的掌握情况。3、认真辨别选一选，主要检测学生对周才、分数、有余数除法知识的掌握情况。4、认真仔细算一算，主要检测学生的口算、笔算、周长计算的学习情况。5、操作题，主要检测学生对平行四边形、可能性的掌握情况。6、解决问题，主要考查学生的读题解题的能力。本

套试题具有以下特点：

- 1、知识的覆盖面全，它包含了小学数学教学内容的九个部分。
- 2、各种知识的比例合理，符合教材的编排意图以及教学大纲的要求。
- 3、考核学生的基础知识、基本技能的同时，注重了对学生综合能力的考查，充分体现了素质教育的目的。
- 4、题目注重对学生双向思维的考核，有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。
- 5、注意了系统分析问题和解决实际问题的能力的考查，使学生充分体会到学以致用的重要性。
- 6、注重了与生活知识的衔接，便于学生形成完整的知识体系。

### （一）主要成绩

从这次考试来分析学生在以下几个方面做的还是比较好的：

- 1、学生对各单元的基础知掌握的很识好。
- 2、学生对口算和笔算验算的方法掌握的较好。
- 3、学生对分数知识的运用很好。
- 4、学生对单位的运用也比较好。

### （二）存在问题

- 1、填空题题目相当的灵活，学生在这里的扣分也是比较多的。每题看似不难，但是学生却很容易做错，特别是后进生扣分

很大，说明学生对各单元的基础知识的运用能力还欠缺。第3小题的1小时转化成60分比75秒大很多小朋友把它错看成了75分结果用了小于号。第6小题好多小朋友把估算忘了。第9小题错的人比较多，最主要是学生对图形的空间观念不强。

2、判断题基本上都能做对。第2题的错误率最高，最主要是学生的操作较少，因此这题的空间概念没有。

3、选择题的错误率是较高的，题目对于三年级的学生有一些过于灵活，因此这题全对的学生不多。特别是第2题学生对于周长的理解还是不够到位，因此这样的题目给学生分析他们就会觉得有一定的难度。第4题好多学生做错的原因是不会分析到底在比什么。

4、大部分学生在这个大题里错的比较少，但是后进生却依然错了很多，可能老是在这方面也有责任，平时对后进生也要有一定的要求，至少让他们在这些最基础的计算上打好扎实的基础。

5、操作题错的也满多的，学生的操作能力还有待于去加强。特别是多项选择的时候有大部分学生都漏选了。

6、解决问题完成情况一般，最主要是学生分析能力不够，有些小朋友似乎没有读懂题目的意思因此就乱做。有部分学生是读懂了题目但是不会表达解决的过程。

7、试卷还有一部分扣分很大的原因是学生不会审题，他们不知道题目让他做什么，这样的话往往一个大题全扣分了。

从失败中找教训，在教训中求发展，纵观我们这次考试的情况来看，我们认为平时要做到以下几点：

1、在教学时要多注意知识的前后联系，用最少的的时间获得最有效的结果，这样也就可以避免考前没提醒学生也不容易忘

记。

2、数学与生活中的联系。注重实际应用，在解决实际问题中感受数学的价值，在教学中引导学生用学到的知识解决实际问题，逐步培养学生应用知识、解决问题的能力。

3、经常举行口算、计算等单项竞赛，以提高学生的计算能力。

4、注重培养学生做事认真的态度，逐步养成良好的分析问题、解决问题的习惯。

## 小学三年级数学质量分析报告篇四

体现了团队合作、资源共享、共同提高的教学理念。

也反映出教师平时注重思维训练的做法有了效果。主要有：每日一题、智慧跑道、课堂上的智慧乐园等形式。

对于一些书本课后思考题不能轻视，要在激发兴趣的基础上举一反三，让学生扎实掌握最佳的解题策略，这样才会以不变应万变。填表题的第2题失分情况提醒我们，教学中注重细节的重要性。就是因为学生漏写单位名称，一个班均分就会减少零点几分。所以在平时的教学中，教师必须扣紧细节，让此类型错误杜绝。这一点，本部的做法值得我们借鉴。

教师应该教会学生一些审题的策略，例如读题策略：圈圈、划线，解题策略：画线段图。在找准条件和问题的情况下才可以动笔列式计算。看图计算的第三题有少数孩子就是把问题看成了求总数，明显受到前两题的负迁移影响。而对于第六大题解决问题，审题策略尤为重要。在批改有些班级的试卷就看出学生有着良好的习惯，题目本身都有着圈圈划划的痕迹。这是很好的习惯，一旦养成，长期受益。



虽然孩子们的思维水平和思维方式千奇百怪，但是一定要强调孩子们写出思考过程，例如计算过程、画图过程、文字说明过程。这次批改，许多孩子只有正确的答句，没有过程，所以不得分。这也很遗憾。同时，也希望命题教师考虑命题方式，例如第二题可以设计成填空题或者选择题，更加有利于孩子们的思考结果显示。

