

2023年二年级加减混合的应用教学反思总结(优秀5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

二年级加减混合的应用教学反思总结篇一

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

1、通过复习，进一步理解和掌握如何观察物体，立体图形从不同方向看到时的形状是怎样的，如何正确观察生活中的场景和物体，正确观察各种规则几何体。

2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会正确计算加减混合运算，熟练掌握竖式计算和脱式计算的要求，以及笔算和认真真来计算时的注意事项。尤其要注意有小括号时和没有小括号时的运算顺序，强调运算时需细心仔细。

3、通过复习，加深对乘法和除法的含义的理解，认清乘法和除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。熟练的运用乘法口诀去解决各类乘法题和除法题。了解乘法和除法的意义，会针对生活中的数学提出乘法和除法的问题，并能自己解决。

4、进一步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，

会在解决问题中使用小括号。

5、会准确辨认锐角、钝角和直角；会用三角板上的直角比一比，进而断定是什么角；明白三种角的关系，会在方格纸上、点子格图中画出各个角，会在钟表上画出时针和分针组成不同的角，会判定生活中各个角属于那种角。

6、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

二、复习内容

复习共分为七部分：观察物体，加减混合运算，表内乘法，角的认识，表内除法，象形统计图和统计表，探索乐园。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

总复习的编排注意突出知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算和解决问题分别集中起来复习。这样便于学生从整体上

把握本学期分散学习的各部分知识，培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

三、学生情况分析

本班共有17人，经过一学期的学习，大部分学生都有了一定的进步，计算能力有了明显的提高，但还是有一部分学生，学习习惯及基础都比较弱，年龄较小或智力发育较同龄孩子晚，造成学习困难，尤其是解决问题部分，读不懂题意或不明白文字所表达的意思，针对这些情况，我在复习阶段也作了相应的复习调整，努力做好提优补差工作，争取达到一个满意的效果。

四、复习重点、难点

本次复习的重点是复习表内除法，表内乘法和加减混合运算，以及根据所学的知识解决简单的实际问题。

1. “表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

2. “图形与变换”的复习。

本学期所学的图形（锐角和钝角）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

3. “解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

4. “统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

5. “找规律”的复习。

重点复习图形的排列规律和数列的排列规律。

五、具体复习安排

1. “表内除法”的复习。（3课时）

开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。在复习除法计算时，可先让学生说一说怎样计算一道除法式题，然后再进行巩固练习。教师应根据本班的实际情况，既要进行全面的、基本的练习，也要对一些学生容易出错的题目进行针对性的练习，使学生能够比较熟练地进行计算。教师还可以借助乘法表对表内除法进行适当整理，引导学生发现简单的规律，从而更好的掌握表内除法。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

2. 加减混合运算的复习。（3课时）

复习加减混合运算时，可以先引导学生回忆一年级学习过的两位数加减的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。还可以让学生说一说生活中哪些地方用到近似数。

3. 复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

4. “解决问题和统计”的复习。（2课时）

复习“解决问题”（第122页的第13、14题）时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。如果班级情况比较好，可先让学生独立解决，再让学生说一说解答的思路。如果学生独立看题还有一定的困难，可先让学生讨论，说明题目所表示的意思，再让学生解答。

5. 复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交流。

六、复习阶段提优补差的措施：

1、努力提高课堂效率，认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。

- 2、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。
- 3、采用‘一帮一’互助活动，成立学生互助小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 4、在复习中重视学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 5、在复习中重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 6、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 7、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正。
8. 复习时少讲精讲。

二年级加减混合的应用教学反思总结篇二

本课教学的主要任务是让学生掌握加减混合运算的方法，能正确地笔算100以内加减混合运算算式。由于有了前面学习100以内加、减法计算方法，以及一年级学习20以内加减混合运算对运算顺序的掌握，并且在上节课学习了连写竖式的写法，实际上本节课的学习过程中并没有什么难点，因此，在本节课的教学中，可以适当提高教学要求。

学生通过自学解决如下这三个问题：

- 1、课本上给我们提供了什么信息？提出了什么问题？通过这个问题的思考讨论，逐渐条理学生思维，培养学生有根据地进行思考和表达的习惯和能力。

2、你能试着用两种不同的方法解答这个问题吗？

在这个问题的解答过程中，学生课堂上的表现与预设的差距比较大。

第一：很多学生不能用两种方法解答，甚至有的学生出现了为用两种方法而凑数字的现象。

第二、解答出来的同学也不能很清晰地表达自己的思维过程。

反思：这种现象出现的原因可能有这几方面

1、与学生的年龄特点有关。

2、加减混合的运算顺序及对算理的理解不够充分。

二年级加减混合的应用教学反思总结篇三

教学首先从学生的生活情境入手，激发了学生的学习热情。放手先让学生试算，在此基础上，全班讨论、交流，引导学生总结出连加、连减的'计算方法，以及计算中应注意的问题。这样安排，使全体学生参与到教学过程中去，不仅获得了新知识，而且培养了观察、分析能力和养成良好的计算习惯。

只是在教学的时候，学生受到前面的连加连减的影响，学生在计算的过程中总是把运算的顺序写错。因此，计算的时候要提醒学生，使其不受定势的影响。

二年级加减混合的应用教学反思总结篇四

在教学《加减混合运算》这一课时，通过巧妙的引入情景，合理的设计，整堂课达到了预期的效果。

由于买鞋和买书包的情境很贴近学生的实际生活，所以学生

的学习兴趣高涨，课堂气氛活跃。在出现买书包和鞋这一问题情境时，学生利用已有的数学知识和生活经验，自主去探索，研究解决问题的办法。然后通过展示、交流不同的算式和算法，让学生体会到了同一问题可以用多种方法去解决，突出了本节课的教学目标——算法的多样化。这样，不仅让学生放开思路去思考和解决问题，而且也拓展和丰富了学生解决问题的途径和方法。还有，在解决问题的过程中，学生自主尝试了连减以及连减竖式的写法，达到了本节课的另一教学目标。

在突破本节课的重难点，即小括号的作用以及含有小括号的混合运算时，让学生在解决问题的过程中，先算一共花掉的钱数，再用总钱数去减的这一生活中的实际情况，明白含有小括号的算式的运算顺序及作用。

二年级加减混合的应用教学反思总结篇五

2、二(3)班有女生28人，男生比女生少12人，男生有多少人？

男生和女生一共有多少人？

5、花坛里前、后、左、右都种了8棵柳树，一共种了多少棵柳树？

7、小红看一本书90页，平均每天看8页，看了9天，还剩多少页？

8、小花有5袋糖，每袋6粒，还多了3粒，小花一共有多少粒糖？

9、有25名男生，21名女生，两位老师，50座的车够坐吗？