虽然我们都在强调检查验算的重要性，但是我们是否真的给了孩子具体使用的操作策略呢？孩子其实不会检查验算的，怎么办？提出这个问题供大家思考、探讨。期待具有汇文特色的实用的检查验算策略出炉，大家一起来分享。

## 小学三年级数学质量分析报告篇五

这套试卷整体难易适中，区分度较高。第一大题听读练习整体偏难，尤其是2、3小题学生失分较多。第二大题积累运用考查学生基础字词知识，试题整体偏易，但是存在个别学生做题不细心、审题不认真的情况导致失分。第三大题阅读理解整体偏难，学生普遍存在不能理解文本的情况，语言组织不到位情况。第四题情境交流考查学生口语交际能力，学生答题情况尚可。第五题习作展示学生主要存在字迹潦草、字数偏少等问题，导致这道题学生也失分较多。

### （1）期中与期末成绩平均分对比

由上图可知，期末平均分比期中考试下降了4分左右，究其原因，一方面是因为本次期末考试命题比较灵活，而学生在平时积累、训练不够，导致其逻辑思维能力较差，知识迁移程度低。另一方面是因为学生虽然经过一学期学习掌握知识越来越多，但是却出现“多而杂”的现象，学生甚至对学过的知识产生混淆。在平时教学中，缺乏让学生进行积累、总结、归类、迁移、运用。

### （2）各分数段（优秀、及格、良好、不及格）成绩对比：

由表可以看出，期中、期末相对比，除了不及格（60分以下）、良好（80—89.5分之间）人数减少之外，其它分数段人数都在少量增加，由此可见，班级内此次考试成绩趋于平稳。

这主要是因为本次期末试卷对学生对知识的综合运用是考查比较多，但是我平时把重心都放在基础知识的教学，本次考试中学生基础知识的虽然得分率较高，但却占得比重少。而平时教学中所缺少的是对知识的综合把握，因为语文本身就是工具性与人文性的统一，总是认为三年级的孩子应该抓基础、抓字词，忽略了语文学科的人文性。

## 小学三年级数学质量分析报告篇六

第一大题第1小题为根据所听到的内容选择填空语，这道小题学生正确率较高，大约为95%，这主要是因为这些听力题是要求选序号，难度较小。第一句话要求学生将听到的内容和生活经验结合起来即可得到正确答案；第二句也是这样，只要学生们生活经验积累较丰富，就一定可以选出正确答案。第三句话需要完全借助听力材料来理解，由于平时在课堂上还进行了专门听读练习，所以做这道题对学生来说也不是难事。

第二大题第4、5小题为形近字组词和补充词语，这两道题正确率也比较高大约为94%。这道题第4小题为“比一比，组词语”，这是形近字的的组词练习，在平时练习中已经讲过并且训练过，所以学生一般都能掌握；第5题是补充相关的四字词语，这种四字词语在语文园地都有体现，这道小题不仅在教学中反复强调，而且还在期末复习时进行专项训练，所以学生普遍掌握较好。接下来是关于“地、的、地”的用法，学生在语文园地四已经进行过学习，而且在期末复习中我又进行了专项练习，再加上“郁郁葱葱”“诚心诚意”也是大家司空见惯词语，所以相对来说比较容易，得分率较高。

## (2) 主要问题:

### 典型错例一:

错例: 第三大题第(一)题第2小题

考察内容:联系上下文文段。

考察能力:理解能力和组织能力

答题情况:该题满分4分,平均分1.2分,答对人数占16.89%。

错误原因:学生不能理解句子的意思,还不能运用语言把自己理解的意思进行组织。

### 典型错例二:

错例: 第三大题第(一)题

考察内容:对课本中古诗的理解,背默以及对课外古诗的积累。

考察能力:品读和鉴赏的能力

答题情况:该题满分6分,平均分2.9分,答对人数占35.2%。

错误原因:这道题主要失分点是好多学生不平时积累不够,对生活缺少观察。

### 典型错例三:

错例: 第三大题第(二)题第4小题

考察内容:根据短文内容填空

考察能力:对短文的理解能力和提取信息的能力

答题情况:该题满分5分，平均分1.5分，答对人数占21.89%。

错误原因:学生读题不细心，好多都是自己想当然地写，没有根据原文，还有一部分同学即使读了原文，也不会有效地提炼文中的信息完成填空。

## 小学三年级数学质量分析报告篇七

六年级数学水平测试芒棒乡总体概况：全乡23个班，应考学生数708人，参考学生人数708人，参考率100%，总分41169分，平均分58.18分，及格率54.66%，优分率18.79%，最高分98分，最低分4分。

20小数六年级测试试卷，总体上看，知识覆盖面广，考查了学生的基础知识、计算能力、实践操作能力及灵活运用知识解决问题的能力。充分体现了全面提高学生的综合素质，题型安排合理，但试题难度偏大，分量过重，对中等学生及后进生极为不利，致使两极分化特别严重，打击了学生的学习积极性，希望今后的试卷命题要考虑到全体学生，做到以人为本，毕竟在普九阶段还是要以考查为主，不能以选拔为主。

### 一、卷面成绩分析。

我乡从24个考场中随机抽取了一个考场30位考生的答卷进行分析，得出以下结论：

#### （一）、填空题（21分）答卷得分情况：

成绩5分以下6 — 1011 — 1516 — 21人数73515（二）、判断题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数061212（三）、选择题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数81570（四）、计算（25分）答卷得分情况：

成绩10分以下11 — 1516 — — 25人数76710（五）、图形与操作（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数8877（六）、应用题（30分）答卷得分情况：

成绩15分以下16—2021—2526—30人数18561[2]

随机抽样调查30名考生测试成绩统计表：

成绩80—10060—7940—590—39平均分人数4116953百分比13.33%36.67%30%及格率50%优分率13.33%从以上抽取的试卷可以看出学生成绩好、差悬殊较大，试卷知识面广，灵活性大，只有把掌握的知识进行灵活运用，才能考出好的成绩。

## 二、卷面错因分析：

从抽查的试卷中，我们对我乡小学六年级数学卷面错因分析如下：

从整体卷面上看，多数学生答卷完整，字迹工整规范，成绩较差，优分人数较少，还有少部分学生书写不够规范、工整。从大题上看，第一大题，倍数与分数的关系容易混淆，分数没有化到最简分数，溶质溶液的比不能填正确，计算粗心。第二大题，总体得分在及格以上，共8分的题，得分在5分以上的居多，但得满分的较少，得分在4分以下的居少数，错误最多的题是第6小题，90%以上的同学出错。第三大题，题目灵活，难度偏难，失分率较高，所有试卷得满分（8分）的只有20个左右，大部分学生的得分在4—6分，失分原因主要是对所学知识不能灵活运用。第四大题，学生在笔算中审题不清，递等式计算格式不对，计算顺序不清，列式计算中，列

式正确，得数算错，体现了基础不扎实，计算能力差。第五大题，得分率较低，失分原因主要是审题不清，概念不清，第2小题只有10%左右的考生会做，大部分考生弄不清图形间的关系。第六大题，题目灵活，难度较大，失分原因主要是不认真审题，第1题不能结合所给条件列出算式，第2题错因主要是对本息和公式记不清楚，第3题大部分考生不能正确计算导致失分，第4题没有认真审题，第5题能够根据规律解答的学生为数不多，大多数考生采取硬数的方法，第6题难度较大，虽然题目中有提示，但多数学生不明确题目中的数量关系，根本无法完成，总体上，思路清晰、列式正确的考生为数太少，反应出学生分析理解问题的能力欠缺。总体来说，第六大题，灵活、开放性相当强，体现了数学来源于生活，又服务于生活。

三、建议1、试卷总体难度偏大，建议今后命题要考虑到大多数学生的实际能力，重在考查，做到以人为本，不要因为一次考试而打击了学生的学习积极性，当然也要出一点具有难度的题，使不同层次的学生拉开距离，给学有余力的学生留有比较广阔的思维空间。但要把握好度。

## 2、对今后教学的建议。

(1) 加强学生良好学习习惯培养。加强良好学习习惯的养成，这仍然是当今不可忽视的一大课题。当代儿童多数是独生子女，他们的生活水平高，吃苦精神较为脆弱，做事相对来说较为马虎，容易分心。因此，应从一年级起加强良好的学习习惯的培养，从学生细心、认真、严谨的学习态度抓起。如：看书、审题、分析数量关系，先明确题目要求再动笔作答，先独立思考后发言交流等习惯。

(2) 加强课标理念与教学实践相结合。新课程由原来旧的教学模式：“复习过渡——讲授新课——练习巩固”转变为“问题情境——自主探索——建立模型——解释拓展”教学模式；由原来的“一问一答”主要的教学方式转变为新课

程所倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”学生的学习方式，落实“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”等课标理念，需要教师在教学实践中慢慢体会，逐步积累经验，把新课程理念有机融合在自己的教学行为上，才能切实提高课堂教学的. 实效性。

(3) 加强学生解题策略的培养。从试卷中发现，学生综合运用知识解决稍复杂的题目失分率较高，有的题目仅仅是在一些条件上稍加变化，就对多数学生的解题造成了较大障碍，这说明学生思维的灵活性还不够，不能做到触类旁通、举一反三，科学有效的数学思考方法还没有形成。教师应教给学生一些解决问题的方法，提高学生收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力，不断提高思维品质。

(4) 加强让学生亲历知识产生的过程。心理学家皮亚杰指出：儿童的思维离不开具体事物的支撑。尤其是空间与图形部分，新课程由原来的注重“套公式计算”转变为注重“空间观念”的培养，这就要求教师应该重视发挥学生的动手操作能力，引导学生经历数学模型形成过程，引导学生在对具体事物的充分感知的基础上进行抽象概括，有意识地引导学生走出数学课堂，上好数学实践活动课，促进学生养成自觉运用数学的眼光观察生活，自觉地运用数学知识和生活经验等解决实际问题。